



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una
institución privada del distrito de Ate, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Carrion Torres, Geraldine Andrea (orcid.org/0009-0001-2665-2475)

ASESOR:

Dr. Garcia Garcia, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres, mis hermanos, amistades y personas especiales en mi vida, no son nada más y nada menos que un solo conjunto de seres queridos que son benefactores de suma importancia en mi presente. No podría sentirme más agradecida por la confianza puesta sobre mi persona.

Agradecimiento

Agradezco a la vida por permitirme llegar a este momento.

Gracias a la Universidad César Vallejo por ser parte de mi formación profesional y a los docentes por contribuir en la realización de este trabajo de investigación.

Y gran agradecimiento en especial a mi familia por ser las personas que confiaron en mí y tienen la esperanza de que seré parte de la generación que haga un cambio mundial

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	iii
Resumen	iv
Abstract	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y Diseño de Investigación:	11
3.2. Operacionalización de las variables:	11
3.3. Población, muestra y muestreo:	12
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:	13
3.5. Procedimiento:	14
3.6. Métodos de Análisis de Datos:	14
3.7. Aspectos éticos:	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Análisis de correlación entre acoso escolar y ansiedad	18
Tabla 2 Análisis de relación entre acoso escolar y ansiedad estado	19
Tabla 3 Análisis de relación entre acoso escolar y ansiedad rasgo	20

Resumen

El objetivo de la presente tesis fue determinar la relación entre acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Privada de Ate. El tipo de investigación fue básica, con enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 148 estudiantes del nivel secundario, para la recolección de datos se empleó el Autotest de Cisneros de acoso escolar y para la ansiedad se utilizó el Inventario de Ansiedad rasgo-estado. Los resultados obtenidos evidenciaron un índice de correlación Rho de Spearman, con el $P = .098$ siendo mayor a $\alpha = 0,05$. Concluyendo que no existe relación entre las variables de acoso escolar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Privada de Ate.

Palabras clave: *Acoso escolar, ansiedad estado, ansiedad rasgo*

Abstract

The objective of this thesis was to determine the relationship between bullying and anxiety in high school students of a Private Institution of Ate. The type of research was basic, with a quantitative approach, correlational, non-experimental and cross-sectional design. The sample was made up of 148 secondary school students. The Cisneros Self-Test for bullying was used to collect data, and the State-Trait Anxiety Inventory was used for anxiety. The results obtained showed a Spearman's Rho rating index, with $P = .098$ being greater than $\alpha = 0.05$. Concluding that there is no relationship between the variables of bullying and anxiety in high school students of the Private Institution of Ate.

Keywords: Bullying, state anxiety, trait anxiety

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, se estima que dos de cada seis niños son actores del acoso escolar ejercido por sus compañeros, con una frecuencia constante durante los días que asisten a clases; explicando las razones de los múltiples cambios sociales, educativos, políticos y económicos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021), de esta manera, las regiones de América Latina presentan una cantidad de 70% de casos de acoso escolar (Mendieta et al., 2019). En Ecuador, se registra que el 69% sufre de violencia por parte de sus compañeros, el 57% hurta y destruye los objetos de otros compañeros y el 64% de niños sufre de constante disputas al no poder resolver un conflicto interno dentro de las aulas, causando conflictos y hostigamiento constante entre los estudiantes (Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia [ENAI], 2023).

Sin embargo, las escuelas implementan grandes esfuerzos por transmitir una enseñanza equitativa e inclusiva con la finalidad de mejorar la experiencia educativa brindada por el estado y el sector privado (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2021). La educación, es un pilar fundamental para el diseño de sociedades pacifistas, pero, en la realidad se estima que la escuela no es un lugar seguro, al presentar que el 75% (casi 720 millones de niños y adolescentes entre cinco y 18 años) de la población mundial está siendo afectada por algún tipo de acoso escolar, enfrentándose a múltiples peligros, peleas, violencia de tipo armada, violencia cibernética entre otros (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020). En España, se registra variaciones del 5% en incremento todos los años, en lo que respecta del año 2021, se atendieron 1,054 casos de acoso escolar atendidos y fichados, pero se estima que la cantidad es superior (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte [MECD], 2022).

Por otra parte, la ansiedad es una afección psicológica que causa miedo, preocupación y tensión al individuo de asistir a ciertos contextos que le producen estos síntomas, por lo tanto, se estima que el 8% de la población a nivel mundial

padece de Ansiedad (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023). El 31% de los adultos experimentaron ansiedad en algún momento de su vida, un 23% son mujeres y el 8% son varones (Anxiety and Depression Association of America [ADAA], 2020), el 40% de los adolescentes y niños sufrieron en algún momento algún tipo de ansiedad, siendo la población vulnerable el grupo de 17 a 18 años en el mundo (Archives of General Psychiatry [JAMA], 2019).

En el marco nacional, la ansiedad se posiciona entre los primeros puestos, pues esta ha alcanzado una cifra de 433,816 casos atendidos en lo que respecta del año 2022 en las diferentes entidades públicas y privadas de salud mental (Ministerio de Salud [MINSA], 2023). Cabe resaltar, que la población vulnerable con mayor frecuencia son las mujeres entre 17 a 25 años, pero que se puede presentar en cualquier etapa del desarrollo del individuo (Instituto Nacional de Salud Mental [INSM], 2023).

Por otra parte, mediante los diferentes proyectos que desarrolla el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) priorizan la necesidad de que los individuos puedan ser atendidos de manera educada en los diferentes centros educativos en el territorio nacional, manteniendo un enfoque de desarrollo personal, identidad personal, autonomía e inclusión de valores. Sin embargo, se perciben incrementos año tras año en las escuelas sobre casos de acoso escolar, bullying y violencia entre escolares, estimando una cantidad de 10,347 casos a nivel nacional, donde en muchas oportunidades el círculo familiar es ausente por temas de manutención del hogar afectando el desenvolvimiento adecuado del estudiante (MINEDU, 2023).

Ante la descripción de la realidad problemática, se formula la siguiente interrogante de investigación: ¿Existe relación entre acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución privada del distrito de Ate, 2018?

Por lo tanto, el estudio se justifica a nivel teórico, al presentar datos que permitan conocer la realidad problemática de ambas variables, como también sirve de fuente de consulta para futuras investigaciones. A nivel social, brinda la posibilidad de generar diferentes programas de intervención psicoeducativa con

la finalidad de concientizar el acoso escolar, con el apoyo de los agentes de socialización, asimismo, promover y promocionar la importancia de la salud mental en las escuelas como su detección temprana.

Ante ello, se plantea el siguiente objetivo general: Determinar si existe relación entre acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate, 2018; por consiguiente, se determina los siguientes objetivos específicos: a. Establecer si existe relación entre acoso escolar y ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate, 2018 y b. Establecer si existe relación entre acoso escolar y ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate, 2018

En ese sentido, la hipótesis general es: Existe relación entre acoso escolar y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de una institución privada del distrito de Ate, 2018. Y las hipótesis específicas: a, Existe relación entre la acoso escolar y ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate, 2018 y b. Existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate, 2018.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, se aprecian los hallazgos de Barrigue et al. (2022) quienes plantearon buscar la relación entre acoso escolar y los trastornos alimenticios como factor de prevalencia en 3,641 escolares mexicanos. Contando un enfoque mixto, un nivel correlacional-descriptivo y un diseño no experimental. En relación a los resultados, se obtiene una significancia de $p < 0.05$ y una relación de $r = 0.647$, evidenciando una relación alta en las variables,

esto indica que, a mayores niveles de acoso escolar, mayores son las probabilidades de que los estudiantes puedan desarrollar un trastorno de orden alimentario.

Masabanda y Gaibor (2020) buscaron relacionar el acoso escolar y las habilidades sociales en 98 estudiantes ecuatorianos. Cumpliendo con un enfoque cuantitativo de investigación, un nivel correlacional y un diseño no experimental. Por lo cual, se obtiene una significancia o p-valor < 0.001 y una relación de $r=-0.430$, indicando una correlación negativa moderada, es decir, que los altos niveles de acoso escolar están relacionados con los niveles bajos de habilidades, no encontrando diferencias significativas entre ambos sexos en la mayoría de los evaluados.

Meza y Sánchez (2020) plantearon analizar la relación entre acoso escolar y la depresión en 189 estudiantes pertenecientes a la ciudad de Magdalena en Colombia. La investigación cuenta con un diseño no experimental y un nivel correlacional. Por lo tanto, los resultados evidenciaron una significancia de $p=0.011$ y una relación de $r= 0.873$, indicando una relación alta entre las variables, es decir que los niveles altos de acoso escolar dan paso a un nivel alto de características de la depresión.

Holger et al. (2020) plantearon buscar la relación entre acoso escolar y rendimiento académico en 398 estudiantes colombianos. Contando con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de nivel correlacional. Por lo cual, se evidencia una significancia de $p=0.000$ y una relación de $r= -0.103$, indicando una relación negativa débil, es decir, que el acoso escolar está relacionado de manera significativa y baja con el rendimiento académico de los estudiantes, a mayores niveles de acoso escolar menores niveles de rendimiento académico presentara el estudiante.

Delgado et al. (2019) indagaron sobre la relación ansiedad escolar y ciberacoso en 548 estudiantes españoles. Cuenta con una metodología de tipo básica, con un diseño no experimental y un nivel correlacional. Los resultados demuestran una significancia de un p valor de 0.004 y una relación de $r=0.757$,

evidenciando una correlación positiva alta, es decir, que los niveles altos de ansiedad escolar son un factor explicativo cuando el ciberacoso toma acto de presencia en los estudiantes, reforzando el vínculo de víctima-agresor y agresor-víctima al responder dichas provocaciones o mantenerse sumiso ante los eventos.

En el marco nacional, se encuentran los datos de Juárez (2023) quien buscó relacionar la variable de acoso escolar y ansiedad en 189 estudiantes pertenecientes a la ciudad de Lima. El estudio es de nivel correlacional con un diseño no experimental donde se obtiene una significancia de $p=0.011$ y una relación de $r= 0.757$, evidenciando una relación positiva y alta entre las variables, por lo cual, se indica que los niveles altos de acoso escolar desarrollado en las instituciones educativas están permitiendo generar niveles altos de ansiedad.

Gonzales y López (2022) indagaron sobre la relación entre acoso escolar y ansiedad en 256 estudiantes pertenecientes a una institución educativa en la ciudad de Laredo en Trujillo. El estudio cuenta con un diseño no experimental, de tipo básica y nivel correlacional, obteniendo como resultado una significancia de $p < 0.05$ y una correlación de $Rho= .663$, concluyendo en una correlación positiva moderada, es decir, que los estudiantes que presencian o viven los actos del acoso escolar mayores presentan o experimentan también niveles altos o mayores de ansiedad.

Cajachahua (2020) analizaron la relación entre acoso escolar y ansiedad social en 91 estudiantes pertenecientes al distrito de La Molina. El estudio emplea un diseño no experimental, un enfoque cuantitativo y un nivel correlacional para la exploración y recolección de datos. Los resultados demuestran una significancia de $p=0.000$ y una relación de $r= 0.653$, indicando una relación positiva moderada, es decir, que los estudiantes que presenten acoso escolar dentro o fuera de su salón donde se imparte las clases, presentan también mayores niveles de ansiedad social y miedo.

Robles (2020) se planteó relacionar la depresión y el acoso escolar en 452 estudiantes limeños. La investigación presenta un enfoque cuantitativo, un

diseño no experimental y un nivel correlación donde se anotan los resultados con una significancia de $p < 0.001$ y una relación $r=0.423$, indicando una correlación positiva moderada, es decir que a mayores niveles de acoso escolar presente el estudiante, mayores niveles de depresión mantendrá durante su etapa académica.

En cuanto a la concepción de términos, como primera variable se denota al acoso escolar como el incremento de poder, el cual, mantiene una afectación a largo plazo de las relaciones interpersonales con las víctimas, sometiéndolos en una profunda sumisión (Caballo et al., 2012). Sumando a las características referidas por el autor, el acoso escolar dada con mucha frecuencia y de manera constante, perjudica el bienestar emocional de la víctima, siendo incapaz de protegerse tanto física como emocionalmente (Castillo, 2011).

En ese sentido, se comprende al acoso escolar como una violencia frecuente entre compañeros en un contexto educativo (Olweus, 1993). Por lo cual, el autor señala a dos actores protagonistas de estos comportamientos educativos que dañan el estado emocional del individuo (Trautman, 2008). La víctima quien se encuentra expuesto física y emocionalmente ante las constantes actitudes del agresor, generando heridas causadas por múltiples de traumas o heridas psicológicas; y el agresor, que perdió la sensibilidad ante las diferentes situaciones injustas expresadas en sus etapas del desarrollo como individuo y denotándolas con agresividad, frustración e ira (Olweus, 1993).

Por otra parte, Piñuel y Oñate (2005), señalan que el hostigamiento verbal y las actitudes crueles empleadas constantes de un estudiante a otro o con mayor cantidad de estudiantes; con la finalidad intimidarlo, someterlo, amedrentarlo, afectando la dignidad del estudiante, a tal punto de afectar su estado emocional e intelectual dado que el agresor mantiene el poder dentro de las escuelas.

En la actualidad, no solamente se ejerce el acoso escolar de manera física o presencial, sino también de manera virtual, producto de los constantes avances tecnológicos y los diversos medios de comunicación que hoy tienen los jóvenes;

por lo tanto, los agresores emplean estos ambientes cibernéticos para ejercer su poder a través de la difusión de videos inapropiados de la identidad de la víctima, dejando mensajes ofensivos entre otros con la finalidad de humillar a la otra persona, a este parámetro se le denomina ciberacoso (Hernandez y Solano, 2007).

Desde la teoría postulada por Arancibia (2014), sostiene que los espacios sociales desarrollan un adecuado ambiente educativo basado en derechos humanos como la familia, iglesia o comunidad, por lo cual, perciben a la variable como una ausencia de estos agentes socializadores que afectan de manera interna como externa tanto al agresor como a la víctima dotándolo de herramientas inadecuadas para la resolución de conflictos asertivos y las respuestas pasivas ante las provocaciones.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1985), explica que las conductas impulsivas son replicadas con bastante facilidad por medio de la observación, en particular cuando son infantes, ya que perciben a sus padres o hermanos mayores como altos referentes de la conducta adecuada y de motivación, adoptando sus compromisos, sus herramientas de resiliencia como de resolución de conflictos u otra habilidad cognitiva, quedando registradas en el inconsciente y reforzadas durante el desarrollo del ser humano a través de los diferentes estilos de crianza, replicando las conductas agresivas o de sumisión ante un contexto similar (Zambrano, 2019). De la misma manera, sucede con los rasgos de la personalidad incrustados en cada individuo que permiten el incremento como la disminución progresiva de la conducta replicada en los diferentes contextos (Dirks et al., 2016).

El modelo biológico sostiene que los estudiantes que ejercen el acoso escolar, se deben por una afectación en el lóbulo frontal que le impiden tomar decisiones consensuadas sobre sus acciones y limitando sus acciones resolutorias de conflictos ante una provocación por parte del agresor o percibiendo que no tiene solución la situación agresiva, por otra parte, la inhibición de la amígdala perjudica notablemente la recepción de las emociones e impidiendo percibir el estado emocional de la víctima como su comprensión

social. Sin embargo, en el caso de la víctima se aperturan dos respuestas donde el hipotálamo se ve afectada, reprimiendo los eventos sucedidos con poca importancia y no recordarla en etapas adultas; y el córtex prefrontal que le brinda al individuo la posibilidad de replicar la conducta impulsiva por parte de su agresor (García y Solís, 2008; Elstein, 2008).

La teoría ecológica de Bronfenbrenner sostiene que las personas están interrelacionadas en los diferentes contextos que brinda la sociedad de una manera organizada como estructurada, por lo tanto, la influencia del ambiente toma un papel importante para el desarrollo de las conductas impulsivas como de sumisión al percibir que los contextos sociales no toman las acciones necesarias para responder, exponiendo que las conductas sociales de los estudiantes se originan desde los núcleos primarios como la familia o el vecindario (Trautman, 2008).

La investigación se ajusta a los aportes de Piñuel y Oñate (2005) quienes describen que el acoso escolar se determina a través de diferentes componentes permitiendo su expresión y sumisión. En ese sentido, el desprecio como un primer componente, está caracterizado por tergiversar la imagen y reputación del individuo, con la finalidad de aislarlo del medio social y que no puede recurrir a un apoyo externo; la coacción como segundo componente afirma que las acciones son impuestas con la finalidad de que la víctima no tenga posibilidad de resistir; la restricción como tercer componente, señala el bloqueo social de todas las áreas, no dirigiendo la palabra, impidiendo comunicarse con otros o compartir actividades extracurriculares; la agresión como cuarto componente, son los actos físicos, verbales como psicológicos empleados por el agresor; la intimidación, son acciones que pretenden mantener sumiso al individuo y no pueda responder ante una situación agresiva o provocativa; la exclusión está conformada por la limitación al momento de expresarse y de participar de alguna actividad; el hostigamiento verbal como las constantes falta de respeto, repudio, rencor u odio; y los robos donde el agresor hurta en muchas oportunidades las pertenencias de sus víctimas (Piñuel y Oñate, 2005; Andrade et al., 2011).

Por su parte, la variable Ansiedad, es como una combinación de emociones que tienen una proyección hacia el futuro, elevando el efecto negativo del miedo y la alta activación de ciertos eventos traumáticos (Barlow, 1988). Para Jiménez et al. (2013) la ansiedad, es formada como un miedo inquebrantable o temor a ciertas situaciones sociales donde el individuo queda expuesto a personas que no son pertenecientes a su círculo social, así como también el ser observado por los demás.

Estas características son respuestas a los diferentes estímulos, exposiciones o situaciones sociales que activan el evento traumático, logrando su evitación o represión de esas emociones por incomodidad o miedo a su reacción ante el estímulo (Gómez, 2013). Las conductas más comunes en las personas que los llevan a sufrir de ansiedad son el hablar en público, salir con parejas, comer, los gritos, entre otros; suelen recibir la etiqueta de débiles o locos (Ruiz y Lago, 2005).

Por lo tanto, el manual de Clasificación de Enfermedades Mentales-10 (CIE-10, 1982) señala que la ansiedad genera conductas evasivas de ciertos eventos, esta afección está acompañada de una baja autoestima y un miedo elevado, acompañado de una crisis de pánico, náuseas, sensación de hormigueo, pensamientos catastróficos y sudoración, asilando en ocasiones a los individuos que lo padecen.

Desde el enfoque cognitivo conductual, la ansiedad presenta una estructura cognitiva que le permite recibir, codificar e interpretar los estímulos de manera inadecuada, asumiéndolas como amenazantes o similares al peligro que experimentan en su primer encuentro con el individuo deteriorando su calidad de vida y el apoyo social que puede recibir, limitando sus acciones físicas e inmovilizando por completo como asilando de sus contextos sociales, familiares o laborales (Beck y Emery, 1985; Bravo y Padrós, 2014).

El modelo de Clark y Wells (1995) señala que las creencias en relación a la exposición del individuo al evento traumático generan sensaciones de miedo o rechazo por parte de la sociedad, por el temor a no tener conocimiento de cómo

actuar ante estas situaciones que le generan estas emociones desagradables. En esa misma línea, las creencias negativas de uno mismo le impiden conseguir ciertos objetivos o conseguir algo en particular, asumiendo una incapacidad por no sentirse al nivel de la situación, indeseables y no pertenecientes al grupo.

El modelo teórico de Spielberg (1970) sostiene que la ansiedad, es una respuesta emocional producto de los distintos sentimientos, preocupación, tensión, agotamiento y hostilidad puede provocar una situación amenazadora para el individuo. En ese sentido, el autor refiere dos componentes: La ansiedad rasgo, describiendo el estado emocional del individuo al atravesar una situación catalogada como amenaza, señalando a este componente de la ansiedad, como un estado previo al desencadenamiento de las múltiples características como la paralización, la intimidación o el miedo; y la ansiedad estado, que se describe al individuo sometido bajo presión, tensión nervios y constante preocupación por parte del ambiente social y sus respuesta ante estos eventos. Por lo tanto, se denota que la ansiedad estado, es una percepción de la situación amenazante y la ansiedad rasgo, una respuesta ante esta situación amenazante (Cano y Vargas, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación:

Tipo de Investigación:

El estudio emplea el tipo básico de investigación, que busca ampliar y profundizar los conocimientos científicos que se tienen sobre la realidad a estudiar (Arispe et al., 2020), el enfoque es cuantitativo, y se plantean hipótesis al problema de investigación, las mismas que se verifican a través de diferentes modelos estadísticos (Ortega, 2017).

Diseño de Investigación:

El diseño empleado para la investigación es no experimental, las variables no son alteradas, ni sufren algún tipo de modificación por parte del investigador y en la cual solo se limita a la observación y el análisis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) y de nivel correlacional, al describir la relación entre dos o más variables permitiendo describir el pronóstico de las variables como su grado de afectación (Ríos, 2017).

3.2. Operacionalización de las variables:

Variable 1: Acoso escolar

Definición Conceptual:

Piñuel y Oñate (2005) sostienen que el acoso escolar, es un constante y reiterativo hostigamiento verbal que aqueja a un estudiante por parte de uno o más estudiantes, asumiendo actitudes crueles con el fin de someterlo hasta tal punto de afectar su estado afectivo y cognitivo.

Definición Operacional:

Piñuel y Oñate (2005) descomponen al acoso escolar en ocho componentes: Desprecio y ridiculización, coacción, restricción y comunicación,

agresiones, intimidación y amenazas, exclusión y bloqueo social, hostigamiento verbal y robos

Indicadores: Imagen social del niño y su grado de relación con el entorno, acciones indeseadas, bloque social, insultos y gritos, intimidación, miedo, falta de respeto y robos.

Escala de Medición: Es ordinal

Variable 2: Ansiedad

Definición conceptual:

Spielberg (1970) sostiene que la ansiedad, es una reacción negativa emocional desagradable para el individuo producto de un estímulo externo, por lo cual, el sujeto percibe estos estímulos como amenazas latentes produciendo diferentes cambios conductuales y fisiológicos.

Definición operacional:

Spielberg (1970) descompone a la ansiedad en dos componentes: La ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo.

Indicadores: Intranquilidad, sudoración, tensión muscular y opresión en el pecho

Escala de medición: Es ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo:

Población:

La población está integrada por 148 estudiantes del nivel secundario del grado primero al quinto de ambos sexos y matriculados en el año académico del 2018. De esta manera, se estima que la población, es un grupo total de los casos que se relacionen con una serie de características y que requieren una mayor indagación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El presente estudio está

trabajando con toda la población, por lo cual, se exonera una muestra de estudio específico y sus criterios para una selección adecuada de muestreo.

Criterios de Inclusión: Estudiantes pertenecientes al nivel secundario de los cinco grados académicos, de ambos sexos y que mantengan una matrícula vigente en el período académico del 2018.

Criterios de Exclusión: Estudiantes que presentan algún discapacidad física o visual, de igual modo, si los instrumentos no fueron completados de manera adecuada y firmadas los consentimientos informados.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Técnica:

El estudio emplea la encuesta como técnica de recolección de datos, con la finalidad de obtener información de la población indaga como lo son sus necesidades, preferencias, actitudes, hábitos, estados civiles, edades, entre otros datos que requiera el investigador (Torres y Paz, 2019).

Instrumento:

En la variable de acoso escolar se emplea el auto test Cisneros de acoso escolar desarrollada por Piñuel y Oñate (2005) de procedencia española y con una versión adaptada en el Perú por Lázaro (2020), el instrumento está conformado por 50 reactivos de escala de tipo Likert con tres opciones de respuesta (nunca, pocas veces y muchas veces). Su aplicación es individual y un tiempo de administración de aproximadamente de 30 minutos contando con ocho dimensiones. El instrumento mantiene una validez por estructura interna de (GFI= 0.977; CFI= 0.953; NFI= 0.931; SRMR= 0.643 y RMSEA=0.55) y una confiabilidad por alfa de 0.915.

En la variable de agresividad se emplea el State-Trait Anxiety Inventory desarrollada por Spielberg et al. (1982) en Estados Unidos y con una versión adaptada al Perú por Benites y Jara (2020), el instrumento está conformado por 40 reactivos de escala de tipo de Likert con cuatro opciones de respuesta (No,

un poco, bastante y mucho). Su aplicación es individual y un tiempo de administración de aproximadamente 15 minutos contando con dos dimensiones. El instrumento cuenta con una validez por consistencia interna de (GFI= 0.630; SRMR= 0.083; CFI= 0.640; TLI= 0.620) y una confiabilidad de omega de 0.95.

3.5. Procedimiento:

En una primera instancia, se solicita el permiso al director de la institución educativa para la aplicación de la prueba en un tiempo estimado de una hora pedagógica en cada uno de los salones a cargos de los diferentes tutores, previa coordinación sin la necesidad de interrumpir sus actividades académicas. Por otra parte, se explica las consignas que conforman a los instrumentos, considerando cada una de sus alternativas. Posteriormente, se le entrega los consentimientos informados para sus apoderados y otro para los estudiantes. A continuación, se le comenta al estudiante que el consentimiento informado será recogido un día posterior de la aplicación de los instrumentos. Se agradece la participación de los estudiantes y la colaboración de los tutores.

En una segunda instancia, se revisa el llenado adecuado de cada uno de los instrumentos como también de los consentimientos informados y se traslada los resultados a una base de datos, en una hoja de Microsoft Excel para posteriormente, depurarlas y analizarlas a través de los diferentes métodos de análisis de los datos.

3.6. Métodos de Análisis de Datos:

El análisis de los datos se logró tratar a partir del uso del programa estadístico del SPSS y el Microsoft Excel. En un primer momento, se realizaron las pruebas de normalidad de Kolmogorov Smirnov para determinar el tipo de estadístico que se pretende aplicar en la investigación, en un segundo momento, se relaciona las variables a partir del estadístico de Pearson, en un tercer momento, se desarrollan los datos descriptivos a partir de las medidas de dispersión y por último, se desarrolla la interpretación de los resultados para trasladarlos a las diferentes tablas.

3.7. Aspectos éticos:

El estudio se basa en el principio de beneficencia, con la finalidad de mejorar los aspectos que influyen en las familias y escuelas, el principio de no maleficencia al conservar los datos de las personas en completo anonimato, el principio de autonomía, al buscar la participación voluntaria de los participantes y el principio de justicia, al respetar las características individuales, étnicas y culturales de los participantes, así como, sus derechos como personas y seres humanos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1:

Análisis de correlación entre las variables de acoso escolar y ansiedad

Ansiedad y Acoso escolar según r de Pearson

Correlación de Pearson	- ,025
Sig. (bilateral)	,981
N	148

En la tabla 1, se muestra una significancia de $p= ,981$ indicando una inexistencia de relación *entre las variables de acoso escolar y ansiedad*, por lo tanto, la hipótesis nula se acepta.

Tabla 2:

Análisis de relación entre acoso escolar y ansiedad estado

Ansiedad estado y Acoso escolar según r de Pearson	
Correlación de Pearson	- ,098
Sig. (bilateral)	,235
N	148

En la tabla 2, se muestra una significancia de $p = ,235$ indicando una inexistencia de relación entre las variables *acoso escolar* y *ansiedad-estado*, por lo tanto, la hipótesis nula se acepta.

Tabla 3:

Análisis de relación entre acoso escolar y ansiedad rasgo

Ansiedad rasgo y Acoso escolar según r de Pearson	
Correlación de Pearson	- ,070
Sig. (bilateral)	,397
N	148

En la tabla 3, se muestra una significancia de $p = ,397$ indicando una inexistencia entre las variables *acoso escolar* y *ansiedad rasgo*, por lo tanto, la hipótesis nula se acepta.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo encontrar la relación entre el acoso escolar y ansiedad, a partir de los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis nula que establece que no existe relación entre el acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución Privada de Ate, 2018. Estos resultados difieren de los encontrados por Robles (2020) quién encontró correlación significativa entre las mismas variables de estudio en estudiantes del nivel secundario. Estos resultados se deben a múltiples factores, por ejemplo, las situaciones que puedan estar afrontando los adolescentes en ese instante, el régimen de la institución siendo ésta última estatal a diferencia de la población estudiada, como también, el sesgo que han podido presentar, por otra parte, para próximas investigaciones puede ser útil realizar la investigación con una prueba distinta, o con una muestra de mayor tamaño, donde los resultados que se obtengan encontrarán nuevos resultados en función a la relación entre ambas variables.

Asimismo, en los resultados obtenidos se observa que no existe relación entre acoso escolar y ansiedad-estado, esto contradice a lo mencionado por Juárez (2023) donde hallaron relación entre los estudiantes que generan acoso escolar denominado como Bullying en función a la variable ansiedad. Menciona de igual forma que los estudiantes que son acosados y los acosadores llegan a presentar un grado de ansiedad. Con respecto a la población que desempeña un doble rol siendo acosador y acosado se encontró que exhiben más ansiedad que los no involucrados. Por otro lado, algo que probablemente influye en los resultados de las investigaciones, fueron las diferentes poblaciones que se han utilizado en ambas investigaciones, debido que en una investigación se trabajó con adultos jóvenes a diferencia de la investigación desarrollada, es por ello que en los adultos jóvenes son diversos factores que traen como consecuencia la ansiedad, viéndose afectada no solo por las persecuciones, hostigamiento u golpes que puedan estar recibiendo, si no, por problemas en sus relaciones personales o familiares.

Del mismo modo, existe discrepancia en los resultados de acoso escolar y ansiedad rasgo con lo investigado por Gonzales y López (2022) el cual tuvo como objetivo examinar la relación entre el bullying, el estatus social y la sintomatología ansiosa y depresiva, donde se encontró que el fenómeno de bullying se relaciona con las alteraciones emocionales e interacción entre los perfiles de bullying y sexo, tanto a nivel individual como grupal. Así como Delgado et al., (2019), presentan sus resultados, quienes, si bien son totalmente discrepantes con la presente investigación, mencionan que ellos si encontraron relación entre las dos variables. Se debe de tener en cuenta los resultados obtenidos, donde un 52% de la población sufre de acoso escolar, esta información es útil para realizar programas de prevención y de este modo disminuir el porcentaje de la variable acoso escolar.

De igual manera, se debe de tomar en cuenta, puesto que es de suma importancia que la institución esté en alerta para no dejar que este tipo de violencia se siga dando entre sus estudiantes, hoy en día no hay que esperar que las consecuencias ya estén surgiendo para poder intervenir y buscar una solución, como educadores y profesionales de la salud mental se deben buscar formas de concientizar no solo a los alumnos, también a los padres, porque como se mencionó anteriormente, hay conductas que son aprendidas las cuales deben de erradicarse.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se evidenció que no existe relación entre el acoso escolar y la ansiedad, indicando una significancia de 0.981, por tanto, ambas variables tienen un funcionamiento indistinto e independiente.

Segunda. Se evidenció la inexistencia de la relación entre las variables acoso escolar y ansiedad-estado, indicando una significancia de 0.235 lo que indica que ambas variables tienen un funcionamiento indistinto.

Tercera. Se evidenció una significancia de p valor de 0.397, indicando que no existe relación entre el acoso escolar y ansiedad-rasgo, indicando y una relación de $r = -0.070$, indicando la inexistencia de la relación entre las variables.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A los directivos de la institución se le plantea tener en cuenta los resultados de esta investigación, para la realización de talleres en donde se pueda enseñar acerca de ansiedad, Bullying, defensa personal, etc. de esta manera los estudiantes se encuentren preparados para enfrentar las situaciones que se les presente.

Segunda. A los docentes se les recomienda no normalizar el trato agresivo o vocabulario violento en las aulas, de este modo se evitará el acoso escolar en la institución y las consecuencias de los estados de ansiedad que se puedan desatar.

Tercera. A los docentes de la institución ayudar a los estudiantes a controlar la ansiedad mediante talleres informativos, clases de yoga para el control de sus impulsos y el manejo también de técnicas de relajación.

REFERENCIAS

- Álvarez, S., & Csikszentmihalyi, M. (2010). The importance of challenge for the enjoyment of intrinsically motivated, goal-directed activities. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 38(3), 317–330. doi:10.1177/0146167211427147.
- Arancibia, M. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de Convivencia Escolar y enfoque de Derechos Humanos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), 1–18. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048005.pdf>.
- Archives of General Psychiatry (2019). *Arch Gen Psychiatry* 68(5):441. doi:10.1001/archgenpsychiatry.2011.30
- Andrade, J., Bonilla, L. y Valencia (2011). La agresividad escolar o bullying: Una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Revista Pensando Psicología*, vol. 7, núm. 12, pp. 134-149 <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403/404>
- Anxiety and Depression Association of America. (2020). Members in the News Archive. The Mental Health Consequences of the Pandemic. *Anxiety & Depression Association of América*.
<https://adaa.org/adaa-members-in-the-news/archive>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado* (1.a ed.). <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Barlow, D. y Durand, V. (2001). *Trastornos de Ansiedad. Psicología Integral*. Un enfoque integral. México: Thomson.
- Barriguete, J., Radilla, C., Fernandez, L., Valle, H., Baños, M., Hernandez, L., Garibay, N., Vasquez, F., Mejía, M., & Aguilar, C. (2020). Relación del acoso escolar y conductas de riesgo a trastornos de la alimentación en escolares mexicanos. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*.

[https://www.embase.com/records?subaction=viewrecord&rid=3&page=1
&id=L2023942919](https://www.embase.com/records?subaction=viewrecord&rid=3&page=1&id=L2023942919)

Bandura, A. (1985). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En E. Ribes Iñesta & A. Bandura (Eds.), *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia* (pp. 325-398). México: Trillas.
https://indaga.ual.es/permalink/34CBUA_UAL/i891pa/alma991000213819704991

Bravo, M. y Padrós, M. (2014). Modelos explicativos de la fobia social: Una aproximación cognitivo-conductual. *México: Revista Uaricha*.
<https://studylib.es/doc/6142275/134-147.-modelos-explicativos-de-la-fobia-social>.

Benites, A. y Jara, A. (2020). *Evidencias psicométricas del Inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE) en estudiantes de secundaria de Huaraz, 2020* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/50011>

Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-10. (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Meditor.
http://www.edras.cl/wg/data.edras.cl/resourcesfilesrepository/Clasificacion_de_trastornos_mentales_CIE10.pdf

Cabello, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Revista Avances en psicología latinoamericana*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2542727.pdf>

Cajachahua (2020). *Acoso escolar y ansiedad social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en la Molina, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/50011>

Cano, M., & Vargas, J. E. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 23(1), 61-63.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v24n1/v24n1a11.pdf>

- Castillo-Pulido, L. (2011). El acoso escolar: De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009>
- Delgado, B., Escortell, R., Martínez-Monteagudo, M. C., & Aparisi, D. (2019). La ansiedad escolar como variable explicativa del ciberacoso en estudiantes españoles de educación primaria. *Behavioral Psychology = Psicología Conductual*, 27(2), 239-255. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-ansiedad-escolar-como-variable-explicativa-del/docview/2296578720/se-2>
- Dirks, M., Cuttini, L., Henry, D., & Mott, A. (2016). Associations Between Victimization and Adolescents' Self-Reported Responses to Peer Provocation Are Moderated by Peer-Reported Aggressiveness. *Journal of Research on Adolescence*, 27(2), 437-454. <https://doi.org/10.1111/jora.12282>
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040–1048. <https://doi.org/10.1037/0003066X.41.10.1040>
- Elstein, A. (2008). Clinical problem solving and diagnostic decision making: selective review of the cognitive literature. *British Medical Journal*, 324(7339), 729. <https://doi.org/10.1136/bmj.324.7339.729>
- Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (2023). Cifras de acoso escolar, violencia entre pares y convivencia escolar en estudiantes del país. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/?s=ni%C3%B1os>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. <https://www.unicef.org/es/comunicadosprensa/lamitaddelosadolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos. UNICEF.

<https://educacioninclusiva30.files.wordpress.com/2014/02/un-enfoque-de-la-educacion-para-todos.pdf>

García, N., & Solís, F. (2008). Neuropsicología de la violencia y sus clasificaciones. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 95–114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987506>

Gonzales y López (2022). *Acoso escolar y ansiedad en tiempos de pandemia por Covid-19 en estudiantes de una institución educativa de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/105113>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Instituto Nacional de Salud Mental (2023). *Estudios Epidemiológicos de Salud Mental*. <https://www.insm.gob.pe/investigacion/estudios.html>

Jiménez, L., Valencia, A., & Sánchez, R. (2013). Escala de Ansiedad social para adolescentes: Confiabilidad y validez en una muestra mexicana. *Psicología Iberoamericana*.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133930525008.pdf>

Juárez, C. (2023). Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de educación básica regular. *Revista JANG*, 1(1), 40-55.
<https://doi.org/10.18050/jang.1.1.2023.4>

Lázaro C. (2020). *Propiedades psicométricas del auto test Cisneros de acoso escolar en estudiantes de instituciones educativas públicas de Casma*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48926>

Masabanda J., & Gaibor A. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 6(6), 10775-10792.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4164

Meza C. y Sánchez A. (2020). *Acoso escolar y su relación con la depresión en adolescentes*. (Tesis de posgrado). Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/32595>

Meza L., Obaco E., & Sabando R. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(3), 107–122.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>

Mendieta, L., Chamba, J., & Arteaga, F. (2019). El acoso escolar en la educación general básica, Institución Santo Domingo de los Tsáchilas, en Ecuador. *Panorama*, 13(25), 104–115.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7151038#:~:text=Del%20estudio%20se%20puede%20inferir,en%20s%C3%AD%20es%20el%20mismo.>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2022). *Acoso escolar, datos, cifras y estadísticas. Datos actualizados del año 2021*.
<https://www.epdata.es/datos/acoso-escolar-datos-cifras-estadisticas/257/espana/106>

Ministerio de Educación (2023). *Unidad Estadística de Educación San Martín, ESCALE*.
<http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4228634/Perfil+San+Mart%C3%ADn.pdf>

Ministerio de la Salud (2023). *Dos de cada 10 niños sufren de ansiedad. Datos estadísticos nacionales*.
<https://www.gob.pe/busquedas?institucion%5B%5D=minsa&reason=sheet&sheet=1&term=ansiedad>

Olweus, D. (1999). Norway. En P. K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano y P. Slee (Eds.), *The nature of school bullying: A cross-*

national perspective (pp. 28-48). Londres: Routledge.
<http://www.redalyc.org/pdf/132/13253901003.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2023). *Trastornos de ansiedad. Datos y cifras*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>

Organización de Estados Iberoamericanos (2020). *Estado actual de la educación a nivel mundial*. https://oei.int/eventos?area=3&start_date=2024-05-26

Piñuel, I., & Oñate, A. (2005). La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas. *Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo*. Madrid, España.
https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf

Piñuel, I. & Oñate, A. (2006) La incidencia del Mobbing o acoso psicológico en el trabajo en la Administración pública. *Gestión de Riesgos Laborales*. Instituto de Innovación Educativa y desarrollo Directivo (13, 24-36).
https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf

Piñuel, I., y Oñate, A. (2006). *Test AVE, Acoso y Violencia Escolar*. Madrid: TEA Ediciones.
<https://pseaconsultores.com/wp-content/uploads/2020/12/AVE.-Acoso-y-Violencia-Escolar.pdf>

Robles (2020). *Depresión y acoso escolar en adolescentes de cuatro instituciones educativas estatales de Villa El Salvador*. (Tesis de posgrado). Universidad Autónoma del Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1740>

Spielberger, C. D. (2013). *Theory and Research on Anxiety*. En C. D. Spielberger & C. D. University (Eds.), *Anxiety and Behavior* (pp. 3-21). Nashville, Tennessee: Academic Press.

- Spielberger, C. D. (1966). *Anxiety and Behavior*. Nueva York: Academic Press.
Revista Mal-Estar e Subjetividade, 3(1), 10–59.
<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R., & Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción*, 33(84), 359-377. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991013>
- Zambrano, C. (2019). *Funcionamiento clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019* [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1626>

ANEXOS

Anexo 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACOSO ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DEL DISTRITO DE ATE, 2018.

VARIABLE	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Acoso escolar y ansiedad	¿Existe relación entre acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una institución privada del distrito de Ate, 2018?	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar si existe relación entre acoso escolar y ansiedad en estudiantes de una institución privada del distrito de Ate, 2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar si existe relación entre acoso escolar y ansiedad estado en estudiantes de una institución privada del distrito de Ate, 2018</p> <p>Determinar si existe relación entre acoso escolar y ansiedad rasgo en estudiantes de una institución privada del distrito de Ate, 2018</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental - Correlacional</p> <p>Línea de investigación:</p> <p>Violencia</p> <p>Población:</p> <p>148 estudiantes del nivel secundario</p>

			<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Auto test Cisneros de acoso escolar de Piñuel y Oñate (2005) y con una adaptación en Perú por Lázaro (2020) y; el State-Trait Anxiety Inventory de Spielberg et al., (1982) y con una adaptación el Perú por Benites y Jara (2020).</p>
--	--	--	---

Anexo 2:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Acoso escolar	Piñuel y Oñate (2005) sostienen que el acoso escolar, es un constante y reiterativo hostigamiento verbal que aqueja a un estudiante por parte de uno o más estudiantes, asumiendo actitudes crueles con el fin de someterlo hasta tal punto de afectar su estado afectivo y cognitivo.	Piñuel y Oñate (2005) descomponen al acoso escolar en ocho componentes: Desprecio y ridiculización, coacción, restricción y comunicación, agresiones, intimidación y amenazas, exclusión y bloqueo social, hostigamiento verbal y robos	Desprecio y ridiculización	3; 9; 19; 20; 26; 27; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 44; 46 y 50	Nunca (1) Pocas veces (2) Muchas veces (3)
			Coacción	7; 8; 11; 12; 13 y 14	
			Restricción y comunicación	1; 2; 4 y 5	
			Agresiones	23 y 29	
			Intimidación y amenazas	28; 39; 40; 41; 42; 43; 47; 48 y 49	

			Exclusión y bloqueo social	10; 17; 18; 21; 22; 38 y 45	
			Hostigamiento verbal	6; 24; 25; 30 y 37	
			Robos	15 y 16	
Ansiedad	Spielberg (1970) sostiene que la ansiedad, es una reacción negativa emocional desagradable para el individuo producto de un estímulo externo, por lo cual, el sujeto percibe estos estímulos como amenazas latentes produciendo diferentes cambios conductuales y fisiológicos.	Spielberg (1970) descompone a la ansiedad en dos componentes: La ansiedad estado y la ansiedad de rasgo.	Ansiedad estado	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19 y 20	Casi nunca (1) Algunas veces (2) Frecuentemente (3) Casi siempre (4)
			Ansiedad rasgo	21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39 y 40	

Anexo 3: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento informado

Estimados Padres de Familia

Es grato dirigirme hacia Uds., mi nombre es Geraldine Andrea Carrión Torres, soy estudiante del XI ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Ate, por medio de la presente, deseo brinde su consentimiento para que su hijo (a) participe en un estudio que estoy realizando, el cual tiene como objetivo hallar la relación que existe entre el Acoso Escolar y la Ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Las Américas. La participación consiste en que su hijo (a) responda dos cuestionarios breves, los cuales tomarán aproximadamente 15 minutos, además la aplicación ha sido coordinada previamente con las autoridades del colegio, sin que ello interfiera con el transcurso normal de las actividades académicas. Si Ud. acepta que su hijo(a) participe, tendrá que devolver este documento llenado con los datos que se solicita y firmado. Los resultados de la evaluación no serán individuales y serán estrictamente confidenciales siendo codificadas mediante un número de identificación por lo que serán anónimas, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación.

Agradezco su valiosa participación.

Atte. Geraldine Andrea Carrión Torres

DNI: 70607132

Yo _____, ACEPTO que mi hijo (a) _____ participe en la investigación que está realizando la Srta. Geraldine Andrea Carrión Torres del XI ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Ate.

Firma del padre/madre o apoderado



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA LAS AMERICAS DE ATE

R.D N° 1324-02 R.D 03930-03 R.D 06830-09

Asc. Las americas Mz C 1 Lote 3 y 4

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Ate 19 de Octubre del 2018

AUTORIZACION

El Director de la " INSTITUCION EDUCATIVA LAS AMERICAS DE ATE " Del Nivel de Inicial ,Primaria y Secundaria de Educación Básica regular del Distrito de Ate suscribe :

Autoriza a la Srta. GERALDINE ANDREA ,CARRION TORRES , A REALIZAR EL TRABAJO DE Investigación ACOSO ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA de una Institución Privada del Distrito de Ate 2018 .

ATENTAMENTE



Sales Sarmiento G.
Sales Sarmiento G.
DIRECTOR

SALES SARMIENTO GARAY

Anexo 5: Instrumento de medición de la ansiedad

IDARE – E

GENERO: _____ FECHA: _____ EDAD: _____
ESCOLARIDAD: _____

INSTRUCCIONES: Lea cada frase y marque el número que indique como se siente **em este momento**. No emplee mucho tiempo pero trate de dar la respuesta que mejor describa su situación utilizando la siguiente escala.

(No existen respuestas buenas o malas)

1 **No en lo absoluto** **2** **Un poco**
3 **Bastante** **4** **Mucho**

1. Me siento calmado.	1	2	3	4
2. Me siento seguro.	1	2	3	4
3. Estoy tenso.	1	2	3	4
4. Estoy contrariado.	1	2	3	4
5. Me siento a gusto.	1	2	3	4
6. Me siento alterado.	1	2	3	4
7. Estoy preocupado actualmente por algun posible contratiempo.	1	2	3	4
8. Me siento descansado.	1	2	3	4
9. Me siento ansioso	1	2	3	4
10. Me siento cómodo.	1	2	3	4
11. Me siento con confianza en mí mismo.	1	2	3	4
12. Me siento nervioso.	1	2	3	4
13. Estoy agitado.	1	2	3	4
14. Me siento a punto de explotar.	1	2	3	4
15. Me siento relajado.	1	2	3	4
16. Me siento satisfecho.	1	2	3	4
17. Estoy preocupado.	1	2	3	4
18. Me siento muy exitado y aturdido.	1	2	3	4
19. Me siento alegre.	1	2	3	4
20. Me siento bien.	1	2	3	4

TAR= _____

Cuestionario IDARE – R

¿ACTUALMENTE PADECES ALGUNA ENFERMEDAD DERIVADA DEL ESTRÉS?

SI NO

¿CUÁL?

INSTRUCCIONES: Lea cada frase y marque el número que mejor describa la forma en la que se siente generalmente. No emplee mucho tiempo pero trate de dar la respuesta que mejor describa su situación utilizando la siguiente escala.

(No existen respuestas buenas o malas)

1 **Casi nunca** **2** **Algunas veces**
3 **Frecuentemente** **4** **Casi siempre**

21. Me siento bien.	1	2	3	4
22. Me canso rápidamente.	1	2	3	4
23. Siento ganas de llorar.	1	2	3	4
24. Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo.	1	2	3	4
25. Me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente.	1	2	3	4
26. Me siento descansado.	1	2	3	4
27. Soy una persona tranquila y sosegada.	1	2	3	4
28. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.	1	2	3	4
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	2	3	4
30. Soy feliz	1	2	3	4
31. Me inclino a tomar las cosas muy a pecho.	1	2	3	4
32. Me falta confianza en mi mismo.	1	2	3	4
33. Me siento seguro.	1	2	3	4
34. Trato de evitar enfentar una crisis o dificultad.	1	2	3	4
35. Me siento melancólico.	1	2	3	4
36. Estoy satisfecho.	1	2	3	4
37. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente.	1	2	3	4
38. Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.	1	2	3	4
39. Soy una persona estable.	1	2	3	4
40. Cuando pienso en algunos asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado.	1	2	3	4

Anexo 6: Datos descriptivos de la investigación

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de la variable acoso escolar en estudiantes de secundaria

	Frecuencia (fi)	Percentage %
Bajo	9	6%
Casi bajo	28	19%
Medio	48	32%
Casi alto	45	30%
Alto	18	12%
Muy alto	0	0%
Total	148	100%

En la tabla 4, se evidencia que el 32% de los estudiantes (48), presenta un nivel medio de acoso escolar, el 30% (45) un nivel casi alto, el 19% (28) un nivel casi bajo, el 12% (18) un nivel alto y el 6% (9) un nivel bajo.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de la variable ansiedad en estudiantes de secundaria

	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	20	14%
Moderado	76	51%
Alto	52	35%
Total	148	100%

En la tabla 5, se evidencia que el 51% (76) de los estudiantes, presenta un nivel moderado de ansiedad, el 35% (52) un nivel alto y el 14% (20) un nivel bajo.

Yo, Mg. *Eddy Eugenio García García*, docente de la Facultad Psicología y Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad César Vallejo sede Ate, revisor(a) de la tesis titulada:

“ACOSO ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DEL DISTRITO DE ATE, 2018”

del (de la) estudiante CARRION TORRES GERALDINE ANDREA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% aceptable y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ate, 28 de diciembre del 2018



Mg. Eddy Eugenio García García

DNI: 07840149

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------