



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Competencias directivas y gestión educativa en  
instituciones educativas de los niveles primaria y secundaria  
del distrito de Hualmay, UGEL N° 09, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. ANGEL BASILIO LOVATON

**ASESORA:**

Mgtr. GLIRIA SUSANA MÉNDEZ ILIZARBE

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2014**

### **Dedicatoria**

A mis hijos Maricarmen, Estéfany y Miguel Ángel por sus lecciones de vida.

A mi amada esposa por su incansable apoyo.

A los autores de mis días por su incondicional amor.

El autor

## **Agradecimiento**

A mi esposa por su apoyo constante para sacar adelante este proyecto.

A mi maestra por su apoyo y paciencia en esta travesía.

El autor.

## Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, pongo a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Competencias directivas y gestión educativa en instituciones educativas de los niveles primaria y secundaria del distrito de Hualmay, UGEL N° 09, 2014.”

Esta investigación es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo. El diseño es no experimental, transversal correlacional. Tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre Competencias directivas y gestión educativa, para lo cual se eligieron las instituciones educativas de los niveles primaria y secundaria del distrito de Hualmay, UGEL N° 09. Asimismo la de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mgtr. en Administración de la Educación.

La investigación consta de 4 capítulos

I. Problema de investigación

El problema se contextualiza en el plano internacional, nacional y local teniendo como eje central la búsqueda de manifestaciones de competencias que los directivos deben evidenciar en el ejercicio de la gestión en las instituciones educativas del distrito de Hualmay que se ha elegido para el estudio para garantizar la calidad de la educación.

II. Marco teórico centra en el desarrollo de las bases teóricas de las variables y dimensiones, concluyendo con la definición de términos básicos.

III. Marco metodológico

Comprende las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, metodología, tipo de estudio y la forma de procesamiento de los datos.

IV. Resultados

Comprende la descripción e interpretación de los datos obtenidos, la discusión, conclusiones y sugerencias.

El autor.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes Internacionales	19
1.5.2 Antecedentes Nacionales	30
1.6 Objetivos	39
1.6.1 Objetivo General	39
1.6.2 Objetivos Específicos	39
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>41</b>
2.1 Bases teóricas de la variable competencias directivas	42
2.1.1 Definición de competencias directivas	43
2.1.2 Dimensiones de la variable competencias directivas	45
2.2 Bases teóricas de la variable gestión educativa	58
2.2.1 Definición de gestión educativa	58
2.2.2 Dimensiones de la variable gestión educativa	61
2.3 Definición de términos básicos	67
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>72</b>
3.1 Hipótesis	73
3.1.1. Hipótesis General	73

3.1.2.	Hipótesis Específicas	73
3.2	Variables	74
3.2.1	Definición conceptual de competencias directivas	74
3.2.2	Definición conceptual de gestión educativa	75
3.2.3	Operacionalización de las variables	75
3.3	Metodología	77
3.3.1	Tipo de investigación	77
3.3.2	Diseño de investigación	77
3.4	Población y muestra	78
3.5	Método de Investigación	81
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
3.7	Método de análisis de datos	86
	<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	88
4.1	Descripción	89
4.2	Prueba de hipótesis	96
4.3	Discusión	103
	<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	109
	<b>CONCLUSIONES</b>	110
	<b>SUGERENCIAS</b>	111
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	113
	<b>ANEXOS</b>	122
	Anexo 1 . Matriz de consistencia	123
	Anexo 2 . Instrumento para medir la variable 1	125
	Anexo 3 . Instrumento para medir la variable 2	126
	Anexo 4 . Prueba de confiabilidad	127
	Anexo 5 . Base de datos	129
	Anexo 6 . Certificados de validez de contenido	135
	Anexo 7 . Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	148

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable competencias directivas	76
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la Variable gestión educativa	76
Tabla 3 Población de docentes	79
Tabla 4 Muestra de docentes	80
Tabla 5 Validez del cuestionario sobre competencias directivas y gestión educativa	85
Tabla 6 Confiabilidad del cuestionario sobre competencias directivas	85
Tabla 7 Confiabilidad del cuestionario sobre gestión educativa	85
Tabla 8 Niveles de confiabilidad	86
Tabla 9 Interpretación del coeficiente de correlación Spearman	87
Tabla 10 Niveles de Competencias Directivas	89
Tabla 11 Niveles de Gestión Educativa.	90
Tabla 12 Niveles de Gestión del Conocimiento.	91
Tabla 13 Niveles de Liderazgo	92
Tabla 14 Niveles de Habilidades Comunicativas	93
Tabla 15 Niveles de Valores Éticos	94
Tabla 16 Niveles de Trabajo en Equipo	95
Tabla 17 Relación entre competencias directivas y gestión educativa	97
Tabla 18 Relación entre gestión del conocimiento y gestión educativa	98
Tabla 19 Relación entre liderazgo y gestión educativa	99
Tabla 20 Relación entre habilidades comunicativas y gestión educativa	100
Tabla 21 Relación entre valores éticos y gestión educativa	101
Tabla 22 Relación entre trabajo en equipo y gestión educativa	102

## Lista de figuras

	Página
Figura 1 Modelo de eficacia del equipo	58
Figura 2 Niveles de Competencias Directivas	89
Figura 3 Niveles de Gestión Educativa	90
Figura 4 Niveles de Gestión del Conocimiento	91
Figura 5 Niveles de Liderazgo	92
Figura 6 Niveles de Habilidades Comunicativas	93
Figura 7 Niveles de Valores Éticos	94
Figura 8 Niveles de Niveles de Trabajo en Equipo	95

## Resumen

Estamos pasando por un proceso de ajustes en nuestro sistema educativo, como es el caso de la selección de maestros para ocupar cargos directivos con miras a lograr mejoras en la calidad educativa. El presente trabajo de investigación se orienta a indagar evidencias de competencias en los directivos en instituciones educativas del distrito de Hualmay. Por ello se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre competencias directivas y gestión educativa en instituciones educativas de los niveles primaria y secundaria del distrito de Hualmay, UGEL N° 09, 2014. Su hipótesis general es: Existe relación entre competencias directivas y gestión educativa en instituciones educativas de los niveles primaria y secundaria del distrito de Hualmay, UGEL N° 09, 2014.

La investigación es, básica, transversal correlacional. Se contó con una población de 190 docentes de las instituciones educativas de los niveles de primaria y secundaria del distrito de Hualmay, UGEL N° 09, de la cual se obtuvo una muestra probabilística compuesta por 127 docentes. Se elaboraron dos instrumentos: un cuestionario para competencias directivas y otro cuestionario para gestión educativa, los cuales se administraron a los docentes. El procesamiento y análisis de datos se realizó a través de estadística descriptiva, tablas y gráficos. Para las pruebas de hipótesis, se usó el coeficiente correlación de Spearman.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r = 0,884$  entre las variables: competencias directivas y gestión educativa en los directivos instituciones educativas de los niveles primaria y secundaria del distrito de Hualmay, UGEL N° 09, 2014, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alta.

**Palabras claves:** competencias directivas y gestión educativa.

## Abstract

We are going through a process of adjustments in our educational system, such as the selection of teachers for leadership roles in order to achieve improvements in the quality of education. The present research aims to investigate evidence of competence in management in educational institutions Hualmay district. It was therefore proposed as a general objective: To determine the relationship between managerial skills and educational management in district secondary educational institutions Hualmay primary levels and UGELs No. 09, 2014. The general hypothesis is there a relationship between executive skills and education management secondary Hualmay district, UGELs No. 09, 2014 educational institutions and primary levels.

Research is basic, cross-correlation. It had a population of 190 teachers of educational institutions of primary and secondary Hualmay district, UGELs No. 09, from which a probability sample comprised 127 teachers was obtained. A questionnaire for managerial skills and other educational management questionnaire, which was administered to teachers: two instruments were developed. The processing and analysis was performed using descriptive statistics, charts and graphs. For hypothesis testing, the Spearman correlation coefficient was used.

The results of the statistical analysis account for the existence of a relationship between  $r = 0.884$  variables: managerial skills and educational management in the District senior secondary Hualmay, UGELs No. 09, 2014, educational institutions in the primary levels, indicating that there a positive and a high level of correlation relationship.

**Keywords:** management skills and educational management.