



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Celos y agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima
Metropolitana**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Meza Sanchez, Yerlina Rosi (orcid.org/0000-0001-7280-9229)

Torres Canelo, Magalli Smith (orcid.org/0000-0001-7776-9289)

ASESOR:

Mgtr. Rodas Vera, Nikolai Martin (orcid.org/0000-0001-6740-3099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo se encuentra dedicado a cada miembro importante de nuestras familias, por todo el apoyo brindado y por haber creído en nosotras.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la sabiduría, inteligencia y la fuerza de seguir adelante durante este proceso de aprendizaje en busca de cumplir una de nuestras metas, así mismo al docente por guiarnos en la elaboración de nuestra investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODAS VERA NIKOLAI MARTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Celos y agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana", cuyos autores son TORRES CANELO MAGALLI SMITH, MEZA SANCHEZ YERLINA ROSI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| RODAS VERA NIKOLAI MARTIN DNI: 42913187 ORCID: 0000-0001-6740-3099 | Firmado electrónicamente por: NRODASV el 17-01- 2024 18:19:46 |

Código documento Trilce: TRI - 0730983





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, TORRES CANELO MAGALLI SMITH, MEZA SANCHEZ YERLINA ROSI estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Celos y agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|--|
| MAGALLI SMITH TORRES CANELO DNI: 46407576 ORCID: 0000-0001-7776-9289 | Firmado electrónicamente por: MTORRESC7 el 11-012024 21:17:10 |
| YERLINA ROSI MEZA SANCHEZ DNI: 71668325 ORCID: 0000-0001-7280-9229 | Firmado electrónicamente por: YMEZASA el 11-01-2024 21:21:21 |

Código documento Trilce: TRI - 0730993



ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 15 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 16 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 18 |
| 3.5 Procedimientos | 20 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 21 |
| 3.7 Aspectos éticos | 23 |
| IV. RESULTADOS | 25 |
| V. DISCUSIÓN | 29 |
| VI. CONCLUSIONES | 33 |
| VII. RECOMENDACIONES | 34 |
| REFERENCIAS | 35 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Datos sociodemográficos de la muestra (N=393) | 25 |
| Tabla 2. Prueba de normalidad | 26 |
| Tabla 3. Niveles de celos (N=393) | 26 |
| Tabla 4. Niveles de agresividad (N=393) | 26 |
| Tabla 5. Correlación entre celos y agresividad impulsiva | 27 |
| Tabla 6. Correlación entre celos y agresividad premeditada | 28 |

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, no se pudo establecer un objetivo general ya que el instrumento usado en la medición de una de las variables, Escala de Agresividad Impulsiva y Premeditada (IPAS), no cuenta con puntaje general (sumatoria de todos los ítems). Sin embargo, los objetivos específicos fueron, determinar la relación entre los celos y la agresividad impulsiva en adultos de Lima Metropolitana y establecer la relación entre los celos y la agresividad premeditada en adultos de Lima Metropolitana. Asimismo, el tipo de investigación fue básica y se utilizó un diseño no experimental de corte transversal. Por otro lado, la muestra utilizada fue de 393 sujetos de ambos sexos mayores de 18 años de Lima metropolitana. Los instrumentos utilizados fueron la escala de celos versión peruana y la escala IPAS. Los hallazgos revelaron una correlación significativa entre celos y agresividad impulsiva, evidenciando un valor de $p < .001$ con un efecto grande. Además, se observó una correlación entre celos y agresividad premeditada, la cual presentó un efecto pequeño. En cuanto a los niveles de celos, se observa que el 9.9% de la muestra exhibe un nivel bajo, el 26.2% se sitúa en un nivel medio, y el 63.9% presenta un nivel alto de celos. Finalmente, con respecto a los niveles de agresividad impulsiva y premeditada. El 34.1% de la muestra no muestra niveles significativos de agresividad impulsiva, mientras que el 65.9% exhibe una tendencia hacia esta forma de agresión. Respecto a la agresividad premeditada, el 3.6% se encuentra en un nivel no significativo, el 7.9% muestra tendencia, el 37.2% manifiesta presencia, y el 51.4% evidencia predominancia de agresividad premeditada.

Palabras clave: Agresividad impulsiva y premeditada, adultos, celos.

ABSTRACT

The present research study cannot establish a general objective since the instrument used to measure one of the variables, the Impulsive and Premeditated Aggression Scale (IPAS), does not have an overall score (sum of all items). However, the specific objectives were to determine the relationship between jealousy and impulsive aggressiveness in adults in Metropolitan Lima and to establish the relationship between jealousy and premeditated aggressiveness in adults in Metropolitan Lima. Also, the type of research was basic and a non-experimental cross-sectional design was used. On the other hand, the sample used was 393 subjects of both sexes older than 18 years from metropolitan Lima. The instruments used were the Peruvian version of the jealousy scale and the IPAS scale. The findings revealed a significant correlation between jealousy and impulsive aggressiveness, evidencing a value of $p < .001$ with a large effect. In addition, a correlation was observed between jealousy and premeditated aggression, which showed a small effect. Regarding the levels of jealousy, it was observed that 9.9% of the sample exhibited a low level, 26.2% was located at a medium level, and 63.9% presented a high level of jealousy. Finally, regarding levels of impulsive and premeditated aggression. 34.1% of the sample shows no significant levels of impulsive aggression, while 65.9% exhibit a tendency towards this form of aggression. Regarding premeditated aggressiveness, 3.6% was at a non-significant level, 7.9% showed tendency, 37.2% showed presence, and 51.4% showed predominance of premeditated aggressiveness.

Keywords: Impulsive and premeditated aggression, adults, jealousy.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos meses, según la Defensoría del Pueblo (DP, 2023), se registró un pequeño aumento en las denuncias de mujeres adultas desaparecidas en el mes de diciembre de 2022, mientras que hubo una disminución leve en el número de infantes y jóvenes reportados como desaparecidas. Durante este periodo, se notificaron 16 casos de homicidios a féminas, junto con 4 muertes violentas y 5 tentativas de homicidio. Además, se registró una intensificación del 23% en comparación al mes de diciembre en relación con estos casos.

Asimismo, el registro de las presuntas causas de feminicidio en el año 2020 indica que el motivo fundamental por el que el presunto agresor habría provocado la muerte del perjudicado fue por celos (54,5%), seguido de la negativa de la víctima para seguir con la relación (20,0%) y supuestas infidelidades de la pareja (18,2%). Además, se encontraron otras presuntas causas en menor proporción, tales como acciones repetitivas de violencia en el círculo familiar (13,6%), efectos del alcohol (6,4%), discusión previa con el agresor (6,4%), abuso sexual (5,5%), venganza (3,6%), problemas económicos (1,8%) y para facilitar u ocultar otro delito (0,9%) (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021).

De igual manera, en el contexto internacional según la Comisión Económica para Latinoamérica y el Caribe (CEPAL, 2020) Durante el 2020, Honduras, El Salvador, República Dominicana fueron los países con altos índices de feminicidios en Latinoamérica, con 4.7, 2.4 y 2.1 feminicidios por cada 100,000 mujeres, respectivamente. Sin embargo, diez países informaron una disminución en sus tasas de feminicidio a diferencia del año anterior, incluyendo Brasil, Bolivia, Colombia, Guatemala, El Salvador, Perú, Honduras, Perú, Paraguay, República Dominicana y Uruguay. Del mismo modo, Argentina y México han mantenidos las mismas tasas de asesinatos hacia las féminas que en 2019, por el contrario, Ecuador, Panamá y Costa Rica detectaron un incremento en comparación al año anterior. En síntesis, se puede deducir que estos actos homicidas son consecuencias de los celos patológicos del agresor.

Los celos son pensamientos, emociones y actitudes irracionales sobre un posible engaño por parte de la pareja manifestándose en alteraciones emocionales (Tasayco et al., 2019). Asimismo, se percibe como una expresión de amor, cuando en realidad es una emanación de sentimiento posesivo a consecuencia de un vacío de afecto en cuanto a la persona “amada” (Van, 2023). Del mismo modo, Zheng et al. (2021) menciona que los celos patológicos, pueden tener consecuencias devastadoras y llevar a la destrucción de la relación.

Los celos pueden surgir en situaciones de incertidumbre y manifestarse en expresiones más o menos intensas, que son impulsadas por las emociones conllevando a los celos patológicos caracterizado por comportamientos agresivos (Tasayco et al., 2019). Tales manifestaciones pueden incluir sospechas paranoicas e intensas, lo que, a su vez, puede derivar en actitudes negativas que perjudican la relación de pareja. Así, se evidencia que los celos extremos pueden estar relacionados con la agresividad en parejas (Brauer et al., 2021). La agresión es una conducta básica presente en los seres humanos (Carrasco y González, 2006), cuya intención es atacar o hacer daño a otra persona (Marín y Martínez, 2012). Para este comportamiento se han descrito diversas categorías, sin embargo, se identifican tradicionalmente dos subtipos: agresión impulsiva y agresión premeditada (Stanford et al. 2003).

A pesar de que existe un cuerpo significativo de investigación que ha explorado la relación entre celos y agresión en diferentes contextos, hay un vacío de conocimiento en cuanto a esta relación en el contexto peruano. En particular, no se han realizado estudios que examinen específicamente cómo los celos pueden estar relacionados con la agresión impulsiva y premeditada en el contexto peruano. Es importante entender esta relación en el contexto peruano, ya que la cultura y las normas sociales pueden influir en cómo se perciben los celos y cómo se manifiesta la agresión en diferentes situaciones.

Por lo tanto, se formula la siguiente cuestión ¿Cuál es la relación entre los celos y la agresividad en adultos de Lima Metropolitana?

El presente informe científico tiene como justificación teórica el estudio de la asociación entre los celos y la agresividad en parejas de adultos una relevancia teórica importante debido a la necesidad de comprender los factores que son determinantes en el desarrollo de la violencia en las relaciones amorosas. La literatura ha demostrado que los celos son un factor de vulnerabilidad para las situaciones de agresividad en la pareja y que estos pueden manifestarse de diferentes maneras, tanto a nivel premeditado como impulsivo.

De igual manera, a nivel metodológico esta investigación requiere de una metodología adecuada y rigurosa para obtener datos precisos y confiables. Por lo tanto, se utilizarán instrumentos estandarizados para medir dichas variables, así como un muestreo adecuado para garantizar la representatividad de la muestra.

También, a nivel práctico, los resultados del estudio pueden ser empleados para prevenir y abordar las variables estudiadas. Con el conocimiento obtenido, se pueden desarrollar programas de prevención y psicoterapéuticos de la violencia en la pareja que se enfoquen en la prevención y el tratamiento de los celos y la agresividad en los vínculos amorosos.

Finalmente, a nivel social los celos y la agresividad en adultos es un problema social grave que afecta a un amplio sector a nivel global, incluido el Perú. Por lo tanto, el estudio de la asociación entre los celos y la agresividad en parejas de adultos de Lima Metropolitana tiene una relevancia social importante debido a la necesidad de abordar este problema y prevenir la violencia en la pareja a través de estrategias de intervención efectivas.

Cabe indicar que no se puede establecer un objetivo e hipótesis general ya que el instrumento usado en la medición de una de las variables, Escala de Agresividad Impulsiva y Premeditada (IPAS), no cuenta con puntaje general (sumatoria de todos los ítems). Sin embargo, los objetivos específicos fueron identificar los niveles de celos en adultos de Lima Metropolitana, identificar los niveles de agresividad impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana, determinar la relación entre los celos

y la agresividad impulsiva en adultos de Lima Metropolitana y establecer la relación entre los celos y la agresividad premeditada en adultos de Lima Metropolitana.

Asimismo, las hipótesis específicas fueron existe relación entre los celos y la agresividad impulsiva en adultos de Lima Metropolitana y existe relación entre los celos y la agresividad premeditada en adultos de Lima Metropolitana.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó una búsqueda y recolección de datos exhaustiva sobre celos y agresividad impulsiva y premeditada, donde no se encontró con precisión estudios y/o investigaciones que abarquen ambas variables detalladamente, por ello, se decidió analizar algunos estudios de alguna similitud con alguna dimensión de las variables del presente estudio.

En el marco nacional, Sánchez (2020) se enfocó en examinar la relación entre impulsividad y celos en el personal de tropa de un centro médico militar en Lambayeque. Se adoptó un diseño de investigación descriptivo-correlacional, que incluyó la participación de 150 voluntarios mayores de edad. En este estudio, se emplearon la Escala de Impulsividad de Barrat versión 11 (BIS – 11) y el Inventario de exploración de la relación de pareja para evaluar la relación entre impulsividad y celos en el personal militar. Los resultados revelaron una correlación significativa ($Rho=0.244$; $p= 0.022$) entre impulsividad y celos, indicando una relación positiva débil. En otras palabras, se observó que a medida que la impulsividad aumenta, la experimentación de celos tiende a ser proporcionalmente mayor; o inversamente, a menor impulsividad, menor propensión a experimentar celos.

Por su parte, Girón (2021) analizó la relación existente entre los celos y la VP que cursan estudios universitarios en Ate. La indagación se ejecutó mediante un diseño de tipo básico, correlacional y descriptivo, y se utilizó un muestreo no probabilístico conformado por 236 participantes de entre 20 y 29 años. Se aplicaron dos pruebas para la toma de datos: la escala multidimensional de celos y el inventario de violencia en los vínculos amorosos. Los hallazgos obtenidos señalan que existe una correlación muy alta y significativa entre los celos y la violencia en la pareja, así como también entre los celos y los diferentes factores de la violencia, obteniendo un valor de $p<0.005$ en ambos casos.

También, Arroyo y Chipana (2022) determinaron la asociación entre los celos y la violencia en las relaciones de pareja de alumnos de la Universidad de Juliaca en Puno en el periodo 2021. Además, este trabajo fue de tipo básica y de alcance

correlacional. Se empleó un seleccionar una muestra de 100 participantes de 18 a 40 años. Para recopilar datos se emplearon la escala multidimensional de celos y el inventario de violencia de pareja. Los hallazgos señalaron que existe una relación directa entre los celos y la VP ($p=0.003$; $\rho=0.270$). En otras palabras, cuanto mayor es el nivel de celos manifestado por la pareja, mayor es la probabilidad de que se origine violencia en la relación.

García y Rojas (2022) efectuó una exploración con el fin de hallar la asociación entre celos y violencia en parejas de Lima Metropolitana. Se trató de una investigación básica, de nivel correlacional y descriptivo- La muestra fue de 667 sujetos entre 18 y 30 años, que se tenían pareja y vivían en Lima Metropolitana. Para la toma de datos se usaron la escala breve de celos y el inventario de violencia de pareja. Los hallazgos mostraron que existe una relación significativa entre celos y violencia de pareja (VP) ($p<0.000$, $\rho= 0.519$). Asimismo, se encontró una relación positiva entre los celos y los factores de la violencia.

De igual manera, Cangalaya y Zelaya (2022) ejecutó una exploración con la intención de establecer la relación entre la violencia y los celos en parejas adultas en Ate. El estudio fue de tipo correlacional en 430 adultos de ambos sexos de 18 y 29 años, y se aplicaron dos instrumentos como la escala de violencia en las relaciones de pareja y la Sub-Escala Breve de Celos. Por último, los hallazgos obtenidos revelaron una relación baja de entre los celos y la probabilidad de violencia en los vínculos amorosos, lo que indica que cuanto más altos sean los grados de celos, aumenta la posibilidad de que se presente violencia ($p<0.05$, $\rho = 0.452$).

Así mismo, Córdova (2023) analizó la posible correlación entre los celos y la violencia en relaciones de pareja, específicamente en estudiantes de una universidad privada ubicada en Villa El Salvador. Para llevar a cabo este estudio, se emplearon dos instrumentos de medición: el Inventario Multidimensional de Celos y la Escala de Violencia en Relaciones de Pareja. En este estudio, la muestra consistió en un total de 112 estudiantes universitarios. Los resultados revelaron que no se encontró una correlación significativa entre las dos variables, ya que el valor de significancia supera

$p > 0.05$. En lo que respecta a los objetivos específicos, se puede concluir que no se observaron diferencias significativas en los niveles de celos y violencia en relación con la edad y el género. Esto se deduce a partir de los resultados, donde los valores de significancia son mayores que $p > 0.05$.

Finalmente, Huamán (2023) se centró en evaluar la relación entre agresividad y sexismo en adolescentes de una institución privada en Villa María del Triunfo. El diseño de la investigación fue de naturaleza no experimental, transversal y correlacional. La investigación adoptó un enfoque de tipo censo al trabajar con la totalidad de la población, compuesta por 119 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. Se utilizaron el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A) y la Escala de detección de sexismo (DSA). Los hallazgos revelaron una correlación significativa de naturaleza positiva y de magnitud muy débil entre agresividad y sexismo ($\rho = .162$; $p > .05$). En otras palabras, se observó que a medida que aumenta el nivel de agresividad, tiende a incrementarse también el nivel de sexismo, y viceversa.

Referente a los estudios internacionales, Kaufman et al. (2019) en Estados Unidos realizó un estudio a 892 adultos jóvenes del Estudio de Relaciones de Adolescentes de Toledo con el objetivo de explorar los factores que están relacionados con la inducción intencional de celos en las relaciones íntimas, así como sus consecuencias. Las pruebas utilizadas fueron Jealousy scale y Revised Conflict Tactics Scale. Los resultados del estudio revelaron que tanto factores internos y únicos de la relación, como factores externos a la misma, estaban asociados con comportamientos que buscan inducir celos en la pareja ($p < 0.001$).

Farooq et al. (2020) en Pakistán realizaron un estudio de corte transversal centrándose en explorar la relación entre la autoestima, los sentimientos de celos y la experiencia de la ira en adultos jóvenes. Para llevar a cabo este estudio, se aplicó una técnica de muestreo conveniente para seleccionar una muestra compuesta por 200 adultos jóvenes, divididos equitativamente entre género masculino y femenino (100 participantes de cada género). Asimismo, para la compilación de información se

utilizaron la escala de autoestima de Rosenberg, la escala de celos interpersonales, escala clínica de ira. Los resultados obtenidos indicaron que la autoestima se correlacionó de manera negativa con los celos y la ira, mientras que los celos y la ira presentaron una correlación positiva baja entre sí ($r=0.17$, $p<.05$). Además, se encontró que la baja autoestima desempeñó un papel significativo como predictor de los niveles de celos y enojo.

Guillén et al. (2021) en Ecuador describieron las manifestaciones de violencia y su asociación con los celos. Utilizando un diseño de corte transversal, se evaluaron a 186 educandos de la Universidad de Cuenca. Las pruebas utilizadas para la recolección de datos incluyeron el Conflict in Adolescents Dating Relationships Inventory, Multidimensional Jealousy Scale y preguntas adicionales como consumo de sustancias, fidelidad, y estrés en la relación amorosa. Se observó una correlación significativa entre el abuso total perpetrado y los celos ($p< 0.01$, $\rho= 0.319$). Además, se verificó una influencia significativa entre pertenecer al grupo de mayor violencia y tener celos conductuales y experimentar estrés en el periodo de la relación amorosa.

Silva et al. (2021) en su estudio se involucró a 351 adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana, se exploraron las características de la conducta agresiva, así como las variables psicosociales asociadas. La investigación adoptó un enfoque descriptivo y transversal de naturaleza cuantitativa. Para recopilar datos, se utilizó un cuestionario diseñado específicamente para el estudio, junto con el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes desarrollado por Andreu en 2010. Ambos cuestionarios se administraron de manera autoadministrada, empleando un método de muestreo no probabilístico para la selección de los participantes. Los hallazgos indican que la agresividad en adolescentes, especialmente la forma impulsiva, mostró una prevalencia significativa del 33%, destacándose una predominancia en mujeres (25.4% premeditada, 37.3% impulsiva). Los adolescentes con agresividad impulsiva elevada se caracterizaron por una edad temprana (7.7% a los 12 años) y un nivel académico más bajo (14.8% en séptimo grado o inferior).

La escala de celos versión peruana se basa en la teoría cognitivo-evolutiva de los celos románticos de Buss (1991). Según esta teoría, los celos surgen como un mecanismo evolutivo para asegurar la exclusividad sexual de la pareja y garantizar la supervivencia de la descendencia. La teoría de los celos románticos postula que los celos son una respuesta cognitiva y emocional compleja que se desencadena ante la percepción de una amenaza real o imaginaria de perder a la pareja romántica. La escala de celos versión peruana busca evaluar la intensidad y frecuencia de los celos románticos en adultos jóvenes y su capacidad para controlarlos. Además, esta escala se enfoca en la dimensión de los celos como emoción, así como su implicación en el bienestar y la calidad de los vínculos románticos.

La teoría psicodinámica explica los celos como un sentimiento de envidia y rivalidad que surge por el miedo a la pérdida de algo valioso. En un vínculo amoroso los celos pueden estar relacionados con la inseguridad y la necesidad de controlar al otro, y pueden surgir de experiencias pasadas de abandono o traición. Según esta teoría, los celos pueden ser una manifestación de conflictos internos no resueltos, y pueden ser una forma de expresar el miedo a la pérdida, la inseguridad y la ansiedad. Además, los celos también pueden ser una forma de proyectar los propios deseos y necesidades no satisfechas en la relación, y pueden estar relacionados con la autoestima y la identidad personal (Ríos, 2002).

Por otra parte, la teoría de Buss (2000) propone que los celos representan un mecanismo adaptativo arraigado en la evolución humana, diseñado para salvaguardar la reproducción exitosa. En entornos sociales complejos, la regulación de los celos exhibe variaciones sustanciales, y estas diferencias en la expresión del fenómeno están vinculadas a estrategias de apareamiento específicas. La competencia por recursos y parejas sexuales, característica de entornos sociales complejos, ha influido en la evolución de los celos, que actúan como una respuesta adaptativa para proteger la inversión reproductiva.

La teoría evolutiva de Pinker (1997) sostiene que los celos en humanos se originaron como un mecanismo adaptativo para enfrentar amenazas percibidas en las

relaciones, asegurando la preservación de recursos sociales y el éxito reproductivo. Pinker también destaca la conexión entre celos y agresión impulsiva, sugiriendo que esta última puede ser una expresión inmediata de los celos como defensa ante situaciones amenazantes para la reproducción y relaciones. En resumen, la teoría proporciona una perspectiva evolutiva completa sobre la interrelación entre celos y agresión impulsiva en la adaptación humana.

La teoría de Glick y Fiske (1996) sugieren que el sexismo hostil, caracterizado por actitudes negativas hacia el género opuesto, comparte similitudes con los celos al surgir como respuestas a percepciones de amenazas. Visto como una forma de celos hacia el otro género, el sexismo hostil refleja dinámicas de competencia y rivalidad intergrupala. Así, las actitudes sexistas hostiles se manifiestan como una estrategia para abordar o neutralizar la amenaza percibida, estableciendo una conexión entre celos interpersonales y hostilidad sexista.

Según Elphinston et al. (2011) refiere que los celos son una emoción propia de los vínculos amorosos que todos los sujetos experimentan, sin importar su orientación sexual, edad clase social, cultural o el tipo de relación que poseen.

De acuerdo con Buss (2018), los celos son descritos como un mecanismo psicológico complejo, evolutivamente diseñado para preservar relaciones valiosas y prevenir posibles infidelidades por parte de la pareja. Estos celos se caracterizan por desencadenar una respuesta fisiológica, generar ansiedad ante la posibilidad de perder a la pareja y motivar acciones destinadas a restaurar la exclusividad en la relación.

También, los celos se pueden describir como una reacción emocional que incluye malestar, enojo, tristeza o ansiedad. Estos sentimientos emergen cuando se percibe una amenaza, ya sea real o imaginaria, para una relación importante debido a la presencia de un tercero (Hart, y Legerstee, 2013).

En el contexto de las relaciones, es común que, bajo la apariencia de celos, se puedan justificar comportamientos inapropiados, como el control. Los celos, de esta manera, pueden servir como un disfraz para encubrir lo que en realidad constituye una

forma de controlar las acciones y las interacciones de la pareja. En esencia, los celos se manifiestan como una variante de violencia implícita, donde se pretende presentar actos de control como manifestaciones de amor en una relación de pareja (Granda y Villa, 2022).

Asimismo, los celos pueden provocar una amplia gama de comportamientos, desde la ansiedad y el asedio paranoico hasta la agresión física en casos extremos. Estos sentimientos se manifiestan a menudo a través de la invasión de la privacidad, un control excesivo, desconfianza constante y conflictos frecuentes en la relación (Marín y Daniel, 2019). Otros autores tales como Martínez et al. (2017) mencionan que los celos pueden sumergir a una persona en una constante angustia, ya que están vinculados al estilo de apego denominado "amor ansioso o preocupado". Este estilo se distingue por la presencia de ansiedad, celos, obsesiones y el miedo al abandono.

Por otro lado, Batinic et al. (2013) refieren que el episodio de celos comienza con una respuesta vegetativa intensa, lo que a menudo se denomina como un "ataque de celos". Esto puede ser desencadenado por un cambio real o imaginado en el comportamiento de la pareja. Luego, se produce un pico emocional con la tendencia a malinterpretar las acciones o situaciones y la necesidad de buscar evidencia para respaldar esas interpretaciones, lo que se manifiesta en acusaciones, interrogatorios al cónyuge, llamadas telefónicas frecuentes, revisión de registros telefónicos y exploración de las redes sociales, visitas inesperadas o sin previo aviso, un seguimiento excesivo, expresiones de desaprobación frente a ciertas amistades o la necesidad de estar solo/a, hasta la imposición de restricciones en la elección de vestimenta y la prohibición de utilizar maquillaje.

Los indicadores de los celos son el amor considerado una vivencia profunda que implica una mezcla de emociones, pensamientos y acciones. Puede presentarse en diversas modalidades y situaciones (González et al., 2022); felicidad, es un estado subjetivo de bienestar y satisfacción general en el que se experimentan emociones positivas como satisfacción, alegría y gozo, y se siente una sensación de plenitud en la etapa de la vida (Moraga, 2020); pasión, es una emoción intensa y profunda que

genera entusiasmo y un fuerte interés hacia algo o alguien (Romão, 2019); miedo, es una reacción natural y adaptativa que busca resguardar al individuo al enfrentar o evitar posibles amenazas o daños físicos o emocionales (Castellanos y Diaz, 2020), la tristeza, es una reacción emocional común frente a situaciones de pérdida, decepción, frustración o dificultades. Se manifiesta a través de sentimientos de pesar, nostalgia, desesperanza y soledad (Marín et al., 2020), enojo, se caracteriza por generar una sensación de irritabilidad, furia o indignación, y puede variar en su intensidad, desde una leve incomodidad hasta una ira intensa (Alcázar et al., 2020); sorpresa, es una respuesta emocional que se presenta de manera imprevista frente a algo que resulta poco común, no esperado o fuera de lo ordinario.

Por otra parte, las teorías relacionadas a la agresividad impulsiva y premeditada son: la teoría de aprendizaje social detallando que la adquisición de conocimientos no se limita a la repetición de actitudes, sino que también involucra procesos cognitivos y sociales. De acuerdo con su teoría, las personas aprenden al observar y emular a los modelos que les rodean, y también reciben retroalimentación por sus propias acciones. Esta teoría destaca que los individuos no son meros receptores pasivos de información, sino que también poseen la habilidad de analizar y reflexionar críticamente sobre lo que aprenden (Bandura y Rivière, 1982, como se citó en Rodríguez y Cantero, 2020).

La teoría de la frustración-agresión de Dollard et al. (1939, como se citó en Mustaca, 2018) menciona que la agresión surge como consecuencia de la frustración, que ocurre cuando los individuos enfrentan obstáculos para lograr sus metas o satisfacer sus necesidades. Los autores manifiestan que la frustración crea una motivación para la agresión, que puede dirigirse hacia la fuente de la frustración o hacia un objetivo sustituto. En otras palabras, la teoría plantea que la agresión es una respuesta motivada por la frustración, donde el objetivo es liberar la tensión acumulada.

La teoría de la activación emocional de Berkowitz (1996, como se citó en Sánchez, 2020) quien refiere que la agresividad en adultos está afectada por la

activación emocional, específicamente la excitación fisiológica. Según el autor, cuando experimentamos una excitación fisiológica elevada, existe una mayor probabilidad de que respondamos de manera agresiva si somos expuestos a un estímulo o señal agresiva que desencadene dicha respuesta.

La teoría de Giancola (2003) distingue entre dos tipos de agresión: impulsiva y premeditada. La agresividad impulsiva se caracteriza por respuestas rápidas y sin una planificación consciente. En este tipo de agresión, la reacción agresiva surge de manera impulsiva, sin una reflexión o consideración previa. Por otro lado, la agresividad premeditada implica una planificación deliberada y una consideración consciente de las acciones agresivas. En este caso, el individuo toma decisiones agresivas de manera anticipada, planificando y evaluando conscientemente las consecuencias de sus acciones antes de llevarlas a cabo.

Por otro lado, la teoría de Whiteside y Lynam (2001) establece que la impulsividad y la agresividad impulsiva están estrechamente relacionadas, ya que la impulsividad se define como la propensión a actuar sin reflexión previa, careciendo de previsión y control de impulsos. Desde este punto de vista, la agresividad impulsiva se vincula con la noción de respuestas agresivas que surgen de manera inmediata, sin una planificación consciente. En otras palabras, la falta de consideración previa y la ejecución rápida de acciones agresivas se entienden como manifestaciones de la misma tendencia impulsiva, evidenciando una conexión intrínseca entre ambos conceptos.

La teoría del control de la amenaza de Baumeister et al. (1996) postula que la agresividad premeditada puede ser empleada como una estrategia para recuperar el control percibido en situaciones amenazantes. Según esta perspectiva, cuando los individuos experimentan amenazas a su autonomía, estatus o recursos, recurren a la agresión premeditada como un medio para restablecer un sentido de control sobre la situación.

Los términos agresión y agresividad es crucial distinguirlos y aclarar que cuando mencionamos la agresión, nos referimos a un acto específico en sí mismo. Por otro

lado, la agresividad hace referencia a la tendencia o disposición inicial que da lugar a la posterior agresión o al propio acto agresivo (Sánchez, 2020).

La agresividad se define como un conjunto de actitudes y comportamientos que procuran hacer daño o dolor a otra persona, ya sea de manera física o psicológica (Stanford et al, 2003). Esta conducta puede manifestarse en diversas formas, como la violencia física, el hostigamiento, la intimidación, el abuso verbal y la hostilidad emocional. La agresividad puede tener múltiples motivaciones, como la ira, el miedo, la frustración, la venganza y el afán de poder. Sin embargo, independientemente de sus causas, la agresividad puede tener consecuencias perjudiciales tanto para la persona que la manifiesta como para la que la recibe (Bushman y Anderson, 2020).

Se refiere a una conducta deliberado y con una motivación específica que conlleva causar daño a otras personas. En resumen, el agresor debe ser plenamente consciente de sus acciones y tener la intención deliberada de perjudicar a otros individuos (Restrepo y Tobón, 2023).

La agresividad impulsiva se refiere a un tipo de comportamiento agresivo que se produce como respuesta a una situación que provoca emociones como ira o miedo. Esta forma de agresión se manifiesta de manera inesperada, hostil y en ocasiones desproporcionada (Andrew, 2010). La agresividad premeditada es una forma de comportamiento agresivo que implica una conducta planificada y no suele ser una respuesta inusual ante una amenaza. A diferencia de la agresividad impulsiva, en la agresividad premeditada se lleva a cabo una planificación previa detrás de este tipo de violencia, y no se experimenta una gran excitación (Andrew, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se trató de un trabajo científico de tipo básico, cuyo origen se enmarca en una base teórica y su fundamental propósito es el avance de los saberes científicos, sin buscar su aplicación práctica (Muntane, 2010). Por otro lado, este estudio fue de alcance correlacional puesto que se investigaron las variables con el propósito de establecer su asociación. Además, se clasificará como descriptivo, ya que su objetivo principal fue medir y describir las variables y sus componentes (Arias y Covinos, 2021).

De igual manera, en este trabajo se empleó un diseño de investigación no experimental, lo que denota que no se efectuaron modificaciones intencionadas de los constructos elegidos. También, fue de corte transversal, ya que la compilación de datos se efectuó en un momento preciso (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Celos

Definición conceptual:

Según Elphinston et al. (2011) refiere que los celos son una emoción que se origina en el ámbito de los vínculos sentimentales y que todas las personas experimentan en algún momento dado que es considerado una reacción emocional intensa frente a la percepción de un peligro real o imaginario hacia la relación amorosa sin importar su orientación sexual, edad clase social, cultural o el tipo de relación que poseen. (Ver anexo 02)

Definición operacional:

La variable celos fue medida considerando la Subescala de Celos del Inventario de Comunicación Emocional en las Relaciones Románticas perteneciente a Sánchez (2012) adaptado a la realidad nacional por Ventura et al. (2018) creando la Escala de Celos Versión Peruana compuesta por 9 reactivos.

Dimensiones: Unidimensional

Indicadores: Amor-Felicidad, pasión, celos, miedo, tristeza, enojo, sorpresa positiva y sorpresa negativa.

Escala de medición: Intervalo.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual:

La agresividad se define como un conjunto de actitudes y comportamientos que procuran hacer daño o dolor a otra persona, ya sea de manera física o psicológica (Stanford, 2003). (Ver anexo 03)

Definición operacional:

El instrumento utilizado para cuantificar la variable de agresividad impulsiva y premeditada es el IPAS (Escala de Agresividad Impulsiva y Premeditada). Esta escala fue desarrollada y validada por Stanford et al. (2003) y posteriormente adaptado a la realidad peruana por Vargas (2020), este instrumento adaptado consta de 2 dimensiones y 16 ítems.

Dimensiones: Agresión impulsiva, agresión premeditada.

Indicadores: Sentimiento de culpabilidad, pérdida de control del comportamiento, respuesta ansiosa; planificación del acto agresivo, interés, propósito de venganza.

Escala de medición: Intervalo.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

De acuerdo con Arias et al. (2016) menciona que la población se refiere a un grupo limitado y accesible de casos que será útil como punto de partida para la elección de la muestra. Estos casos son seleccionados de acuerdo con criterios predefinidos. La población estuvo conformada por 5 millones 93 mil 700 personas mayores de edad de Lima metropolitana (INEI, 2023).

Criterios de inclusión

- Participantes que tienen la mayoría de edad.
- Adultos que residan en algún distrito de Lima Metropolitana.
- Adultos que tienen una relación o han tenido una relación anteriormente.
- Adultos que deseen participar en la aplicación de las pruebas.

Criterios de exclusión

- Participantes que no completen los cuestionarios de forma adecuada.
- Participantes que no han recibido la información necesaria para realizar dichas pruebas.

Muestra

Behar (2008) define la muestra como un grupo específico dentro de la población. Es considerado como un subconjunto de elementos que corresponden a un conjunto más amplio, el cual está delimitado por las necesidades del estudio. La muestra estuvo conformada por 393 sujetos mayores de 18 años de Lima metropolitana, lo cual esta cantidad fue obtenida a través de la fórmula de poblaciones finitas, según Rubin y Babbie (2016) refieren que una población finita implica un grupo concreto de elementos que son seleccionados y definidos de manera precisa para formar parte de un estudio o investigación. Estos elementos están claramente delimitados y se encuentran enumerados de antemano, lo que permite establecer los límites y alcances de la población en cuestión.

Muestreo

En este trabajo, se puso en práctica un enfoque de muestreo no probabilístico, específicamente por conveniencia y bola de nieve. Esto significa que la muestra fue seleccionada en base a ciertas características y los participantes seleccionados tuvieron la oportunidad de compartir el instrumento de investigación con otras personas, lo que permitió ampliar el alcance de la encuesta (Tacillo, 2016).

Unidad de análisis

Estuvo conformado por sujetos mayores de 18 años de Lima metropolitana.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta conceptualizada como una práctica de investigación que emplea una serie de métodos estandarizados. A través de estos métodos, se recopilan, procesan y analizan datos de un grupo de individuos considerados representativos de una población o grupo más grande (Feria et al., 2020).

Instrumento 1

La Escala de Celos Versión Peruana surge debido al Inventario de Comunicación Emocional en las Relaciones Románticas desarrollado por Sánchez (2012) en México, consta de 8 factores. Sin embargo, en una adaptación realizada por Ventura et al. (2018) para ajustarlo a la realidad nacional, se seleccionó únicamente una subescala celos para crear la Escala de Celos Versión Peruana, que está compuesta por 9 ítems

Validez y confiabilidad

En el estudio realizado por Ventura et al. (2018) sobre la validez del instrumento, se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio (AFC). Los resultados indicaron que el segundo modelo, que incluía 9 reactivos, presentó un índice de ajuste adecuado ($\chi^2/gl=36.683$; SRMR =.055; CFI=.890; RMSEA =.174 [.160,.184]). Además, al utilizar el método de consistencia interna, se obtuvo un coeficiente omega de McDonald de 0.90, el cual es considerado como un valor aceptable en términos de fiabilidad del instrumento.

Validez y confiabilidad del presente estudio

Se exponen los hallazgos del análisis factorial confirmatorio aplicado a la escala de celos. Se obtuvo un χ^2/gl de 4.62, valor considerado apropiado ya que se consideran aceptables aquellos inferiores a 5. En cuanto al CFI y TLI, cumplen con el valor mínimo

requerido de 0.90. Respecto al SRMR, se obtuvo un valor por debajo del límite deseado de 0.08. Sin embargo, es importante destacar que el RMSEA supera dicho límite, registrando un valor de 0.0959. Adicionalmente, se presentan los resultados de confiabilidad de la escala de celos utilizando los coeficientes Omega (ω) y Alfa (α), los cuales arrojan valores por encima del umbral mínimo requerido de 0.70. Estos resultados indican una confiabilidad adecuada de la escala (Ver anexo 13).

Instrumento 2

La escala IPAS, conocida originalmente como Impulsive and Premeditated Aggression Scale, fue desarrollada por Stanford (2003) en Estados Unidos esta escala consta de 30 reactivos, de los cuales solo 18 son puntuados. Esta escala en su forma original se utilizó para evaluar a pacientes adultos provenientes de una clínica psiquiátrica. Para este presente estudio se utilizó la adaptación peruana realizada por Vargas (2020) cuyo modelo consta de 16 reactivos y 2 dimensiones.

Validez y confiabilidad

En el estudio de Vargas (2020) se realizó la validez de estructura mediante el AFC refiere que el RMSEA (0.071) y el SRMR (0.068), indican que la escala IPAS presenta un buen nivel de ajuste absoluto. En cuanto al ajuste comparativo, los valores del CFI (0.914) y el TLI (0.935) confirman que también existe un buen ajuste comparativo del instrumento. Por otro lado, referente a la fiabilidad de la prueba en el factor agresión impulsiva se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.91 y en la dimensión agresión premeditada se logró un coeficiente de 0.96 (Ver anexo 13).

Validez y confiabilidad del presente estudio

Se exponen los hallazgos del análisis factorial confirmatorio aplicado a la escala de agresión impulsiva y premeditada. Se obtuvo un χ^2/gf de 10.04, un valor elevado, dado que se consideran apropiados aquellos inferiores a 5. En relación con el CFI, cumple con el valor mínimo requerido de 0.90, y el TLI se acerca al mínimo necesario de 0.90. Respecto al SRMR, se sitúa por debajo del valor máximo aceptado de 0.08. Sin embargo, es importante señalar que los valores de RMSEA superan el límite

deseado de 0.08. Además, se presentan los resultados de confiabilidad de la escala de agresión impulsiva y premeditada utilizando los coeficientes Omega (ω) y Alfa (α). Se obtuvieron valores superiores al mínimo requerido de 0.70, con la excepción del valor de Omega para la dimensión de agresión premeditada, el cual fue de 0.629. No obstante, los valores globales de la escala indicaron evidencias adecuadas de confiabilidad para los coeficientes Omega (ω) y Alfa (α), siendo estos últimos superiores a 0.80 (Ver anexo

3.5 Procedimientos

El proceso de estudio se inició con la selección del tema del estudio, seguido de la aprobación del título por parte del asesor teórico. A continuación, se dio inicio al desarrollo del trabajo de investigación con la búsqueda de trabajos previos, enfoques teóricos y conceptos.

En relación con el uso de los instrumentos se procedió con el envío de las cartas de solicitud elaboradas por la escuela de Psicología (Ver anexos 07 y 09) posterior a ello se envió por correo electrónico la carta de autorización a la autora de la adaptación de la Escala de Agresión Impulsiva y Premeditada (Ver anexo 08). En cuanto al instrumento Escala de Celos Versión Peruana, cabe mencionar que es de libre acceso mediante la página web del autor (<https://joseventuraleon.com/>) motivo por el cual no fue necesario efectuar el envío de la carta solicitando el uso del instrumento en mención.

De igual manera en el aspecto administrativo, se realizó el consentimiento informado (Ver anexo 13), que proviene de un documento guía que satisface todos los criterios necesarios, proporcionando detalles sobre los investigadores y el propósito fundamental de la investigación, dicho formulario se les brindó a todos los participantes del piloto, quienes fueron reclutados cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión. Por otra parte, la ficha sociodemográfica, consta de las siguientes variables: sexo, nacionalidad, distrito de procedencia, orientación sexual, edad, grado de instrucción, si mantiene o mantuvo una relación amorosa y el tipo de relación, lo cual permitió explorar las particularidades de la muestra a estudiar.

Asimismo, no se requirió de ningún permiso institucional ya que los adultos fueron contactados por las autoras al cumplir con los criterios de inclusión. La recopilación de datos se realizó de manera virtual mediante un formulario de Google Forms dado que los instrumentos fueron compartidos y publicados a través de las redes sociales y los datos obtenidos se exportaron a una hoja de cálculo de Excel en donde se realizó el análisis correspondiente.

Inicialmente se realizó un proceso de evaluación de comprensión a la muestra, para lo cual se seleccionó a 5 personas quienes respondieron ciertas interrogantes al finalizar el desarrollo del cuestionario. Las interrogantes fueron: ¿Las instrucciones leídas antes de dar respuesta al cuestionario fueron claras y comprensibles?, ¿Hubo alguna palabra que dificultara el entendimiento de alguna de las preguntas?, ¿Existió alguna pregunta o enunciado que generó problemas en su comprensión/entendimiento? De ser así indicar a que escala pertenece (Escala Breve de celos / Escala de Agresión impulsiva y premeditada) e indicar el N° de pregunta, ¿Se presentó alguna dificultad con las opciones de respuesta?, ¿En general los cuestionarios fueron comprensibles?

Al no presentar problemas de comprensión se procedió con la recolección de muestra del piloto, que consistió en 60 individuos que cumplieran con los criterios de inclusión. El objetivo de esta fase piloto fue evaluar la validez de la estructura interna y la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, utilizando el coeficiente omega.

3.6 Método de análisis de datos

La asimetría indica la falta de simetría en la distribución de los datos. Una distribución simétrica tiene una asimetría cercana a cero, lo que significa que las colas a la izquierda y derecha de la media son simétricas. Cuando la asimetría es negativa, la cola de la distribución se extiende más hacia la izquierda que hacia la derecha, y cuando es positiva, la cola se extiende más hacia la derecha. Por lo tanto, el rango para considerarse "normal": Generalmente, se considera que la asimetría está dentro del rango -1.5 a +1.5 para que la distribución se considere aproximadamente simétrica.

En cuanto, la curtosis mide la "colas" o el grado en que los valores en una distribución se concentran en torno a la media. Describe qué tan puntiaguda o achatada es la distribución en comparación con una distribución normal. Una curtosis alta indica colas más pesadas y picos más altos, mientras que una curtosis baja indica colas más ligeras y picos más suaves. Rango para considerarse "normal": En una distribución normal, la curtosis es 3. Para considerarse aproximadamente normal, los valores de curtosis generalmente se encuentran en el rango de -1.5 a 1.5 (Lloret et al., 2014).

Por otro lado, según el criterio de Kline (2013), el Índice de Homogeneidad Corregida (también conocido como Índice de Homogeneidad de Jaccard o Índice de Jaccard Corregido) se utiliza para medir la similitud o la homogeneidad entre dos conjuntos de datos categóricos. En este caso, es útil para evaluar la similitud entre dos variables categóricas. El valor del Índice de Homogeneidad Corregida (Jaccard Index) puede variar de 0 a 1. Un valor más cercano a 1 indica una mayor similitud o homogeneidad entre los conjuntos, se espera que los valores obtenidos sean como mínimo de 0.20.

El coeficiente alfa de Cronbach evalúa la consistencia interna de un conjunto de ítems en un instrumento de medición. Varía entre 0 y 1. Cuanto más cerca esté de 1, mayor es la consistencia interna de los ítems. Un valor de alfa mayor a 0.70 generalmente se considera aceptable para la mayoría de las investigaciones. Indica cuánto la varianza total de las puntuaciones está relacionada con la varianza del constructo que se está midiendo. Con respecto, al coeficiente omega también evalúa la consistencia interna, pero puede ser más adecuado en algunos casos que el coeficiente alfa de Cronbach. Proporciona una estimación de la varianza total explicada por todos los ítems en relación con la varianza total de las mediciones observadas. Puede proporcionar una estimación más precisa de la verdadera consistencia interna cuando los ítems no son todos igualmente relevantes para el constructo que se está midiendo. Al igual que el coeficiente alfa, varía entre 0 y 1, y un valor mayor a 0.70 indica una mayor consistencia interna (Campo y Oviedo, 2008).

Finalmente, en estadística, la media es una medida de tendencia central que indica el valor promedio de un conjunto de datos. Su cálculo implica sumar todos los valores presentes en el conjunto y luego dividir esa suma por la cantidad total de valores. Es decir, es la suma de todos los datos dividida por la cantidad de datos. La media es una medida estadística esencial porque proporciona una idea general del valor central de un conjunto de datos, lo que puede ser útil para resumir grandes cantidades de información en un solo número representativo. Por otro lado, la desviación estándar (SD) refleja la variabilidad presente en los valores de una variable, indicando cuánto se alejan los datos individuales de la media. Por otro lado, el error estándar de la media (SEM) muestra la dispersión que podría existir en las medias de muestras adicionales si se continuaran tomando. En resumen, el SEM ofrece información sobre la precisión de la media, mientras que el SD proporciona una medida de la variabilidad entre las observaciones individuales. (Cervantes, 2008).

En este estudio, se empleó Microsoft Excel 2019 como programa para registrar y analizar los datos recopilados. Para realizar los análisis descriptivos de los sujetos tales como la media, desviación estándar, frecuencias y porcentajes, se utilizó el software estadístico JASP 0.18.0.0. Con el objetivo de validar las hipótesis planteadas en la teoría, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para examinar la normalidad de los datos y determinar si son paramétricos o no paramétricos lo cual es utilizado en muestras mayor igual a 50 individuos, en relación con ese resultado se seleccionará entre el coeficiente de correlación de Spearman o el coeficiente de correlación de Pearson para conocer los resultados de las pruebas de hipótesis. Por último, se considerará el tamaño del efecto utilizando los criterios propuestos por Cohen (1988), donde se considera un efecto pequeño cuando $r=0.10$, un efecto mediano cuando $r=0.30$ y un efecto grande cuando $r=0.50$.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio se realizó en base a el Código de ética de la Universidad César Vallejo (UCV, 2022) donde en el Artículo 1° fomenta el cumplimiento de estándares científicos como el rigor, responsabilidad y honestidad; protegiendo así los

derechos y el bienestar de los involucrados, investigadores y propiedad intelectual del conocimiento científico. Lo cual se rige acorde al Artículo 3° a principios de la integridad científica como: integridad; veracidad, honestidad intelectual; justicia, responsabilidad; objetividad e imparcialidad; transparencia; autonomía; integridad humana; cuidado del ambiente y biodiversidad; equidad; respeto de la propiedad intelectual; privacidad e independencia.

De acuerdo con el artículo 24° del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en todo proyecto de investigación, los psicólogos deben asegurarse de obtener el consentimiento informado de los evaluados (Ver anexo 04). También, el artículo 26 establece que, al emplear información obtenida de investigaciones anteriores, es fundamental evitar cualquier forma de falsificación o plagio. Por último, en el artículo 65° señala que, al recopilar información y material de investigaciones científicas previas con el propósito de publicar, es necesario reconocer y atribuir adecuadamente nombre del autor y de todos los colaboradores involucrados en ese trabajo.

Por otro lado, con respecto a los principios éticos de los psicólogos y código de conducta de la American Psychological Association (APA, 2017) en la sección 8 los indagadores deben informar sobre el propósito del estudio y la duración de la aplicación de las pruebas.

Finalmente se anexa el porcentaje obtenido en Turnitin (Ver anexo 10).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la muestra (N=393)

| | | f | % |
|----------------------|----------------|-----|--------|
| Sexo | Femenino | 146 | 36.776 |
| | Masculino | 251 | 63.224 |
| Orientación sexual | Bisexual | 12 | 3.023 |
| | Heterosexual | 342 | 86.146 |
| | Homosexual | 43 | 10.831 |
| Relación amorosa | Casado (a) | 35 | 8.816 |
| | Conviviente | 132 | 33.249 |
| | Enamorado (a) | 205 | 51.637 |
| | Novio (a) | 11 | 2.771 |
| | Relación libre | 14 | 3.526 |
| Zona de residencia | CENTRAL | 49 | 12.343 |
| | CENTRAL SUR | 58 | 14.61 |
| | ESTE | 124 | 31.234 |
| | NORTE | 100 | 25.189 |
| | SUR | 66 | 16.625 |
| Grado de instrucción | Primaria | 44 | 11.083 |
| | Secundaria | 110 | 27.708 |
| | Superior | 243 | 61.209 |
| Edad | 18 - 28 | 118 | 29.723 |
| | 29 - 39 | 222 | 55.919 |
| | 40 - 50 | 53 | 13.35 |
| | 51 - 60 | 4 | 1.008 |

La tabla 1 expone los datos sociodemográficos de la muestra analizada, en donde se observa en relación al sexo que el 36.776% es de sexo femenino y el 63.224 es de sexo masculino, acerca de la orientación sexual de la muestra el 3.02% indica ser bisexual, el 86.146% indica ser heterosexual y el 10.831 refiere ser homosexual, acerca de su actual situación amorosa, el 8.816% indica ser casado, el 33.246% refiere ser conviviente, el 51.637 refiere ser solo enamorado, el 2.771% indica ser novio y el 3.526% refiere estar e una relación libre, acerca de la zona de residencia, el 12.343 vive en zona central, el 14.61 vive en zona central sur, el 31.234 vive en zona este, el 25.189% vive en zona norte, y el 16.625 vive en zona sur. En relación al grado

de instrucción de la muestra, el 11.083% refiere tener estudios primarios, el 27.708% indica tener estudios secundarios, y el 61.209 indica contar con estudios superiores, acerca de la edad de la muestra, el grupo de 18 a 28 años, está conformado por el 29.723%, el grupo de 29 a 39 años, se encuentra conformado por el 53.919%, el grupo de 40 a 50 años, se encuentra conformado por el 13.35% y el grupo de 51 a 60 años se encuentra conformado por el 1.008% de la muestra.

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS VARIABLES

Tabla 2

Prueba de normalidad

| | Shapiro-Wilk | P |
|-------------------------|--------------|--------|
| Celos | 0.847 | < .001 |
| Agresividad Impulsiva | 0.879 | < .001 |
| Agresividad Premeditada | 0.968 | < .001 |

En tabla 2, se evidencian los resultados de la prueba de normalidad para la escala de celos y la escala de agresividad impulsiva y premeditada, en donde todos los casos presentan valor de $p < .001$ indicando que no existe una distribución normal, lo cual indica que se emplearan estadísticos no paramétricos (rho de Spearman) en las pruebas de hipótesis.

OBJETIVOS DESCRIPTIVOS DE NIVELES

Tabla 3

Niveles de celos (N=393)

| | | f | % |
|-------|-------|-----|------|
| Celos | Bajo | 39 | 9.9 |
| | Medio | 103 | 26.2 |
| | Alto | 251 | 63.9 |

En la tabla 3, se presentan los niveles de celos, en donde el 9.9% de la muestra se encuentra en un nivel bajo, el 26.2% se encuentra en un nivel medio, y el 63.9% se encuentra en un nivel alto de celos.

Tabla 4
Niveles de agresividad (N=393)

| | | f | % |
|-------------------------|------------------|-----|------|
| Agresividad impulsiva | No significativo | 134 | 34.1 |
| | Tendencia | 259 | 65.9 |
| Agresividad premeditada | No significativo | 14 | 3.6 |
| | Tendencia | 31 | 7.9 |
| | Presencia | 146 | 37.2 |
| | Predominancia | 202 | 51.4 |

En la tabla 4, se presentan los niveles de agresividad impulsiva y premeditada, en donde se evidencia en la agresividad impulsiva que el 34.1% de la muestra tiene un nivel no significativo, mientras que el 65.9% tiene un nivel de tendencia de agresividad impulsiva, en referencia a la agresividad premeditada se observa que el 3.6% se encuentra en un nivel no significativo, mientras que el 7.9% se encuentra en un nivel de tendencia, el 37.2% se encuentra en presencia de agresividad premeditada y el 51.4% muestra estar en predominancia de agresividad premeditada.

OBJETIVOS DE CORRELACIÓN

Tabla 5
Correlación entre celos y agresividad impulsiva

| Variable | Agresividad Impulsiva | |
|----------|-----------------------|--------|
| Celos | Rho de Spearman | 0.685 |
| | Valor p | < .001 |

En la tabla 5, se presentan los hallazgos de correlación entre celos y agresividad impulsiva, en donde se obtuvo un valor de $p < .001$, lo cual indica que existe correlación entre ambas variables, en referencia al coeficiente correlación, se evidencia un tamaño de efecto grande

Tabla 6
Correlación entre celos y agresividad premeditada

| Variable | | Agresividad Premeditada |
|----------|-----------------|-------------------------|
| Celos | Rho de Spearman | 0.189 |
| | Valor p | < .001 |

En la tabla 6, se presentan los resultados de correlación entre celos y agresividad premeditada, en donde se obtuvo un valor de $p < .001$, lo cual indica que existe correlación entre ambas variables, en referencia al coeficiente correlación, se evidencia un tamaño de efecto pequeño.

V. DISCUSIÓN

Los celos constituyen una emoción poderosa capaz de distorsionar la percepción de amenazas y gatillar comportamientos impulsivos dañinos contra la pareja (Díaz y León, 2021). Actualmente, en el contexto de Lima Metropolitana, los casos de feminicidios y violencia de género asociados a ataques de celos patológicos han aumentado alarmantemente en los últimos años (Tapia, 2023). Dados estos antecedentes, resulta crucial investigar con mayor profundidad los vínculos entre los celos y sus manifestaciones más extremas, como la agresión impulsiva y premeditada en adultos limeños.

En el presente estudio se planteó el objetivo de determinar la relación entre los celos y la agresión impulsiva, para ello se contó con una muestra de 393 personas con edades comprendidas entre 18 a 60 años, los resultados confirmaron la existencia de una correlación directa con tamaño de efecto grande entre ambos constructos ($\rho=0.685$, $p<0.001$). Este hallazgo presenta similitudes con la investigación de García (2022), quien buscó conocer la relación entre celos y violencia en parejas de Lima Metropolitana, para ello empleó una muestra de 667 personas adultas hasta los 30 años. Los resultados refieren la existencia una relación significativa entre celos y violencia de pareja ($p<0.000$, $\rho= 0.519$). Estos resultados se pueden sustentar mediante la teoría de Anderson y Bushman (2022), la cual refiere que la agresión impulsiva se basa en la idea de que ciertos individuos pueden reaccionar de manera impulsiva y violenta en situaciones específicas, especialmente cuando experimentan emociones intensas como el enojo o la frustración, podrían desencadenar respuestas agresivas impulsivas. La relación entre celos y agresión impulsiva se enmarca en la premisa de que la incapacidad para gestionar adecuadamente las emociones puede llevar a respuestas impulsivas y agresivas, especialmente cuando se enfrenta a la percepción de amenazas emocionales.

El primer objetivo específico fue identificar los niveles de celos en adultos de Lima Metropolitana. Los resultados logrados evidencian que el 9.9% de la muestra exhibe niveles bajos de celos, el 26.2% se sitúa en un nivel intermedio, mientras que

el 63.9% presenta niveles altos de celos. Esta información se puede comparar con los resultados obtenidos en la investigación de Córdova (2023), quien planteó el objetivo de conocer la relación entre los celos y la violencia en relaciones de pareja, empleando una muestra de 112 estudiantes universitarios, entre los resultados de niveles de celos se observa que predomina el nivel promedio de celos con un 80.4%. Esta diferencia entre el nivel predominante de celos se puede atribuir a las diferencias entre las muestras empleadas, debido a que Córdova (2023), empleó en su muestra a estudiantes universitarios, en comparación a la muestra empleada, en la presente investigación, teniendo una muestra más extensa, así como un rango de edad más amplio. Según la teoría de Buss (2000), los celos pueden ser considerados como un mecanismo adaptativo que ha evolucionado para proteger y asegurar la reproducción exitosa. En entornos sociales complejos, la regulación de los celos puede variar, y las diferencias en la expresión de este fenómeno pueden relacionarse con estrategias de apareamiento, competencia y cooperación. Debido a ello, la prevalencia de niveles no significativos de celos podría interpretarse como una adaptación positiva en la población, ya que indica una capacidad para manejar y regular las emociones relacionadas con las relaciones interpersonales sin caer en extremos patológicos.

El segundo objetivo específico fue identificar los niveles de agresividad impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana, en donde se pudo identificar en la agresividad impulsiva que el 65.9% se encuentra en un nivel de tendencia hacia este tipo de agresividad, mientras que el 37.2% se encuentra en el nivel de presencia de agresividad premeditada. Este resultado presenta similitudes con los hallazgos del estudio de Silva et al. (2021), quienes se plantearon el objetivo de describir las características de la conducta agresiva, así como sus variables asociadas, para ello empleó una muestra de 351 adolescentes, sus resultados indican que el 43% de la muestra se encuentra en el nivel medio de agresividad impulsiva y el 53.8% se encuentra en el nivel medio de agresividad premeditada. Los resultados presentados en el segundo objetivo específico se sustentan en base a la teoría de Giancola (2003), quien propone una distinción entre estos dos tipos de agresión. La agresividad impulsiva se caracteriza por respuestas rápidas y sin una planificación consciente,

mientras que la agresividad premeditada implica una planificación previa y una consideración consciente de las acciones agresivas, lo cual explica que un considerable porcentaje muestra una tendencia hacia la agresividad impulsiva (65.9%), mientras que otro grupo presenta niveles de agresividad premeditada (37.2%), sugiriendo la coexistencia de ambas formas de agresión en la muestra analizada

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre los celos y la agresividad impulsiva en adultos de Lima Metropolitana, los resultados logrados confirman la existencia de una correlación con tamaño de efecto grande ($\rho = 0.685$ valor $p < .001$). Este resultado presenta similitudes con la investigación de Sánchez (2020), quien busco conocer la relación entre la impulsividad y los celos en una muestra de personal militar de Lambayeque, sus resultados confirman la existencia de una correlación positiva de tamaño de efecto pequeño entre ambas variables ($p < 0.022$, $\rho = 0.244$). La similitud entre ambas investigaciones se sustenta en lo referido por Whiteside y Lynam (2001) quienes indican que la impulsividad y la agresividad impulsiva son conceptos afines, ya que refiere que la impulsividad se refiere a la tendencia a actuar sin reflexión previa, con falta de previsión y control de impulsos. En este sentido, la agresividad impulsiva se alinea con la idea de respuestas agresivas que surgen de manera inmediata, sin una planificación consciente. Esta conexión conceptual se sostiene en la premisa de que la impulsividad, como rasgo de personalidad, puede manifestarse de manera específica en comportamientos agresivos impulsivos. Con respecto a la diferencia en los tamaños de efecto se pueden explicar a las diferentes características entre personal civil y militar entre ambos estudios. A su vez los resultados obtenidos en el tercer objetivo específico se sustentan en la teoría evolutiva propuesta por Pinker (1997), quien refiere que la conexión intrínseca entre los celos y la agresividad impulsiva se interpreta como un mecanismo adaptativo arraigado en la historia evolutiva de la especie humana. Según esta visión, los celos, concebidos como una respuesta emocional ante la amenaza percibida en las relaciones, podrían haber surgido como una estrategia evolutiva para

preservar los valiosos recursos sociales y, en última instancia, garantizar el éxito reproductivo de los individuos.

Finalmente, el último objetivo específico fue establecer la relación entre los celos y la agresividad premeditada en adultos de Lima Metropolitana, los hallazgos obtenidos confirman la existencia de una correlación de tamaño de efecto pequeño entre ambas variables ($p < 0.001$, $\rho = 0.189$). Este resultado se compara con la investigación presentada por Huamán (2023), quien planteó el objetivo de establecer la relación entre agresividad y sexismo, en una muestra de adolescentes de Lima, entre sus resultados reporta la existencia de una correlación positiva de tamaño de efecto pequeño entre sexismo hostil y agresividad premeditada ($p < 0.008$, $\rho = 0.219$). Desde la perspectiva de Glick y Fiske (1996), sugieren que el sexismo hostil, caracterizado por actitudes negativas y despectivas hacia el género opuesto, comparte similitudes con las actitudes celosas, ya que ambas pueden surgir como respuestas a la percepción de amenazas percibidas. En este contexto, la hostilidad sexista puede considerarse una forma de celos hacia el grupo de género opuesto, reflejando dinámicas de competencia y rivalidad en las relaciones intergrupales. En respaldo a los hallazgos obtenidos para la relación entre celos y la agresividad premeditada, se sustenta de forma teórica en base de la teoría del control de la amenaza de Baumeister et al. (1996) quienes proponen que la agresividad premeditada puede ser utilizada como una estrategia para restablecer el control percibido sobre una situación amenazante, como puede ser la percepción de pérdida en relaciones afectivas debido a los celos. Esto sugiere que los individuos, al experimentar celos, recurren a la agresión premeditada como una forma de restaurar la sensación de control en sus relaciones.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se registraron los niveles de agresividad, destacando una prevalencia del nivel de tendencia de agresividad impulsiva (65.9%), mientras que la agresividad premeditada se observa que el 51.4%. se encuentra en el nivel predominancia, siendo la mayor parte de la muestra.

SEGUNDA: Se detallaron los niveles de celos, observándose una predominancia de niveles altos (63.9%).

TERCERA: Se identificó una relación directa con un efecto grande entre celos y agresividad impulsiva en adultos de Lima metropolitana ($p < .001$, $\rho = .685$).

CUARTA: Se observó una relación directa con un efecto pequeño entre celos y agresividad premeditada en adultos de Lima metropolitana ($p < .001$, $\rho = .189$).

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se propone la implementación de talleres centrados en la gestión de los celos con el fin de reducir los niveles elevados identificados.

SEGUNDA: Se aboga por llevar a cabo investigaciones multivariantes que incluyan variables moderadoras como el autocontrol y la autoestima para profundizar en la comprensión de la relación entre celos y agresividad.

TERCERA: Se recomienda la creación de talleres específicos para abordar la agresividad impulsiva, con el objetivo de mitigar los niveles identificados. Además, se sugiere la implementación de programas preventivos destinados a reducir la incidencia de la agresividad premeditada.

CUARTA: En futuras investigaciones, se sugiere perfeccionar la metodología de recopilación de datos con el objetivo de alcanzar una recolección más eficiente y precisa. Se recomienda explorar opciones especializadas y adaptadas al contexto específico del estudio, considerando alternativas como entrevistas estructuradas o encuestas presenciales. No obstante, se enfatiza la importancia de enfocarse en un solo método de recolección de datos.

QUINTA: Se recomienda profundizar en el estudio de la relación entre celos y agresividad impulsiva y premeditada en diversos grupos etarios. Dicha ampliación permitiría obtener una comprensión más detallada y matizada de cómo estas variables se manifiestan en distintas etapas de la vida.

SEXTA: Se sugiere llevar a cabo nuevas adaptaciones y la creación de baremos actualizados para las escalas utilizadas en la presente investigación. Este proceso posibilitará que futuros investigadores cuenten con baremos y percentiles más ajustados a la realidad peruana en el contexto post pandemia.

REFERENCIAS

- Alcázar-Olán, R. J., Campos Rivera, N. H., y Reyes Pérez, V. (2020). Propiedades Psicométricas de la Escala de Pensamientos de Enojo para Adolescentes. *Psicogente*, 23(43), 64-82. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372020000100064
- American Psychological Association (2017). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual review of psychology*, 53(1), 27-51. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Andrew, J. (2010). Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en Adolescentes. España: TEA ediciones <https://web.teaediciones.com/ejemplos/capi-a-manual-extracto.pdf>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J; Villasís, M y Miranda, M (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2),201-206.
- Arroyo Ramírez, S. A., y Chipana Chura, A. G. (2022). *Celos y violencia de pareja en estudiantes de la Universidad de Juliaca, Puno-2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional - Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1582>
- Barratt, E. S., Stanford, M. S., Dowdy, L., Liebman, M. J., & Kent, T. A. (1999). Impulsive and premeditated aggression: a factor analysis of self-reported acts. *Psychiatry research*, 86(2), 163-173. [https://doi.org/10.1016/S0165-1781\(99\)00024-4](https://doi.org/10.1016/S0165-1781(99)00024-4)

- Batinic, B., Duisin, D., & Barisic, J. (2013). Obsessive versus delusional jealousy. *Psychiatria Danubina*, 25(3), 334-339. https://www.researchgate.net/profile/Dragana-Duisin/publication/256764228_Obsessive_versus_delusional_jealousy/links/5b8f8e3d299bf114b7f62763/Obsessive-versus-delusional-jealousy.pdf
- Baumeister, R. F., Smart, L., & Boden, J. M. (1996). Relation of threatened egotism to violence and aggression: *The dark side of high self-esteem*. *Psychological Review*, 103(1), 5–33. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.103.1.5>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación (1era edición ed.)*. Bogotá, Colombia: Editorial Shalom. https://www.academia.edu/28294782/Libro_metodologia_investigacion_Behar_1
- Brauer, K., Sendatzki, R., & Proyer, R. T. (2021). Testing the associations between dispositions toward ridicule and being laughed at and romantic jealousy in couples: An APIM analysis. *Journal of Personality*, 89(5), 883-898. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jopy.12621>
- Bushman, B. J., & Anderson, C. A. (2020). General aggression model. *The International Encyclopedia of Media Psychology*, 1-9. <https://doi.org/10.1002/9781119011071.iemp0154>
- Buss, D. (1991). Evolutionary personality psychology. *Annual review of psychology*, 42(1), 459-491. <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev.ps.42.020191.002331>
- Buss, D. M. (2000). *The dangerous passion: Why jealousy is as necessary as love and sex*. Simon and Schuster.
- Buss, D. M. (2018). Sexual and emotional infidelity: Evolved gender differences in jealousy prove robust and replicable. *Perspectives on psychological*

science, 13(2), 155-160.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1745691617698225>

Cangalaya Callupe, E. L., y Zelaya Vila, J. P. (2022). *Violencia y celos de pareja en adultos del distrito de Ate, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102191>

Campo-Arias, A., y Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de salud pública*, 10, 831-839.
<https://www.scielosp.org/article/rsap/2008.v10n5/831-839/>

Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Castellanos, J. L., y Díaz Guzmán, L. M. (2020). El miedo es contagioso. Menoscabos por una Pandemia. *Revista ADM*, 77(3).
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=00010944&AN=144307851&h=AXliiYDryldHYRTFSk%2F2LmqmfTeYreNyCN0NAcbGyYN%2B0hkiUJMN493gKwaMBhRVBeuM3e36F22aLH1qpgwO6w%3D%3D&crl=c>

Cervantes-Hernández, P. (2008). Media, varianza y desviación estándar. *Ciencia y Mar*, 12(34), 29-36. <https://biblat.unam.mx/hevila/Cienciaymar/2008/no34/3.pdf>

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences (2nd ed.)*. Routledge.

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *Feminicidio. Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe*. <https://oig.cepal.org/es/indicadores/feminicidio>
- Córdova Moreto, E. E. (2023). *Celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2406>
- Defensoría del Pueblo (2023). *¿Qué pasó con ellas?* <https://cutt.ly/JwChmAyK>
- Díaz, L. E., y Leon Hatchuell, M. (2021). *El papel de los celos en las relaciones de pareja: Una revisión teórica* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Laguna]. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24038>
- Elphinston, R. A., Feeney, J. A., & Noller, P. (2011). Measuring romantic jealousy: Validation of the multidimensional jealousy scale in Australian samples. *Australian Journal of Psychology*, 63(4), 243–251. <http://doi.org/10.1111/j.1742-9536.2011.00026>
- Farooq, A., Irfan, S., & Farooq, S. (2020). Relationship between Self-Esteem, Jealousy and Anger in Emerging Adults. *ANNALS OF SOCIAL SCIENCES AND PERSPECTIVE*, 1(2), 67-74. <http://assap.wum.edu.pk/index.php/ojs/article/view/18>
- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@lia: Didáctica Y educación*. 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- García Valenzuela, S., y Rojas Ochoa, A. (2022). *Celos y violencia en la relación de pareja en jóvenes y adultos de Lima Metropolitana, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103871>

- Giancola, P. R. (2003). The moderating effects of dispositional empathy on alcohol-related aggression in men and women. *Journal of abnormal psychology*, 112(2), 275. <https://doi.org/10.1037/0021-843X.112.2.275>
- Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491–512. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.491>
- Girón Palacios, A. (2021). *Celos y violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior del distrito de Ate, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63018>
- Granda Cabal, L., y Villa Moral Jiménez, M. D. L. (2022). Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia en parejas jóvenes: vigilancia y control emocional. *Rev. esp. drogodepend.*, 36-54. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-210497>
- González-Barrientos, M., Godoy, D., Campos, T., Báez, T., y Rodríguez, M. I. (2022). Amor romántico, feminismo y poder: repercusiones subjetivas en la pareja contemporánea. *Universum (Talca)*, 37(2), 479-500. <https://doi.org/10.4067/S0718-23762022000200479>
- Guillén Verdesoto, X., Ochoa Balarezo, J., Delucchi, G., León Mayer, E., y Folino, J. (2021). Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 15(1). <https://acortar.link/VoDM98>
- Hart, S. L., & Legerstee, M. (Eds.). (2013). *Handbook of jealousy: Theory, research, and multidisciplinary approaches*. John Wiley & Sons. https://www.researchgate.net/publication/296941184_Handbook_of_Jealousy_Theory_Research_and_Multidisciplinary_Approaches
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill. [https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%](https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20)

[20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf](#)

Huamán Yaranga, P. A. (2023). *Agresividad y sexismo en adolescentes de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2442>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Perú: Estadísticas históricas de 1850 a 2019* https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1831/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). *Población ocupada de Lima Metropolitana alcanzó 5 millones 93 mil personas de noviembre 2022 a enero 2023*. <https://acortar.link/it10h4>

Kaufman-Parks, A. M., Longmore, M. A., Giordano, P. C., & Manning, W. D. (2019). Inducing jealousy and intimate partner violence among young adults. *Journal of social and personal relationships*, 36(9), 2802-2823. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0265407518802451>

Kline, P. (2013). *Handbook of psychological testing*. Routledge. [https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=JggVAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=P1&dq=Kline,+P.+\(1999\).+The+handbook+of+psychological+testing+.+London,+UK:+Lee,+JH,+%26+Kim,+J.\(2014\).+Sociodemographic+gaps+in+mobile+use,+causes,+and+consequences:+A+multi-group+analysis+of+the+mobile+divide+model.+Information,+Communication+%26+Society,+17\(8\),+917-936.&ots=KQkqL5froo&sig=9tEXKbLeX5INxFo03DkIZyZWBro](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=JggVAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=P1&dq=Kline,+P.+(1999).+The+handbook+of+psychological+testing+.+London,+UK:+Lee,+JH,+%26+Kim,+J.(2014).+Sociodemographic+gaps+in+mobile+use,+causes,+and+consequences:+A+multi-group+analysis+of+the+mobile+divide+model.+Information,+Communication+%26+Society,+17(8),+917-936.&ots=KQkqL5froo&sig=9tEXKbLeX5INxFo03DkIZyZWBro)

Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernandez-Baeza, A., & Tomas-Marco, I. (2014). Exploratory item factor analysis: A practical guide revised and updated. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.

<https://revistas.um.es/analesps/article/download/analesps.30.3.199361/217271/0>

Marín-Cortés, A., Franco-Bustamante, S., Betancur-Hoyos, E., y Vélez-Zapata, V. (2020). Miedo y tristeza en adolescentes espectadores de cyberbullying. Vulneración de la salud mental en la era digital. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 66-82. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194264514005/194264514005.pdf>

Marín, M. y Martínez-Pecino, R. (2012). *Introducción a la psicología social*. Pirámide. <https://cutt.ly/v5yrDHj>

Marín-Cortés, A., y Daniel Gutiérrez, J. (2019). Emociones relacionadas con los celos de pareja producidos por el uso de Facebook. *Global Media Journal México*, 16(31), 4. <https://rio.tamtu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1251&context=gmj>

Martínez-León, N. C., Peña, J. J., Salazar, H., García, A., & Sierra, J. C. (2017). A systematic review of romantic jealousy in relationships. *Terapia psicológica*, 35(2), 195-204. <https://www.redalyc.org/pdf/785/78552281008.pdf>

Moraga, S. A. C. (2020). Desde la felicidad al bienestar: Una mirada desde la psicología positiva. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 137-148. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4507>

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas*. 33(3). <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>

Mustaca, A. E. (2018). Frustración y conductas sociales. *Avances en psicología latinoamericana*, 36(1), 65-81. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242018000100065

- Pinker, S. (1997). *How the Mind Works*. WW Norton & Company.
<https://www.planetayurveda.com/traditional-books/how-the-mind-works-by-steven-pinker.pdf>
- Restrepo, J. E., y Tobón, S. A. A. (2023). Diferencias de género en la agresividad en jóvenes infractores en Medellín, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8925694>
- Ríos, C. (2002). El sufrimiento por celos posesivos. *Psicoanálisis APdeBa*, 24(3), 389-401 <https://www.psicoanalisisapdeba.org/wpcontent/uploads/2019/01/rios.pdf>
- Rodríguez-Rey, R., y Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>
- Romão, J. E. (2019). Pedagogía del amor: Paulo Freire hoy. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, (5), 73-84.
<https://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/28413>
- Rubin, A., & Babbie, E. R. (2016). *Empowerment series: Research methods for social work*. Cengage Learning.
[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=gb8aCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR4&dq=\(Babbie,+2016&ots=YxjJ3hts94&sig=FixYREWXTYxBAFxnxiN48iBhlpU](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=gb8aCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR4&dq=(Babbie,+2016&ots=YxjJ3hts94&sig=FixYREWXTYxBAFxnxiN48iBhlpU)
- Sánchez, M. A. F. M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (20), 427-441.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Sánchez Santisteban, F. F. (2020). *Impulsividad y celos en personal de tropa de un centro médico militar de Lambayeque* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8114>

- Sánchez, R. (2012). Comunicación Emocional en las Relaciones Románticas: Diseño y Validación de una Medida en México. *Interpersona. An International Journal on Personal Relationships* 6(2), 211–226, Doi: <http://dx.doi.org/10.5964/ijpr.v6i2.102>
- Silva Fernández, C. S., Barchelot Aceros, L. J., y Galván, G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 36-57. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372021000200036&script=sci_arttext
- Stanford, M., Houston, R., Villemarette-Pittman, N. & Greve, K. (2003). Premeditated aggression: *clinical assessment and cognitive psychophysiology*. *Personality and Individual Differences*, 34(5), 773–781. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(02\)00070-3](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(02)00070-3)
- Tacillo, E. (2016). *Metodología de la Investigación científica*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UJBM_5c70c87bd5198f530e5c6079d5061ea7/Description#tabnav
- Tapia Castañeda, M. R. (2023). *Incidencia de la violencia familiar en el incremento del feminicidio, Lima Norte, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114879>
- Tasayco, C. P., Sánchez, D. T., y Rengifo, C. A. (2019). Violencia sutil y celos en una relación de pareja en estudiantes de una universidad pública de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(1). https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1205
- Universidad César Vallejo (2022). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo. <https://acortar.link/o32xSq>

- Van Peer, W. (2023). Jealousy: self-inflicted agony and ruin. *International Review of Psychiatry*, 1-8.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09540261.2023.2168521>
- Vargas Gómez, N. G. (2020). *Evidencias psicométricas de la Escala de Agresión Impulsiva y Premeditada (IPAS) en población adulta de Lima Norte, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62014>
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., Aparco, V., y Rodas, N. (2018). Evidencias de validez e invarianza factorial de una Escala Breve de Celos en estudiantes universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 6(2),125-151. <https://acortar.link/23b0vD>
- Whiteside, S. P., & Lynam, D. R. (2001). The Five Factor Model and impulsivity: Using a structural model of personality to understand impulsivity. *Personality and Individual Differences*, 30(4), 669–689. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(00\)00064-7](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(00)00064-7)
- Zheng, X., Xu, X., Xu, L., Kou, J., Luo, L., Ma, X., & Kendrick, K. M. (2021). Intranasal oxytocin may help maintain romantic bonds by decreasing jealousy evoked by either imagined or real partner infidelity. *Journal of Psychopharmacology*, 35(6),668-680.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0269881121991576>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Título | Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Tipo y diseño |
|--|--|--|--|---|
| | <p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre los celos y la agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana?</p> | <p>General:</p> <p>Determinar la relación entre los celos y la agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana.</p> | <p>General</p> <p>Existe relación entre los celos y la agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana.</p> | <p>Diseño de Investigación:</p> <p>Diseño o experimental – Transversal</p> |
| <p>Celos y agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre los celos y la agresividad impulsiva en adultos de Lima Metropolitana? • ¿Cuál es la relación entre los celos y la agresividad premeditada en adultos de Lima Metropolitana? | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de celos en adultos de Lima Metropolitana. • Identificar los niveles de agresividad impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana. • Determinar la relación entre los celos y la agresividad impulsiva en adultos de Lima Metropolitana • Establecer la relación entre los celos y la agresividad premeditada en adultos de Lima Metropolitana | <ul style="list-style-type: none"> • H1: Existe relación entre los celos y la agresividad impulsiva en adultos de Lima Metropolitana • H2: Existe relación entre los celos y la agresividad premeditada en adultos de Lima Metropolitana | <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Descriptivo Correlacional.</p> |

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable celos

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|----------|---|--|----------------|---|----------------------------|--|
| Celos | Según Elphinston et al. (2011) refiere que los celos son una emoción que se origina en el ámbito de las relaciones sentimentales y que todas las personas experimentan en algún momento dado que es considerado una reacción emocional intensa frente a la percepción de una amenaza real o imaginada hacia la relación amorosa sin importar su orientación sexual, edad clase social, cultural o el tipo de relación que poseen. | La variable celos será medida considerando el Inventario de Comunicación Emocional en las Relaciones Románticas perteneciente a Sánchez (2012) compuesto por 8 factores, de los cuales adaptado a la realidad nacional por Ventura et al. (2018) eligió solo una subescala creando la Escala de celos versión peruana compuesta por 9 reactivos. | Unidimensional | Amor-Felicidad, pasión, celos, miedo, tristeza, enojo, sorpresa positiva y sorpresa negativa. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | Ordinal Nunca A veces Con frecuencia Muchas veces Siempre |

Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable agresividad

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|-------------|--|--|----------------------|--|----------------------------------|--|
| Agresividad | La agresividad se define como un conjunto de actitudes y comportamientos que procuran hacer daño o dolor a otra persona, ya sea de manera física o psicológica (Stanford, 2003). | El instrumento utilizado para medir la variable de agresividad premeditada e impulsiva es el IPAS (Escala de Agresividad Impulsiva y Premeditada). Este instrumento fue desarrollado por Mathew Stanford en el año 2003 y posteriormente se realizó un análisis psicométrico de dicho instrumento en Perú por Vargas (2020). | Agresión impulsiva | Sentimiento de culpabilidad, pérdida de control del comportamiento, respuesta ansiosa. | 2, 5, 7, 11, 12, 14 | Ordinal Escala Likert: Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Neutral = 3 De acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5 |
| | | | Agresión premeditada | Planificación del acto agresivo, interés, propósito de venganza | 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 15, 16 | |

Anexo 4: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Título e la investigación: “Celos y agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana”

Investigadores: Meza Sánchez, Yerlina Rosi; Torres Canelo, Magalli Smith.

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Celos y agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre los celos y la agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana. Esta investigación es desarrollada por las estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología, de la Universidad Cesar Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Si usted decide participar en la investigación se realizará la siguiente

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada “Celos y agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 5 a 10 minutos. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

De igual manera, reconozco que estoy participando de forma voluntaria y que los datos que se obtendrán serán confidenciales y no será usada para ningún otro propósito. Además, sé que puedo retirarme en cualquier momento si no tengo la disposición para participar en el estudio.

Marque con un aspa la alternativa elegida

Autorizo mi participación

Sí

No

Anexo 5: Instrumento para medir la variable celos

Escala de Celos Versión Peruana

Sexo:

Edad:

Grado de instrucción:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con posibles situaciones que podrían ocurrir. Indique qué tan celoso(a) se sentiría ante las siguientes situaciones en una escala donde:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------|--------------------|----------------------------|---------------|-------------------|
| <i>Nada celoso</i> | <i>Poco celoso</i> | <i>Medianamente celoso</i> | <i>Celoso</i> | <i>Muy celoso</i> |

| Preguntas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Si mi pareja pasa mucho más tiempo con otra persona, me sentiría... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Si mi pareja tiene más atenciones con otra persona que no soy yo, me sentiría... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Si mi pareja me miente y va a un lugar distinto al que me dijo, me sentiría... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Si siento que mi pareja le tiene más confianza a otra persona que, a mí, me sentiría... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Si encuentro a mi pareja coqueteando abiertamente con alguien, me sentiría... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Si mi pareja voltea a ver a otra persona en mi presencia, me sentiría... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Si mi pareja recibe llamadas y se pone nervioso(a) cuando le pregunto, me sentiría... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Si mi pareja es reservada en todo y no sé lo que hace y con quién, me sentiría... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Si sorprendo a mi pareja platicando con un(a) ex me sentiría... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 6: Instrumento para medir la variable agresividad

Escala de agresión impulsiva y premeditada

Sexo:

Edad:

Grado de instrucción:

Cuando uno se frustra, se enoja o se siente con rabia, se expresa ese enojo en una variedad de maneras. Si usted fuera a pensar en los hechos agresivos que hizo durante los últimos seis meses, ¿Cómo los calificaría contestando las siguientes preguntas? Un hecho agresivo se define como “pegar físicamente y/o insultar verbalmente a otra persona o romper/tirar objetos a causa del enojo que se sentía en el momento.”

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---------------|----------|------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Neutral | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Yo planeé cuándo y dónde expresar mi enojo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Sentí que el arrebató estaba justificado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Me sentí en control de mí mismo/a durante el hecho agresivo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Siento que mis acciones eran necesarias para obtener lo que quería en el momento de cometer el hecho agresivo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
| 5 | Antes de cometer los actos agresivos comprendí sus consecuencias | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Retrasé el hecho agresivo a propósito antes de llevarlo a cabo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Me sentía obligado/a por otras personas a hacer los hechos agresivos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Yo quería que algunos de los incidentes sucedieran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Pienso que la otra persona merecía lo que le pasó durante los actos agresivos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Los hechos agresivos me dieron poder sobre otros o mejoraron mi estatus social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Yo conocía a la mayoría de las personas involucradas en los incidentes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Durante los hechos, me preocupaba por mi seguridad personal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Algunos de los actos agresivos los hice por venganza. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Antes de los incidentes, sabía que iba a suceder un altercado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Los actos fueron un "alivio" y me sentía mejor después de cometerlos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Me alegro de que hayan ocurrido algunos de los incidentes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 7: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de psicología



San Juan de Lurigancho, 14 de junio de 2023

CARTA N°175-2023-UCV-CCP/Ps

Sra.
Nataly Guiliana Vargas Gomez

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las señoras Yerlina Rosi, Meza Sanchez, código: 7001254304 y DNI 71668325; Magalli Smith Torres Canelo, código: 6700281467 y DNI 46407576, estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "Celos y agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro. Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Escala de agresión impulsiva y premeditada (IPAS)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.



Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora de la C.P. de Psicología UCV – Campus
San Juan de Lurigancho

Anexo 8: Envío de mail solicitando autorización de uso de la Escala de Agresión Impulsiva y Premeditada

Solicito autorización de uso de la adaptación de la Escala de Agresión Impulsiva y Premeditada (IPAS)  



MAGALLI SMITH TORRES CANELO <mtorresc7@ucvvirtual.edu.pe>
para naty.vargas.gv ▾

 vie, 16 jun, 10:36 (hace 5 días)   

Buenas tardes:

Estimada Srta. Vargas, es grato dirigirme a usted.


Le saluda Magalli Torres Canelo, identificada con DNI: 46407576, estudiante de la Universidad César Vallejo, escuela de Psicología, con código de estudiante 6700281467.

El motivo de la presente es para solicitar su autorización en el uso de su instrumento "Escala de Agresión Impulsiva y Premeditada" (IPAS) la cual adaptó en población adulta de Lima Norte.

Agradezco de antemano su atención.

NOTA: Adjunto la carta formal correspondiente.

Saludos cordiales.

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail 



Anexo 9: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de psicología



San Juan de Lurigancho, 14 de junio de 2023

CARTA N°176-2023-UCV-CCP/Ps

Señor
José Ventura León

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las señoras Yerlina Rosi, Meza Sanchez, código: 7001254304 y DNI 71668325; Magallí Smith Torres Canelo, código: 6700281467 y DNI 46407576, estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "Celos y agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro. Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Escala de Celos versión Peruana

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgr. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora de la C.P. de Psicología UCV – Campus
San Juan de Lurigancho



Anexo 10: Fórmula para hallar la cantidad de la muestra

Calculadora de muestra

Nivel de confianza: ? 95% 99%

Margen de Error: ?

Población: ?

Tamaño de Muestra:

<https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>

Anexo 11: Evidencia de la escala breve de celos



<https://joseventuraleon.com/f/art%C3%ADculos-cient%C3%ADficos>

Anexo 12: Consentimiento informado del formulario

https://docs.google.com/forms/d/13y9zihxqq-VvvDPs-gNKh-xz3BBjoLzj9ZFpVw_mufs/edit

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: " Celos y agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana"

Investigadores: Meza Sanchez ,Yerlina Rosi; Torres Canelo, Magalli Smith

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Celos y agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana" cuyo objetivo es Determinar la relación entre los celos y la agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana. Esta investigación es desarrollada por los estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología, de la universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad.

Si usted decide participar en la investigación, debe considerar lo siguiente:

1. Sé realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Celos y agresión impulsiva y premeditada en adultos de Lima Metropolitana".
2. Esta encuesta tendrá una duración aproximada de 5 a 10 minutos. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Cabe indicar que al finalizar la investigación no se entregarán resultados.

De igual manera, reconozco que estoy participando de forma voluntaria y que los datos que se obtendrán serán confidenciales y no serán usados para ningún otro propósito. Además, se que puedo retirarme en cualquier momento si no tengo la disposición para participar en el estudio.

Considerando lo detallado anteriormente. *

¿Acepta formar parte de esta investigación?

SI ACEPTO

NO ACEPTO

Anexo 13: Resultados piloto

Tabla 8

Propiedades preliminares de los ítems en la muestra piloto

| | M | DE | g1 | g2 | min | max | ω si el ítem se elimina | α si el ítem se elimina | rit |
|--------|-------|-------|--------|-------|-----|-----|--------------------------------|--------------------------------|-------|
| ítem 1 | 3.967 | 1.193 | -0.988 | 0.056 | 1 | 5 | 0.968 | 0.964 | 0.929 |
| ítem 2 | 4.117 | 1.075 | -1.001 | 0.052 | 1 | 5 | 0.97 | 0.967 | 0.879 |
| ítem 3 | 4.183 | 1.049 | -1.564 | 2.37 | 1 | 5 | 0.969 | 0.966 | 0.905 |
| ítem 4 | 4.117 | 1.075 | -1.086 | 0.597 | 1 | 5 | 0.971 | 0.967 | 0.865 |
| ítem 5 | 4.483 | 0.833 | -2.035 | 4.938 | 1 | 5 | 0.975 | 0.974 | 0.703 |
| ítem 6 | 3.95 | 1.227 | -1.211 | 0.632 | 1 | 5 | 0.969 | 0.966 | 0.902 |
| ítem 7 | 4.25 | 1.035 | -1.38 | 1.126 | 1 | 5 | 0.971 | 0.967 | 0.874 |
| ítem 8 | 4 | 1.164 | -1.066 | 0.352 | 1 | 5 | 0.968 | 0.964 | 0.93 |
| ítem 9 | 4.183 | 1 | -1.54 | 2.35 | 1 | 5 | 0.971 | 0.967 | 0.869 |

Nota. M = Media, DE = Desviación estándar, g1= Asimetría, g2 = Curtosis, Min = Valor mínimo, Max = Valor máximo, rit = Correlación ítem test

Se evaluaron las propiedades psicométricas preliminares de los 9 ítems de la escala en la muestra piloto. Los ítems presentaron medias entre 3.95 y 4.48, desviaciones estándar de 0.83 a 1.22, En cuanto a g1 y g2, el ítem 5 (-2.03 y 4.93) y el ítem 3 (-1.56 y 2.37) se salen del rango de -1.5 a +1.5, todos los ítems mostraron correlaciones ítem-test superiores al valor mínimo de 0.20, en relación a la eliminación de algún ítem no mejoraba sustancialmente la confiabilidad de la escala evaluada con el alfa de Cronbach y el omega de McDonald ya que en todos los casos los valores de confiabilidad se mantienen por encima de 0.90.

Tabla 9*Confiabilidad de La Escala de Celos Versión Peruana en estudio piloto*

| | ω | α |
|------------------------|----------|----------|
| | 0.974 | 0.97 |
| 95% CI Límite inferior | 0.963 | 0.958 |
| 95% CI Límite superior | 0.984 | 0.98 |

Nota. CI = Intervalo de confianza

La tabla 9 muestra las evidencias de confiabilidad de la escala de celos, empleando los coeficientes alfa de Cronbach y Omega de McDonald, en donde ambos valores obtenidos superan el valor mínimo requerido de 0.70, siendo considerados adecuados.

Tabla 10*Propiedades preliminares de los ítems en la muestra piloto*

| | M | DE | g1 | g2 | min | max | ω si el ítem se elimina | α si el ítem se elimina | rit |
|---------|-------|-------|--------|--------|-----|-----|--------------------------------|--------------------------------|-------|
| ítem 1 | 4.333 | 0.729 | -1.158 | 1.794 | 2 | 5 | 0.981 | 0.978 | 0.74 |
| ítem 2 | 4.3 | 0.83 | -1.172 | 1.017 | 2 | 5 | 0.979 | 0.976 | 0.889 |
| ítem 3 | 4.25 | 0.895 | -1.404 | 2.295 | 1 | 5 | 0.981 | 0.977 | 0.778 |
| ítem 4 | 4.283 | 0.94 | -1.617 | 2.56 | 1 | 5 | 0.979 | 0.976 | 0.895 |
| ítem 5 | 4.4 | 0.694 | -1.046 | 1.139 | 2 | 5 | 0.98 | 0.976 | 0.887 |
| ítem 6 | 4.117 | 0.922 | -0.775 | -0.278 | 2 | 5 | 0.979 | 0.975 | 0.898 |
| ítem 7 | 3.933 | 1.219 | -0.855 | -0.494 | 1 | 5 | 0.982 | 0.978 | 0.775 |
| ítem 8 | 4.167 | 1.06 | -1.58 | 2.312 | 1 | 5 | 0.979 | 0.975 | 0.914 |
| ítem 9 | 4.167 | 1.044 | -1.27 | 0.853 | 1 | 5 | 0.979 | 0.975 | 0.9 |
| ítem 10 | 4.15 | 1.071 | -1.509 | 2.025 | 1 | 5 | 0.979 | 0.975 | 0.913 |
| ítem 11 | 4.333 | 0.705 | -0.878 | 0.721 | 2 | 5 | 0.98 | 0.977 | 0.847 |
| ítem 12 | 4.383 | 0.613 | -0.904 | 2.201 | 2 | 5 | 0.981 | 0.978 | 0.67 |
| ítem 13 | 4.2 | 1.054 | -1.493 | 1.759 | 1 | 5 | 0.979 | 0.975 | 0.91 |
| ítem 14 | 4.133 | 0.999 | -1.435 | 2.056 | 1 | 5 | 0.979 | 0.975 | 0.916 |
| ítem 15 | 4.267 | 0.71 | -0.437 | -0.903 | 3 | 5 | 0.979 | 0.976 | 0.907 |
| ítem 16 | 4.133 | 1.049 | -1.551 | 2.318 | 1 | 5 | 0.979 | 0.976 | 0.888 |

Nota. M = Media, DE = Desviación estándar, g1= Asimetría, g2 = Curtosis, Min = Valor mínimo, Max = Valor máximo, rit = Correlación ítem test

Los 16 ítems obtuvieron medias de 3.93 a 4.38, y desviaciones típicas de 0.61 a 1.21. Respecto a g1, el ítem 4 (-1.61), ítem 8 (-1.58), ítem 10 (-1.50) y el ítem 13 (-1.49) presentaron valores ligeramente fuera del rango óptimo. En g2, el ítem 4 (2.56), ítem 8 (2.31), ítem 10 (2.02) y el ítem 13 (1.75) se alejaron del intervalo ideal de -1.5 a +1.5. Los 12 ítems restantes cumplieron el criterio de normalidad en ambos

estadísticos. Todos los ítems mostraron adecuada homogeneidad y contribución a la consistencia interna, todos los ítems mostraron correlaciones ítem-test superiores al valor mínimo de 0.20, en relación a la eliminación de algún ítem no mejoraba sustancialmente la confiabilidad de la escala evaluada con el alfa de Cronbach y el omega de McDonald ya que en todos los casos los valores de confiabilidad se mantienen por encima de 0.90.

Tabla 11

Confiabilidad de la Escala de Agresividad Impulsiva y Premeditada

| | ω | α |
|------------------------|----------|----------|
| | 0.981 | 0.978 |
| 95% CI Límite inferior | 0.974 | 0.969 |
| 95% CI Límite superior | 0.988 | 0.984 |

Nota. CI = Intervalo de confianza

La tabla 11 muestra las evidencias de confiabilidad de la escala de agresividad impulsiva y premeditada, empleando los coeficientes alfa de Cronbach y Omega de McDonald, en donde ambos valores obtenidos superan el valor mínimo requerido de 0.70, siendo considerados adecuados.

Anexo 14: Propiedades psicométricas de la muestra general

Tabla 12

Evidencias de validez mediante análisis factorial confirmatorio de la escala de Celos

| χ^2 | gl | χ^2/gl | CFI | TLI | SRMR | RMSEA | IC 90% del RMSEA | |
|----------|----|-------------|-------|-------|--------|--------|------------------|----------|
| | | | | | | | Inferior | Superior |
| 125 | 27 | 4.62 | 0.961 | 0.947 | 0.0291 | 0.0959 | 0.0792 | 0.113 |

En la tabla 12, se presentan los resultados del análisis factorial confirmatorio para la escala de celos, en donde se obtuvo un $\chi^2/gl=4.62$ el cual es adecuado ya que se consideran adecuados valores inferiores a 5, con respecto al CFI y TLI, cumplen con el valor mínimo requerido de 0.90, en relación con el SRMR se obtuvo un valor por debajo del límite deseado de 0.08, sin embargo, el RMSEA supera ese límite con un valor de 0.0959.

Tabla 13

Evidencias de validez mediante análisis factorial confirmatorio de la escala de agresión impulsiva y premeditada

| χ^2 | gl | χ^2/gl | CFI | TLI | SRMR | RMSEA | IC 90% del RMSEA | |
|----------|----|-------------|-------|-------|--------|-------|------------------|----------|
| | | | | | | | Inferior | Superior |
| 858 | 89 | 9.64 | 0.911 | 0.895 | 0.0781 | 0.148 | 0.139 | 0.157 |

En la tabla 13, se presentan los resultados del análisis factorial confirmatorio para la escala de agresión impulsiva y premeditada, en donde se obtuvo un $\chi^2/gl=9.64$ el cual es elevado ya que se consideran adecuados valores inferiores a 5, con respecto al CFI cumple con el valor mínimo requerido de 0.90 y TLI, se aproxima el valor mínimo requerido de 0.90, en relación con el SRMR se encuentra debajo de valor máximo aceptado de .08, RMSEA se obtuvieron valores por encima del límite deseado de 0.08.

Tabla 14

Evidencias de confiabilidad de la escala de Celos

| | Coefficient ω | Coefficient α |
|-----------------|----------------------|----------------------|
| Escala de Celos | 0.919 | 0.927 |

En la tabla 14, se presentan los resultados de confiabilidad de la escala de celos empleando los coeficientes Omega ω y Alfa α , obteniendo valores por encima del mínimo requerido de 0.70 indicando una adecuada confiabilidad.

Tabla 15*Evidencias de confiabilidad de la escala de agresión impulsiva y premeditada*

| | Coefficient ω | Coefficient α |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| Agresión impulsiva | 0.931 | 0.933 |
| Agresión premeditada | 0.980 | 0.981 |
| Total | 0.949 | 0.959 |

En la tabla 15, se presentan los resultados de confiabilidad de la escala de agresión impulsiva y premeditada empleando los coeficientes Omega ω y Alfa α , obteniendo valores por encima del mínimo requerido de 0.70, exceptuando el valor de Omega para la dimensión agresión premeditada el cual fue de 0.629, sin embargo, los valores globales de la escala indicaron adecuadas evidencias de confiabilidad para los coeficientes Omega ω y Alfa α siendo superiores a 0.80.