

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**NIVELES DEL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 347 LUIS ENRIQUE XII, SAN MARTÍN DE PORRAS
2014**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en Educación

AUTORA:

Br. MYRIAM AMPARO GUEVARA CHÁVEZ

ASESOR:

Mgr. Víctor Abdel Rojas Santillán

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2014

DEDICATORIA

Para mis padres por su apoyo, sus consejos, comprensión, amor, y ayuda en los momentos difíciles y por inculcarme valores, principios, perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos.

La autora

Agradecimiento

A Dios, por bendecirme y haber hecho realidad este sueño anhelado.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente Tesina titulada: Niveles del desarrollo de la afectividad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 347 Luis Enrique XII San Martín de Porras – 2014.

La presente investigación responde a la necesidad de conocer el nivel de efectividad en los estudiantes de 4º años de educación inicial de la Institución Educativa N° 347 Luis Enrique XII San Martín de Porras – 2014. Para poder elaborar esta tesis fue necesario plantearme el problema de manera clara y precisa a formularme objetivos que me conllevara a investigar, a aplicar una encuesta para recabar información.

El presente estudio consta de cuatro capítulos:

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I, problemas de la investigación, Capítulo II, Marco teórico, Capítulo III, Marco metodológico, Capítulo IV, Resultados, finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

Se busca que esta tesis, se ajuste a las exigencias establecidas por todo trabajo científico, esperando vuestras sus sugerencias para mejorar.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. General	18
1.5.2. Específicos	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Afectividad	23
2.2.1.1. Educación afectividad	25
2.2.1.2. La afectividad en el aula	29

	Página
2.2.1.3. Manifestaciones comunes en niños que presentan la la falta de afectividad	30
2.2.1.4. Posibles causas que detonan la ausencia de atención afectiva	33
2.2.1.5. Estrategias que promueven la afectividad	34
2.2.1.5. Dimensiones de la afectividad	40
2.3. Definición de términos.	45

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variable del desarrollo de la afectividad	47
3.1.1. Definición conceptual	47
3.1.2. Definición operacional	47
3.2. Metodología	49
3.2.1. Tipo de investigación	49
3.2.2. Diseño de la investigación	49
3.3. Población y muestra	49
3.3.1. Población	50
3.3.2. Muestra	50
3.4. Método de investigación	50
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.5.1. Técnica	51
3.5.2. Instrumento	51
3.5.3. Descripción del instrumento	51
3.5.4. Validez y confiabilidad	52
3.6. Métodos de análisis de datos	54

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

	Página
4.1. Descripción de los resultados	56
4.2. Discusión	60
CONCLUSIONES	63
SUGERENCIAS	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	68
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Matriz metodológica	
Anexo 3 Matriz de operacionalización	
Anexo 4 Instrumento de la variable del desarrollo de la afectividad	
Anexo 5 Base de dato de la prueba piloto	
Anexo 6 Base de dato de la variable del desarrollo de la afectividad	
Anexo 7 Validación del instrumento	
Anexo 8 Corrección de estilo	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Definición operacional de la variable afectividad	48
Tabla 2. Validación de experto	52
Tabla 3. Estadístico de confiabilidad	54
Tabla 4. Desarrollo de la afectividad	56
Tabla 5. Dimensión del desarrollo de la seguridad	57
Tabla 6. Dimensión del desarrollo de la independencia	58
Tabla 7. Dimensión del desarrollo de la confianza	59

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
<i>Figura 1.</i> Desarrollo de la afectividad	56
<i>Figura 2.</i> Dimensión seguridad	57
<i>Figura 3.</i> Dimensión independiente	58
<i>Figura 4.</i> Dimensión confianza	59

RESUMEN

En la investigación Niveles del desarrollo de la afectividad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 347 Luís Enrique XII, San Martín de Porras – 2014. El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel del desarrollo de la afectividad de los estudiantes de esta institución.

La presente investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo simple. Se utilizó en método descriptivo. La muestra está conformada por 25 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial. Para obtener la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el KR20. Se utilizó una ficha de observación para recojo de información. Se concluye que los niños y niñas de 4 años poseen desarrollo de afectividad alta, indicando que se comprueba el objetivo general del estudio.

Palabras clave: La afectividad

ABSTRACT

In the Levels development research affectivity in children 4 years of Initial Educational Institution # 347 Luis Enrique XII, San Martin de Porras -. 2014 The objective of this investigation was to determine the level of development of affectivity students of this institution.

This research was developed under a simple descriptive design. It was used in descriptive method. The sample consists of 25 children of Initial Educational Institution. To obtain the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and the KR20. A tab observation was used to gather information. We conclude that children under 4 years of development have high emotions, indicating that the overall objective of the study is checked.

Keywords: Affectivity