



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Liderazgo pedagógico pospandemia en instituciones educativas 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA

Mestas Masias, Elena (orcid.org/0000-0001-5006-6049)

ASESORES:

Dr. Padilla Caballero, Jesus Emilio Agustin (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

Dr. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria:

Omar, este logro es nuestro. Tus palabras de aliento fueron mi fortaleza en momentos desafiantes. Verónica y Hernán, ustedes han sido mi mayor apoyo con sus consejos y comprensión. Su motivación constante fue clave para el éxito de este proyecto. Los amo y dedico con orgullo este logro que no sería posible sin ustedes. Me siento infinitamente bendecido de tenerlos en mi vida para celebrar juntos este gran paso.

Agradecimiento:

Mi profunda gratitud al Dr. Padilla Caballero por su invaluable orientación en este proyecto. Su guía precisa fue clave para la calidad del trabajo. Le agradezco por compartir sus vastos conocimientos. Asimismo, gracias a los entrevistados cuyas perspectivas enriquecieron el estudio y por su contribución al proyecto. Sin su participación desinteresada no habría sido posible esta investigación. Mil gracias por ser parte de este trabajo.

Índice de Contenidos

Carátula	ii
Dedicatoria:	ii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Gráficos y Figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico.....	4
III. Metodología	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.3. Escenario de estudio.....	22
3.4. Participantes	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6. Procedimientos	25
3.7. Rigor científico	25
3.8. Método de análisis de la información	26
3.9. Aspectos éticos.....	27
IV. Resultados y Discusión.....	28
V. Conclusiones.....	41
VI. Recomendaciones	44
VII. Referencias.....	46
Anexo 1 : Matriz de categorización apriorística	
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos	

Anexo 4: Resultado de similitud del programa Turnitin

Índice de Tablas

	Pg.
Tabla 1: Matriz de categorización apriorística	21

Índice de Gráficos y Figuras

	Pg.
Gráfico 1: Enlace de entrevistas	26
Gráfico 2: Nube de Palabras del liderazgo pedagógica	28
Gráfico 3: El líder pedagógico y sus roles determinados	30
Gráfico 4: Mapa mental Metodología y tecnología	35
Gráfico 5: Bienestar emocional	38
Gráfico 6: Habilidades del Líder Pedagógico	40

RESUMEN

La pandemia de COVID-19 representó un desafío sin precedentes para el sistema educativo a nivel global. Esta investigación explora el rol del liderazgo pedagógico en instituciones educativas en el contexto pospandemia. Mediante un estudio cualitativo con entrevistas a expertos, se analiza la conceptualización, innovación educativa y comunidades de aprendizaje profesional asociadas al liderazgo pedagógico pospandemia. Los resultados indican que es necesario que los líderes educativos prioricen la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje, integren nuevas tecnologías y metodologías didácticas, y fomenten la colaboración con la comunidad educativa. Se concluye que el liderazgo pedagógico efectivo es fundamental para enfrentar desafíos pospandemia como la brecha digital, el rezago en aprendizajes y el bienestar socioemocional de estudiantes. Se recomienda capacitar a directivos y docentes en liderazgo pedagógico colaborativo, innovación educativa y estrategias flexibles ante la incertidumbre. Este estudio resalta la importancia de reforzar el liderazgo pedagógico en las escuelas para asegurar una educación de calidad e inclusiva en la era pospandemia.

Palabras Clave: Liderazgo pedagógico; instituciones educativas, pandemia de COVID-19; educación pospandemia; (Innovación educativa).

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic represented an unprecedented challenge for education globally. This research explores pedagogical leadership in schools post-pandemic. Through expert interviews, it analyzes conceptualization, innovation, and learning communities associated with post-pandemic pedagogical leadership. Results indicate educational leaders must prioritize equity, integrate new technologies and methodologies, and foster community collaboration. Effective pedagogical leadership is essential to address post-pandemic challenges like the digital divide, learning loss, and student wellbeing. Training managers and teachers in collaborative leadership, innovation, and adaptability is recommended. This study highlights the importance of strengthening pedagogical leadership in schools to ensure quality, inclusive education post-pandemic.

Keywords: Pedagogical leadership; educational PANDEMIC; post-pandemic education, educational innovation.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 ha representado un reto sin precedentes para el liderazgo educativo a nivel global. Los directivos y maestros líderes en las instituciones se han visto obligados a replantear estrategias para garantizar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta coyuntura ha evidenciado la necesidad de promover un liderazgo pedagógico efectivo, enfocado en guiar y motivar tanto a docentes como a estudiantes en la adaptación a la educación remota y modelos híbridos. Por tanto, los líderes educativos deben priorizar el acompañamiento a la comunidad escolar en la adopción de nuevas tecnologías y metodologías didácticas. Su función es estratégica para planificar e implementar una transformación organizacional que permita mejorar la experiencia y resultados de aprendizaje en el actual contexto. Se precisa que, frente a estos sucesos, se requiere impulsar una cultura de innovación, colaboración y pensamiento crítico para hacer frente a los complejos desafíos que la coyuntura actual impone al proceso formativo de los estudiantes. En este sentido, el rol de directivos y maestros líderes es clave para facilitar esta adaptación, motivando a los equipos docentes y conectándose de manera efectiva con la comunidad educativa. Por ende, de sus capacidades depende conformar ambientes propicios para seguir desarrollando una educación de calidad. Además, según Gurre (2023), se debería comprender que el liderazgo educativo es diverso y multifacético, con énfasis en áreas como el liderazgo instructivo, transformacional y distribuido. Si bien no existe una única visión, se aplican ampliamente ciertos principios fundamentales como el establecimiento de metas, el desarrollo de personas, la mejora organizacional y el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Además, se valora el trabajo cooperativo y colaborativo en pos del bien común. Por lo cual, se espera que los docentes asuman roles de liderazgo desde etapas tempranas de sus carreras, destacándose la necesidad de brindarles apoyo y claridad en las expectativas. Se entiende entonces que, el contexto, tanto interno como externo, influye en el liderazgo educativo, otorgándole pertinencia situacional y sensibilidad contextual. Es así como, la preparación y desarrollo del liderazgo son cruciales y deben considerarse un derecho, una obligación y una necesidad. En definitiva, el liderazgo educativo tiene un impacto invaluable en el éxito estudiantil, siendo su práctica efectiva fundamental para marcar la diferencia en la escuela.

Adicionalmente, existen organismos que, desde el Perú, enfatizan el liderazgo educativo; así se tiene al Ministerio de Educación del Perú, MINEDU (2021) al referirse de los líderes pedagógicos; éstos enfrentan una gran carga al tener que monitorear, acompañar y evaluar a los docentes, lo cual dificulta que pueda guiar efectivamente su práctica. Esta situación se agudizó con la pandemia, debilitando la calidad educativa. Ante ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación recomiendan que el directivo se enfoque exclusivamente en promover las capacidades docentes, dejando de lado la atención directa a estudiantes. Así se busca entregar lo mejor de líderes y maestros para garantizar aprendizajes de calidad. Es por esto por lo que, Minedu aprueba reforzar el uso de la tecnología para recuperar lo perdido durante la pandemia, con énfasis en el trato socioemocional y la nivelación docente, buscando cerrar brechas según la realidad de cada región. Como afirma el diario oficial El Peruano (2021), es necesario progresar en liderazgo pedagógico para afrontar el contexto pospandemia de las escuelas.

Según Parrado (2021), El liderazgo escolar debe considerar estos efectos pospandemia para una reintegración efectiva de los estudiantes; entiéndase que, esta condición pandémica provocó restricciones asociadas al servicio educativo, provocaron el cierre de fronteras y la paralización de numerosas instituciones públicas, incluyendo centros educativos. Esto dificultó la implementación de sistemas de clases virtuales en el país por problemas de conectividad, disponibilidad de equipos y brecha digital. No obstante, hoy en día, se busca evaluar el impacto en la educación escolar y proponer medidas para recuperar el tiempo perdido, dado que la presencialidad permite identificar un "doble impacto" en los estudiantes por la virtualidad: pérdida de aprendizajes y conocimientos, así como afectación de habilidades socioemocionales. Esto ha llevado a que los alumnos enfrenten dificultades para reconectarse con pares y docentes. Se destaca entonces la importancia de abordar el aspecto socioemocional, mencionando la provisión de acompañamiento y asesoramiento a la comunidad educativa.

dentro del contexto escolar. La justificación social se enfoca en la preparación que requieren directivos y docentes para adaptarse a nuevos retos, empleando estrategias de enseñanza flexibles que impulsen una transformación social positiva. Así mismo, los maestros que promueven un aprendizaje eficiente y forma integral, con sentido de responsabilidad social, contribuyen a mejorar la ciudadanía y el bien común. Los educadores deben actuar como agentes de cambio a través de su labor. Por último, la justificación educativa señala que el liderazgo pedagógico es fundamental en la escuela al garantizar el buen trabajo de todos los actores (docentes, estudiantes, administrativos y padres), siendo proactivo y competente para mejorar los aprendizajes y asegurar una enseñanza de calidad con equidad. En adición, el propósito principal de la investigación es explorar el rol que debe tener un líder pedagógico dentro de una institución educativa en el contexto postpandemia; y así, interpretar el emergente liderazgo pedagógico postpandemia en instituciones educativas. En concreto, el estudio pretende conceptualizar la terminología relacionada con el liderazgo pedagógico, describir el rol del líder pedagógico en la incorporación de nuevas metodologías y tecnologías de enseñanza y aprendizaje y comprender cómo el liderazgo pedagógico promueve el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje docente en las escuelas postpandemia.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales: Naciones Unidas (2022) señaló que la pandemia impactó severamente la continuidad de los procesos educativos, afectando a estudiantes en diversos países. El cierre generalizado de escuelas tuvo consecuencias negativas, especialmente en poblaciones de bajos recursos económicos, agravando las disparidades educativas preexistentes. Se estima que las repercusiones económicas podrían llevar a más niños y jóvenes a abandonar la escuela el próximo año. La interrupción educativa no solo afecta el ámbito académico, sino también el acceso a servicios esenciales, alimentos, capacidad laboral de los padres y aumenta los riesgos de violencia. Si bien han surgido innovaciones educativas como uso de radio y televisión, es crucial garantizar que los cambios sean inclusivos. La incertidumbre sobre reapertura de escuelas plantea desafíos significativos con consecuencias sociales y económicas duraderas para la comunidad educativa y la sociedad. (Redactar sobre los estudios previos, actuales, a nivel internacional.

El liderazgo pedagógico se centra en crear un entorno que apoye la enseñanza y el aprendizaje. Es esencial para transformar las escuelas pospandemia hacia más inclusión, equidad y resiliencia. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE (2022) destaca que los directivos han tenido que adaptarse a nuevas formas de enseñanza, trabajando para garantizar educación de calidad. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2021) enfatiza la importancia de habilidades de liderazgo colaborativo para trabajar con docentes, estudiantes y familias, y garantizar la continuidad del aprendizaje. Por su parte, Viale-Salazar et al. (2023) señalan que la pandemia impactó la educación desafiando convenciones académicas y generando la necesidad de implementar medidas ante el distanciamiento social. Un estudio sobre el año lectivo 2020 se centró en el liderazgo pedagógico docente, empleando un currículo priorizado a través de plataformas virtuales por la cuarentena. La investigación cualitativa con docentes reveló que fortalecieron habilidades de liderazgo pedagógico incorporando planificación, nuevas estrategias metodológicas y comunicación efectiva. Estos hallazgos destacan dicho liderazgo como clave para alcanzar objetivos curriculares en situaciones de emergencia,

resaltando la importancia de adaptarse y liderar de manera efectiva en crisis educativas.

Villafuerte-Holguín (2021) realizó un estudio cualitativo para conocer los estilos de liderazgo que favorecieron la continuidad de procesos educativos durante la crisis de la pandemia. La investigación destaca por generar información confiable sobre enfoques de liderazgo que permitieron comprender e impactar positivamente ante la emergencia mundial. Este aporte se vislumbra perfeccionando la gestión universitaria en Ecuador y otras naciones latinoamericanas. La metodología permitió organizar los resultados en categorías que abarcan gobernabilidad y gestión de la crisis, adaptación a transformaciones en el proceso educativo y retos en el período de confinamiento. Se destaca que los participantes mejoraron estilos de liderazgo colaborativos, resilientes y creativos para gestionar adecuadamente la comunidad educativa durante la pandemia. Se proyectan hacia una nueva normalidad subrayando la importancia de liderazgos flexibles y colaborativos en momentos de crisis.

Por otro lado, Abizanda et al. (2022) señalan que en la pandemia estudiantes de América Latina y el Caribe enfrentaron aislamiento afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje, muchos estudiantes estuvieron expuestos a incertidumbre en aspectos básicos en el hogar. Se observa que los alumnos omitieron participación en actividades educativas, con consecuencias futuras en habilidades y destrezas. A pesar de esfuerzos de la comunidad educativa, la pandemia provocó interrupción del aprendizaje según pruebas aplicadas, dado que varios estudiantes no pudieron participar significativamente. Se advierte que, de no implementarse medidas sustanciales y eficaces, la educación sufrirá graves daños y consecuencias. El informe establece prioridades considerando efectos de la crisis, y constituye una guía para que el sector educativo elabore respuestas que atiendan necesidades inmediatas de los jóvenes e implemente medidas para reconstruir sistemas educativos más resilientes, equitativos y eficientes para el desarrollo estudiantil.

El estudio de Bolívar et al. (2022) analiza los aprendizajes y desafíos surgidos para el liderazgo escolar debido a la pandemia, proponiendo un liderazgo colectivo que aborde la re imaginación de las escuelas sin aumentar desigualdades, lidere en la incertidumbre y busque justicia social. Se destaca el enfoque en el bienestar de los directivos, resaltando oportunidades y desafíos en áreas como currículos, innovación, bienestar socioemocional, evaluación centrada en el aprendizaje, conexiones con familias y comunidades, y la brecha digital. Subraya la necesidad de repensar la escuela pospandemia, identificando elementos esenciales y proponiendo reflexiones para abordar desafíos y oportunidades., entonces, el liderazgo pedagógico se centra en crear un entorno que apoye la enseñanza y el aprendizaje. Es esencial para transformar las escuelas pospandemia hacia más inclusión, equidad y resiliencia. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE (2022) destaca que los directivos han tenido que adaptarse a nuevas formas de enseñanza, trabajando para garantizar educación de calidad. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2021) enfatiza la importancia de habilidades de liderazgo colaborativo para trabajar con docentes, estudiantes y familias, y garantizar la continuidad del aprendizaje.

El análisis de Parrado (2021) plantea reflexiones sobre las acciones de liderazgo pedagógico que deben emprender los rectores en la etapa pospandemia, considerando el desafiante contexto educativo latinoamericano. Mediante una investigación documental, se resalta la necesidad de implementar un liderazgo que responda al escenario generado por la COVID-19. En él, se destaca el papel del rector como gestor de procesos organizativos y evaluador de proyectos educativos que incorporen ideales de justicia, excelencia y participación plena en las estrategias de enseñanza. Los métodos pedagógicos deben garantizar una educación de primer nivel e integración de todos los estudiantes por igual, con una visión incluyente que valore la diversidad y disminuya desigualdades. Por lo tanto, también se enfatiza la responsabilidad del rector de crear un entorno institucional emocionalmente estable, integrando conocimientos y equipos de trabajo para avanzar ante los desafíos pospandemia. Esto implica diagnosticar áreas como currículo, formación docente, infraestructura tecnológica y conectividad para atender las necesidades estudiantiles en este contexto. En síntesis, se subraya el

papel protagónico de un liderazgo pedagógico del rector que gestione la incorporación de ideales de justicia e inclusión en las estrategias educativas, junto con integrar conocimientos y equipos de trabajo para responder, con excelencia y participación plena, a los complejos desafíos que enfrenta la educación latinoamericana pospandemia.

En el contexto nacional, Mayuri (2022) aborda los desafíos en la educación peruana, destacando la falta de competencias en gestión y liderazgo pedagógico de los ministros, evidenciada por la constante rotación en el sector. Mediante un análisis comparativo internacional y del contexto nacional, examina las deficiencias como la escasa preparación docente, la discontinuidad de políticas educativas entre administraciones y la ausencia de una visión a largo plazo. Esto se ve reflejado en vaivenes en reglamentaciones, impidiendo la adecuada implementación de mejoras. Asimismo, los cambios de intereses políticos dificultan la materialización de reformas para la calidad y equidad educativa. Se subraya la urgencia de contar con liderazgos pedagógicos sólidos en el sector, con el perfil idóneo para priorizar la educación y enfrentar los desafíos estructurales que aquejan al sistema educativo peruano. Es fundamental construir un liderazgo educativo de Estado, con visión a largo plazo, que trascienda intereses políticos coyunturales. Un liderazgo capaz de formular e implementar políticas educativas coherentes y sostenibles, que consoliden avances progresivos centrados en la mejora de la calidad y equidad educativa en el país. Sólo así se podrá hacer frente a los complejos retos que enfrenta la educación peruana en la etapa pospandemia.

Incorporando los aportes de la Conferencia Anual de Ejecutivos de Educación-CADE, (2022) aborda integralmente la relevancia del liderazgo directivo en la educación pospandemia en Perú, destacando su influencia crucial en la recuperación de aprendizajes y bienestar estudiantil. Se enfoca en la conexión entre liderazgo y mejora educativa, reconociendo el rol clave de los directivos en la calidad educativa, la colaboración entre escuelas y la consideración de factores socioculturales. Se comprenden los desafíos pospandemia para estos líderes, como evitar la deserción y priorizar el desarrollo socioemocional. También se resalta el valor de visualizar el propósito de las escuelas, con directivos como gestores de recursos y líderes de personas. Además, se enfatiza la relevancia de la mentoría y

formación directiva para el desarrollo continuo, demostrando el compromiso con la mejora de la educación en Perú. En síntesis, el liderazgo directivo es fundamental en la recuperación y avance educativo pospandemia, particularmente en Perú. Enfocándose en el desarrollo de capacidades pedagógicas, la innovación y la colaboración profesional, los líderes educativos cumplen un rol esencial para ayudar a las escuelas a superar los impactos de la crisis y adecuar la educación al contexto futuro. Se requiere un liderazgo capaz de gestionar efectivamente los complejos desafíos pospandemia para encaminar procesos de mejora educativa en el país.

Para Núñez, Clara (2022). mejorar el liderazgo directivo en escuelas primarias públicas durante la pandemia, se recomienda proporcionar capacitación a los directores en liderazgo pedagógico y compartido para guiar procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia e involucrar a docentes en la toma de decisiones; promover la integración de maestros en acciones institucionales para aprovechar sus conocimientos y experiencia; e incentivar la participación de directivos en formación docente basada en evidencia para actualizar sus conocimientos didácticos. El fundamento se allá en investigaciones que enfatizan un liderazgo pedagógico efectivo y compartido durante la crisis, y en teorías de liderazgo educativo, gestión del cambio y desarrollo á, siendo necesario el apoyo de autoridades, pero con potencial de marcar una gran diferencia.

La pandemia ha puesto a prueba el liderazgo pedagógico en las instituciones educativas peruanas, obligando a los directores a enfocarse más en el aprendizaje de los estudiantes, involucrar a todos los actores de la comunidad educativa y trabajar de modo colaborativo, según enfatiza la Asociación de Rectores del Perú-AREP, (2022). El estudio de la AREP destaca la importancia de que los directores cuenten con habilidades de liderazgo transformacional y colaborativo para adaptarse a los desafíos. Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021), en su análisis del liderazgo pedagógico durante la pandemia, concluye que esta ha generado nuevos retos, requiriendo de un liderazgo más centrado en la equidad, flexible e innovador. En síntesis, la crisis sanitaria ha obligado a una transformación del liderazgo pedagógico en las escuelas peruanas, con mayor énfasis en el aprendizaje integral de los estudiantes, el trabajo conjunto con la

comunidad educativa y el desarrollo de capacidades para enfrentar desafíos inéditos. El camino para seguir implica reforzar aspectos claves como la colaboración, la creatividad y la inclusión.

El liderazgo pedagógico postpandemia es un proceso que busca garantizar la calidad educativa en el contexto de la pandemia de COVID-19. Este proceso debe centrarse en el fortalecimiento de las capacidades de los directivos y docentes, la incorporación de las TIC y la atención a la diversidad. La postpandemia es un reto importante para las instituciones educativas. Para afrontar este reto, es necesario contar con directivos y docentes capacitados, que sepan incorporar las TIC y atender a la diversidad de sus estudiantes, en donde, el liderazgo pedagógico pospandemia es una oportunidad para transformar la educación y hacerla más inclusiva. La del cambio en las organizaciones educativas pospandemia se presenta como un desafío crítico para asegurar su supervivencia y competitividad. En ese contexto, es esencial abordar aspectos clave en diversas áreas de gestión. En cuanto a la cognición, se destaca la precisión de adaptarse él docente y directivo a la tecnología que se en la actualidad, para una labor en la virtualidad y el aprendizaje en línea. Asimismo, es fundamental capacitar al personal en competencias digitales para una transición eficaz a entornos virtuales. En la Gestión Académica Investigativa, se propone la revisión y ajuste de planes de estudio para integrar modalidades virtuales, brindando flexibilidad en los procesos de enseñanza. Además, se subraya la importancia de estimular la investigación en línea y la colaboración virtual entre investigadores. Respecto a la Gestión Financiera y Administrativa, se sugiere la revisión de modelos de financiamiento y la optimización de procesos administrativos mediante la automatización para mejorar con eficiencia y reducir costos. En la sociedad resalta la obligación de poder establecer una comunicación efectiva y canales claros con estudiantes, padres y personal, así como de fomentar la diversidad en el contexto en donde deben de decidir. Finalmente, en la Gestión Directiva, se enfatiza la importancia de un liderazgo innovador y proactivo, capaz de buscar soluciones creativas y flexibles para referirse a nuevos retos que son emergentes, junto con el crecimiento de habilidades, de adaptabilidad durante el entorno pospandemia.

Villafuerte-Holguín, Jhonny Saulo (2021). Este estudio, enmarcado en el paradigma crítico-reflexivo y adoptando un enfoque cualitativo de investigación socioeducativa, tiene principalmente de conocer la diversidad de enfoques en personas con capacidad de comprender e impactar ante una emergencia mundial; la investigación destaca por su aporte distintivo al generar información confiable sobre los estilos de liderazgo que favorecieron la continuidad de procesos educativos, de investigación y la conexión con la comunidad durante la crisis. Este aporte se vislumbra perfeccionando la elección como fundamental en el procedimiento universitaria no solo en Ecuador sino también en otras naciones latinoamericanas. La metodología, basada en técnicas cualitativas como entrevistas, grupos focales y revisión documental, permitió organizar los resultados en categorías que abarcan gobernabilidad y gestión de la crisis, adaptación a transformaciones en el proceso y retos en el periodo de reclusión, donde el guía, consolida sus métodos y el directivo reforzando en particular enfoques colectivos, acondiciona invulnerable y creativos .En donde destacan que los participantes mejoraran estos estilos de liderazgo para gestionar de manera real en la población por la pandemia; proyectándose hacia una nueva normalidad y subrayando la importancia del liderazgo flexibles y colaborativos en momentos de crisis educativa.

(2022) La pandemia nos afectó profundamente en el proceso educativo. Los estudiantes enfrentaron aprendizajes lentos o nulos, ante demandas de conectividad y acceso limitado. Los docentes que entregan conocimientos a los alumnos se vieron impactados. Muchos padres de familia, frente a situaciones económicas deterioradas, se veían imposibilitados de apoyar la educación de sus hijos, produciéndose deserción escolar. Se evidenció en los estudiantes deficiencias en habilidades blandas, como timidez, miedo e ira, y retrocesos en procesos básicos de lectoescritura y motricidad corporal. Este dramático escenario educativo acentúa la necesidad de profundizar en un liderazgo pedagógico en las instituciones, capaz de evaluar y promover estrategias pedagógicas alineadas con los principios de inclusión, equidad, calidad e interculturalidad. Es vital realizar un diagnóstico del proceso curricular, de las capacidades docentes y de las infraestructuras existentes, para desde ahí proyectar los cambios. Se requiere que el director lidere procesos de capacitación y actualización docente, apuntando a recuperar los impactos negativos de la pandemia. De esta forma, permeando todas

las capas de la comunidad educativa, será posible retomar los aprendizajes, cerrar brechas y devolver la centralidad al estudiante en el proceso formativo. Mostrándose una teoría del líder pedagógico que se enfoca en los procesos pedagógicos hacia la mejora de una calidad educativa retornando de una crisis educativa emitido por las normas legales del MINEDU y Dirección Regional de Lima Metropolitana (DRELM)...

John Macbeth (2022), el concepto de liderazgo pedagógico pospandemia a nivel internacional se refiere a: las perspectivas teóricas globales que analizan el ejercicio del liderazgo educativo centrado en la enseñanza y el aprendizaje, a partir de temas y desafíos comunes que han enfrentado los sistemas escolares de diversas naciones en el contexto de la interrupción causada por la pandemia de COVID-19, así mismo nos, resalta lecciones sobre las competencias y prácticas de liderazgo pedagógico que han emergido como claves para una reapertura y recuperación educativa efectiva en la era pospandemia. Identifica modelos internacionales de buen liderazgo pedagógico centrado en el bienestar socioemocional de las comunidades escolares, la reducción de las brechas de aprendizaje y el avance de innovaciones pedagógicas inclusivas. Así, enfatiza entendimientos globales y compartidos por múltiples países sobre cómo debe reinventarse y fortalecerse el liderazgo de directivos y profesores ante los desafíos educativos exacerbados por la pandemia. Por el Covid -19.

José Weinstein (2021), enfatiza que en el contexto nacional nos, hace referencia a las comprensiones teóricas del liderazgo educativo centrado en la enseñanza y aprendizaje que surgen desde las necesidades, políticas, reformas e instituciones educativas específicas de un país que intenta redefinir su sistema escolar luego de la interrupción de la pandemia. Involucra la conceptualización de las prácticas, roles y capacidades que directivos y docentes deben desarrollar para liderar procesos de cambio pedagógico que fortalezcan la calidad y equidad educativa nacional en tiempos de crisis e incertidumbre, sin embargo también hace resaltar que cada país genera marcos interpretativos situados de liderazgo pedagógico en respuesta a sus propias dinámicas, instrumentos y prioridades de política educativa pospandemia, integrando las competencias de liderazgo necesarias para que los

actores educativos impulsen la transformación pedagógica en todos los niveles del sistema.

Según Philip Hallinger (2022), la teoría general sobre liderazgo pedagógico integrando refiere a que hay un marco teórico integral que analiza la progresión y transformación de los roles y prácticas asociadas al ejercicio de liderazgo educativo enfocado en la enseñanza y el aprendizaje, considerando las macrotendencias globales y disrupciones que ha experimentado la educación a raíz de la pandemia COVID-19. Incorpora construcciones conceptuales de alcance global sobre cómo se redefine y debe evolucionar el liderazgo pedagógico de directivos y docentes para responder a las demandas de la escuela pospandemia, marcada por la acelerada digitalización, crecientes brechas socioeducativas y la necesidad de modelos educativos más flexibles e inclusivos.. Así, esta perspectiva teórica general examina de forma amplia e integral los cambios sustanciales en el ejercicio del liderazgo pedagógico provocados por las turbulencias e inequidades exacerbadas en los sistemas educativos durante la pandemia a escala global.

Graciela Romero (2020) conceptualiza la teoría pragmática como más que simplemente proporcionar orientaciones generales. En lugar de ello, destaca la importancia de las propuestas teóricas centradas en ofrecer directrices concretas, herramientas efectivas y recomendaciones prácticas para liderar de manera pedagógica en el contexto post-COVID-19. En este enfoque, se subraya el desarrollo de marcos conceptuales que guíen acciones específicas de los líderes educativos dentro de las escuelas. Esto implica la entrega de técnicas y pautas específicas diseñadas para abordar los desafíos complejos surgidos después de la pandemia, como las deficiencias de aprendizaje, el aumento de la deserción escolar y la necesidad de establecer entornos educativos híbridos mostrándose la .esencia de la teoría pragmática radica en su enfoque en la generación de conocimientos teóricos que no solo informen, sino que también se traduzcan en soluciones prácticas para los dilemas pedagógicos urgentes impuestos por la interrupción pandémica en las comunidades escolares. Así, se hace hincapié en la creación de nuevos conocimientos teóricos que se transformen en propuestas operativas viables, proporcionando una guía efectiva para la toma de decisiones de directivos y docentes.

Aaron Gutiérrez (2022), la teoría específica lo enfatiza como los desarrollos conceptuales y producción de conocimiento teórico enfocados en abordar dimensiones, temáticas o ámbitos particulares de la práctica del liderazgo educativo centrado en la enseñanza y el aprendizaje, dentro del escenario de reconfiguración pospandemia de los sistemas escolares. A diferencia de teorías integrales mediante un enfoque holístico que , se concentran en aspectos situados y específicos como la evaluación y retroalimentación a docentes en contextos híbridos, el desarrollo de competencias digitales para la innovación pedagógica, la gestión de la motivación y resiliencia docente, entre otros, adecuando su, propósito es generar construcciones conceptuales focalizadas que orienten el ejercicio del liderazgo pedagógico contemporáneo en elementos clave pero acotados, que han surgido como áreas críticas de intervención tras los efectos de la pandemia de COVID-19 en las escuelas, así, aporta marcos interpretativos precisos sobre desafíos particulares para guiar a nivel micro la acción de directivos y líderes pedagógicos al interior de los centros escolares pospandemia.

González, María Teresa (2021), la teoría sustantiva se conceptualiza como desarrollos teóricos que ponen el foco en especificar el contenido, características y cualidades centrales que debe poseer y movilizar el liderazgo pedagógico ejercido por directivos y docentes para conducir procesos acelerados de transformación educativa en las escuelas tras los quiebres generados por la epidemia del COVID-19, además de , que en aspectos formales o procedurales, esta perspectiva enfatiza en cuáles son los entendimientos, competencias, prácticas, valores y visiones que constituyen el núcleo sustancial del liderazgo necesario para facilitar innovaciones pedagógicas inclusivas y sostenibles en la nueva realidad escolar pospandémico. Así, su foco radica en conceptualizar el tipo de liderazgo -en términos de way of being (manera de ser) y no sólo hacer, requerido para posibilitar la mejora escolar integral durante intensas disrupciones De este modo, aporta claves teóricas sobre el contenido esencial y transformador que debe adoptar el ejercicio del liderazgo pedagógico contemporáneo tras la pandemia.

Teniendo en cuenta, la *matriz apriorística* los objetivos de la investigación respectiva se enfoca en el liderazgo pedagógico pospandemia en instituciones educativas, por lo cual se establece que.

Una *visión estratégica* efectiva para el liderazgo educativo pospandemia en instituciones educativas debe pivotar sobre tres pilares fundamentales: la equidad, garantizando acceso igualitario a oportunidades de aprendizaje para cada estudiante; la innovación, integrando nuevas tecnologías y metodologías para elevar sustancialmente los logros académicos; y la colaboración, fomentando una participación activa con padres, comunidades y otros socios para establecer un entorno de aprendizaje eficaz y sostenible. Esta visión estratégica se distingue por su claridad, concisión y ambición; es fácilmente comprensible y comunicable, breve pero memorable, y representa un desafío que inspira a los líderes educativos a esforzarse por alcanzarla. Su formulación se basa en un análisis minucioso del entorno externo e interno de la organización educativa, identificando oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades. Siendo, una vez concebida, la visión estratégica debe ser compartida ampliamente con todos los miembros de la institución educativa. Este enfoque asegura una alineación completa, garantizando que todos trabajen hacia objetivos y estrategias comunes. Un ejemplo de una visión estratégica inspiradora para el liderazgo educativo pospandemia podría ser: "Brindar una educación de calidad para todos, aprovechando innovadoras tecnologías y métodos, construida en estrecha colaboración con la comunidad". Esta visión encapsula la equidad, la innovación y la colaboración de manera clara y motivadora, sirviendo como guía en la planificación estratégica para un futuro educativo deseado. Según Guevarra, Hilda et. Al (2021).

La *toma de decisiones* para un líder pedagógico se centra en superar desafíos únicos y considerar factores cruciales que impactan significativamente en la educación. Esto abarca la adaptación del modelo educativo a la nueva realidad, incorporando métodos de enseñanza a distancia y tecnologías educativas, así como estrategias flexibles de aprendizaje. Priorizar el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, abordar la equidad y el acceso a la educación, impulsar el desarrollo profesional del personal docente, y tomar decisiones sobre evaluación y monitoreo continuo son aspectos esenciales. Además, se destaca la importancia de la colaboración y comunicación entre todos los actores educativos, la planificación a largo plazo considerando la evolución futura de la educación, y la promoción de la innovación y creatividad en los métodos de enseñanza. En resumen, la toma de decisiones del líder pedagógico pospandemia implica

adaptabilidad, enfoque en el bienestar y la equidad, y una visión estratégica para el futuro de la educación. Sarah Laoayan (2022).

La *comunicación efectiva* implica la habilidad del líder para transmitir información de manera clara, transparente y empática a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, padres y personal administrativo. Esto implica utilizar canales de comunicación variados, como reuniones virtuales, plataformas en línea, correos electrónicos y otros medios, para mantener a todos informados sobre los cambios en las políticas educativas, estrategias de enseñanza, y medidas de seguridad. La comunicación efectiva también implica escuchar activamente a las preocupaciones y necesidades de los diferentes stakeholders, fomentando un ambiente de apertura y colaboración. Además, el líder pedagógico debe ser capaz de adaptar su mensaje según la audiencia, asegurándose de que la información sea comprensible y relevante para cada grupo. En resumen, la comunicación efectiva en el liderazgo pedagógico pospandemia es crucial para mantener una comunidad educativa informada, comprometida y cohesionada en un entorno educativo cambiante. Quaranta Nicolas, (2019)

La *inspiración* implica la capacidad del líder para motivar y estimular a los miembros de la comunidad educativa hacia un propósito común, a pesar de los desafíos y cambios. Un líder inspirador pospandemia busca infundir un sentido de esperanza, resiliencia y entusiasmo, alentando a los docentes, estudiantes y demás miembros del equipo a superar obstáculos y adaptarse a la nueva realidad educativa. Esta inspiración se logra mediante la comunicación efectiva de una visión clara y ambiciosa para el futuro de la educación, así como mediante el reconocimiento y el fomento de los logros individuales y colectivos. Además, un líder inspirador pospandemia se destaca por su empatía, comprensión de las necesidades emocionales de la comunidad educativa, y la capacidad para modelar actitudes positivas y resolutivas. En resumen, en el contexto del liderazgo pedagógico pospandemia, la inspiración implica catalizar la energía y el compromiso de la comunidad educativa hacia el logro de metas educativas y el bienestar general. Bernal Gonzales, Daniela et. Al (2018).

La integridad es la calidad moral y ética del líder, quien actúa de manera coherente con principios y valores sólidos en todas las decisiones y acciones. En este

contexto, un líder pedagógico íntegro demuestra transparencia, honestidad y responsabilidad en la gestión de los desafíos educativos surgidos después de la pandemia. La integridad implica tomar decisiones basadas en principios éticos y en el mejor interés de la comunidad educativa, incluso cuando estas decisiones pueden ser difíciles o impopulares. Un líder pedagógico íntegro también establece y promueve normas éticas elevadas, fomentando así una cultura de confianza y respeto en la institución educativa. Por lo tanto, en el liderazgo pedagógico pospandemia, la integridad implica actuar con coherencia ética, guiando a la comunidad educativa hacia un futuro educativo más sólido y organizado. Arocha Rangel, Jesús Alfonso (2023).

La capacidad para delegar se refiere a la habilidad del líder para asignar tareas y responsabilidades de manera efectiva y que los miembros del equipo educativo. Después de la pandemia, donde la adaptabilidad y la eficiencia son fundamentales, el líder pedagógico debe confiar en su equipo, asignando responsabilidades que capitalicen las fortalezas individuales y promuevan la colaboración. La delegación eficaz implica identificar las competencias y habilidades específicas de cada miembro del equipo, establecer claros objetivos y proporcionar los recursos necesarios para llevar a cabo las tareas asignadas. Esto no solo alivia la carga de trabajo del líder, sino que también empodera a los miembros del equipo, fomentando un ambiente de autonomía y responsabilidad. Además, la capacidad para delegar en el liderazgo pedagógico pospandemia contribuye a una gestión más ágil y eficiente, permitiendo una respuesta efectiva a los desafíos cambiantes del entorno educativo. En resumen, la capacidad para delegar en el liderazgo pedagógico pospandemia es esencial para promover la eficiencia, la colaboración y el desarrollo individual y colectivo dentro del equipo educativo. Ibarra Carrasco Dora Dileyna (2023).

Personalización del aprendizaje: Para el líder pedagógico, la personalización del aprendizaje implica un compromiso con conocer a fondo las características individuales de cada estudiante a su cargo, incluyendo estilos de aprendizaje, motivaciones, talentos, necesidades y contextos particulares. Con esta información, el líder educativo puede co-diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje a la medida de cada alumno, activando su agencia y autogestión. Esto requiere

flexibilidad para implementar estrategias diferenciadas, uso de tecnología y continua retroalimentación. El fin es que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial, encontrando sentido y utilidad en su propia trayectoria formativa. Un líder pedagógico efectivo personaliza apoyándose en un vínculo de confianza con cada alumno, creando ambientes que empoderen y celebren sus voces y contribuciones únicas. Chávez Peña, Ludy María. et. Al. (2022).

Aprendizaje Híbrido: Es un modelo educativo clave para el líder pedagógico tras la pandemia, que combina lo mejor de la enseñanza presencial y virtual. Se basa en metodologías activas centradas en el alumno, como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, y en el uso de tecnologías digitales como plataformas online, apps móviles y recursos multimedia. Requiere repensar el espacio y tiempo educativo, integrando lo físico y digital para potenciar la experiencia. El rol del profesor es de facilitador, diseñando actividades significativas y personalizadas, con seguimiento cercano. Los estudiantes desarrollan autogestión y habilidades digitales. El líder pedagógico pospandemia debe dominar este modelo para generar experiencias óptimas de aprendizaje ubicuo, aprovechando lo mejor de ambos mundos y construyendo comunidades blended. Es clave capacitar a los docentes en nuevas metodologías y herramientas para implementar el aprendizaje híbrido exitosamente. Suarez Guerrero Cristobal y Garcia Ruvalcaba Liliana Guadalupe. (2022).

Desarrollo profesional continuo: El desarrollo profesional continuo consiste en los procesos y actividades diseñados para mejorar las habilidades, conocimientos, competencias y cualificaciones laborales a lo largo de la carrera de un profesional. Requiere un aprendizaje activo y constante para adquirir nuevas destrezas y adaptarse a las demandas cambiantes del trabajo y el mercado laboral. Su importancia radica en mantener la empleabilidad, progresar profesionalmente y obtener un mayor desarrollo personal. Incluye actividades formales como cursos de capacitación, seminarios, mentorías, educación formal. También abarca aprendizajes informales mediante la experiencia laboral, el autodesarrollo y las comunidades de práctica. Por lo cual, el desarrollo profesional continuo es fundamental en la economía del conocimiento actual, donde la innovación y la obsolescencia de habilidades es acelerada. Permite a los profesionales estar al día

y ser agentes proactivos de su crecimiento. Bravo Gonzales Paulina de los ángeles, Galdames Poblete Sergio Ignacio. (2023).

Inteligencia emocional: La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y comprender nuestras emociones y las de los demás, para luego utilizar esta información para guiar nuestros pensamientos, comportamientos y acciones de manera efectiva. Involucra habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las destrezas sociales. Las personas con alta inteligencia emocional gestionan mejor sus emociones, se motivan a sí mismas, mantienen relaciones interpersonales satisfactorias y alcanzan mayor éxito y bienestar. Como investigador pionero en este campo, considero que la inteligencia emocional puede desarrollarse y entrenarse a lo largo de la vida, con beneficios significativos tanto a nivel individual como para la sociedad en su conjunto. Zambrano Zambrano Yuliana Valentina , Triviño Sabando José Raymundo. (2022).

Perspectiva del otro: Motivar a los estudiantes de forma efectiva. Los líderes educativos empáticos se esfuerzan por comprender cómo los alumnos perciben e interpretan las situaciones de aprendizaje. Esto requiere observar más allá de las conductas y conectar con sus marcos de referencia, necesidades y motivaciones. Al desarrollar esta capacidad, el líder pedagógico puede diseñar estrategias docentes que respondan mejor a las particularidades de cada estudiante. Como afirmó la escritora Harper Lee, comprender la perspectiva del otro es esencial para establecer relaciones de confianza y promover el desarrollo personal. Los maestros y directivos con esta habilidad suelen ser más exitosos en customizar la enseñanza, reducir conflictos y despertar el interés de los alumnos. Cultivar la perspectiva del otro debería ser central en la formación de todo líder educativo. Casas Mallma Angela C. (2019).

Empatía: La empatía es la capacidad vital de conectar con otros seres humanos, comprendiendo sus emociones y perspectivas. Permite fortalecer vínculos interpersonales y sociales, siendo esencial para la colaboración, la paz y el progreso. Se cultiva con la práctica consciente de la escucha, la compasión y el ponerse en el lugar del otro. Su relevancia ha sido demostrada por investigaciones recientes sobre inteligencia emocional y neurociencia. Como dijo Martin Luther King Jr., "la falta de empatía es el más urgente problema de la humanidad". Fomentarla

debe ser una prioridad en la educación y las organizaciones, para crear un mundo más justo y armoniosa. Rodríguez Galvis Daniel. (2023)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, nivel exploratorio y tipo básica, debido a la necesidad de comprender en profundidad cómo el liderazgo se ha adaptado en un contexto desconocido y cambiante, capturando las voces y experiencias de las partes interesadas a través de entrevistas en profundidad y grupos de discusión para obtener una comprensión rica y detallada de este fenómeno, lo que permitirá describir y explicar el liderazgo pedagógico en un contexto pospandémico y sentar las bases para investigaciones futuras y la toma de decisiones en el ámbito educativo.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de este estudio se centra en la comprensión e interpretación de los significados asociados a la experiencia disruptiva sin precedentes que representó la pandemia, especialmente en términos de la rápida adaptación y los cambios profundos requeridos por los líderes escolares. Desde una perspectiva fenomenológica, se explora la vivencia subjetiva de directivos y docentes durante este período, investigando cómo enfrentaron y experimentaron los desafíos en sus respectivos contextos educativos. La hermenéutica se empleará para profundizar en la interpretación de estas experiencias, con el objetivo de extraer aprendizajes y lecciones que puedan contribuir a reconfigurar y fortalecer el liderazgo pedagógico en la nueva normalidad pospandemia. Se espera que este análisis del fenómeno complejo y dinámico proporcione insights sobre la importancia de desarrollar un liderazgo educativo flexible, humanista, colaborativo y centrado en el bienestar integral de los estudiantes. En síntesis, mediante un enfoque fenomenológico-hermenéutico, esta investigación busca comprender, analizar e interpretar en profundidad la experiencia del liderazgo en el contexto pospandemia. Que permitan reconfigurar y fortalecer los sistemas educativos en los desafíos pospandemia.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Las categorías y subcategorías consideradas en esta investigación se centran en el análisis del liderazgo pedagógico en el contexto pospandemia. La categoría principal de "Liderazgo Pedagógico" abarca diversas subcategorías, entre las que se encuentran la visión estratégica, toma de decisiones, comunicación efectiva, capacidad de inspirar, integridad, delegación y personalización del aprendizaje. Estas subcategorías están diseñadas para explorar distintas competencias y características que contribuyen a un liderazgo educativo efectivo. Por otro lado, la categoría "Postpandemia" incorpora subcategorías como innovación educativa, aprendizaje híbrido, desarrollo profesional continuo, comunidades de aprendizaje, inteligencia emocional, perspectiva del otro y empatía. El análisis detallado de estas subcategorías será fundamental para comprender cómo el liderazgo pedagógico debe reinventarse y fortalecerse en el nuevo contexto pospandémico. En conjunto, estas categorías y subcategorías definidas proporcionan un marco integral para investigar el liderazgo educativo necesario en las instituciones después de la crisis sanitaria. La tabla de categorización apriorística, que se incluirá en los anexos, contendrá información esencial como el ámbito temático, problema de investigación, preguntas de investigación, objetivos generales y específicos, así como las categorías y subcategorías apriorísticas. Este enfoque categorial proporcionará una estructura sólida y sistemática para la exploración y comprensión del liderazgo pedagógico en el contexto pospandemia.

Matriz de categorización apriorística
Liderazgo pedagógico postpandemia en instituciones educativas, 2023

Categoría Base	Subcategorías	Subcategorías
Liderazgo Pedagógico Postpandemia	Concepto	visión estratégica
		toma de decisiones
		comunicación efectiva
		inspiración
		integridad
		capacidad para delegar
		personalización del aprendizaje
	Innovación educativa	aprendizaje Híbrido
		desarrollo profesional continuo
		inteligencia emocional
	Comunidades de aprendizaje	perspectiva del otro
		empatía

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio estuvo compuesto por directivos que ocupan posiciones de liderazgo en instituciones educativas a nivel nacional, centrándose en el liderazgo pedagógico como su principal enfoque. Además, se contó con la participación de expertos altamente cualificados, incluyendo doctores en la materia. Para las entrevistas y análisis de la información se emplearon herramientas tecnológicas, como la plataforma Zoom, programándolas de manera que se ajustaran a los horarios laborales de los ponentes. Al cual, realza elementos clave que otorgan mayor solidez y relevancia al estudio presentado. Por un lado, destaca el perfil de los participantes: directivos en posiciones de liderazgo, con experiencia en la gestión educativa; y expertos altamente cualificados, incluyendo doctores en la materia, que avalan el rigor científico del análisis. Por otro lado, subraya componentes metodológicos de interés: el enfoque específico en el liderazgo pedagógico, aspecto de particular importancia en instituciones educativas; y el uso de modernas herramientas tecnológicas para recopilar la información, lo que otorga una orientación actualizada al estudio. En conjunto, estos elementos resaltados dotan al escenario de investigación de mayor solvencia, credibilidad y pertinencia.

3.4. Participantes

Informante 1: El Sr. X cuenta con un amplio recorrido profesional enfocado en el liderazgo, la consejería, el coaching y la facilitación de procesos de crecimiento personal y familiar. Destacan sus habilidades para la buena comunicación, la gestión de equipos, la resolución de conflictos y la formación de líderes. Posee estudios de Bachelor of Arts de la Universidad Indiana Wesleyan y estudios de Maestría en Teología de la misma casa de estudios. Asimismo, se ha formado como Coach de Vida en la Universidad Iberoamericana de Liderazgo y obtuvo un Diploma en Consejería del Instituto Haggai. También se ha certificado como Facilitador Internacional en este instituto. En su experiencia laboral ha desempeñado cargos directivos a nivel nacional, liderando equipos de trabajo en el ámbito del desarrollo personal y formación de facilitadores. Destaca su labor como director nacional de Los Centros de Formación y Liderazgo en Perú. Asimismo, se ha desempeñado como Coach de Vida, Mentor de Jóvenes y Consejero Familiar, facilitando procesos de orientación y acompañamiento. Domina tanto el castellano como el inglés a alto nivel. Esta información da cuenta de una sólida trayectoria profesional enfocada en

potenciar el bienestar, comunicación efectiva y liderazgo en personas y organizaciones.

Informante 2: Se destaca por su sólida formación en la enseñanza del idioma inglés. Obtuvo el título de Licenciado en Educación mención inglés en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Posteriormente realizó una Maestría en Lingüística Aplicada a la enseñanza del Inglés en la prestigiosa Universidad de Edimburgo en Escocia, Asimismo, tiene con más de 15 años de experiencia profesional como docente de inglés en reconocidas instituciones educativas. Se ha desempeñado como profesor en el nivel secundario y universitario. Asimismo, ha trabajado en importantes centros de idiomas formando a estudiantes de todas las edades. El Magíster destaca por dominar ampliamente la didáctica y las modernas metodologías para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Diseña creativamente lecciones y utiliza recursos motivadores que facilitan el aprendizaje efectivo del idioma. De manera constante busca actualizarse en nuevas tendencias del campo educativo.

Informante 3: Es una educadora con más de 20 años de experiencia, que ha complementado su formación inicial con estudios de posgrado. Actualmente, se desempeña como directora Académica del Colegio "Santa Rosa" de Lima y cuenta con el grado de Doctora en Educación, otorgado por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Mediante su tesis para optar el grado de doctora se tituló "Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en escuelas públicas". Este trabajo de investigación ha sido publicado en importantes revistas especializadas y es considerado un valioso aporte en el campo de la gestión del conocimiento para el sistema educativo peruano. A lo largo de su trayectoria, la maestra ha ocupado importantes cargos directivos y de gestión educativa. Fue Sub-Directora Académica del Colegio "Francisco Bolognesi" (2010-2015) y antes se desempeñó como Coordinadora Pedagógica de la Institución Educativa N° 1178 "Heroínas Toledo" de Villa El Salvador (2005-2009). Entre sus logros más resaltantes en el campo pedagógico destaca el diseño e implementación de la plataforma educativa "Estudiando Paso a Paso", adoptada en más de 5,000 colegios a nivel nacional. Asimismo, ha dictado diplomaturas sobre gestión de aprendizajes para docentes en convenio con universidades de Lima y regiones. Con esta trayectoria, publicaciones, investigaciones y aportes en materia educativa,

la Doctora. es considerada una autoridad en gestión e innovación pedagógica, siendo una destacada representante de la educación peruana.

Informante 4: La tesis doctoral de la Doctora se enfocó en el área de educación primaria. Específicamente, su investigación examinó el uso de grupos de interaprendizaje para mejorar los procesos didácticos y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes de 4to grado en una escuela primaria particular en Lima, Perú. Aunque no puedo proporcionar detalles concretos sin acceso a la tesis original, parece que el estudio muy probablemente involucró el análisis cuantitativo del impacto de implementar estos grupos de interaprendizaje en comparación con métodos tradicionales de enseñanza. Es posible que la Doctora, haya encontrado evidencia de que este enfoque pedagógico incrementa el nivel de logro satisfactorio en matemáticas entre los estudiantes participantes. Nuevamente, esto es simplemente una inferencia general basada en la información limitada provista. Pero la investigación aparenta ser un esfuerzo valioso para explorar formas innovadoras de mejorar la educación primaria en matemáticas en el contexto peruano.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El proceso de investigación se enriqueció con diversas técnicas cualitativas, como la observación sistemática, donde se registraron de manera detallada comportamientos, interacciones y eventos en tiempo real utilizando guías específicas. Las entrevistas a profundidad con informantes clave se llevaron a cabo empleando guías diseñadas para explorar en detalle sus experiencias, perspectivas y significados atribuidos. Los grupos focales, configurados en ambientes informales, facilitaron la discusión y elaboración de creencias y opiniones grupales. La inclusión de foto biografías y relatos de vida proporcionó una comprensión completa de las experiencias de grupos marginados. Además, la investigación-acción participativa integró a miembros de la comunidad como coinvestigadores, promoviendo la participación-activa. Estas técnicas se complementaron con instrumentos como guías de entrevista, guías de observación, grabaciones y fichas de registro. La triangulación de estas técnicas permitió obtener una comprensión integral y enriquecedora del fenómeno estudiado, brindando una perspectiva multifacética y robusta.

3.6. Procedimientos

El proceso de investigación se enriqueció con diversas técnicas cualitativas, como la observación sistemática, donde se registraron de manera detallada comportamientos, interacciones y eventos en tiempo real utilizando guías específicas. Las entrevistas a profundidad con informantes clave se llevaron a cabo empleando guías diseñadas para explorar en detalle sus experiencias, perspectivas y significados atribuidos. Los grupos focales, configurados en ambientes informales, facilitaron la discusión y elaboración de creencias y opiniones grupales. La inclusión de foto biografías y relatos de vida proporcionó una comprensión completa de las experiencias de grupos marginados. Además, la investigación-acción participativa integró a miembros de la comunidad como coinvestigadores, promoviendo la participación activa. Estas técnicas se complementaron con instrumentos como guías de entrevista, guías de observación, grabaciones y fichas de registro. La triangulación de estas técnicas permitió obtener una comprensión integral y enriquecedora del fenómeno estudiado, brindando una perspectiva multifacética y robusta.

3.7. Rigor científico

En el contexto del riesgo científico abordado en la investigación, este rigor engloba desde la validez hasta la confiabilidad, centrándose en el propósito de la investigación. La labor del líder directivo, que actúa como promotor de guiar y orientar en el ámbito laboral, se aborda con seriedad mediante la revisión cuidadosa de la bibliografía pertinente, siguiendo las normas de APA séptima edición. Para garantizar la validez y confiabilidad de la investigación, se utilizaron instrumentos confiables, como una entrevista abierta con una guía específica, informando a los participantes sobre los objetivos generales y específicos del estudio. Los insumos obtenidos de la entrevista se mantuvieron imparciales para preservar la autenticidad de la información. La introducción y el marco teórico proporcionan una fundamentación adecuada y orientación para investigar el liderazgo pedagógico pospandemia, cumpliendo con los criterios esperados en investigaciones cualitativas iniciales. En resumen, se adoptaron medidas para asegurar el rigor científico en todas las etapas de la investigación, desde la revisión bibliográfica hasta la aplicación de instrumentos y el análisis de datos.

Tabla N° 2: Link de entrevistados

Matriz de Entrevistas	
Ponentes	Enlace
1	https://zoom.us/rec/share/jogig0_e4zLFtdsLxGTWNFF_SexNi4WGs8Dz5oEoTQIPx_5-THHc4a9YPhCD5QTZ.ICqHBIpu4NjGbX0S?startTime=1700747259000
2	https://zoom.us/rec/share/gZhCBT-uhPulWoXKG2LQYQIGzpQWX_LBson64QKe-2soVGAdHscp3_EpSsDhCOM.u3zmOQbol7cF6bKH?startTime=1702431923000
3	https://zoom.us/rec/share/fc3RcKRf6SQUmBECHQdN7ZHaxjnameWX0eW7H2n-7yuY-553heELXoyeuYbz5ZmS.KbaLbXqjqFOg_DC7?startTime=1702850265000
4	https://zoom.us/rec/share/xKE5HScyKLGt-P34LYOw4_wZUN73pQ78sns7tbtY8mfR0Wtncz2GbxcP1jj4pzt.vxP4IcyO12N5nLqj?startTime=1703985648000

Fuente: Elaborado por el investigador

3.8. Método de análisis de la información

La triangulación, como enfoque metodológico, implica utilizar diversas fuentes, métodos o perspectivas para abordar una cuestión de investigación desde múltiples ángulos, mejorando así la validez y confiabilidad de los hallazgos. En el análisis cualitativo descrito, se llevó a cabo una triangulación de datos mediante entrevistas semiestructuradas, y observación participante, durante el proceso comenzó con la codificación abierta, donde se identificaron segmentos de texto relevantes en transcripciones de entrevistas. Estos segmentos se etiquetaron con códigos preliminares basados en su significado y relación con los objetivos de la investigación, en donde transcurriendo, en la fase de análisis axial, se examinaron las interrelaciones entre los códigos y categorías emergentes, permitiendo desarrollar explicaciones detalladas sobre los procesos y fenómenos estudiados, profundizando en la comprensión de las relaciones entre los elementos identificados. Durante la codificación selectiva, etapa final, se integraron y refinaron las categorías principales, identificando temas centrales que ofrecieron una comprensión más profunda de los procesos sociales analizados: sin embargo, se utilizó , el software Atlas.Ti, que facilitó estas etapas al organizar los códigos, establecer relaciones y manejar grandes volúmenes de datos textuales de manera

eficiente; en donde la triangulación se extendió a nivel de fuentes, combinando datos de entrevistas y observación participante. Esta integración de perspectivas enriqueció la comprensión de los fenómenos estudiados y fortaleció la credibilidad de los hallazgos mediante validación cruzada de la información. En resumen, el proceso de triangulación, respaldado por Atlas.Ti, permitió abordar la investigación desde múltiples perspectivas, mejorando la validez y confiabilidad al considerar diversas fuentes y enfoques de datos.

3.9. Aspectos éticos

Morales, J. (2023), El liderazgo pedagógico es el proceso de influir en los demás para promover el aprendizaje estudiantil. Se fundamenta en principios éticos como la honestidad, la justicia y el compromiso con la comunidad educativa. Sin embargo, enfrenta varios desafíos que dificultan su efectividad. Uno es la excesiva carga administrativa de los directivos, que margina la priorización del aprendizaje. Otro es que el acceso a puestos directivos con frecuencia no requiere cualificación en liderazgo pedagógico. Asimismo, la insuficiente orientación pedagógica centrada en el alumno limita modelos educativos innovadores. Pese a ello, es clave que el liderazgo pedagógico integre valores éticos. Situar el bienestar y la equidad de los estudiantes en el núcleo de la gestión escolar, cultivando principios como la honestidad, la justicia y el compromiso con la comunidad, es fundamental para un progreso educativo integral. La ética aplicada fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje, blindándolos ante influencias nocivas de políticas o directrices externas. Si los líderes escolares internalizan esta vinculación virtuosa, robustecerán su labor de orientación pedagógica y su capacidad de defender procesos formativos de calidad que beneficien a todos por igual.

La *discusión* del liderazgo pedagógico, según la literatura revisada, se destaca por su función crucial en la transformación de las escuelas hacia entornos más inclusivos, equitativos y resilientes, especialmente en el contexto pospandemia, las teorías respaldadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) enfatizan la importancia de habilidades de liderazgo colaborativo. La investigación confirma estos principios al identificar que un líder pedagógico efectivo debe tener una visión estratégica clara, involucrar a todos los actores en la toma de decisiones y comunicarse de manera asertiva para reducir ambigüedades, entonces, el hallazgo relativo al papel del líder pedagógico como guía ética y competente se alinea con las teorías que destacan la importancia de la integridad y la capacidad de inspirar. El líder pedagógico, según la investigación, debe actuar como un modelo ético, promoviendo metas colectivas, involucrando a la comunidad en la toma de decisiones y fomentando la personalización del aprendizaje.; además, la investigación resalta la necesidad de capacidades tecnológicas para la educación híbrida, corroborando la importancia del análisis de capacidades tecnológicas en el liderazgo pedagógico pospandemia. Asimismo, la identificación de competencias como la inteligencia emocional y la empatía refuerza la idea de que el líder pedagógico debe comprender a otros, crear espacios seguros y formar equipos. En conclusión, *la discusión* de los hallazgos en relación con el marco teórico subraya la coherencia entre la teoría y los resultados obtenidos. La investigación respalda la idea de que el liderazgo pedagógico pospandemia debe ser colaborativo, ético, orientado a metas colectivas y equipado con habilidades tecnológicas y emocionales para abordar los desafíos actuales en la educación.

Gráfico N° 2: El líder pedagógico y sus roles determinados



Fuente: IA Mindomo

La *discusión* del liderazgo pedagógico, según la literatura revisada, se destaca por su función crucial en la transformación de las escuelas hacia entornos más inclusivos, equitativos y resilientes, especialmente en el contexto pospandemia, las teorías respaldadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) enfatizan la importancia de habilidades de liderazgo colaborativo. La investigación confirma estos principios al identificar que un líder pedagógico efectivo debe tener una visión estratégica clara, involucrar a todos los actores en la toma de decisiones y comunicarse de manera asertiva para reducir ambigüedades, entonces, el hallazgo relativo al papel del líder pedagógico como guía ética y competente se alinea con las teorías que destacan la importancia de la integridad y la capacidad de inspirar. El líder pedagógico, según la investigación, debe actuar como un modelo ético, promoviendo metas colectivas, involucrando a la comunidad en la toma de decisiones y fomentando la personalización del aprendizaje.; además, la investigación resalta la necesidad de capacidades tecnológicas para la educación híbrida, corroborando la importancia del análisis de capacidades tecnológicas en el liderazgo pedagógico pospandemia. Asimismo, la identificación de competencias como la inteligencia emocional y la

empatía refuerza la idea de que el líder pedagógico debe comprender a otros, crear espacios seguros y formar equipos. En conclusión, *la discusión* de los hallazgos en relación con el marco teórico subraya la coherencia entre la teoría y los resultados obtenidos. La investigación respalda la idea de que el liderazgo pedagógico pospandemia debe ser colaborativo, ético, orientado a metas colectivas y equipado con habilidades tecnológicas y emocionales para abordar los desafíos actuales en la educación.

La discusión de los resultados obtenidos en relación con el objetivo específico de analizar los componentes que integran la conceptualización del liderazgo pedagógico desde la perspectiva de los diversos actores educativos y las teorías del marco teórico revela una convergencia significativa entre la literatura revisada y las experiencias de los entrevistados, enfocándose, que el estudio de Villafuerte-Holguín (2021) destaca la importancia del liderazgo pedagógico colaborativo y estratégico en el contexto pospandemia, resaltando la necesidad de habilidades resilientes y creativas para gestionar la comunidad educativa durante la crisis. Este enfoque se alinea con los hallazgos de los entrevistados, quienes subrayan la importancia de la visión estratégica, la toma de decisiones inclusiva y ética, y la comunicación efectiva como elementos clave del liderazgo pedagógico: produciéndose, la urgencia de contar con líderes pedagógicos sólidos se manifiesta en las deficiencias identificadas en la educación peruana, como la falta de competencias en gestión y liderazgo pedagógico de los ministros, la escasa, preparación docente, la discontinuidad de políticas educativas y la ausencia de una visión a largo plazo. Estos desafíos estructurales, identificados en el análisis comparativo internacional y del contexto nacional, subrayan la necesidad de abordar la calidad y equidad educativa a través de un liderazgo pedagógico efectivo. Asimismo, los entrevistados destacan que la visión estratégica del líder pedagógico establece la dirección y expectativas para obtener logros efectivos en la escuela, proporcionando estrategias y métodos para el desarrollo educativo a largo plazo. Además, resaltan la importancia de un liderazgo inclusivo que involucre a todos los usuarios del ambiente educativo y tome decisiones precisas para mejorar las condiciones de conocimiento y educación de los estudiantes, estableciendo; la comunicación efectiva es identificada como un aspecto crucial, permitiendo que los miembros de la comunidad educativa compartan ideas, añadan información y

brinden retroalimentación de manera abierta y sin temor. La claridad, asertividad y proactividad en la comunicación son atributos destacados para lograr el cumplimiento de los objetivos institucionales. En conclusión, la discusión refleja una coherencia significativa entre la teoría respaldada por la literatura y las experiencias y percepciones de los entrevistados. Los resultados subrayan la importancia del liderazgo pedagógico en la transformación educativa pospandemia y señalan áreas clave para el desarrollo y fortalecimiento de liderazgos efectivos en el ámbito educativo.

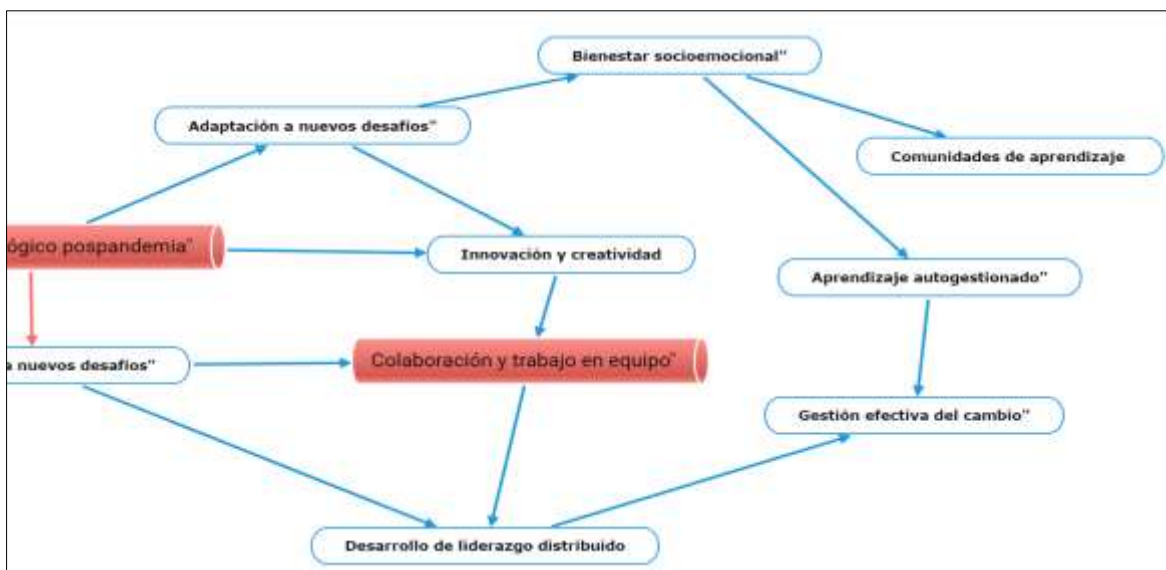
Las similitudes entre los hallazgos de la investigación y las experiencias de los informantes, resalta la importancia del liderazgo pedagógico colaborativo y estratégico en el contexto pospandemia: Tanto la literatura revisada como los testimonios de los informantes coinciden en que el liderazgo pedagógico es un factor clave para la transformación educativa pospandemia. En particular, ambos subrayan la importancia de un liderazgo colaborativo y estratégico que sea capaz de abordar los desafíos planteados por la educación híbrida, la desigualdad educativa y la necesidad de fortalecer la resiliencia de los estudiantes, los docentes y las escuelas, priorizando los elementos clave del liderazgo pedagógico: Los informantes coinciden con la visión estratégica, la toma de decisiones inclusiva y ética, y la comunicación efectiva. Adecuando que, destacan la urgencia de contar con líderes pedagógicos sólidos para abordar las deficiencias identificadas en la educación peruana, como la falta de competencias en gestión y liderazgo pedagógico de los ministros, la escasa preparación docente, la discontinuidad de políticas educativas y la ausencia de una visión a largo plazo. Las diferencias entre los hallazgos se manifiestan que, las experiencias de los informantes, y el estudio de Villafuerte-Holguín (2021) resalta la necesidad de habilidades resilientes y creativas para gestionar la comunidad educativa durante la crisis sanitaria. Sin embargo, los informantes no mencionan explícitamente estas habilidades, también es posible que las consideren implícitamente dentro de los elementos clave del liderazgo pedagógico, como la visión estratégica y la toma de decisiones inclusiva y ética. Así mismo, se centra en el análisis comparativo internacional y del contexto nacional. Por su parte, los testimonios de los informantes se centran en las experiencias personales y profesionales de los mismos. Esto puede dar lugar a una visión más subjetiva y limitada de los hallazgos. Concluyendo que, la discusión de

los resultados revela una coherencia significativa entre la teoría respaldada por la literatura y las experiencias y percepciones de los informantes. Los resultados subrayan la importancia del liderazgo pedagógico en la transformación educativa pospandemia y señalan áreas clave para el desarrollo y fortalecimiento de liderazgos efectivos en el ámbito educativo.

Con la teoría del marco teniendo en referencia al objetivo específico: “Describir el rol del líder pedagógico en la incorporación de nuevas metodologías y tecnologías de enseñanza y aprendizaje en la educación post-pandemia. Villafuerte-Holguín, Jhonny Saulo (2021), es fundamental capacitar al personal en competencias digitales para una transición eficaz a entornos virtuales. En la Gestión Académica Investigativa, se propone la revisión y ajuste de planes de estudio para integrar modalidades virtuales, brindando flexibilidad en los procesos de enseñanza. directivos y docentes, la incorporación de las TIC y la atención a la diversidad. La postpandemia es un reto importante para las instituciones educativas. Para personalización del otro, y Núñez, Clara (2022). mejorar el liderazgo directivo en escuelas primarias públicas durante la pandemia, se recomienda proporcionar capacitación a los directores en liderazgo pedagógico y compartido para guiar procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia e involucrar a docentes en la toma de decisiones; promover la integración de maestros en acciones institucionales para aprovechar sus conocimientos y experiencia; e incentivar la participación de directivos en formación docente basada en evidencia para actualizar sus conocimientos didácticos en la acción del aprendizaje UNICEF y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación recomiendan que el directivo se enfoque exclusivamente en promover las capacidades docentes, dejando de lado la atención directa a estudiantes. Así se busca entregar lo mejor de líderes y maestros para garantizar aprendizajes de calidad. Es por esto por lo que, Minedu aprueba reforzar el uso de la tecnología para recuperar lo perdido durante la pandemia, con énfasis en el trato socioemocional y la nivelación docente, buscando cerrar brechas según la realidad de cada región. Como afirma el diario oficial El Peruano (2021), es aprendizaje Híbrido y el desarrollo profesional continuo.

La discusión de los resultados obtenidos en relación con el objetivo de describir el rol del líder pedagógico en la incorporación de nuevas metodologías y tecnologías de enseñanza y aprendizaje en la educación pospandemia revela un alineamiento significativo entre las percepciones de los entrevistados y la literatura revisada. Tanto la revisión teórica como las experiencias compartidas por los entrevistados resaltan la importancia de la adaptación y la promoción de enfoques innovadores para la enseñanza y el aprendizaje en el contexto pospandemia. En consonancia con la literatura, los entrevistados, especialmente el EXP01, reconocen la necesidad de fomentar la conexión en la educación, asegurándose de que todos los estudiantes puedan acceder tanto virtual como presencialmente. La promoción de métodos de aprendizaje participativos, donde los estudiantes contribuyen activamente y construyen su propio conocimiento, se destaca como una estrategia valiosa respaldada tanto por la teoría como por las experiencias de los informantes. Por lo tanto, se énfasis en la gestión emocional, mencionado por el EXP01, concuerda con la literatura que resalta la importancia de la inteligencia emocional en el liderazgo pedagógico. Las habilidades de auto regulación y empatía son identificadas como clave para mejorar el entorno educativo y prevenir conflictos en el aula, aspectos respaldados por la teoría revisada., en concordancia en la relación con el EXP03 la promoción de la personalización y la flexibilización de los planes de estudio para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes se alinea con la literatura que aboga por enfoques educativos más personalizados y centrados en el estudiante. La importancia de analizar las capacidades tecnológicas y establecer medios de comunicación efectivos, así como la colaboración con empresas externas, refleja la necesidad de un liderazgo proactivo para integrar con éxito la tecnología en la educación, coincidiendo con las recomendaciones teóricas, En resumen, la discusión refleja una coherencia notable entre la teoría respaldada por la literatura y las experiencias de los entrevistados en relación con la promoción de nuevas metodologías y tecnologías en la educación pospandemia. Los resultados destacan la importancia de un liderazgo pedagógico que no solo reconozca las demandas cambiantes del entorno educativo, sino que también actúe de manera proactiva para implementar estrategias innovadoras y promover un aprendizaje más participativo y centrado en el estudiante.

Gráfico N° 3: Metodología y Tecnología



Fuente: elaboración del marco teórico y ponentes.

De los hallazgos sobre las similitudes de la investigación y las experiencias de los informantes en relación con la incorporación de nuevas metodologías y tecnologías de enseñanza y aprendizaje en la educación post-pandemia, se obtiene la importancia de la adaptación y la promoción de enfoques innovadores: Tanto la literatura revisada como los testimonios de los informantes coinciden en que es necesario adaptar y promover enfoques innovadores para la enseñanza y el aprendizaje en el contexto pospandemia. En particular, ambos subrayan la importancia de abordar los desafíos planteados por la educación híbrida, la desigualdad educativa y la necesidad de fortalecer la resiliencia de los estudiantes, los docentes y las escuelas ,mediante la diversidad, de enfoques innovadores específicos ,por lo cual los informantes coinciden en que los enfoques innovadores que deben promoverse incluyen, se debe fomentar la conexión en la educación, asegurando de que todos los estudiantes puedan acceder tanto virtual como presencialmente. Guiar una promoción de métodos de aprendizaje participativos, donde los estudiantes contribuyen activamente y construyen su propio conocimiento, poniendo , énfasis en la gestión emocional, a donde la , promoción de la personalización y la flexibilización de los planes de estudio para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, resaltando la ,importancia de analizar las capacidades tecnológicas y establecer medios de comunicación efectivos, así como la colaboración con empresas externas.

Muestran diferencias entre los hallazgos de la investigación y las experiencias de los informantes en relación con la incorporación de nuevas metodologías y tecnologías de enseñanza y aprendizaje en la educación pospandemia; por tanto, la literatura revisada proporciona los enfoques innovadores que deben promoverse. Por ejemplo, la literatura revisada recomienda específicamente el uso de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en juegos, donde se deben enfocar en la literatura que se adopta mediante , un enfoque completo, en donde los testimonios e los informantes son más específicos y adecuados a la implementación de enfoques innovadores en su práctica. En conclusión, la discusión revela una coherencia significativa entre la teoría respaldada por la literatura y las experiencias y percepciones de los informantes en relación con la promoción de nuevas metodologías y tecnologías en la educación pospandemia. Los resultados destacan la importancia de un liderazgo pedagógico que no solo reconozca las demandas cambiantes del entorno educativo, sino que también actúe de manera proactiva para implementar estrategias innovadoras y promover un aprendizaje más participativo y centrado en el estudiante.

Asimismo, sobre el objetivo específico - comprender cómo el liderazgo pedagógico promueve el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje docente en la escuela pospandemia – se analiza a través de la Conferencia Anual de Ejecutivos de Educación-CADE, (2022) donde se aborda integralmente la relevancia n el marco teórico de recuperación de aprendizajes y bienestar estudiantil. Se enfoca en la conexión entre liderazgo y mejora educativa, reconociendo el rol clave de los directivos en la calidad educativa John Macbeth (2022). Identifica modelos internacionales de buen liderazgo pedagógico centrado en el bienestar socioemocional de las comunidades escolares, la reducción de las brechas de aprendizaje y el avance de innovaciones pedagógicas inclusivas. Así, enfatiza entendimientos globales y compartidos por múltiples países sobre cómo debe reinventarse y fortalecerse el liderazgo de directivos y profesores ante los desafíos educativos exacerbados por la pandemia. En la relación con los hallazgos sobre la perspectiva del otro, empatía, y la inteligencia emocional, el EXP02 señaló, el líder pedagógico puede usar la inteligencia emocional para crear comunidades de aprendizaje, identificando las emociones y necesidades de estudiantes y

profesores, brindándoles soporte motivacional en los nuevos formatos. También impulsando el trabajo colaborativo y espacios para compartir dificultades y logros. Destaca que el líder debe ser un modelo en manejo emocional, generando vínculos de confianza y compromiso para la mejora continua. El entrevistado indica que el líder pedagógico puede fomentar la apertura a perspectivas distintas promoviendo el diálogo respetuoso, la escucha activa y valorando diferentes enfoques entre los miembros de la comunidad educativa. Señala que el líder debe predicar con el ejemplo, demostrando curiosidad genuina por comprender al otro. En síntesis, se trata de cultivar la mentalidad abierta para avanzar en los objetivos de aprendizaje compartidos. Los entrevistados, en general, indican que la empatía es clave para el líder, ya que le permite comprender a los compañeros, generando confianza para el trabajo en equipo. Por tanto, señalan que el líder demuestra empatía validando las emociones, comunicándose asertivamente y priorizando el cuidado de las personas. Así también, frente a la inteligencia emocional, el EXP04, refirió que, desde su perspectiva, cómo puede un líder pedagógico utilizar la inteligencia emocional para promover comunidades de aprendizaje en el contexto actual, señalando que, primero debemos reconocer nuestras emociones y sentimientos, con ello podemos comprender de dónde provienen las emociones de nuestros compañeros de trabajos y los estudiantes, como relacionarlos con ellos con el factor de la empatía, la empatía es clave, porque brinda la capacidad a las personas a comprender y a compartir el estado emocional de otras personas y con ello formar un equipo para lograr los objetivos. Para poder demostrarlo en el contexto, debemos crear espacios seguros y aceptados todos los presentes, y también incorporar actividades que generen empatía.

Gráfico N° 4: Bienestar emocional



Fuente: IA. Mindomo

La discusión sobre cómo el liderazgo pedagógico promueve el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje docente en la escuela post-pandemia revela una conexión significativa entre las fuentes revisadas, el marco teórico y las percepciones de los entrevistados, centrándose en la inteligencia emocional y la empatía, mostrándose en la literatura revisada, la Conferencia Anual de Ejecutivos de Educación (CADE, 2022) y John Macbeth (2022) destacan la importancia integral del liderazgo pedagógico en la recuperación de aprendizajes y el bienestar estudiantil. Estos enfoques subrayan la necesidad de liderazgos centrados en el bienestar socioemocional, la reducción de brechas de aprendizaje y la implementación de innovaciones pedagógicas inclusivas. Además, se enfatiza la relevancia global y compartida de fortalecer el liderazgo ante los desafíos exacerbados por la pandemia. Por lo cual, en relación con los informantes, el EXP02 y EXPO4 señalaron la utilización de la inteligencia emocional para crear comunidades de aprendizaje. Identificando emociones y necesidades, brindando apoyo motivacional y fomentando el trabajo colaborativo, estos elementos se alinean con las recomendaciones de la literatura revisada. La empatía es destacada

como clave para generar confianza en el trabajo en equipo, y se subraya su papel en la comprensión y el compartir del estado emocional de otras personas para lograr objetivos comunes. Así como, el reconocimiento de emociones, la comprensión de perspectivas y la promoción de la empatía emergen como componentes fundamentales del liderazgo pedagógico para impulsar comunidades de aprendizaje en el contexto actual. Los informantes enfatizan la importancia de crear espacios seguros y actividades que fomenten la empatía como estrategias concretas para demostrar estas habilidades. En conclusión, la discusión destaca la coherencia entre la literatura revisada y las experiencias de los entrevistados en cuanto al papel esencial de la inteligencia emocional y la empatía en el liderazgo pedagógico para promover comunidades de aprendizaje efectivas en el escenario educativo pospandemia. Estas competencias emocionales no solo se presentan como recomendaciones teóricas, sino también como prácticas valiosas respaldadas por las experiencias y perspectivas de los profesionales educativos.

Así se tiene algunas similitudes y convergencias notables entre la literatura revisada y las percepciones de los informantes en relación con el liderazgo pedagógico, la inteligencia emocional y la empatía en la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje pospandemia. Por tanto, los hallazgos ponen énfasis en el bienestar socioemocional; y todos los informantes se aúnan con la literatura revisada, resaltando la importancia de los liderazgos centrados en el bienestar socioemocional. La preocupación por el bienestar de estudiantes y docentes se presenta como una prioridad para fortalecer la comunidad educativa, destacando el papel crucial que tiene consigo la inteligencia emocional en el liderazgo pedagógico, ante ello, reconocer y gestionar las emociones se identifica como una herramienta esencial para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la colaboración., resaltando la importancia de la empatía; emergiendo así, como un elemento fundamental en ambas fuentes. La literatura y los informantes coinciden en que la empatía es clave para construir confianza y promover el trabajo en equipo, esencial para el desarrollo de comunidades de aprendizaje. Sin embargo, el reconocimiento desde perspectivas diversas; debe entenderse, desde la importancia de la apertura a perspectivas diversas; concibiéndola así, todos los informantes. La literatura revisada subraya la necesidad de entendimientos globales, y los informantes mencionan la promoción del diálogo respetuoso y la

valoración de diferentes enfoques. Por otra parte, las diferencias identificadas se centran en el énfasis práctico y específico que los informantes aportan a la discusión sobre el liderazgo pedagógico. En lugar de limitarse a conceptos teóricos, los informantes enriquecen la conversación al ofrecer ejemplos concretos de cómo aplicar la inteligencia emocional en situaciones específicas, como identificar emociones, brindar apoyo motivacional y fomentar el trabajo colaborativo. Además, su énfasis en la creación de espacios seguros y actividades para cultivar la empatía añade una dimensión práctica significativa a la conversación. Esta orientación práctica no solo respalda las recomendaciones teóricas, sino que también proporciona estrategias tangibles y aplicables que enriquecen la comprensión del liderazgo pedagógico pospandemia. En resumen, la intersección entre la teoría y la práctica, como revelada por las experiencias de los informantes, ofrece un enfoque completo y aplicado para abordar los desafíos educativos actuales.

Gráfico N° 5 Habilidades del Líder Pedagógico



Fuente: IA Mindomo

V. Conclusiones

- Primera: Se constituye un componente esencial efectivo, lo cual implica una comprensión profunda de los objetivos y la dirección futura de la organización, exigiendo al líder estratégico anticipar cambios y establecer metas a largo plazo realistas y alcanzables, obligando al líder a desarrollar planes específicos que consideren los recursos disponibles y las circunstancias organizativas., la demanda la alineación constante de acciones con la visión a largo plazo, requiriendo que las decisiones y acciones del líder estén siempre orientadas de manera consistente hacia el logro de las metas estratégicas predefinidas.
- Segunda: Es la opción más adecuada, demostrando la habilidad del líder para tomar decisiones con exactitud y considerar las circunstancias específicas. se refleja en la consistencia de las decisiones con los objetivos y valores establecidos, asegurando que las decisiones sean congruentes con la dirección estratégica y los principios fundamentales. Estas características clave, junto con la comunicación efectiva, subrayan la importancia fundamental de estas habilidades en el liderazgo, proporcionando una guía esencial para el éxito en las áreas de toma de decisiones y comunicación
- Tercera: Es un pilar fundamental para el liderazgo exitoso, estando intrínsecamente vinculada a la claridad, precisión y coherencia en la expresión de ideas. La claridad, al transmitir mensajes de manera directa y sin ambigüedades, no solo facilita la comprensión clara para el equipo, sino también para otros stakeholders.(partes interesadas) al garantizar la transmisión exacta de información, asegura que los mensajes se comuniquen de manera precisa y sin distorsiones, fortaleciendo la confianza en la comunicación del líder, reflejada en la consistencia del mensaje a lo largo del tiempo y entre diferentes plataformas, desempeña un papel crucial al consolidar la credibilidad del líder y al promover una comprensión general sólida de la visión organizativa.

- Cuarta: Desde la perspectiva de los diversos actores educativos revela la complejidad y la interconexión de factores clave. Implica reconocer que el liderazgo pedagógico no solo se limita a la figura del director escolar, sino que involucra a todos los actores educativos, incluyendo docentes, estudiantes, padres y personal administrativo. Este enfoque integral subraya la importancia de la colaboración, la comunicación efectiva y la comprensión mutua en el desarrollo de un liderazgo pedagógico eficaz. Además, destaca la necesidad de adaptabilidad y empatía por parte de los líderes para satisfacer las diversas necesidades y perspectivas presentes en el entorno educativo, contribuyendo así a la creación de un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor para todos los involucrados.
- Quinta: Asume un papel esencial en la reconfiguración de la educación pospandemia al liderar la incorporación de nuevas metodologías y tecnologías. Su responsabilidad no se limita a la introducción de herramientas, sino que implica catalizar un cambio cultural, fomentar la capacitación continua, promover la colaboración y adaptar estrategias pedagógicas. En este contexto, se erige como el agente clave para garantizar una transición exitosa hacia un entorno educativo más moderno, dinámico y adaptado a las necesidades cambiantes, asegurando así una educación efectiva y relevante para el futuro. "
- Sexta: Desde un enfoque fenomenológico-hermenéutico, la investigación sobre los componentes que configuran la conceptualización del liderazgo pedagógico desde la perspectiva de los diversos actores educativos busca una comprensión profunda, análisis e interpretación en el contexto pospandemia. Esta aproximación se dirige a la identificación de elementos cruciales que no solo permitan reconfigurar, sino también fortalecer los sistemas educativos para enfrentar los desafíos derivados de la pandemia. La investigación no solo se centra en aspectos tangibles del liderazgo, sino que también se adentra en las dimensiones subjetivas y experiencias vividas por los diferentes actores educativos. El propósito es proporcionar una base sólida para el

desarrollo de estrategias efectivas y adaptativas que impulsen la mejora y resiliencia de los sistemas educativos en la etapa pospandemia, destacando así la importancia de una comprensión integral y contextualizada del liderazgo pedagógico en la actualidad.

Séptima: La investigación, orientado a interpretar el emergente liderazgo pedagógico postpandemia en instituciones educativas, destaca que el análisis profundo ha proporcionado una comprensión detallada y contextualizada de la evolución de este liderazgo en el nuevo escenario pospandemia. El enfoque interpretativo reveló patrones, desafíos y oportunidades emergentes que impactan la dinámica del liderazgo educativo. Estos hallazgos no solo sirven como base esencial para la implementación de estrategias adaptativas y efectivas que aborden las necesidades actuales, sino que también fomentan la resiliencia y la mejora continua de las instituciones educativas en este contexto transformado. La interpretación del liderazgo pedagógico postpandemia se posiciona como un recurso valioso para guiar acciones y políticas educativas que sean pertinentes y eficaces en la nueva realidad educativa, subrayando así la importancia de adaptarse y evolucionar en respuesta a los desafíos y cambios emergentes.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: Para directores de Instituciones Educativas (I.E.) Implementar un enfoque estratégico que incluya la anticipación de cambios, el establecimiento de metas realistas y planes específicos. Fomentar la alineación constante de acciones con la visión a largo plazo, asegurando que las decisiones y acciones estén consistentemente orientadas hacia el logro de metas estratégicas predefinidas.
- Segunda: Para el Ministerio de Educación (MINEDU), el cual debe priorizar programas de formación para líderes que fortalezcan las habilidades en la toma de decisiones, la consistencia con los objetivos y valores, y la comunicación efectiva. Establecer directrices que promuevan estas habilidades esenciales para un liderazgo exitoso.).
- Tercera: Para los docentes, que deben incluir desarrollar habilidades de comunicación efectiva, enfocándose en la claridad, precisión y coherencia al expresar ideas. Participar en programas de desarrollo profesional que fortalezcan estas habilidades para una interacción más efectiva con el equipo y otras partes interesadas.
- Cuarta: Para Estudiantes: Fomentar la participación-activa y la comunicación abierta con los líderes educativos. Buscar comprender las decisiones y acciones desde una perspectiva integral, promoviendo así un ambiente educativo colaborativo y enriquecedor.
- Quinta: Para los Padres de Familia, Colaborar con los líderes educativos en la adaptación a nuevas metodologías y tecnologías. Participar en programas de capacitación y apoyar iniciativas que promuevan la educación efectiva y relevante para el futuro.
- Sexta: Para los directores regionales de Educación (DRELM) en, apoyar investigaciones fenomenológico-hermenéuticas que proporcionen una comprensión profunda del liderazgo pedagógico. Utilizar estos resultados para orientar políticas educativas adaptativas y efectivas en el contexto pospandemia.

Séptima: A, Todos los Actores Educativos: Adaptarse y evolucionar en respuesta a los desafíos y cambios emergentes. Utilizar la interpretación del liderazgo pedagógico pospandemia como una guía valiosa para acciones y políticas educativas pertinentes y eficaces en la nueva realidad educativa.

REFERENCIAS

- Alfonso, M. (2018). Los docentes y la gestión y reducción de riesgos. Revista Científica OMNES, 2. <https://www.columbia.edu.py/investigacion/ojs/index.php/OMNESUCPY/article/view/18>
- Amazo-Velásco, F. M., & Suárez-Molina, V. J. (2023). El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo. *INNOVA Research Journal*, 8(1), 49–67. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2214>
- Arocha Rangel, Jesús Alfonso (2023). “Strategic leadership and ethical performance of teachers in educational organizations” Link: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/793/7934235003/html/>
- Bravo Gonzales Paulina de los ángeles, Galdames Poblete Sergio Ignacio. (2023). “Mirando detrás de la cortina: develando las subjetividades de formadores de formadores en los programas de desarrollo profesional continuo en ciencias”. Link: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292023000100088
- Bernal Gonzales, Daniela et. Al (2018). “Leadership and its effects on the results of a manufacturing company”. Link: <https://www.redalyc.org/journal/290/29058776003/html/>
- Carlos Chaucono Catrino, J., & Dra María Elena Mellado Hernández Fdo Dra Rocío Yuste Tosina, F. (n.d.). Liderazgo pedagógico para el aprendizaje: estudio de las representaciones, prácticas y desafíos formativos de directivos escolares. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/15092/1/TDUEx_2022_Chaucono_Catrino.pdf
- Castrillo, c., & mildreth, d. (n.d.). liderazgo pedagógico y gestión educativa en el marco de la digitalidad: una mirada crítico-humanista pedagogical leadership and educational management in the framework of digitality: a critical-humanistic view. www.grupocieg.org

- Casas Mallma Angela C. (2019). "Pedagogical leadership, new perspectives for teacher performance" Link: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586062182005>
- Chaucono Catrino, J. C., Mellado Hernández, M. E., Bizama González, R. E., & Aravena Kenigs, O. A. (2022). Persona líder intermedia: influencia en las transformaciones de prácticas de liderazgo pedagógico del personal directivo escolar. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.49655>
- Chávez Peña, Ludy María. et. Al. (2022). "Pedagogical leadership applied to teaching practice in times of pandemic crisis in Peru". Link: <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845010/html/>
- Chavez Peña, L. , C. R. (2022). Chavez Peña, L. , C. R. (2022). 28071845010 lider. 1–25. 28071845010 lider. 1–25.
- Chen, N., Zhou, M., Dong, X., Qu, J., Gong, F., Han, Y., Qiu, Y., Wang, J., Liu, Y., Wei, Y., Xia, J., Yu, T., Zhang, X., & Zhang, L. (2020). Epidemiological and clinical characteristics of 99 cases of 2019 novel coronavirus pneumonia in Wuhan, China: a descriptive study. *The Lancet*, 395(10223), 507–513. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30211-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30211-7)
- Cosme-Garcilazo, R. I., Portilla Ríos, I. G., & Lino Tupiño, R. M. (2023). Comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel secundaria: una revisión bibliográfica. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 143–152. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.503>
- Cruz Picón, P. E., & Hernández Correa, L. J. (2021). El aula trasciende a lo social: pragmática del pensamiento crítico. *Paideia. Revista de Educación*, 69, 53–73. <https://doi.org/10.29393/pa69-10atpl20010>
- Cubas Briones, E. Y. (2021). Práctica docente y liderazgo pedagógico. *Journal of Latin American Science*, 5(2). <https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i2.86>
- Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *Prospects*, 49(1–2). <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>

- Espinel Jaramillo, A. F., Castillo Jaramillo, G. E., & Jaramillo Pazmiño, M. A. (2022). Desafíos de las instituciones educativas después de la pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 518–554. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3093
- Felipe, A., & Muriel, A. (2020). *liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación pedagogical leadership: thinking and building a better education*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116542>
- Guevara Gómez, Hilda Elizabeth et. Al (2021) “ Gestión de cambio en las organizaciones educativas pospandemia”. - Change management in post-pandemic educational organizations Link: <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223012/html/>
- Guevara, G. H. (2023). *Gestión del cambio en organizaciones educativas pospandemia*. 2023. <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223012/html/>
- Hidalgo, Ó., & Villagra, C. (2023). *Liderazgo pedagógico: una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19*. *Innovaciones Educativas*, 25(38). <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4127>
- Ibarra Carrasco Dora Dileyna (2023). “The pedagogical leadership of the school director in the improvement of educational quality” https://www.google.com/search?q=La+capacidad+para+delegar+se+refiere+a+la+habilidad+del+l%C3%ADder++pedagogico++en+lider+revista+2022&sca_esv=597345074&rlz=1C1CHBF_esPE1088PE1088&sxsrf=ACQVn0_jpQtSSyDLKfXlUg0CSICTGAhyJA%3A1704929077532&ei=NSefZZr4H5bY1sQPdSWkAE&udm=&ved=0ahUKEwja5qHg-9ODAxUWrJUCHSGqBRIQ4dUDCA8&uact=5&oq=La+capacidad+para+delegar+se+refiere+a+la+habilidad+del+l%C3%ADder++pedagogico++en+lider+revista+2022&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiYUxhIGNhcGFjaWRhZCBwYXJhIGRlbgVnYXlgc2UgcmlvmaWVvZSBhIGxhIGhhYmlsaWRhZCBkZWwgbMOtZGVyICBwZWRhZ29naWNvICBlbiBsaWRlciByZXZpc3RhIDI

wMjJIAFAAWABwAHgAkAEAmAEAoAEAqgEAuAEDyAEA-AEC-AEB4gMEGAAgQQ&sclient=gws-wiz-serp#ip=1

Laoyan Sarah (2022). "Toma de decisiones: Definición, pasos, tipos y características". Link: <https://asana.com/es/resources/decision-making-process>

Melanio, O., & Rojas, D. (2021). Una revisión de la producción científica. <https://orcid.org/0000-0001-6915-8373>

Miras Teruel, J., & Longás Mayayo, J. (2020). Liderazgo pedagógico y liderazgo ético: perspectivas complementarias de la nueva dirección escolar. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(41), 287–305. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941miras16>

Pereira Valdez, M. J., Romero Obando, M. F., Panchi Culqui, W. E., Panchi Culqui, R. C., & Gualpa Cando, S. P. (2022). Liderazgo pedagógico: una visión del currículo con énfasis en competencias. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1691>

Unidas, N. (2022). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19.

Guevara, G. H. (2023). *Gestión del cambio en organizaciones educativas pospandemia*. 2023.

UNESCO 2022. (2021). www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp

Rodríguez Galvis Daniel. (2023). "La empatía es una habilidad necesaria. Existen tres tipos de empatía que se aplican en diferentes situaciones". Link: <https://www.linkedin.com/pulse/la-empat%C3%ADa-es-una-habilidad-necesaria-existen-tres-de-daniel/?originalSubdomain=es>

Said Hung, E., Valencia, J., Turbay, M., & Benitez Barraza, M. (2010). LA CALIDAD EDUCATIVA, DESDE LOS ACTORES VINCULADOS AL SECTOR EDUCATIVO EN BARRANQUILLA. In *latinoam.estud.educ* (Vol. 6, Issue 1). <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134124444007.pdf>

- Saulo Villafuerte-Holguín, J., Patricia, D., & Zambrano, C. (2021). Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Revista Historia de La Educación Latinoamericana, 23(37).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86971946002>
- Serrano, G. (2021). Admin,+3.Liderzgo+Educativo+en+tiempos+post+pandemia.+Aportes+clave+desde+una+mirada+filosófica+educativa. 1-10. Link:
<https://saberesandantes.org/index.php/sa/article/view/58/120>
- Suarez Guerrero Cristobal y Garcia Ruvalcaba Liliana Guadalupe. (2022). “Ambientes híbridos de aprendizaje” Link:
<https://www.redalyc.org/journal/998/99870812001/html/>
- valles, rios, beatriz. (2022). UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI ESCUELA DE POSGRADO.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6232/B5_2023_UNU_MAESTRIA_2022_TM_BEATRIZ-VALLES_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rahel Viale et.el. (2021). Dialnet-EILiderazgoEnLasOrganizacionesEducativas-1373221. 1.
- Zambrano Zambrano Yuliana Valentina , Triviño Sabando José Raymnundo. (2022). “La inteligencia emocional, fundamentos teóricos y su influencia en el ámbito educativo”. Link:
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/243>
- Zhong, B. L., Luo, W., Li, H. M., Zhang, Q. Q., Liu, X. G., Li, W. T., & Li, Y. (2020). Knowledge, attitudes, and practices towards COVID-19 among chinese residents during the rapid rise period of the COVID-19 outbreak: A quick online cross-sectional survey. International Journal of Biological Sciences, 16(10), 1745–1752. <https://www.ijbs.com/v16p1745.pdf>

Anexo 1 : Matriz de categorización apriorística

Matriz de categorización apriorística+C1:I21F4C1:J21C1:H21					
Liderazgo pedagógico postpandemia en instituciones educativas, 2023					
Categoría Base	Objetivo General	Subcategorías	Objetivo Específico	Subcategorías	Reactivos para entrevista semiestructurada
Liderazgo Pedagógico Postpandemia	Interpretar el liderazgo pedagógico emergente o postpandemia en instituciones educativas	Concepto	Analizar los componentes que integran la conceptualización del liderazgo pedagógico desde la perspectiva de los diversos actores educativos.	visión estratégica	Desde su perspectiva, ¿cómo debe ser la visión estratégica de un líder pedagógico efectivo en el contexto educativo actual? ¿Qué importancia tiene para usted este componente?
				toma de decisiones	¿Cómo considera que debe ser el proceso de toma de decisiones de un líder pedagógico competente? ¿Qué impacto tiene este componente en el aprendizaje de los estudiantes?
				comunicación efectiva	¿Qué tan importante es para usted que un líder pedagógico tenga una comunicación efectiva? ¿De qué manera impacta este componente al clima organizacional de la institución?
				inspiración	¿De qué forma un líder pedagógico puede inspirar e influir positivamente en estudiantes y profesores? ¿Por qué la capacidad de inspiración es un componente clave?
				integridad	¿Por qué la integridad es un componente fundamental en el liderazgo pedagógico? ¿Cómo debe manifestarse la integridad de un líder educativo?
				capacidad para delegar	Desde su perspectiva, ¿cuál es la importancia de que un líder pedagógico tenga capacidad para delegar funciones? ¿Cómo impacta este componente al equipo docente?
		Innovación educativa	Describir el rol del líder pedagógico en la incorporación de nuevas metodologías y tecnologías de enseñanza y aprendizaje en la educación post-pandemia.	personalización del aprendizaje	¿Cómo cree que el líder pedagógico debe promover la personalización del aprendizaje en el contexto postpandemia? ¿Qué acciones específicas puede implementar para avanzar en este ámbito?
				aprendizaje Híbrido	Desde su perspectiva, ¿cuál debe ser el rol del líder pedagógico en la implementación de modalidades híbridas de enseñanza y aprendizaje en la educación actual? ¿Cómo puede facilitar este proceso de transición?
				desarrollo profesional continuo	¿De qué manera el líder pedagógico puede fomentar metodologías y tecnologías emergentes postpandemia? ¿Qué estrategias se pueden implementar en este sentido?
		Comunidades de aprendizaje	Comprender cómo el liderazgo pedagógico promueve el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje docente en la escuela post-pandemia.	inteligencia emocional	Desde su perspectiva, ¿cómo puede un líder pedagógico utilizar la inteligencia emocional para promover comunidades de aprendizaje en el contexto actual? ¿Qué habilidades específicas son importantes?
				perspectiva del otro	¿De qué manera un líder pedagógico competente puede fomentar la apertura a la perspectiva del otro, dentro de comunidades de aprendizaje?
				empatía	¿Por qué la empatía es una capacidad clave para un líder pedagógico que busca desarrollar comunidades de aprendizaje? ¿Cómo se puede demostrar empatía en este contexto?

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Entrevistado1 :

https://zoom.us/rec/share/jogig0_e4zLFtdsLxGTWNFF_SexNi4WGs8Dz5oEoT0IP_x_5-THHc4a9YPhCD5QTZ.ICqHBiPu4NjGbX0S?startTime=1700747259000

<p>1. Desde su perspectiva ¿Cómo debe ser la visión estratégica de un líder pedagógico efectivo en el contexto social?</p> <p>¿Qué importancia tiene para usted este comportamiento?</p>	<p>El entrevistado indica que la visión estratégica de un líder pedagógico efectivo debe estar basada en una vocación clara para guiar acciones que potencien el desarrollo y aprendizaje de estudiantes y profesores dentro y fuera de la escuela. Destaca que esto es importante para impactar positivamente en la comunidad educativa.</p>
<p>2. ¿Cómo considera que debe ser el proceso de toma de decisiones de un líder pedagógico competente?</p> <p>¿Qué impacto tiene ese componente en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>El entrevistado señala que el proceso de toma de decisiones de un líder pedagógico competente debe ser inclusivo, analítico y ético. Explica que el líder debe involucrar en el análisis a los principales actores educativos, considerando datos, evidencia y múltiples perspectivas antes de decidir, siempre guiado por los valores y visión institucional.</p> <p>Asimismo, destaca el gran impacto que este proceso tiene en el aprendizaje de los estudiantes. Un líder que toma decisiones pensadas y bien sustentadas puede implementar políticas, planes y estrategias pedagógicas que realmente mejoren la calidad educativa.</p>
<p>3. ¿Qué tan importante es para usted que un líder pedagógico tenga una comunicación efectiva?</p> <p>¿De qué manera impacta este componente al clima organizacional de la institución?</p>	<p>El entrevistado considera que la comunicación efectiva de un líder pedagógico es absolutamente fundamental, ya que tiene un impacto directo tanto en su entorno laboral como en el trabajo educativo con los estudiantes. Explica que un líder debe desarrollar habilidades para comunicarse de manera clara, directa y asertiva con todos los actores de la comunidad educativa. Esto incluye al personal docente y administrativo, las familias y por supuesto, los propios alumnos.</p> <p>Destaca que la comunicación permea todas las acciones de gestión de un líder pedagógico. Desde transmitir la visión y valores institucionales, hasta dar retroalimentación y reconocimiento, resolver conflictos o implementar cambios. Si el líder no logra comunicarse bien, se generan</p>

	malentendidos, desmotivación, ambivalencias, que repercuten negativamente en el clima laboral y en los resultados de aprendizaje.
<p>4. ¿De qué forma un líder pedagógico puede inspirar e influir positivamente en estudiantes y profesores?</p> <p>¿Por qué la capacidad de inspiración es un componente clave?</p>	<p>El entrevistado señala que la forma optima es que el líder pedagógico inspire a los alumnos y profesores, en otras palabras, que el líder pedagógico influya en la vida de los profesores, para que sean líderes e influya en la vida de los estudiantes para motivarlos y guiarlos a un futuro bueno. También, dice que ese componente es clave, debido a que los alumnos se sentirán influenciados por los docentes y recibirán de ellos vida, una razón de vivir y de seguir una carrera que ayuda a la sociedad.</p>
<p>5. ¿Por qué la integridad es un componente fundamental en el liderazgo pedagógico?</p> <p>¿Cómo debe manifestarse la integridad de un líder educativo?</p>	<p>El entrevistado resalta que la integridad es un componente fundamental en el liderazgo pedagógico, ya que es la base para construir una cultura de confianza, respeto y compromiso genuino en la comunidad educativa.</p> <p>Explica que un líder íntegro se guía por fuertes principios morales, actuando consistentemente de acuerdo a ellos, incluso en situaciones difíciles. Esto inspira a docentes, estudiantes y familias a también comportarse éticamente y trabajar en equipo por un propósito común.</p> <p>Según el entrevistado, la integridad de un líder pedagógico debe manifestarse a través del ejemplo diario, con acciones que demuestren honestidad, justicia, responsabilidad y humanidad en el trato con todos. Debe reconocer las capacidades de cada persona, empoderarlas y motivarlas con retroalimentación positiva. Cuando se cometen errores, un líder íntegro los asume con humildad y busca enmendar.</p>
<p>6. ¿Cómo cree que el líder pedagógico debe promover la personalización del aprendizaje en el contexto postpandemia?</p> <p>¿Qué acciones específicas puede implementar para avanzar en este ámbito?</p>	<p>El entrevistado indica que en el contexto postpandemia el líder pedagógico debe promover activamente la personalización del aprendizaje, es decir, estrategias educativas centradas en las necesidades, intereses y ritmos de cada estudiante. También es clave que el líder pedagógico fomente ambientes presenciales de confianza, donde se atiendan necesidades socioemocionales surgidas por la pandemia. Debe generar comunidades de aprendizaje colaborativo, dando participación a las familias.</p>

<p>7. Desde su perspectiva ¿Cuál debe ser el rol del líder pedagógico en la implementación de modalidades híbridas de enseñanza y aprendizaje en la educación actual?</p> <p>¿Cómo puede facilitar este proceso de transición?</p>	<p>El entrevistado señala de la misma manera como la pregunta anterior, además señala la importancia de promover etapas para una educación con conexión, es decir una educación donde todos los estudiantes puedan acceder de forma virtual y también en forma presencial.</p>
<p>8. ¿De qué manera el líder pedagógico puede fomentar metodologías y tecnologías emergentes post pandemia?</p> <p>¿Qué estrategias se pueden implementar en este sentido?</p>	<p>El entrevistado menciona una de las maneras que personalmente para fomentar metodologías y tecnologías emergentes postpandemia es facilitar el método de aprendizaje a los estudiantes brindando material de investigación a los estudiantes y que ellos vengán a la próxima clase a retroalimentar la clase, es decir, que ellos mismo vayan construyendo su aprendizaje.</p> <p>Otra manera que señala, en el caso de modalidad híbrida, es poder brindar las mismas herramientas que tiene un profesor en una app a los estudiantes, para que ellos también puedan participar y aportar en la clase.</p>
<p>9. Desde su perspectiva, ¿cómo puede un líder pedagógico utilizar la inteligencia emocional para promover comunidades de aprendizaje en el contexto actual?</p>	<p>El entrevistado señala que el líder pedagógico debe primero analizar la necesidad de los estudiantes y profesor de su gestión emocional, que entre todos se pregunten como lo ven otros su inteligencia emocional para poder corregir sus defectos y no causar desastres en el salón de estudios. También dijo que las habilidades específicas importantes son auto regulación para mejorar mi trabajo personal y empatía para para ponerse en el lugar del otro.</p>
<p>10. ¿De qué manera un líder pedagógico competente puede fomentar la apertura a la perspectiva de otro, dentro de comunidades de aprendizaje?</p>	<p>El entrevistado señala la empatía es la manera que un líder pedagógico pueda fomentar la apertura de la otra persona, que pueda hablar lo que siente y lo que piensa.</p>
<p>11. ¿Por qué la empatía es una capacidad clave para un líder pedagógico que busca</p>	<p>El entrevistado destaca que la empatía es importante debido a que te abre emocionalmente a las demás personas y mejorar los tratos interpersonales. El entrevistado señala que se puede demostrar</p>

<p>desarrollar comunidades de aprendizaje?</p> <p>¿Cómo se puede demostrar empatía en el contexto?</p>	<p>empatía abriendo nuestras emociones a los estudiantes, demostrando que quieres ayudarlos a aprender y no ser el que tiene toda la razón.</p>
--	---

Entrevistado 2:

https://zoom.us/rec/share/gZhCBT-hPuIWoxKKG2LQYQIGzpQWX_LBson64OKe-2soVGAdHscp3_EpSsDhC0M.u3zmOQbol7cF6bKH?startTime=1702431923000

<p>1. Desde su perspectiva ¿Cómo debe ser la visión estratégica de un líder pedagógico efectivo en el contexto social?</p> <p>¿Qué importancia tiene para usted este comportamiento?</p>	<p>La visión estratégica debe considerar las dimensiones administrativas, lógicas y estratégicas. Estas dimensiones abarcan un conjunto de acciones a tomar para que un líder pedagógico tenga buenas decisiones para aumentar la capacidad mental y educativa de los estudiantes y de los profesores tanto dentro como fuera de la escuela.</p>
<p>2. ¿Cómo considera que debe ser el proceso de toma de decisiones de un líder pedagógico competente?</p> <p>¿Qué impacto tiene ese componente en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>El entrevistado considera que el proceso debe ser reunir, analizar y ejecutar la información de todos los trabajadores involucrados en la educación de la I.E. para la toma de decisiones de un líder pedagógico. Y su impacto según el entrevistado será positivo, debido a que une todas las áreas involucradas en el sector educativo.</p>
<p>3. ¿Qué tan importante es para usted que un líder pedagógico tenga una comunicación efectiva?</p> <p>¿De qué manera impacta este componente al clima organizacional de la institución?</p>	<p>El entrevistado considera que la comunicación es importante, pero que esa comunicación sea asertiva, que sea comunicado a los miembros del personal presencialmente y a los estudiantes con coherencias de las ideas que se quieran ejecutar y una buena forma de expresarse. Considera que el impacto será óptimo, reduce las ambigüedades y las ideas para todos serán claras.</p>

<p>4. ¿De qué forma un líder pedagógico puede inspirar e influir positivamente en estudiantes y profesores?</p> <p>¿Por qué la capacidad de inspiración es un componente clave?</p>	<p>El entrevistado considera que el líder pedagógico puede influir de una forma ejemplar, es decir que quiera lograr los objetivos colaborando en equipo para lograr una calidad educativa optima.</p> <p>El entrevistado respondió que es clave, debido a que inspira a los demás miembros del sector educativo a colaborar entre todos y no se sientan abandonados.</p>
<p>5. ¿Por qué la integridad es un componente fundamental en el liderazgo pedagógico?</p> <p>¿Cómo debe manifestarse la integridad de un líder educativo?</p>	<p>El entrevistado respondió que si es fundamental la integridad en el liderazgo pedagógico y que se debe manifestarse en el buen trato a los demás, ser amables y corregirse mutuamente, dijo que esto es importante para que la sociedad educativa no se destruya y vea cada uno por su área de trabajo.</p>
<p>6. ¿Cómo cree que el líder pedagógico debe promover la personalización del aprendizaje en el contexto postpandemia?</p> <p>¿Qué acciones específicas puede implementar para avanzar en este ámbito?</p>	<p>El entrevistado respondió que el líder pedagógico debe estar más enfocado en el área de psicología, para ayudar a los estudiantes más sensibles en el desarrollo de aprendizaje. También, dijo que el líder debe promover a los estudiantes a realizar metas cognitivas, es decir, que los estudiantes sepan organizarse ellos mismos para aprender y afrontar su método de aprendizaje según su individualidad.</p>
<p>7. Desde su perspectiva ¿Cuál debe ser el rol del líder pedagógico en la implementación de modalidades híbridas de enseñanza y aprendizaje en la educación actual?</p> <p>¿Cómo puede facilitar este proceso de transición?</p>	<p>El entrevistado destaca que el rol del líder pedagógico es clave en la implementación de modalidades híbridas de enseñanza y aprendizaje. Indica que debe capacitar y empoderar a los docentes en metodologías apropiadas, facilitando el intercambio de buenas prácticas. Asimismo, debe brindar orientación sobre cómo combinar lo presencial y lo virtual para lograr un aprendizaje óptimo, proveer apoyo pedagógico continuo a los profesores, e impulsar investigación sobre la efectividad de estrategias híbridas.</p>
<p>8. ¿De qué manera el líder pedagógico puede fomentar metodologías y</p>	<p>El entrevistado destaca que el líder pedagógico primero debe analizar el entorno con el que esta enfrentando para poder crear las metodologías necesarias para afrontar, usando de apoyo la Inteligencia Artificial.</p>

<p>tecnologías emergentes post pandemia?</p> <p>¿Qué estrategias se pueden implementar en este sentido?</p>	
<p>9. Desde su perspectiva, ¿cómo puede un líder pedagógico utilizar la inteligencia emocional para promover comunidades de aprendizaje en el contexto actual?</p>	<p>El entrevistado señala que el líder pedagógico puede usar la inteligencia emocional para crear comunidades de aprendizaje. Identificando las emociones y necesidades de estudiantes y profesores, brindándoles soporte motivacional en los nuevos formatos. También impulsando el trabajo colaborativo y espacios para compartir dificultades y logros. Destaca que el líder debe ser un modelo en manejo emocional, generando vínculos de confianza y compromiso para la mejora continua.</p>
<p>10. ¿De qué manera un líder pedagógico competente puede fomentar la apertura a la perspectiva de otro, dentro de comunidades de aprendizaje?</p>	<p>El entrevistado indica que el líder pedagógico puede fomentar la apertura a perspectivas distintas promoviendo el diálogo respetuoso, la escucha activa y valorando diferentes enfoques entre los miembros de la comunidad educativa. Señala que el líder debe predicar con el ejemplo, demostrando curiosidad genuina por comprender al otro. En síntesis, se trata de cultivar la mentalidad abierta para avanzar en los objetivos de aprendizaje compartidos.</p>
<p>11. ¿Por qué la empatía es una capacidad clave para un líder pedagógico que busca desarrollar comunidades de aprendizaje?</p> <p>¿Cómo se puede demostrar empatía en el contexto?</p>	<p>El entrevistado indica que la empatía es clave para el líder, ya que le permite comprender a los compañeros, generando confianza para el trabajo en equipo. Señala, que el líder demuestra empatía validando las emociones, comunicando asertivamente y priorizando el cuidado de las personas.</p>

Entrevista 3

[https://zoom.us/rec/share/xKE5HScyKLgT-](https://zoom.us/rec/share/xKE5HScyKLgT-34LYOw4_wZUNZ3pQ78sns7tbty8mfR0Wtncz2Gbxcp1jJ4pzvT.vxP4lcyO12N5nLqj?startTime=1703985648000)

[34LYOw4_wZUNZ3pQ78sns7tbty8mfR0Wtncz2Gbxcp1jJ4pzvT.vxP4lcyO12N5nLqj?startTime=1703985648000](https://zoom.us/rec/share/xKE5HScyKLgT-34LYOw4_wZUNZ3pQ78sns7tbty8mfR0Wtncz2Gbxcp1jJ4pzvT.vxP4lcyO12N5nLqj?startTime=1703985648000)

<p>1. Desde su perspectiva ¿Cómo debe ser la visión estratégica de un líder pedagógico efectivo en el contexto social? ¿Qué importancia tiene para usted este comportamiento?</p>	<p>La entrevistada señala desde la mirada educativa que la visión estratégica del líder pedagógico va a establecer un sentido de dirección, metas y objetivos, pero sobre todo expectativas para obtener logros efectivos en la escuela. Además, resaltó que la visión estratégica brinda estrategias, métodos, tendencias y aliados para poder a largo plazo el proceso educativo dentro de la escuela.</p>
<p>2. ¿Cómo considera que debe ser el proceso de toma de decisiones de un líder pedagógico competente? ¿Qué impacto tiene ese componente en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>La entrevistada señala que el líder debe tener un perfil que involucre a todos los usuarios en el ambiente laboral, tanto profesores como estudiantes. Añadió, que el líder debe tomar buenas decisiones buenas y precisas va a aumentar las condiciones de conocimiento y educación de los estudiantes y el dialogo interpersonal de los padres de familia.</p>
<p>3. ¿Qué tan importante es para usted que un líder pedagógico tenga una comunicación efectiva? ¿De qué manera impacta este componente al clima organizacional de la institución?</p>	<p>La entrevistada señala que la comunicación efectiva es importante, ya que hace que los miembros del ambiente estudiantil puedan compartir ideas, añadir información, preguntar y brindar retroalimentación a los que no saben el tema sin tener miedo de compartir sus ideas. Señala que el líder pedagógico debe dar una comunicación efectiva clara, asertiva y proactiva para permitir que los objetivos de la Institución Educativa se cumplan.</p>
<p>4. ¿De qué forma un líder pedagógico puede inspirar e influir positivamente en estudiantes y profesores? ¿Por qué la capacidad de inspiración es un componente clave?</p>	<p>La entrevistada señala que la forma para que el líder pedagógico sea modelo para seguir de los demás es ser un modelo para seguir, es decir que inspira a los demás a seguir los objetivos de los estudiantes y los profesores, y con ello lograr las metas personales de cada uno del ambiente de la Institución Educativa.</p>
<p>5. ¿Por qué la integridad es un componente fundamental en el liderazgo pedagógico? ¿Cómo debe manifestarse la integridad de un líder educativo?</p>	<p>La entrevistada señala que la integridad es igual a la confianza, es importante, ya que significa cuantos valores tiene el líder pedagógico para generar confianza entre los demás. También dijo, que el líder pedagógico debe manifestarse en el respeto a la integridad personal y profesional, que se practiquen los valores.</p>
<p>6. ¿Cómo cree que el líder pedagógico debe promover la personalización del aprendizaje en el contexto postpandemia?</p>	<p>La entrevistada señala que el líder pedagógico debe promover la personalización flexibilizando el plan de estudio y también en implementar el aprendizaje a través del juego.</p>

<p>¿Qué acciones específicas puede implementar para avanzar en este ámbito?</p>	
<p>7. Desde su perspectiva ¿Cuál debe ser el rol del líder pedagógico en la implementación de modalidades híbridas de enseñanza y aprendizaje en la educación actual? ¿Cómo puede facilitar este proceso de transición?</p>	<p>La entrevistada señala que el rol es analizar las capacidades tecnológicas de sus docentes y de los alumnos y sus padres de familia, y también planificar de manera adecuada y consensuada con los docentes para determinar el medio de comunicación factible y alcanzable para todos estudiantes y docentes del Instituto educativo. Por último, enfatizó que el líder debe formar alianzas con empresas terceras para facilitar la implementación de modalidades híbridas y aprendizaje.</p>
<p>8. ¿De qué manera el líder pedagógico puede fomentar metodologías y tecnologías emergentes post pandemia? ¿Qué estrategias se pueden implementar en este sentido?</p>	<p>La entrevistada señala que puede fomentar metodologías y tecnologías en las escuelas, si es que hubiera área de innovación, si no, con los recursos tecnológicos que posee la I.E., salas de cómputo, servidores, etc. Con esto podemos implementar estrategias de robotización, realidad aumentada, juegos interactivos para aumentar su aprendizaje.</p>
<p>9. Desde su perspectiva, ¿cómo puede un líder pedagógico utilizar la inteligencia emocional para promover comunidades de aprendizaje en el contexto actual? ¿Qué habilidades específicas son importantes?</p>	<p>La entrevistada señala que primero debemos reconocer nuestras emociones y sentimientos, con ello podemos comprender de dónde provienen las emociones de nuestros compañeros de trabajos y los estudiantes, como relacionarlos con ellos con el factor de la empatía.</p>
<p>10. ¿De qué manera un líder pedagógico competente puede fomentar la apertura a la perspectiva de otro, dentro de comunidades de aprendizaje?</p>	<p>La entrevistada señala que el líder puede fomentar a través de comunidades de aprendizaje, comunidades para salir de la zona de confort y aumentar la interacción entre todos los estudiantes y el docente que les enseña.</p>
<p>11. ¿Por qué la empatía es una capacidad clave para un líder pedagógico que busca desarrollar comunidades de aprendizaje? ¿Cómo se puede demostrar empatía en el contexto?</p>	<p>La entrevistada señala que la empatía es clave, porque brinda la capacidad a las personas a comprender y a compartir el estado emocional de otras personas y con ello formar un equipo para lograr los objetivos. Para poder demostrarlo en el contexto, debemos crear espacios seguros y aceptados todos los presentes, y también incorporar actividades que generan empatía.</p>

Entrevista 4

[https://zoom.us/rec/share/xKE5HScyKLgT-](https://zoom.us/rec/share/xKE5HScyKLgT-P34LYOw4_wZUNZ3pQ78sns7tbty8mfR0Wtncz2GbxcP1jJ4pzvT.vxP4lcyO12N5nLqj?startTime=1703985648000)

[P34LYOw4_wZUNZ3pQ78sns7tbty8mfR0Wtncz2GbxcP1jJ4pzvT.vxP4lcyO12N5n](https://zoom.us/rec/share/xKE5HScyKLgT-P34LYOw4_wZUNZ3pQ78sns7tbty8mfR0Wtncz2GbxcP1jJ4pzvT.vxP4lcyO12N5nLqj?startTime=1703985648000)

[Lqj?startTime=1703985648000](https://zoom.us/rec/share/xKE5HScyKLgT-P34LYOw4_wZUNZ3pQ78sns7tbty8mfR0Wtncz2GbxcP1jJ4pzvT.vxP4lcyO12N5nLqj?startTime=1703985648000)

<p>1. Desde su perspectiva ¿Cómo debe ser la visión estratégica de un líder pedagógico en el contexto educativo actual? ¿Qué importancia tiene para usted este componente?</p>	<p>La entrevista señala que la visión debe ser de forma democrático con toda la comunidad educativa. También, dijo que su importancia es contribuir a que se cumpla las metas u objetivos de la I.E.</p>
<p>2. ¿Cómo considera que debe ser el proceso de toma de decisiones de un líder pedagógico competente? ¿Qué impacto tiene ese componente en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>La entrevistada señala que el proceso primero debe comenzar el líder pedagógico es controlar sus emociones, reconocer sus capacidades y liderar pequeños grupos de aprendizaje para estar formado y capacitado. Dijo que el impacto de este componente es importante para aumentar el aprendizaje y las cualidades educativas de los docentes a los estudiantes.</p>
<p>3. ¿Qué tan importante es para usted que un líder pedagógico tenga una comunicación efectiva? ¿De qué manera impacta este componente al clima organizacional de la institución?</p>	<p>La entrevistada señala que es importante tener una comunicación efectiva, porque dijo que todos los docentes deben estar un comunicación directa y clara para lograr una comunicación con los estudiantes, ejecutar las metodologías ya planificadas a los estudiantes y promover un ambiente agradable y con corregimiento a los estudiantes.</p>
<p>4. ¿De qué forma un líder pedagógico puede inspirar e influir positivamente en estudiantes y profesores? ¿Por qué la capacidad de inspiración es un componente clave?</p>	<p>La entrevistada señala el líder puede inspirar a través de talleres, capacitaciones, etc. a los profesores para fomentar la usabilidad y eficaz de programas de la MINEDU o UGEL para sus centros Educativos, y para los estudiantes talleres educativos como plataformas o aplicaciones de la MINEDU para la promoción de aprendizaje. Enfatizo, que inspirar es clave para mantener un ambiente de estudios de querer aprender más, tener nuevas preguntas y estar inspirados a resolverlos.</p>
<p>5. ¿Por qué la integridad es un componente fundamental en el liderazgo pedagógico? ¿Cómo debe manifestarse la integridad de un líder educativo?</p>	<p>La entrevistada señala que la integridad es fundamental en el liderazgo pedagógico porque construye una cultura de confianza y compromiso en la comunidad educativa. Indica que un líder íntegro actúa guiado por principios éticos, lo cual inspira rectitud en los demás.</p>

<p>6. Desde su perspectiva ¿Cuál es la importancia de que un líder pedagógico tenga capacidad para delegar funciones? ¿Cómo impacta este componente al equipo docente?</p>	<p>La entrevistada señala que la capacidad de delegar es clave en el líder pedagógico, pues demuestra confianza en el equipo docente, distribuye la carga laboral y permite enfocarse en lo estratégico. Indica que impacta positivamente al sentirse los profesores valorados, motivados y comprometidos con los objetivos institucionales. En síntesis, delegar efectivamente empodera al equipo y mejora el desempeño de la organización educativa.</p>
<p>7. ¿Cómo cree que líder pedagógico debe promover la personalización del aprendizaje en el contexto postpandemia? ¿Qué acciones específicas puede implementar para avanzar en este ámbito?</p>	<p>La entrevistada señala que el líder pedagógico debe promover la personalización del aprendizaje en el contexto postpandemia a través de estrategias educativas centradas en las necesidades y ritmos particulares de cada estudiante. Puede implementar acciones como diseñar planes individualizados, capacitar en enseñanza diferenciada, fomentar el uso de tecnología para rutas personalizadas e incentivar la evaluación formativa. Además, es clave generar ambientes presenciales de confianza para atender requerimientos socioemocionales y promover la participación activa de las familias en una comunidad educativa colaborativa centrada en el estudiante.</p>
<p>8. Desde su perspectiva, ¿Cuál debe ser el rol del líder pedagógico en la implementación de modalidades híbridas de enseñanza y aprendizaje en la educación actual? ¿Cómo puede facilitar este proceso de transición?</p>	<p>La entrevistada señala que el rol del líder pedagógico en modalidades híbridas debe ser refuerzo de aprendizaje a los estudiantes que aprendieron en sus casas, en la sección virtual, o en el salón, sección presencial. Además, enfatizo que se puede facilitar este proceso de transición si el líder pedagógico implementa modalidades de reforzamiento o debates para que los alumnos puedan traer preguntas o respuestas tanto en las secciones virtuales como las presenciales.</p>
<p>9. ¿De qué manera un líder pedagógico puede fomentar metodologías y tecnologías emergentes postpandemia? ¿Qué estrategias se pueden implementar en este sentido?</p>	<p>La entrevistada señala que el líder pedagógico puede fomentar metodologías trayendo capacitadores tanto de tecnologías como metodologías a los docentes, para aumentar el uso efectivo de aplicaciones. También señalo, que la estrategia efectiva es hacer un simulacro a los docentes con los capacitadores usando las aplicaciones enfrente de los estudiantes.</p>
<p>10. Desde su perspectiva ¿Cómo puede un líder pedagógico utilizar la inteligencia emocional para promover comunidades de aprendizaje en el contexto actual? ¿Qué habilidades</p>	<p>Las comunidades de aprendizaje en la perspectiva del otro son muy importante porque hay un enlace de poder aprehender diversas formas en otras personas, teniendo un profesionalismo adecuado las comunidades de aprendizaje enfoca la mejora de un desarrollo profesional, empático y capaz de poder mejorar nuestra profesión y</p>

<p>específicas son importantes?</p>	<p>conservar una comunicación fluida y permanente con Sus pares. Así mismo toman la potestad de tomar decisiones sen conjunto de acuerdo aun planificación, acciones a ejecutar y tratar de mejorar las relaciones de la comunidad educativa.</p>
<p>11. ¿Por qué la empatía es una capacidad clave para un líder pedagógico que busca desarrollar comunidades de aprendizaje? ¿Cómo se puede demostrar empatía en el contexto?</p>	<p>La empatía en una perspectiva del otro, a dar amor un rol de brindarle un apoyo , ayuda y bienestar social a los docentes y compartir sus sentimientos, ideas, y pesares, así mismo, darle un aporte emocional que lo pueda superar esa dificultad o resolver sus problemas psicológicos o familiares que los pueda tener. Esa empatía es que la persona adquiera una confianza y un saber escucha activa de sus problemas y los pueda comunicar.</p>

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar la guía de entrevista semiestructurada de la siguiente investigación “**Liderazgo pedagógico pospandemia en instituciones educativas– 2023**” agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. Rivera Zamudio July Blanca
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Educativa (x) Social () Salud ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Catedrático (Escuela de Posgrado)
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido de la guía, por juicio de expertos.

3. Datos de la guía (*Semiestructurada*)

Nombre de la investigación:	Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles, 2023
Autoría:	Elena Mestas Masías
Programa:	Maestría en Docencia Universitaria
Tiempo de aplicación:	1 hora
Ámbito de aplicación:	Virtualidad (ZOOM)

Tercera dimensión: Comunidades de aprendizaje

Objetivos de la Dimensión: Comprender cómo el liderazgo pedagógico promueve el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje docente en la escuela pospandemia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
inteligencia emocional	10. De su perspectiva, ¿cómo puede un líder pedagógico utilizar la inteligencia emocional para promover comunidades de aprendizaje en el contexto actual? ¿Qué habilidades específicas son importante?	4	4	4	Ninguna
perspectiva del otro	11. ¿De qué manera un líder pedagógico competente puede fomentar la apertura a la perspectiva del otro, dentro de comunidades de aprendizaje?	4	4	4	Ninguna
empatía	12. ¿Por qué la empatía es una capacidad clave para un líder pedagógico que busca desarrollar comunidades de aprendizaje? ¿Cómo se puede demostrar empatía en este contexto?	4	4	4	Ninguna

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra : Rivera Zamudio July Blanca

Especialidad del validador: Metodología /Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Rivera Zamudio July Blanca

DNI: 41864396

Tercera dimensión: Comunidades de aprendizaje

Objetivos de la Dimensión: Comprender cómo el liderazgo pedagógico promueve el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje docente en la escuela pospandemia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
inteligencia emocional	10. De su perspectiva, ¿cómo puede un líder pedagógico utilizar la inteligencia emocional para promover comunidades de aprendizaje en el contexto actual? ¿Qué habilidades específicas son importante?	4	4	4	Ninguna
perspectiva del otro	11. ¿De qué manera un líder pedagógico competente puede fomentar la apertura a la perspectiva del otro, dentro de comunidades de aprendizaje?	4	4	4	Ninguna
empatía	12. ¿Por qué la empatía es una capacidad clave para un líder pedagógico que busca desarrollar comunidades de aprendizaje? ¿Cómo se puede demostrar empatía en este contexto?	4	4	4	Ninguna

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra : Ibarra Cabello Alcira Elena

Especialidad del validador: Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Ibarra Cabello Alcira Elena

DNI: 10394048

6, de Diciembre del 2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Liderazgo pedagogico pospandemia en Instituciones Educativa - 2023", cuyo autor es MESTAS MASIAS ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CABALLERO JESUS EMILIO AGUSTIN DNI: 25861074 ORCID: 0000-0002-9756-8772	Firmado electrónicamente por: JPADILLAC12 el 12- 01-2024 14:15:00

Código documento Trilce: TRI - 0731300