

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**TESIS**

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL  
SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2084 - TROMPETEROS DEL  
DISTRITO DE CARABAYLLO – LIMA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**Licenciada en Educación**

**AUTOR:**

**Br. NAVEL ROSALES GIRÓN ROLDÁN**

**ASESOR:**

**Mgtr. WALTER CAPA LUQUE**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**LIMA-PERÚ**

**2014**



## **DEDICATORIA**

La presente investigación la dedico a Dios y a mi familia por su apoyo incondicional y por hacer que mis sueños se hagan realidad.

A mis amigos (as) y maestros por la cercanía de sus palabras para ser mejor cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

Todo el amor, cariño y agradecimiento para quienes fueron parte importante, no solo de este proceso, sino también de mi vida, agradezco sus consejos, su disposición y entera disponibilidad.

Gracias a cada uno de ustedes, pequeños de la I.E. N° 2084 - Trompeteros, dulces corazones llenos de fantasías y alegrías que se reflejan en sus rostros angelicales.

Un agradecimiento especial al Mg. Walter Capa Luque por su apoyo, dedicación, tiempo y comprensión en la orientación permanente de esta investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Honorables miembros del jurado, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración la tesis titulada Nivel de Comprensión Lectora en los Alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 2084 - Trompeteros del Distrito de Carabayllo – Lima.

La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de comprensión lectora de manera global y de forma específica siguiendo los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico; también el nivel de comprensión lectora de acuerdo al género.

Esta investigación está organizada en los siguientes capítulos: CAPITULO I que pertenece a la INTRODUCCION ,donde se describe los Antecedentes de la Investigación, Fundamentación Científica, Técnica o Humanística, la Justificación Pedagógica, Práctica ,Científica y Teórica , la Metodología ,el Planteamiento del Problema General y Problemas específicos, la Formulación del Problema General y Específicos, Objetivos: General y Específicos .El CAPITULO II comprende EL MARCO METODOLÒGICO , describe la conceptualización y la operacionalización sobre la base de la variable, la Metodología, el Tipo de Estudio, Diseño de Estudio, Población, Muestra y Muestreo, las Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos y Métodos de Análisis de Datos. El CAPITULO III corresponde a los RESULTADOS, donde se muestran los resultados en tablas y gráficos, la DISCUSIÓN, las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Asimismo, esta investigación se considera un aporte a la sociedad, por tratar un tema actual de suma importancia para poder potencializar y elevar la calidad de comprensión lectora en la educación primaria.

**LA AUTORA**

## INDICE

<b>CARÁTULA</b>	i
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
	<b>Pág.</b>
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes de la investigación	14
1.1.1. Antecedentes	14
Antecedentes internacionales	14
Antecedentes nacionales	16
1.1.2. Fundamentación Científica Técnica o Humanística	19
1.1.1.1 Lectura	19
1.1.1.2 Etapas de la adquisición de la lectura	20
1.1.1.3 Fases de la lectura	21
1.1.1.4 Conceptos de comprensión lectora	22
1.1.1.5 Niveles de comprensión lectora	22
A. Nivel Literal	23
B. Nivel Inferencial	25
C. Nivel Crítico	27
1.1.1.6 Procesos de comprensión lectora	28
1.1.1.7 Sub procesos de la comprensión lectora	29
1.1.1.8 Modelos explicativos de la comprensión lectora	30

	<b>Pág.</b>	
1.2	Justificación	33
1.3	Problema de investigación	34
1.3.1	Planteamiento del problema	34
1.3.2	Formulación del problema	37
	Problema general	37
	Problemas específicos	37
1.4	Objetivos	38
	Objetivo general	38
	Objetivos específicos	38
II.	MARCO METODOLÓGICO	39
2.1.	Variables	40
2.2.	Operacionalización de variables	40
2.3.	Metodología	43
2.4.	Tipos de estudio	43
2.5.	Diseño de estudio	43
2.6.	Población y muestra	43
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.7.1.	Técnicas de recolección de datos	44
2.7.2.	Instrumentos de la recolección de datos	44
2.8.	Métodos de análisis de datos	45
III.	RESULTADOS	46
IV.	DISCUSIÓN	53
V.	CONCLUSIONES	58
VI.	RECOMENDACIONES	61
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63

## ANEXOS

Instrumento.

Matriz de consistencia.

Base de datos.

Constancia de corrección de estilo.

Ficha informativa del corrector de estilo.



## INDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Estadísticos de fiabilidad	45
Tabla 2. Niveles de Comprensión Lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria en la Institución educativa N° 2084 – Trompeteros	47
Tabla 3. Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión comprensión literal	48
Tabla 4. Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión comprensión inferencial	49
Tabla 5. Medidas de frecuencia por niveles de la dimensión comprensión criterial	50
Tabla 6. Medidas de frecuencia de la Comprensión Lectora por género	51

## INDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Niveles de Comprensión Lectora	47
Figura 2. Niveles de la dimensión literal	48
Figura 3. Niveles de la dimensión inferencial	49
Figura 4. Niveles de la dimensión comprensión crítica.	50
Figura 5. Niveles de Comprensión lectora asociado al género	52

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Nivel de Comprensión Lectora en los Alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°2084- Trompeteros del Distrito de Carabaylo – Lima, tiene como finalidad determinar el nivel de comprensión lectora predominante y a su vez identificar el nivel literal, inferencial y criterial de los participantes en estudio.

Para esta investigación de tipo descriptivo simple de diseño no experimental, se utilizó como instrumento una prueba escrita de Comprensión Lectora, elaborada por Rojas (2013), con su respectiva validez y confiabilidad, aplicada en una muestra de 90 participantes. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS 20 y los resultados expuestos en tablas de medidas de frecuencia y figuras describen la variable Comprensión Lectora y sus dimensiones: literal, inferencial y criterial.

Como resultados se determinó una mayor predominancia del nivel de *logro previsto* (A) con 42 alumnos (46,7%), con referencia a la Comprensión Lectora. En cuanto a los resultados obtenidos por dimensiones, el nivel de comprensión literal presenta una mayor predominancia del nivel de *logro previsto* (A) con 41 participantes (45,6%), el nivel de comprensión inferencial presenta una mayor predominancia del nivel de *logro previsto* con 46 alumnos (51,1%) y en el nivel de comprensión criterial se determinó una mayor predominancia del nivel *logro destacado* (AD) con 55 participantes (61,1 %). Asimismo, en cuanto a los resultados por género, de los 42 estudiantes que presentan un nivel de predominancia de *logro previsto*, 22 son varones y 20 son mujeres.

*Palabras clave:* Comprensión lectora, nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial y nivel de comprensión criterial.

## **ABSTRACT**

This research work entitled Reading Comprehension Level in the Sixth Grade Students of Elementary Education from the school N° 2084 Trompeteros Carabayllo District - Lima, aims to determine the predominant level of reading comprehension and in turn identify the literal, inferential and criterial level of the participants in observation.

For this research, simple descriptive non-experimental design, a reading comprehension written test made by Rojas (2013) was used as an instrument, with its respective validity and reliability applied to a sample of 90 participants. For data processing, the SPSS 20 software was used and the results presented in frequency measurements tables and figures that describe the reading comprehension variable and its dimensions: literal, inferential and criterial.

As a result, it was determined that there was a greater predominance of expected achievement level (A) with 42 students (46.7%) with reference to reading comprehension. With regard to the results obtained by dimensions, the level of literal comprehension has greater predominance of expected achievement level (A) with 41 participants (45.6%), inferential comprehension level has a greater predominance of expected accomplishment level 46 students (51.1%) and in the level of criterial comprehension, a greater predominance outstanding level of achievement (AD) with 55 participants (61.1%) was determined. Also, in terms of the results by gender, of the 42 students with a level of achievement expected predominance, 22 are men and 20 are women.

Key words: Reading comprehension, literal comprehension level, inferential comprehension level and criterial comprehension level.