

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**ESTRUCTURA DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS
ELABORADOS POR LOS DOCENTES PARTICIPANTES DEL
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE
LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UGEL 04, PROGRAMA
EJECUTADO POR LA UNMSM**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en Educación

AUTOR:

Br. FAUSTO HERRADA LÓPEZ

ASESOR:

Mgtr. WALTER CAPA LUQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

LIMA – PERÚ

2014

JURADO

Mgtr. Walter Capa Luque
VOCAL

Mgtr. Bona Ríos Ríos
SECRETARIO

Mgtr. Yolanda Soria Pérez
PRESIDENTE

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico a mi esposa Tania Maribel Quiroz Sánchez, por su paciencia y apoyo en este tramo de mi formación profesional.

Agradecimiento

Expreso enorme gratitud a mi señora madre Daniela López Reyes, por su incansable labor con el fin de forjar en mí a un hombre útil a la sociedad; a mi hermana Martha Juliana, por su ejemplo de superación y apoyo incondicional; y a mis dos tesoros: Kárey Guineth y Fausto Johary, por ser el motor de mi constante superación.

PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración la presente tesis titulada “Estructura de los organizadores gráficos elaborados por los docentes participantes del programa de segunda especialidad en didáctica de la educación primaria de la UGEL 04, programa en ejecución por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con la finalidad de obtener el título de Licenciado en Educación.

En la presente investigación, se aborda la estructura de los organizadores gráficos elaborados por los docentes participantes del programa de segunda especialidad en didáctica de la educación primaria de la UGEL 04, programa en ejecución por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El propósito de la investigación es describir el nivel o grado de calidad de los organizadores gráficos en cuanto a su estructura, para ello, se ha considerado los siguientes rangos: excelente, si cumple con los indicadores establecidos; regular, si cumple parcialmente con los indicadores establecidos y deficiente, si no cumple con los indicadores establecidos.

El trabajo consta de siete capítulos. El capítulo 1 denominado introducción presenta a los antecedentes y la fundamentación científica, técnica o humanística; la justificación, el planteamiento y formulación del problema; y los objetivos. El capítulo 2 titulado marco metodológico aborda sobre la variable, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, la muestra y el tipo de muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el capítulo 3 se encuentran los resultados. El capítulo 4, la discusión esboza sobre los hallazgos, la interpretación y la comparación de los mismos con estudios de otros autores. El capítulo 5, las conclusiones. El capítulo 6, las recomendaciones y, finalmente, en el capítulo 7 se presentan las referencias bibliográficas.

La presente investigación ofrece un panorama sobre la calidad en la estructura

de los organizadores gráficos, los cuales han sido elaborados por docentes. Esta visión servirá de motivo para reflexionar sobre la estructura de los mismos, así como también para elaborar una propuesta de mejora en una futura investigación.

El autor

ÍNDICE

PRELIMINARES:	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	15
1.1.1. Antecedentes	15
A. Antecedentes nacionales	15
B. Antecedentes internacionales	18
1.1.2. Fundamentación científica de los organizadores gráficos	21
1.1.2.1. Habilidades que desarrollan	22
1.1.2.2. Utilidad de los organizadores gráficos	22
1.1.2.3. Tipos de organizadores gráficos	20
A. Mapa conceptual	23
o Características del mapa conceptual	24
o Pautas para elaborar un mapa conceptual	25
o Criterios para evaluar el mapa conceptual	26
B. Mapa mental	27
o Características del mapa mental	25
o Beneficios del mapa mental	28
o Pautas para elaborar un mapa mental	28
C. Espina de Ishikawa	31
o Ventajas	31
o Estructura: Pautas para su elaboración	32
D. El diagrama de flujo o flujograma	32

○	Ventajas	33
○	Símbolos a usar	33
○	Pautas para su elaboración	34
○	Uso	35
1.2.	Justificación	38
1.3.	Problema	38
1.3.1.	Planteamiento del problema	38
1.3.2.	Formulación del problema	40
A.	Problema general	40
B.	Problemas específicos	40
1.4.	Objetivos	41
1.4.1.	General	41
1.4.2.	Específicos	41
	CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	43
2.1.	Variable	44
2.2.	Operacionalización de variables	44
2.3.	Metodología	45
2.4.	Tipo de estudio	45
2.5.	Diseño	45
2.6.	Población, muestra y muestreo	45
2.6.1.	Población	45
2.6.2.	Muestra	46
2.6.3.	Muestreo	46
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8.	Métodos de análisis de datos	48
	CAPÍTULO III: RESULTADOS	50
	CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	59
	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	64
	CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	66
	CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
	ANEXOS	72
	Rúbrica	73
	Data	74

Constancia de corrección de estilo	78
Ficha informativa de corrector de estilo	79
Constancia de realización del trabajo de investigación	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	:	Símbolos a usar en la elaboración de un flujograma.	34
Tabla 2	:	Operacionalización de la variable.	44
Tabla 3	:	Matriz de dimensiones rotadas para la estructura factorial del constructo.	48
Tabla 4	:	Valores alfa estimados para la confiabilidad del instrumento.	48
Tabla 5	:	Estructura de los organizadores gráficos elaborados por docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica.	51
Tabla 6	:	Estructura de los organizadores gráficos elaborados por docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica, según grupo etario.	53
Tabla 7	:	Estructura de los organizadores gráficos elaborados por docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica, según estudios alcanzados.	54
Tabla 8	:	Estructura de los organizadores gráficos elaborados por los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria de la UGEL 04, según sexo.	55
Tabla 9	:	Estructura de los organizadores gráficos elaborados por los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria de la UGEL 04, según tiempo de servicios.	56
Tabla 10	:	Docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria de la UGEL 04, que destacan en una de las dimensiones en la elaboración de los organizadores gráficos.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	: Definición de mapa conceptual.	26
Figura 2	: Mapa mental sobre la fruta.	31
Figura 3	: Estructura de la espina de Ishikawa.	32
Figura 4	: Receta de gelatina de coca cola.	36
Figura 5	: Flujograma sobre la preparación de gelatina de coca cola.	37
Figura 6	: Distribución porcentual de docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria de la UGEL 04.	52
Figura 7	: Distribución porcentual de docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria de la UGEL 04, según grupo etario.	53
Figura 8	: Distribución porcentual de docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria de la UGEL 04, según estudios alcanzados.	54
Figura 9	: Distribución porcentual de docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria de la UGEL 04, según sexo.	55
Figura 10	: Distribución porcentual de docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria de la UGEL 04, según tiempo de servicios.	57

RESUMEN

Se tuvo como objetivo identificar la estructura de los organizadores gráficos elaborados por los docentes participantes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la educación Primaria de la UGEL 04, programa ejecutado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en convenio con el Ministerio de Educación.

La metodología usada en la presente investigación es cuantitativa, como lo propone Hernández, Fernández y Baptista (2006), porque usa la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El diseño corresponde a una investigación no experimental. El tipo de estudio es descriptivo. La muestra es de 127 docentes participantes del programa de segunda especialidad en didáctica de la educación primaria de la UGEL 04. El instrumento usado para la recolección de datos es la rúbrica.

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes de la muestra, alcanzan un nivel regular en la estructura de los organizadores gráficos, por lo que se concluye que los docentes muestran dificultades al estructurar los organizadores gráficos.

Palabras clave: organizadores gráficos, contenido, estructura, orden y organización.

ABSTRACT

The object was identify the structure of the graphic organizers done by the teachers, participants of the second speciality program in teaching elementary education UGEL 4, program executed by the San Marcos University in agreement with Ministry of Education.

The methodology used in this investigation is cuantitative, like say Hernandez, Fermandez y Baptista (2006), because the data collection base on the numerical measurement and based on the numerical measurement and statistical analysis based on the numerical measurement and statistical analysis to establish patterns based on the numerical measurement and statistical analysis to establish patterns of behavior and test theories. The type of study is descriptive. The sample of 127 participants in teaching elementary education UGELs 04. The instrument used for data collection is heading.used the dates to secure the hypotesis, in numeric an stadistic analices, then secure the theory.

The resultas show the most of the teachers in this sample, reach a regular lever of the graphic organizers, in conclusion the teachers show dificultades in the structure of this grafics.

Keys Wods: graphic organizers, contents, structure, order and organization.