

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL CURSO DE CÁTEDRA VALLEJO DE LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR
VALLEJO” LIMA NORTE. AÑO 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Br. OLINDA SABINA REYES COLQUICOCHA

ASESOR:

Mgtr. JESÚS HUGO MONTES DE OCA SERPA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A la Universidad César Vallejo por haberme brindado la oportunidad de crecer como profesional.

A Carlos Castillo Mendoza, por haberme enseñado a vivir con los valores vallejanos.

AGRADECIMIENTO

A la memoria de César Vallejo ilustre poeta universal, a quien debo las más grandes satisfacciones de mi vida profesional.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia Universitaria de la Universidad Privada César Vallejo, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “La comprensión lectora y el rendimiento académico en el curso de Cátedra Vallejo de los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada César Vallejo Lima Norte. AÑO 2012”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	<i>ii</i>
Agradecimiento	<i>iii</i>
Presentación	<i>iv</i>
Índice	<i>v</i>
Lista de tablas	<i>viii</i>
Lista de figuras	<i>ix</i>
Resumen	<i>x</i>
Abstract	<i>xi</i>
Introducción	<i>xii</i>

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	22
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	23

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Contexto de estudio	26
2.1.1 La educación y la comprensión lectora en la educación peruana	26
2.1.2 El contexto de la institución educativa del estudio	28
2.2 La Comprensión lectora	30

2.2.1	Definiciones sobre comprensión lectora	30
2.2.2	Etapas del proceso de la comprensión lectora	35
2.2.3	¿Cómo evaluar la comprensión lectora?	36
2.2.4	Niveles de la comprensión lectora	38
2.3	Rendimiento académico	47
2.3.1	Definiciones sobre rendimiento académico	47
2.3.2	Características del rendimiento académico	48
2.3.3	Factores que intervienen en el rendimiento académico	49
2.3.4	Pautas para mejorar el rendimiento académico	50
2.4	Cátedra Vallejo	51
2.4.1	Competencia del curso de Cátedra Vallejo	52
2.4.2	El texto literario	52
2.4.3	El lenguaje literario: denotativo y connotado	53
2.4.4	Las figuras literarias	55
2.4.5	El texto poético	58
2.4.6	El método de análisis: sus fases	59
2.4.7	Vallejo en La Libertad	66
2.4.8	La poética de César Vallejo	75
2.5	Definición de términos básicos	84

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	87
3.1.1	Hipótesis general	87
3.1.2	Hipótesis específicas	87
3.2	Variables de investigación	88
3.2.1	Definición conceptual	88
3.2.2	Definición operacional	89
3.3	Metodología	90
3.3.1	Tipo de investigación	90
3.3.2	Diseño de investigación	91

3.4	Población y muestra	92
3.5	Método de investigación	92
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	93
3.7	Método de análisis de datos	94

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	96
4.1.1	Descripción de los resultados de la variable: Comprensión de lectura	96
4.1.2	Descripción de los resultados de la variable: Rendimiento académico en Cátedra Vallejo	98
4.1.3	Prueba de normalidad	102
4.1.4	Prueba de hipótesis general	103
4.1.5	Prueba de hipótesis específicas	104
4.2	Discusión	106
	CONCLUSIONES	108
	SUGERENCIAS	109
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
	ANEXOS	
	Anexo 1. Tabla de interpretación del Coeficiente de correlación de Spearman.	115
	Anexo 2. La narrativa de Vallejo: "Fabla salvaje"	116
	Anexo 3. Base de datos	126
	Anexo 4. Tabla de especificaciones de evaluación del cuestionario de comprensión de lectura	128
	Anexo 5. Cuestionario de comprensión de lectura	129
	Anexo 6. Certificados de validez de contenido a través del juicio de expertos	135

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable comprensión de lectura.	89
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico en Cátedra Vallejo	90
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	93
Tabla 4. Resultados de la validez del cuestionario de comprensión de lectura	93
Tabla 5. Resultados de la confiabilidad del cuestionario de comprensión de lectura	94
Tabla 6. Resultados de la variable: Comprensión de lectura	96
Tabla 7. Resultados de los niveles de comprensión de lectura	97
Tabla 8. Resultados de la variable: Rendimiento Académico en Cátedra Vallejo	98
Tabla 9. Estadísticos descriptivos del rendimiento académico en Cátedra Vallejo.	99
Tabla 10. Tabla de contingencia de las variables: Comprensión de lectura y Rendimiento académico en Cátedra Vallejo	100
Tabla 11. Prueba de normalidad por Kolmogorov-Smirnov	102
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: comprensión de lectura y Rendimiento académico en Cátedra Vallejo.	103
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman de los niveles de comprensión de lectura y Rendimiento académico en Cátedra Vallejo.	104

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	91
Figura 2. Resultados de la variable: Comprensión de lectura	96
Figura 3. Resultados de la variable: Rendimiento académico en Cátedra Vallejo	98
Figura 4. Gráfico de relación de las variables: Comprensión de lectura y Rendimiento académico en Cátedra Vallejo	100

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el curso de Cátedra Vallejo de los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada César Vallejo Lima.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de la escuela de Arquitectura de la Universidad César Vallejo-Lima y la muestra fue censal. Se usaron dos técnicas de recopilación de datos: una encuesta, que empleó como instrumento un cuestionario de comprensión de lectura; y la técnica del análisis documental, que hizo uso como instrumento el acta de notas finales del semestre 2012-II, para recopilar datos sobre el rendimiento académico en la asignatura de Cátedra Vallejo. El cuestionario de comprensión de lectura fue sometido a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado del 90% y el valor de la confiabilidad fue 0,854.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa ($r=0,457$) y significativa ($p=0,000$) en el nivel de correlación moderada entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el curso de Cátedra Vallejo de los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Privada César Vallejo Lima.

Palabras clave: Comprensión de lectura, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial, rendimiento académico y Cátedra Vallejo.

ABSTRACT

The present investigation had like aim determine the degree of relation that exists between the understanding reader and the academic performance in the course of Cátedra Vallejo of the students of first cycle of the Private University César Vallejo Lima.

The investigation realised was of quantitative approach, of basic type, of level correlacional, with a no experimental design, of transversal court. The population was conformed by 100 students of the school of Architecture of the University César Vallejo-Lima and the sample was censal. They used two technicians of compilation of data: a survey, that employed like instrument a questionnaire of understanding of reading; and the technician of the analysis documentario, that did use like instrument the record of final notes of the semester 2012-II, for recopilar data on the academic performance in the asignatura of Cátedra Vallejo. The questionnaire of understanding of reading was subjected to the validity of content through the trial of three experts with a result of 90% and the value of the confiabilidad was 0,854.

The results of the investigation show that it exists direct relation ($r=0,457$) and significant ($p=0,000$) in the level of moderate correlation between the understanding of reading and the academic performance in the course of Cátedra Vallejo of the students of first cycle of the Private University César Vallejo Lima.

Keywords: Understanding of reading, literal level, level inferencial, level criterial, academic performance and Cátedra Vallejo.