

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA
I E N° 197 LA CAMPIÑA DE LURIGANCHO CHOSICA UGEL 06 EN
EL AÑO 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. AURELIA MARINA LÓPEZ BARAHONA

Br. JUANA ORDOÑEZ GOLAC

ASESOR:

Dr.: PEDRO RAMON CAJAVILCA

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestro padre celestial Dios, por permitirnos culminar este trabajo satisfactoriamente.

A nuestros padres, muy en especial a nuestra pareja, que es el motor de mi existencia ya que con su apoyo ilimitado, cariño y compromiso con la causa familiar, nos esforzamos para ser mejor cada día.

Los autores

AGRADECIMIENTOS

Gracias Dios creador del universo, también gracias a la confianza y el apoyo de Nuestras familias porque han contribuido positivamente en esta difícil jornada.

Al Mg. Profesor Pedro Ramón Cajavilca por sus valiosas aportaciones, porque nos ayudaron a crecer como personas y como profesionales.

Los autores.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Ponemos a consideración la presente tesis titulada: “El desarrollo psicomotor y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de la IE N° 197 la campiña de la UGEL 06 Lurigancho Chosica en el año 2012” realizada con la finalidad de determinar si existe relación entre la psicomotricidad y el rendimiento académico en los niños de la I.E.I N° 197 de Ate.

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la UCV para obtener el Grado de Magister en Psicología Educativa, el documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I, Corresponde al planteamiento del problema de investigación en el cual se considera la formulación del problema general, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos de la investigación.

Capítulo II.- Constituye el marco teórico, se plantean los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición conceptual de términos.

Capítulo III.- Marco metodológico de la investigación, abordó puntos como tipo y diseño de investigación, operacionalización de las variables, estrategia para la prueba de hipótesis, población, muestra de los instrumentos de recolección de datos así como los de procesamiento e interpretación de la información.

Capítulo IV.- Resultados, que comprende la descripción y discusión de resultados, así como el proceso de contrastación de hipótesis.

Conclusiones y sugerencias, así mismo las referencias bibliográficas y los anexos.

Los autores.

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: “El desarrollo psicomotor y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de la I E I N° 197 la campaña de la UGEL 06 Lurigancho Chosica en el año 2012.”, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre dos variables para lo cual hemos considerado conveniente explorar la variable 1 desarrollo psicomotor y la variable 2 el rendimiento académico y se han pormenorizado en los capítulos siguientes del trabajo de investigación.

La investigación obedece al tipo descriptivo, diseño correlacional; con una muestra no probabilística, intencional y censal, la cual estuvo compuesta por toda la población de 220 estudiantes de ambos sexos de nivel inicial, de la I E I N° 197 la campaña de la UGEL 06 Lurigancho Chosica; a quienes se le aplicó un test de desarrollo psicomotor para niños de 2 a 5 años.

Los resultados obtenidos nos muestran que existe una relación entre ambas variables estudiadas, por lo que la investigación cobra importancia de cara a formularnos alternativas de solución ante dicho problema de bajo rendimiento académico, como trabajar actividades psicomotrices con mayor frecuencia, trabajar con material concreto entre otras. Luego del procesamiento de los datos, y la contrastación de la hipótesis mediante la prueba Rho de Spearman, debido a que la naturaleza de la variable es de tipo cualitativa; se llegó a la siguiente conclusión: el desarrollo psicomotor se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los niños del nivel Inicial en la I.E.I N° 197 de Ate.

Palabras Claves: psicomotricidad, rendimiento académico.

ABSTRACT

The paper titled: "The psychomotor and academic performance of students in the initial level of the countryside IEI N°197 of 06 UGEL Lurigancho - Chosica in 2012." Aimed to determine the relationship between the two variables for which we have seen fit to explore the variable psychomotor development and academic performance are detailed in the following chapters of the research.

The research follows the descriptive, correlational design used, with a non-random sample and census intentional, which consisted of 220 students of both sexes initial level of the country side IEI N°197 of 06UGEL Lurigancho-Chosica, to who was applied using the technique of the survey instrument measure the level of psychomotor development.

The results show that there is a correlation between the two variables studied, so it becomes importuner search fomulation face of alternative solutions to the problem that as an educational institutional so touches us approach it from the perspective of school tutorial and primarily parents. After process sing the data, and the testing of the hypothesis by Spearman's Rhotest, because the nature of the variable is a qualitative, it came to the following conclusion: psychomotor development was significantly related to Student Achievement Asking children in the IEI Ate N°. 197.

Keywords: motor skills, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Al realizar el presente trabajo percibimos que existen elementos de la psicomotricidad que se relacionan con el rendimiento académico según la bibliografía revisada en los niños de educación inicial. Sin embargo, tales características o tipos de motricidad gruesa y fina además son el preludio de otras funciones superiores previas a la escritura y por ende de la lectura el cual será tratado en nuestro marco teórico.

La investigación titulada “El desarrollo psicomotor y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de la IE N° 197 la campiña de la UGEL 06 Lurigancho Chosica en el año 2012.”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre ambas variables, surge como respuesta el grado de significatividad en la investigación.

La metodología utilizada responde a un tipo descriptivo y diseño correlacional, habiéndose aplicado el test de desarrollo psicomotor para niños de 2 a 5 años, a 220 niños de Educación Inicial de la I.E. N° 197 distrito de Lurigancho, UGEL 06 Ate.

De acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, la presente investigación presenta la siguiente estructura:

En el Capítulo I, Problema de la Investigación; describe el problema de bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa, así como la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos a lograr en el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico; se refiere a los planteamientos teóricos referentes a psicomotricidad y al rendimiento académico, con planteamientos teóricos de autores nacionales e internacionales.

En el Capítulo III, Marco Metodológico; en el que se formulan las hipótesis y variables, la metodología utilizada como tipo, diseño y método de investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos y de procesamiento de la información.

En el Capítulo IV, Resultados; que comprende la descripción de los resultados obtenidos. También agregamos las Conclusiones, Sugerencias y las Referencias Bibliográficas

Finalmente Anexos, que comprende: Matriz de Consistencia, Instrumentos de medición, confiabilidad y validez y la base de datos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 JUSTIFICACIÓN	4
1.3.1 Justificación científica	4
1.3.2 Justificación legal	6
1.3.3 Justificación pedagógica	9
1.4 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.5 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.5.1 Antecedentes nacionales	11
1.5.2 Antecedentes internacionales	14
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6.1 Objetivo general	18
1.6.2 Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II	19
2.1. DESARROLLO PSICOMOTOR	20
2.1.1 Origen del concepto de psicomotricidad	20
2.1.2 Concepto de psicomotricidad	20

2.1.3	La psicomotricidad y el desarrollo del niño	23
2.1.4	Clasificación de la psicomotricidad	30
2.1.5	Estructuración espacial y temporal	35
2.1.6	Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	36
2.1.7	Orientaciones metodológicas para la psicomotricidad.	37
2.2.	RENDIMIENTO ACADÉMICO	38
2.2.1	Definición	38
2.2.2.	Características del rendimiento académico	41
2.2.3	Limitaciones para un buen rendimiento académico	41
2.2.4	Hábitos de estudio y rendimiento académico	42
2.2.5	Importancia del rendimiento académico	43
2.2.6	Importancia de las estrategias de aprendizaje	43
2.3	DEFINICIONES DE TÉRMINOS	45
CAPÍTULO III		46
MARCO METODOLÓGICO		46
3.1	HIPÓTESIS	47
3.1.1	Hipótesis general	47
3.1.2	Hipótesis específicas	47
3.2	VARIABLES	47
3.2.1	Definición conceptual	47
3.2.2	Definición Operacional	48
<i>Operacionalización de las variables</i>		48
3.3	METODOLOGÍA	49
3.3.1	Tipo de estudio	49
3.3.2.	Diseño de estudio	49
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.4.1	Población	50
3.4.2	Muestra	50
3.5.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	51
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	51
3.6.1	Técnicas	51
3.6.2	Instrumento	51

3.7. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	54
CAPÍTULO IV	57
RESULTADOS	57
4.1. DESCRIPCIÓN	58
4.1.1 Estadística descriptiva	58
4.1.2 Prueba de hipótesis	62
4.2. DISCUSIÓN	68
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	70
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXO	78
Anexo1	79
Matriz de consistencia	79
Anexo 2	82
Tabla de operacionalización de variables	82
Anexo3	83
Instrumentos	83
Anexo 4:	104
Base de datos	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Operacionalización de las variables	48
Tabla 2.Población por aulas	50
Tabla 3. Definición nominal de las dimensiones	52
Tabla 4. Desarrollo psicomotor	58
Tabla 5. Dimensión coordinación	58
Tabla 6. Dimensión lenguaje	59
Tabla 7. Dimensión motricidad	61
Tabla 8. Correlación de Spearman: Desarrollo psicomotor y el rendimiento académico	63
Tabla 9. Correlación de Spearman: coordinación y rendimiento académico	64
Tabla 10. Correlación de Spearman: lenguaje y rendimiento académico	64
Tabla 11. Correlación de Spearman: Motricidad y rendimiento académico	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desarrollo de la psicomotricidad infantil. U.N. de Educación Salomé hilares Soria – Alfonso Cornejo Zúñiga: Desarrollo de la psicomotricidad infantil. U.N. de Educación (Pág. 63. Año 2001)	37
Figura 2. Coeficiente de correlación Rho de Spearman	54
Figura 3. Desarrollo Psicomotor	58
Figura 4. Dimensión: Coordinación	59
Figura 5. Dimensión Lenguaje	60
Figura 6. Dimensión: Motricidad	61
Figura 8. Dispersión de puntos: Desarrollo psicomotor y rendimiento Académico	62
Figura 9. Dispersión de puntos entre la coordinación del Desarrollo y el Psicomotor Rendimiento Académico.	64
Figura 10. Dispersión de puntos entre el lenguaje y el Rendimiento Académico	66