



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Modelo del uso de textos digitales para la comprensión lectora en una  
institución educativa de educación secundaria, Pítipo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Ascencio Gonzales, Judith Petronila ([orcid.org/0000-0003-3496-1873](https://orcid.org/0000-0003-3496-1873))

**ASESORES:**

Dr. Gonzales Soto, Víctor Augusto ([orcid.org/0000-0002-9528-2308](https://orcid.org/0000-0002-9528-2308))  
Dra. Ortega Cabrejos, Monica Ysabel ([orcid.org/0000-0003-3961-9516](https://orcid.org/0000-0003-3961-9516))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

Este trabajo le dedico a mis padres en especial a la memoria de mi madre quien me pidió empezar este reto y me apoyó en todo momento, a mis hermanos quienes me brindan palabras de fortaleza para no decaer asimismo a los asesores quienes con sus orientaciones permiten seguir en este trabajo.

Judith Petronila

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fortaleza para culminar mis estudios de posgrado,  
A mi asesor, Dr. Víctor Gonzáles Soto, por sus valiosas orientaciones, que contribuyeron enormemente a la realización de esta tesis.

De la autora

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra y muestreo .....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.5 Procedimiento.....	23
3.6 Método de análisis de datos .....	23
3.7 Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES .....	40
VIII. PROPUESTA.....	41
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes matriculados .....	28
Tabla 2 Dimensión comprensión literal.....	31
Tabla 3 Dimensión comprensión inferencial .....	32
Tabla 4 Dimensión comprensión criterial .....	33
Tabla 5 Dimensión variable comprensión lectora.....	34
Tabla 6 Evaluación juicio de expertos .....	36

## RESUMEN

Esta investigación surge como respuesta a los problemas de comprensión lectora que enfrentan los estudiantes en una institución educativa del nivel secundario de Pítipo. Estos problemas se reflejan en los bajos puntajes que obtuvieron en diferentes evaluaciones en comparación con los puntajes nacionales. El objetivo de esta investigación es proponer un modelo del uso de textos digitales en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes en sus diferentes niveles de lectura, se basa en una perspectiva cuantitativa y los datos obtenidos se expresan numéricamente y se someten a análisis estadísticos; esta cuenta con un diseño descriptivo propositivo, con un grupo control conformado por 38 estudiantes. Se presentan los resultados sobre la aplicación de textos impresos y digitales a los estudiantes del grupo de control mostrando cuando los estudiantes usan textos digitales en lugar de textos impresos, mejoran su comprensión lectora con mayor significatividad en el nivel inferencial, en cambio el nivel literal se muestra indiferente. Después de implementar la estrategia, los estudiantes que hacen uso de textos digitales obtuvieron un desempeño favorable, mientras que los estudiantes que continúan el uso de textos impresos obtuvieron un desempeño básico.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, estrategia pedagógica, textos digitales, textos impresos.

## ABSTRACT

This research arises in response to the reading comprehension problems faced by students in a secondary educational institution in Pítipo. These problems are reflected in the low scores they obtained in different evaluations compared to national scores. The objective of this research is to propose a model for the use of digital texts at the level of reading comprehension, taking into account the different levels of reading, based on a quantitative approach, because the data obtained are numerical and subjected to statistical studies; This has a purposeful descriptive design, in which there is a control group made up of 38 students. The results on the application of printed and digital texts to the students in the control group are presented, showing when students use digital texts instead of printed texts, they improve their reading comprehension with greater significance at the inferential level, while the literal level is shows indifference. After implementing the strategy, students who use digital texts obtained favorable performance, while students who continue to use printed texts obtained basic performance.

**Keywords:** Digital texts, printed texts, reading comprehension, pedagogical strategy.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GONZALES SOTO VICTOR AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo del uso de textos digitales para la comprensión lectora en una institución educativa de educación secundaria, Pítipo", cuyo autor es ASCENCIO GONZALES JUDITH PETRONILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 26 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GONZALES SOTO VICTOR AUGUSTO <b>DNI:</b> 16421073 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9528-2308	Firmado electrónicamente por: GSOTOVA el 06-01- 2024 09:00:51

Código documento Trilce: TRI - 0709295