



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Pensamiento creativo y crítico en el aprendizaje colaborativo en
estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima,
2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Medina Manrique, Claudia Adriana (orcid.org/0000-0001-5873-0020)

ASESORAS:

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002- 8873-1785)

Dra. Ibarquen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/ 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi madre, por su amor incondicional, apoyo inquebrantable a lo largo de mi vida. Su ejemplo de perseverancia y dedicación ha sido mi inspiración.

A mis docentes, cuya sabiduría y orientación me han guiado en mi búsqueda del conocimiento. A todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron a este logro, les dedico este trabajo. Mi gratitud hacia ustedes es grande.

Claudia Medina

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profunda gratitud a la Dra. Milagritos Rodríguez, cuya orientación, experiencia fueron fundamentales para llevar a cabo esta investigación. Sus consejos y su compromiso con mi crecimiento académico han sido invaluable.

Agradezco a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a esta investigación; su influencia no se ha pasado por alto.

Claudia Medina

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Pensamiento creativo y crítico en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima, 2023", cuyo autor es MEDINA MANRIQUE CLAUDIA ADRIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 01-01-2024 09:10:33

Código documento Trilce: TRI - 0714086



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MEDINA MANRIQUE CLAUDIA ADRIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Pensamiento creativo y crítico en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CLAUDIA ADRIANA MEDINA MANRIQUE DNI: 10643463 ORCID: 0000-0001-5873-0020	Firmado electrónicamente por: CMEDINAMA el 01-01- 2024 13:49:22

Código documento Trilce: TRI - 0714083

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	53
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Pensamiento creativo	24
Tabla 2.	Pensamiento crítico	24
Tabla 3.	Aprendizaje colaborativo	25
Tabla 4.	Interdependencia positiva	25
Tabla 5.	Interacción promotora	25
Tabla 6.	Responsabilidad individual y de grupo	26
Tabla 7.	Desarrollo de las competencias de trabajo en equipo	26
Tabla 8.	Valoración del grupo	26
Tabla 9.	Prueba de ajuste de los modelos del pensamiento creativo y crítico en el aprendizaje colaborativo	27
Tabla 10.	Prueba de bondad de ajuste del pensamiento creativo y crítico en el aprendizaje colaborativo	27
Tabla 11.	Prueba de variabilidad pseudo r cuadrado del pensamiento creativo y crítico en el aprendizaje colaborativo	28
Tabla 12.	Valoración de los parámetros del pensamiento creativo y crítico en el aprendizaje colaborativo	28
Tabla 13.	Prueba de variabilidad del pseudo r^2 del pensamiento creativo y crítico en la interdependencia positiva	29
Tabla 14.	Valoración de los parámetros del pensamiento creativo y crítico en la interdependencia positiva	30
Tabla 15.	Prueba de variabilidad del pseudo r^2 del pensamiento creativo y crítico en la interacción promotora	31
Tabla 16.	Valoración de los parámetros del pensamiento creativo y crítico en la interacción promotora	31
Tabla 17.	Prueba de variabilidad del pseudo r^2 del pensamiento creativo y crítico en la responsabilidad individual y de grupo	32
Tabla 18.	Valoración de los parámetros del pensamiento creativo y crítico en la responsabilidad individual y de grupo	33

Tabla 19. Prueba de variabilidad del pseudo r^2 del pensamiento creativo y crítico en el desarrollo de las competencias de trabajo en equipo	34
Tabla 20. Valoración de los parámetros del pensamiento creativo y crítico en el desarrollo de las competencias de trabajo en equipo	34
Tabla 21. Prueba de variabilidad del pseudo r^2 del pensamiento creativo y crítico en la valoración del grupo	35
Tabla 22. Valoración de los parámetros del pensamiento creativo y crítico en la valoración del grupo	36

RESUMEN

Este estudio titulado: “Pensamiento creativo y crítico en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de instituciones educativa de Lima, 2023”; tiene como objetivo general determinar la influencia del pensamiento creativo y crítico en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria. Esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental, correlacional causal; para probar las hipótesis se usó la prueba regresión logística ordinal. La muestra probabilística fue de 192 estudiantes, la técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección fueron tres cuestionarios aplicados a los discentes. Para realizar la validación de dichos instrumentos se usó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó Alfa de Cronbach dando como resultados tanto para el pensamiento creativo y crítico 0,891; 0,917; para el aprendizaje colaborativo 0,929. Se concluyó que el pensamiento creativo y crítico influyen en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, pues se encontró el coeficiente de determinación de Nagelkerke de 43% observándose que, a mayor desarrollo del pensamiento creativo y crítico, mejorará el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

Palabras clave: interdependencia positiva, interacción promotora, motivación, flexibilidad, independencia

ABSTRACT

This study titled: "Creative and critical thinking in collaborative learning in high school students from educational institutions in Lima, 2023"; its general objective is to determine the influence of creative and critical thinking on the collaborative learning of fourth-year high school students. This research is framed in a quantitative approach, basic type, non-experimental design, causal correlation, to test the hypothesis the ordinal logistic regression test was used. The probabilistic sample was 192 students, the technique used was the survey and the collection instruments were three questionnaires applied to the students. To validate these instruments, expert judgment was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's Alpha was used, giving the results for both creative and critical thinking 0.891; 0.917; for collaborative learning 0.929. It was concluded that creative and critical thinking influence collaborative learning in students, since the Nagelkerke coefficient of determination was found to be 43%, observing that, the greater the development of creative and critical thinking, the development of collaborative learning will improve.

Keywords: positive interdependence, promoting interaction, motivation, flexibility, independence.

RESUMO

Este estudo intitulado: “Pensamento criativo e crítico na aprendizagem colaborativa em alunos do ensino médio de instituições de ensino de Lima, 2023”; seu objetivo geral é determinar a influência do pensamento criativo e crítico na aprendizagem colaborativa de alunos do quarto ano do ensino médio. Esta pesquisa enquadra – se numa abordagem quantitativa, tipo básico, desenho não experimental, correlação causal, para testar a hipótese foi utilizado o teste de regressão logística ordinal. A amostra probabilística foi de 192 alunos, a técnica utilizada foi o levantamento e os instrumentos de coleta foram três questionários aplicados aos alunos. Para validar esses instrumentos foi utilizado o julgamento de especialistas e para a confiabilidade de cada instrumento foi utilizado o Alfa de Cronbach, dando resultados tanto para o pensamento criativo quanto para o pensamento crítico 0,891; 0,917; para aprendizagem colaborativa 0,929. Concluiu-se que o pensamento criativo e crítico influencia a aprendizagem colaborativa nos alunos, uma vez que o coeficiente de determinação de Nagelkerke foi de 43%, observando que, quanto maior for o desenvolvimento do pensamento criativo e crítico, melhorará o desenvolvimento da aprendizagem colaborativa.

Palavras-chave: interdependência positiva, promoção de interação, motivação, flexibilidade, independência