



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Gestión educativa y conciencia ambiental en estudiantes universitarios  
de una universidad de Lima Este 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Gestión Pública**

**AUTORA:**

Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar ([orcid.org/0000-0002-6994-9420](https://orcid.org/0000-0002-6994-9420))

**ASESORES:**

Dr. Ramirez Rios, Alejandro ([orcid.org/0000-0003-0976-4974](https://orcid.org/0000-0003-0976-4974))

Dr. Cuya Chamilco, Paolo Victor ([orcid.org/0000-0003-4545-3540](https://orcid.org/0000-0003-4545-3540))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión Ambiental y del Territorio

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

**LIMA – PERÚ**

**2024**

### **Dedicatoria**

Con todo mi afecto dedico esta tesis a mis queridos padres y a mis adorados hijos, por su ánimo, infinita comprensión, e indesmayable apoyo, para hacer realidad uno de mis mayores sueños, largamente acariciado, como es la realización y culminación de esta investigación.

### **Agradecimiento**

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes de la maestría por sus enseñanzas, a mi asesor Dr. Alejandro Ramírez Ríos, por su infinita paciencia, guía, orientación y facilitador.

A las autoridades de la institución y a mis apreciados colegas, sin quienes no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

## Declaratoria de autenticidad del asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAMIREZ RIOS ALEJANDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión educativa y conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad en Lima Este 2023", cuyo autor es CLEMENTE CASTILLO CONSUELO DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMIREZ RIOS ALEJANDRO DNI: 07191553 ORCID: 0000-0003-0976-4974	Firmado electrónicamente por: ALRAMIREZRIO el 10-01-2024 11:54:47

Código documento Trilce: TRI - 0714535



## Declaratoria de originalidad del autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CLEMENTE CASTILLO CONSUELO DEL PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión educativa y conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad en Lima Este 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CONSUELO DEL PILAR CLEMENTE CASTILLO DNI: 40528957 ORCID: 0000-0002-6994-9420	Firmado electrónicamente por: CCLEMENTEC el 01- 01-2024 15:29:46

Código documento Trilce: TRI - 0714537

<b>Índice de contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variable y operacionalización	12
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV RESULTADOS	15
V DISCUSIÓN	21
VI CONCLUSIONES	27
VII RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	28
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Gestión educativa*Conciencia Ambiental (CA)	15
Tabla 2 Gestión educativa*Conciencia Ambiental cognitivo	16
Tabla 3 Gestión administrativa*Conciencia Ambiental afectiva	16
Tabla 4 Gestión educativa*Conciencia Ambiental conativa	17
Tabla 5 Gestión educativa*Conciencia Ambiental activa	18
Tabla 6 Gestión educativa y conciencia ambiental según la prueba De Spearman	19
Tabla 7 Gestión educativa y las dimensiones de la conciencia ambiental según la prueba de Spearman	19

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Gestión educativa*Conciencia ambiental	15



## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la gestión educativa y conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional no experimental, y se aplicó dos cuestionarios con 19 ítems para un instrumento, de 20 ítems para el segundo, ambos validados por tres expertos; el procesamiento de datos estadísticos pudo evidenciar la validez de las hipótesis alternas concluyendo que existe significativa relación entre la gestión educativa y conciencia ambiental. Ambos instrumentos con una escala de Likert y un nivel de confiabilidad aceptable Gestión educativa=0,953; conciencia ambiental=0,847. Se trabajo con una muestra de 70 estudiantes. Los resultaos demostraron que Existe relación significativa entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023. (sig. Bilateral =0.000). Con un  $r_s=0.411$ , que indica una correlación positiva media. Concluyendo que existe relación significativa entre la gestión educativa y conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023.

**Palabras clave:** Gestión académica, gestión institucional, conciencia cognitiva, conciencia afectiva.

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between educational management and environmental awareness in university students at a university in Lima Este, 2023. The methodology was a quantitative approach, non-experimental correlational type, and two questionnaires with 19 items were applied for a instrument, 20 items for the second, both validated by three experts; The processing of statistical data was able to demonstrate the validity of the alternative hypotheses, concluding that there is a significant relationship between educational management and environmental awareness. Both instruments with a Likert scale and an acceptable level of reliability educational management=0.953; environmental awareness=0.847. We worked with a sample of 70 students. The results demonstrated that there is a significant relationship between educational management and environmental awareness in university students at a university in Lima Este, 2023. (bilateral sig. =0.000). With an  $r_s=0.411$ , which indicates a medium positive correlation. Concluding that there is a significant relationship between educational management and environmental awareness in university students from a university in Lima Este, 2023.

**Keywords:** Academic management, institutional management, cognitive awareness, affective awareness.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente se vive un cambio de época, en donde los seres humanos deberían cambiar conductas y hábitos para proteger el medio ambiente y con ello asegurar nuestra supervivencia en la tierra. Diversos estudios científicos demuestran los problemas que día a día perjudican al mundo y su atmosfera, la falta de conciencia y educación por parte de la población seguimos perjudicando en niveles altos nuestro planeta.

Ante este preámbulo a nivel internacional, la educación es el factor y la clave para la justicia ambiental, esto con la finalidad de formar alianzas estratégicas para tomar mayor interés por la naturaleza; con el desarrollo sostenible se pretende concientizar, promover y aplicar todas las normativas que son promovidos por los altos organismos internacionales (ONU, 2015; Unesco; 2014). además, el punto de atención respecto a la justicia ambiental son los conflictos ecológicos y esto debido a dos grandes motivos: por un lado, la desigualdad de bienes y los servicios proporcionados por la naturaleza, y lo otro esto se agrega todos los residuos que provoca las actividades de los ciudadanos en su vida diaria (Palacios, 2022) A nivel internacional diversos países de Latinoamérica han continuado con el impulso de seguir contribuyendo en impartir mayor conciencia en el cuidado del ambiente. Ante este hecho la entidad norteamericana encargada de la conservación del ambiente recalco la función que tiene la educación en inculcar la concientización y los diversos problemas que afronta el medio ambiente, ante ello brinda diversas herramientas para actuar correctamente y de manera responsable con nuestro planeta (EPA, 2022). Ante este panorama Perú también tiene grandes desafíos por afrontar, por ejemplo, impulsar la educación ambiental y en consecuente fortalecer la conciencia ambiental, fundamentalmente se debe ejecutar con responsabilidad las normas y programa que implica las actividades ambientales. Perú aplicó diversos lineamientos para que las instituciones superiores cumplan con sensibilizar la conducta ambiental en toda la comunidad universitaria y esto lo pronuncia en uno de los principios de la conciencia ambiental, inculcando el respeto, protección y sobre todo el mantenimiento adecuado de un ambiente saludable que garantiza una vida sana (Ley N°280044, 2003; Agudelo et.al, 2017). Por otra parte, por intermedio del ministerio de educación se incito a que

se cumpliera la ejecución del Plan nacional de educación ambiental y el ministerio del ambiente a poner en marcha las estrategias para el cuidado medioambiental en la que se pretende reducir los problemas; promover las inversiones que garantice la calidad ambiental; protección de la biodiversidad y estrategias para la prevención de la deforestación y sobre todo la protección del ecosistema (Ministerio del Ambiente, 2021).

Ante este hecho real, la sociedad vive en diversos procesos de cambio en sus actividades diarias. Es ahí en que se debe realizar las gestiones respectivas para lograr cumplir los objetivos sostenibles esto sobre todo en los entornos educativos superiores. En su apartado señala que los estudiantes universitarios actualmente no son conscientes del cuidado hacia nuestro medio ambiente (Acevedo et al.,2017). Esta situación tiene diversas causas uno de ellos es la falta de involucramiento responsable en las diversas actividades relacionadas al cuidado ambiental. A pesar de los programas aplicados por instituciones nacional e internacionales nuestros estudiantes aun no toman con seriedad y responsabilidad el perseverar y proteger nuestro habitat que es la tierra. Eso se debe al entorno que lo rodea en su día a día, están enfocados en otras actividades académicas y lo referente a poner en práctica la responsabilidad social con nuestra ambiente queda en segundo plano. Las autoridades de las instituciones superiores deben seguir buscando estrategias dinámicas para reforzar dichas actividades y lograra óptimos resultados con la transparencia debida. En este sentido, la gestión educativa será el pilar para fortalecer la práctica y el ser conscientes del resguardo ambiental por intermedio de los estudiantes universitarios (Baloran, 2020; Bautista y otros, 2019).

En consecuencia, se planteó el siguiente **problema general**: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023? Respecto a los **Problemas específicos**: PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y la conciencia ambiental cognitiva en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023? PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y la conciencia ambiental afectiva en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023? PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y la conciencia ambiental conativa en

estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023? PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y la conciencia ambiental activa en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023?

La justificación **teórica** se orienta a demostrar que los enfoques, la comprobación de hipótesis y las conclusiones alcanzadas pueden funcionar como un recurso informativo y ser útiles en debates de investigaciones futuras. En relación con la justificación práctica, la investigación se valida al explorar los niveles de gestión educativa y la conciencia ambiental entre los estudiantes universitarios de una universidad en Lima Este. En términos de justificación **metodológica**, la eficacia y fiabilidad de los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en estudios de gestión educativa y conciencia ambiental en este contexto universitario, proporcionan una sólida base para futuras investigaciones en este campo.

**En relación con el objetivo general, se propone:** Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023. **Los objetivos específicos:** OE1: Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental cognitiva en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023. OE2: Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental afectiva en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Este, 2023. OE3: Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental conativa en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023. OE4: Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental activa en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023.

En lo concerniente a la **Hipótesis general:** Existe relación significativa entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023. Y las **Hipótesis específicas:** HE1: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la conciencia ambiental cognitiva en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023. HE2: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la conciencia

ambiental afectiva en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023. HE3: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la conciencia ambiental conativa en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023. HE4: Existe relación significativa entre la gestión educativa y la conciencia ambiental activa en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, respecto a la gestión de dirección y el ambiente organizacional, Sagredo Lillo y Castello Tarrida (2019) llevaron a cabo una investigación en Chile que analiza la relación entre la gestión directiva, el bienestar emocional y la función del docente en programas para adultos en la región del Biobío. Este estudio se caracterizó a través de un diseño no experimental de tipo transversal e intrasujeto. Los hallazgos revelaron que un 67.5% del cuerpo docente mostraba un alto grado de satisfacción, mientras que el 32.5% expresaba su insatisfacción con respecto a los indicadores evaluados en la investigación.

Según Jusoh et al. (2018) en su escrito comento el nivel de conciencia del medio ambiente de los universitarios en Malasia, conscientes de los problemas existentes en el mundo manifestaron que tienen un alto nivel en relación al tema, pero no ponen en práctica ya que sus actitudes no eran las suficientes. Mencionando a Arshad et al. (2021), se refirieron a la evaluación de la conciencia humana hacia el medio ambiente y la actitud de universitarios, donde la influencia de la actitud ambiental fue significativamente baja, y los universitarios de ciencias biológicas y ambientales demostraron niveles más altos relacionados al cuidado y mantenimiento del medio ambiente, esto demuestra la comparación entre las diferentes ramas científicas como las ciencias físicas, arte y humanidades, ciencias sociales y ciencias biológicas.

Para Olaguez et al. (2017), en el desarrollo de su investigación mencionaron la gestión educativa de ambiente en la organización, en la observación de los universitarios del Valle. El estudio realizado, a las respuestas dio a conocer las actitudes y la valoración de los estudiantes en algunos temas como son la ecología, el medio ambiente y la conformación que tienen la ciencia y la tecnología. Se determinó agregar en la curricular universitaria el curso de educación del medio ambiente desde una perspectiva transversal. Los resultados un 51.7% de las dimensiones; estos resultados determinaron su conocimiento, actitudes, valores, creencias y conductas de conciencia proambientales.

En la investigación de Arriola (2017) buscó la relación entre la educación ambiental y la implementación de la conciencia ambiental. Los métodos estadísticos dieron como resultado una relación significativa de .01 de entre la educación y la conciencia ambientales. Para mejorar

la instrucción ambiental, se deben implementar conocimientos hacia actitudes y acciones, de otra manera no solo se debe informar de un problema en el medio ambiente, el objetivo debe ser encontrar respuestas y/o soluciones para evitar un deterioro en el medio ambiente y asumir comprender los problemas para tomar decisiones adecuadas y actuar en él. Por parte de la EA se implementa la idea de una conducta responsable además de obtener información del medio ambiente y su problemática tratar de comprender lo importante de tener un medio ambiente de calidad y poder resolver los problemas, de poder mantener un ambiente de calidad constante y lineal.

Salinas y Bejas (2019) llevaron a cabo un análisis sobre cómo las decisiones impactan el clima organizacional en la gestión directiva. Utilizando un diseño de estudio no experimental y transversal, descubrieron que decisiones inesperadas pueden resultar en un clima organizacional menos sólido, respetuoso y ordenado, generando tensión entre el personal docente y conductas de hostilidad.

Por otro lado, la investigación de Cerdas et al. (2017) se enfocó en examinar la percepción del personal docente sobre la dinámica grupal y su relación con la gestión administrativa. Los resultados de la investigación evidenciaron cierta confusión entre los educadores respecto a sus roles y responsabilidades en el marco de la gestión administrativa.

Adicionalmente, Arguello (2019) exploró el nexo entre la gestión administrativa y el clima organizacional, empleando un diseño de estudio correlacional. Para ello, se utilizaron cuestionarios sobre gestión gerencial y clima organizacional, con dimensiones validadas y aplicando una escala ordinal de Likert. Los resultados de fiabilidad, medidos mediante Cronbach, fueron de 0.973 para gestión y 0.978 para clima organizacional, destacando así una correlación significativa entre ambas.

En el ámbito nacional, se han llevado a cabo variados estudios sobre la interacción entre la gestión y la conciencia ambiental. Mendoza (2023), por ejemplo, investigó esta relación en una universidad de Madre de Dios con 256 estudiantes, aplicando un enfoque cuantitativo de tipo no experimental y correlacional causal. Usando encuestas y cuestionarios fiables, descubrió que la gestión curricular impacta significativamente en la conciencia ambiental ( $\chi^2 = 28,779$ ;  $p < 0,05$ ).



More (2019) también analizó esta dinámica en una institución educativa de Lima, empleando un método cuantitativo no experimental. De un total de 204 participantes (incluyendo docentes, administrativos y padres), 38 formaron parte de la muestra, revelando una fuerte correlación ( $\rho = 0,820$ ) entre gestión y conciencia ambientales. En un enfoque similar, Wong (2021) examinó cómo la conciencia ambiental del personal afecta las prácticas de gestión ambiental en una entidad pública. En su estudio cuantitativo y correlacional con 53 trabajadores, encontró una correlación leve ( $\rho = 0,175$ ), indicando una relación no muy significativa entre estas variables.

Amaya et al. (2021) se centraron en la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental, con un investigación correlacional y no experimental de 50 estudiantes. A través de cuestionarios, identificaron una correlación leve pero significativa ( $Rho = 0,169$ ) entre ambas variables. Asimismo, Falero (2020) abordó esta misma relación en un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional con 137 participantes, encontrando una alta y significativa correlación ( $Rho = 0,962$ ), lo que sugiere que una gestión ambiental efectiva incrementa la conciencia ambiental.

Iglesias (2020) también investigó la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental, usando un enfoque cuantitativo y descriptivo-correlacional con 100 alumnos. Los resultados mostraron una correlación moderada de Tau\_b de Kendall de 0,625 entre estas variables. Por su parte, Chero et al. (2020) exploraron la conexión entre conciencia ambiental y actitudes proambientales en universitarios de Lima, utilizando un diseño correlacional no experimental se aplicó a una muestra de 236 estudiantes. Descubrieron una relación directa y significativa, aunque débil, con un Rho de 0,210.

Finalmente, Bartesaghi (2020) examinó la correlación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecoeficiente de los estudiantes universitarios de Tacna, utilizando cuestionarios específicos en una muestra de 253 alumnos. Encontró una relación significativa en las dimensiones de la conciencia ambiental y la ecoeficiencia, aunque los coeficientes de correlación de Rho de Spearman fueron bajos, indicando una influencia moderada de la conciencia ambiental en las conductas ecoeficientes de los alumnos

La gestión educativa, fundamentada en una diversidad de teorías y modelos

que abarcan desde la administración y organización hasta la psicología y sociología educativas. Este trabajo se fundamenta en la teoría clásica de la administración de Fayol (1949), que se enfoca en los principios esenciales de la gestión organizacional, Fayol resalta funciones cruciales como la organización, dirección, coordinación y control, las cuales forman el núcleo de su teoría y ofrecen un marco para una gestión efectiva en las instituciones educativas. En este ámbito, se consideran aspectos clave tal como la planificación estratégica y la toma eficaz de decisiones, la gestión adecuada de los recursos, un liderazgo escolar dinámico y una evaluación detallada de los programas educativos. (Bautista, et al. 2019).

Mora (2009) señaló que la gestión educativa surge de necesidades primordialmente académicas, lo que conduce a una distinción entre la administración educativa tradicional y la gestión más enfocada en la dirección y gerencia de centros educativos. El objetivo principal es incrementar la productividad de la organización a través de la maximización de la eficiencia a nivel operativo. Este enfoque implica un estudio detallado de la división del trabajo, tal como se discute en los trabajos de Cárdenas-Tapia et al. (2022) y Gómez y Macedo (2010). Estos autores destacan la importancia de una administración educativa que equilibra efectivamente la administración de recursos humanos y materiales con las metas académicas y formativas de la institución. (Montero, 1996).

Por lo tanto, la gestión educativa implica la efectiva gestión de los recursos disponibles mediante el proceso de planificación, organización, dirección y control, incluyendo los humanos, financieros, materiales, tecnológicos y de información, y las actividades educativas, con el fin de optimizar el entorno de aprendizaje y maximizar la eficacia y calidad de la educación (García et al., 2018; Linares, 2006). A continuación, se detallan las dimensiones que se consideraron en este estudio.

Para la primera dimensión las gestiones administrativas, cuando se dan a conocer distintas etapas de un proceso el cual debe sostener continuamente las creaciones y calidades de futuros planes educativos, en su texto Tejada (2003) menciona la importancia de la revisión constante de las tareas, de los niveles de jefatura los cuales se deben controlar por personal formado adecuadamente planeada en la economía y control.

Para la segunda dimensión de gestiones académicas, Villa (1996) nos menciona que las diferentes áreas de trabajo y aspectos exclusivos de los centros

educativos en su totalidad señala la desigualdad con otros centros educativos, muchos autores defienden esta teoría por tener mucha importancia, ya que podemos decir que está relacionada con la labor de los maestros, los enfoques académicos de los alumnos, a la realización y formación de valores en un distinto modo de enseñanza y conceptos teóricos de aprendizaje.

En la tercera dimensión de las gestiones institucionales, la Unesco 2011, mencionó, cuando un enfoque especial al sector educativo, en donde las diferentes áreas educativas demuestran sus acciones, diplomacias y métodos realizados en los últimos años refiriéndose al sistema y subsistema de su desarrollo educativo. Considerando los diferentes entornos que tienen se consideran las carencias y requisitos que tiene cada institución de los grupos e individuos y se les recomienda a todos los niveles del entorno.

Para la cuarta dimensión de las gestiones colectivas según Frigerio et al. (1992), uno de los puntos importantes que siempre deben considerar las escuelas es la importancia del equipo de individuos hoy considerándolo como pilares en cada una de las áreas en que se encuentren por lo cual todo trabajador sin considerar su rango debe ser considerado hoy como un vínculo institucional.

La conciencia ambiental puede ser descrito como el conjunto de pensamientos y acciones emprendidos por el ser humano con el objetivo de cuidar y proteger el medio ambiente. Esta noción se expande para incluir el fomento de valores, el incremento del conocimiento y la promoción de comportamientos orientados hacia la salvaguarda del entorno natural (Bueno, 2014).

Una de las competencias profesionales que debe tener un universitario es tener cognición de la gran importancia de tener conciencia ambiental este tema lo define Casquino (2020). En su investigación identifican los factores relacionados a las dimensiones conativa, cognitiva y activa con el objetivo de mejorar las evaluaciones de la conciencia del ambiente. Concluyeron que la perfección en la evaluación aumentará las implementaciones políticas para mejorar la educación y así poder guiar las carreras universitarias sin descuidar el valor de la institución. (Bozdogan et al, 2016).

En relación con la segunda variable, la conciencia ambiental, esta se fundamenta en la teoría ambientalista o ecológica, la cual se enfoca en explicar cómo el comportamiento está influenciado por los elementos del entorno humano y,

por ende, en el desarrollo social (Severiche, et al., 2017). Según Bronfenbrenner (1979), una persona es moldeada por su entorno físico, social y cultural, lo que implica una interacción constante entre el ser humano y diversos sistemas, tanto bióticos como abióticos, que conforman el ecosistema y tienen un impacto en el planeta, siendo a la vez esenciales para la vida (Liu y Guo 2018).

La conciencia ambiental implica educar en conocimientos que permitan interiorizar valores y tomar parte activa en la prevención y resolución de problemas ambientales. Para ello, la educación juega un papel crucial en fomentar comportamientos que tomen conciencia de la necesidad del desarrollo sostenible (Cantos-Ochoa y Reyes-Reinoso, 2018). Ser consciente del medio ambiente significa asumir un compromiso continuo y responsable, a través de la educación, para preservar el entorno natural de manera que las futuras generaciones dispongan de un ambiente adecuado (Bianca y Salati, 2020; Laso et al., 2019).

Seco (2018), así como Baèz (2016) en su investigación acerca de la conciencia ambiental en España, identifican cuatro dimensiones de esta variable: actitudinal o afectiva, cognitiva, disposicional o conativa y conductual o activa. Señalan que, aunque los ciudadanos españoles muestran actitudes positivas y realizan acciones de protección ambiental, su nivel de información es bajo, lo cual respalda la necesidad de implementar medidas que mejoren el conocimiento sin afectar el desarrollo personal, con la esperanza de que esto repercuta en cambios positivos en el comportamiento de reciclaje y otras prácticas ambientales. (Gran y Castro, 2016).

La dimensión cognitiva aborda el nivel de conocimiento y comprensión sobre temas ambientales, incluyendo desde el reconocimiento hasta la resolución de problemas ambientales y la identificación de sus causantes (Báez, 2016). Esta dimensión engloba el conocimiento básico, la búsqueda activa de información sobre problemas y fenómenos ambientales, y la utilización del pensamiento crítico para tomar decisiones informadas (Laso et al., 2019).

En cuanto a la dimensión afectiva, esta se centra en el interés y la preocupación por la severidad y urgencia de los problemas ambientales, valorando estilos de vida sostenibles y mostrando disposición para modificar hábitos en pro de la protección ambiental (Bueno, 2014; Báez, 2016). Incluye la percepción del entorno, creencias y emociones relacionadas con el medio ambiente, abarcando

las respuestas emocionales no solo frente a un problema, sino también en relación con el entorno como un espacio vital, fomentar un sentido de pertenencia arraigado en actitudes morales (Acosta-Muñoz, 2019). La sensibilidad ambiental y la apertura a los problemas ambientales reflejan el interés de esta dimensión y la percepción de su importancia (Laso et al., 2019).

La dimensión conativa hace referencia a la predisposición a aceptar restricciones gubernamentales sobre prácticas dañinas para el medio ambiente, e implica actuar de manera ecológicamente responsable, incluso asumiendo costos personales (Bueno, 2014). Este aspecto incluye la voluntad de pagar precios más altos por productos y servicios ecológicos o aceptar impuestos adicionales para la protección del medio ambiente (Báez, 2016). Además, engloba la inclinación a adoptar comportamientos proambientales, mostrando interés en participar en actividades y contribuir con mejoras ambientales, combinando la reflexión con la acción (Laso et al., 2019; Hammami et al., 2017).

Finalmente, la dimensión activa se relaciona con comportamientos cotidianos que promueven la protección ambiental a nivel individual, como el reciclaje, la compra de alimentos orgánicos, la reutilización del agua, el uso de bombillas de bajo consumo y el transporte sostenible (Bueno, 2014; Báez, 2016). Además, contempla la participación en organizaciones ambientalistas y el conocimiento sobre fenómenos naturales que afectan la producción de alimentos. Esta dimensión integra prácticas y comportamientos responsables con el medio ambiente, vinculando la teoría con la práctica tanto a nivel individual como colectivo (Laso et al., 2019).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo básica. Según Concytec (20218) el tipo de investigación implementa el inicio de conocimientos nuevos y más avanzados, además de darnos una explicación adecuada y poder describirnos los fenómenos ocurridos durante la investigación. Por otra parte, Huairé (2019) mencionando a Bunge (1971) manifiestan que la investigación básica no se basa en solucionar problemas o determinar conceptos que existen como determina, determinan que el tipo de investigación básica tiene el objetivo la innovación y nuevos conceptos para fenómenos o eventos recientes.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

Durante la realización del estudio se planificó como un diseño no experimental, según la teoría propuesta por Hernández y Mendoza (2018) el tipo de diseño obtiene los datos en un tiempo específico cortando el proceso avanzado sin involucrarse nuevamente.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1:**

##### **Definición conceptual: Gestión educativa**

La definición de la variable gestión educativa, se da como referencia a Jiménez et al. (2016) quien mencionó en su investigación que la gestión educativa se rige por diversos elementos, estos aspectos importantes son: gestión institucional, administrativa, académica y comunitaria.

##### **Definición operacional:**

En cuanto a la definición operacional, para su mejor estudio se dividió en gestión administrativa, académica, institucional y comunitaria

##### **Variable 2:**

##### **Definición conceptual: Conciencia ambiental**

De acuerdo con Laso et al. (2019) es una amalgama de emociones, conocimientos, actitudes y comportamientos, tanto individuales como colectivos, que están

intrínsecamente vinculados a los desafíos ambientales y a la protección del entorno natural.

**Definición operacional:** Báez (2016) mencionó que la conciencia del medio ambiente se divide en cuatro: Cognitiva, Conativa, Afectiva y Activa.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

En la descripción propuesta por Abanto (2014), se determina a un grupo de personas que participan y desempeñan un papel durante el proceso de investigación. Con la finalidad de aportar sus experiencias, conceptos y condiciones de su vida personal, los participantes son de un gran interés para el investigador. La contribución es importante para el proceso de las practicas que conducen a los datos obtenidos determinando conclusiones del estudio, alcanzando los objetivos generales y los objetivos específicos en la investigación. Para esta investigación se consideró una población de 105 universitarios.

#### **Criterio de inclusión**

Estudiantes universitarios que actualmente están matriculado en el semestre 2023-2 se del I, II y III ciclo.

#### **Criterio de exclusión**

Estudiantes que no desean participar

#### **3.3.2 Muestra:**

Se consideró trabajar con 70 estudiantes universitarios

#### **3.3.3 Muestreo:**

Considerando la definición de Westreicher (2022), la investigación desarrollada se presenta como muestreo no probabilístico ya que se trata de una elección de muestra estadística donde el investigador selecciona al grupo de participantes con un mejor apoyo y facilidad según sus necesidades, facilitando la recolección de datos reduciendo costos en el proceso sin generar mayores esfuerzos.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Mencionando a Sánchez (2018), propone el concepto de la metodología como un proceso con enfoques y técnicas implementadas para la recolección de datos de la forma más eficiente lo que ayuda a identificar y clasificar de forma rápida y precisa

el estudio. Para esta investigación la técnica implementada es la encuesta y su instrumento es el cuestionario.

### **3.5. Procedimientos**

La metodología de la investigación durante el enfoque cuantitativo describe la combinación de varias intervenciones relacionando un análisis y método de investigación. Este proceso tiene como resultado proponer recomendaciones, sugerencias y orientación con los cuales se puede realizar interpretaciones de los datos obtenidos durante la investigación y el desarrollo de los hallazgos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La evaluación de los datos obtenidos en este estudio se dividió en dos etapas fundamentales, en primera instancia, se llevó a cabo un análisis descriptivo, empleando tablas para representar las frecuencias y porcentajes de los datos recopilados. Para complementar este análisis y facilitar la comprensión, se incorporaron gráficos de barras, los cuales ayudaron a visualizar de manera más clara las variables y sus dimensiones correspondientes. En una etapa subsiguiente, la segunda fase del análisis involucró la realización de pruebas de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), posibilitando así la evaluación cuantitativa de la relación entre las variables examinadas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Contemplando los protocolos formales de la investigación, así como los estándares éticos impuestos por las regulaciones académicas y científicas, se derivan procesos de búsqueda en fuentes bibliográficas, artículos de revistas científicas, y tesis nacionales e internacionales. El propósito es asegurar una citación adecuada siguiendo las normativas y pautas, como las establecidas en las normas APA, para garantizar la integridad en la recopilación de datos. Estos procedimientos se ajustan a criterios de transferibilidad, consistencia y credibilidad.



## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

**Tabla 1**

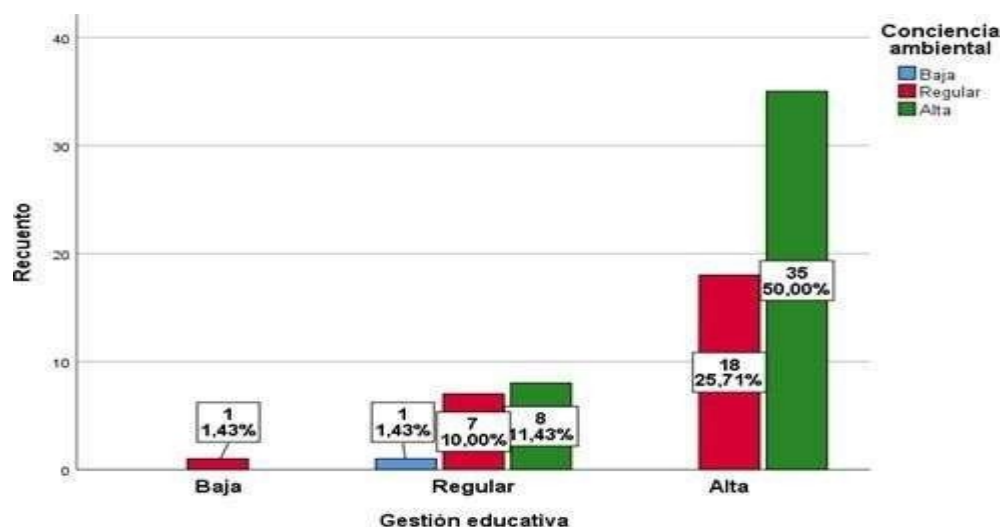
*Gestión educativa\*Conciencia Ambiental (CA)*

		Conciencia ambiental			Total	
		Baja	Regular	Alta		
Gestión educativa	Baja	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	1,4%	0,0%	1,4%
	Regular	Recuento	1	7	8	16
		% del total	1,4%	10,0%	11,4%	22,9%
	Alta	Recuento	0	18	35	53
		% del total	0,0%	25,7%	50,0%	75,7%
Total		Recuento	1	26	43	70
		% del total	1,4%	37,1%	61,4%	100,0%

Nota: elaboración propia

**Figura 1**

*Gestión educativa\*Conciencia ambiental*



De los resultados se tiene que la asociación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental varía según los niveles: la asociación baja se sitúa en un 0%, el nivel regular en 10%, y el nivel alto en un 50%. Es importante destacar que el nivel alto muestra la mayor asociación entre estas variables.

**Tabla 2***Gestión educativa\*Conciencia Ambiental cognitiva*

			CAcognitiva			Total
			Baja	Regular	Alta	
Gestión educativa	Baja	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	1,4%	0,0%	1,4%
	Regular	Recuento	0	10	5	15
		% del total	0,0%	14,3%	7,1%	21,4%
	Alta	Recuento	1	18	35	54
		% del total	1,4%	25,7%	50,0%	77,1%
Total		Recuento	1	29	40	70
		% del total	1,4%	41,4%	57,1%	100,0%

La combinación más frecuente es alta gestión educativa y alta CAcognitiva, con 35 casos (50% del total). La combinación baja en ambas categorías es infrecuente (solo 1 caso, 1,4%). La mayoría de los casos (75,7%) se clasifican como alta en gestión educativa. En CAcognitiva, hay una distribución más equilibrada entre regular y alta, pero con poca representación en baja. En total, se consideran 70 casos, con una tendencia hacia valoraciones altas en ambas categorías.

**Tabla 3***Gestión administrativa\*Conciencia Ambiental afectiva*

			CAafectiva			Total
			Baja	Regular	Alta	
Gestión administrativa	Baja	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	1,4%	0,0%	1,4%
	Regular	Recuento	0	5	10	15
		% del total	0,0%	7,1%	14,3%	21,4%
	Alta	Recuento	1	7	46	54
		% del total	1,4%	10,0%	65,7%	77,1%
Total		Recuento	1	13	56	70
		% del total	1,4%	18,6%	80,0%	100,0%

La tabla analizada presenta datos en dos categorías, gestión administrativa y CAafectiva, con niveles baja, regular y alta. Se muestra el recuento y porcentaje de casos para cada combinación de niveles. Destaca la combinación alta-alta con 46 casos (65,7% del total), indicando ser la más valorada. Los totales por nivel revelan

una suma de 70 casos. La tendencia general muestra una alta valoración en ambas categorías, con poca representación en los niveles bajos.

**Tabla 4**

*Gestión educativa\*CAconativa*

		CAconativa			Total	
		Baja	Regular	Alta		
Gestión educativa	Baja	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	1,4%	0,0%	1,4%
	Regular	Recuento	1	4	11	16
		% del total	1,4%	5,7%	15,7%	22,9%
	Alta	Recuento	0	9	44	53
		% del total	0,0%	12,9%	62,9%	75,7%
Total		Recuento	1	14	55	70
		% del total	1,4%	20,0%	78,6%	100,0%

En total, solo 1 estudiante (1,4% del total) tiene una CAconativa Baja. 14 estudiantes (20% del total) tienen una CAconativa Regular. 55 estudiantes (78,6% del total) tienen una CAconativa alta. En total, hay 70 observaciones o casos.

La gran parte de los casos (62,9%) están clasificadas en la categoría la "Gestión Educativa Alta" y "CAconativa Alta". La categoría con el menor número de casos es la "Gestión Educativa baja" con una CAconativa "baja" o "alta", ambas con 0 casos. Parece haber una tendencia de que a mayor nivel de "Gestión Educativa", mayor es el nivel de CAconativa, especialmente notorio en los altos porcentajes de "CAconativa Alta" para "Gestión Educativa alta".

**Tabla 5***Gestión educativa\*Conciencia Ambiental activa*

		CAactiva			Total	
		Baja	Regular	Alta		
Gestión educativa	Baja	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	1,4%	0,0%	1,4%
	Regular	Recuento	1	5	10	16
		% del total	1,4%	7,1%	14,3%	22,9%
	Alta	Recuento	0	9	44	53
		% del total	0,0%	12,9%	62,9%	75,7%
Total		Recuento	1	15	54	70
		% del total	1,4%	21,4%	77,1%	100,0%

En total, solo 1 estudiante (1,4% del total) tiene una CAactiva Baja. 15 estudiantes (21,4% del total) tienen una CAactiva regular. 54 estudiantes (77,1% del total) tienen una Activa Alta. En total, hay 70 observaciones o casos.

La gran parte de los casos (62,9%) se encuentran en la categoría de "Gestión Educativa Alta" y " CAactiva Alta". La categoría con el menor número de casos es la "Gestión Educativa Baja" con una "Activa Baja" o "Alta", ambas con 0 casos.

Hay una tendencia clara de que a mayor nivel de "Gestión Educativa", mayor es el nivel de " CAactiva ", especialmente notorio en los altos porcentajes de " CAactiva Alta" para "Gestión Educativa Alta".

## 4.2. Resultados inferenciales

### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023.

**Tabla 6***Gestión educativa y conciencia ambiental según la prueba Spearman*

			Gestión educativa	Conciencia ambiental
Spearman  (Rho)	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,411**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se ha identificado una relación positiva entre la gestión educativa y la conciencia ambiental. Esto sugiere que hay una tendencia de que, a mejor gestión educativa, mayor conciencia ambiental, aunque esta relación no es muy fuerte (Rho de 0.411). La correlación es estadísticamente significativa, lo que refuerza la confianza en que esta relación no es producto del azar en la muestra de datos utilizada. Por tanto se acepta la hipótesis general.

### Hipótesis específicas

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la gestión educativa y la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la gestión educativa y la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023.

**Tabla 7***Gestión educativa y las dimensiones de la conciencia ambiental según la prueba Spearman*

			Gestión educativa				
			CAcognitiva	CAafectiva	CAconativa	CAactiva	
Spearman  (Rho)	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,395**	,485**	,159	,305*
		Sig. (bilateral)	.	,001	,000	,189	,010
		N	70	70	70	70	70

El coeficiente de correlación de Spearman, al presentar un valor de 0.395, revela una correlación positiva y moderada entre las variables analizadas. Esto significa que un aumento en las percepciones sobre la efectividad de la gestión educativa se asocia con un incremento en las percepciones relacionadas con la dimensión cognitiva, aunque esta relación no es fuerte. El valor de significancia bilateral obtenido es de 0.001, que es considerablemente inferior al umbral de significancia estándar de 0.05, lo que confirma que la correlación tiene significancia estadística. En consecuencia, la hipótesis 1 propuesta en esta investigación fue aceptada.

El coeficiente de correlación de Spearman (Rho), que muestra un valor de 0.485, señala una asociación positiva media entre la gestión educativa y la dimensión afectiva. Esta correlación sugiere que, en general, las percepciones mejoradas sobre la eficacia de la gestión educativa están asociadas con percepciones igualmente positivas en la dimensión afectiva. El valor de significancia bilateral fue de 0.000, considerablemente menor que el nivel de significancia convencional de 0.05, lo que señala que la correlación es estadísticamente significativa. En tal sentido se acepta la hipótesis de investigación.

El coeficiente de correlación de Spearman (Rho), al presentar un valor de 0.159, revela una asociación positiva muy tenue entre ambas variables. Esto significa que hay una ligera tendencia a que, cuando las percepciones o medidas de la gestión educativa mejoran, también lo hacen, en menor medida, las relacionadas con la dimensión conativa, y viceversa. Sin embargo, esta tendencia es muy tenue. El valor de significancia bilateral fue de 0.189, considerablemente superior al nivel de significancia de 0.05, lo que sugiere que la correlación identificada no es estadísticamente significativa. En consecuencia, la hipótesis de investigación no fue aceptada.

El coeficiente de correlación de Spearman (Rho), al mostrar un valor de 0.305, indica una asociación positiva de baja intensidad entre la administración educativa y la dimensión activa. Esta correlación implica que, comúnmente, una percepción más favorable acerca de la eficacia de la gestión educativa se asocia con valoraciones positivas en la dimensión activa. El valor de significancia bilateral fue de 0.010, notablemente por debajo del umbral convencional de significancia de 0.05, evidenciando que la correlación es estadísticamente significativa. En consecuencia, se procedió a aceptar la hipótesis de investigación formulada.

## V. DISCUSIÓN

La gestión educativa en las universidades tiene un papel significativo en el fomento de la conciencia ambiental entre los estudiantes. A través de la integración curricular, la promoción de prácticas sostenibles, el apoyo a actividades extracurriculares, la colaboración con otras entidades, la investigación, y la implementación de políticas institucionales, las universidades pueden educar y motivar a los estudiantes a ser ciudadanos responsables y conscientes del medio ambiente. La gestión educativa es el pilar para fortalecer la práctica y seguir fortaleciendo la conciencia ambiental en los estudiantes según (Baloran, 2020).

Conocer los niveles de percepción de gestión educativa y conciencia ambiental en los estudiantes universitarios es esencial para evaluar y mejorar la calidad de la educación ambiental, adaptar estrategias educativas, promover la sostenibilidad en el campus y preparar a los futuros líderes para abordar los desafíos ambientales del mundo.

Respecto a los resultados descriptivos encontrados se tiene que más del 70% de los estudiantes califican con un nivel de adecuado a la gestión educacional. El 75.7% expresa satisfacción con las políticas y prácticas vigentes contenidas en la gestión. La gestión institucional recibió la valoración más alta con un 77.1%, mientras que la gestión comunitaria tiene una percepción ligeramente menor, pero aún significativa, con un 71.4% de aceptación. Las opiniones que califican la gestión de "Regular" son mucho menores, variando entre el 21.4% y el 27.1%.

En cuanto a los resultados descriptivo de conciencia ambiental se tiene que el 61.5% de los estudiantes manifestaron tener un nivel alto de conciencia ambiental, la dimensión "Afectiva" muestra un nivel alto del 80%, lo que sugiere una fuerte conexión emocional y motivación hacia la acción ambiental. Sin embargo, la dimensión cognitiva mostro un porcentaje menor de 57.1% de conocimiento de sobre temas ambientales, lo cual sugiere que mientras la acción y la intención son destacables, aún hay espacio para mejorar en el conocimiento ambiental.

Entender cómo los estudiantes perciben la gestión educativa en relación con la conciencia ambiental es crucial para que las instituciones educativas evalúen la eficacia de sus políticas y prácticas en términos de sostenibilidad y educación ambiental. Este conocimiento es fundamental para identificar áreas de mejora y

desarrollar estrategias para reforzar la gestión educativa, especialmente en lo que respecta a temas medioambientales.

El propósito central de esta investigación fue explorar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad en Lima Este en 2023. Los resultados revelaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre estas dos variables, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.411. Este hallazgo sugiere que mejoras en la percepción de la gestión educativa se correlacionan con un aumento en la conciencia ambiental y viceversa. Con un valor de significancia bilateral de 0.000, que está por debajo del umbral convencional de 0.05, se confirma la relevancia estadística de esta relación.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones anteriores, se observa una alineación parcial. Por ejemplo, el estudio de Iglesias (2020) reveló una correlación moderada ( $Rho=0,625$ ) entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental. De manera similar, More (2019) encontró una relación fuertemente positiva y significativa ( $rho= 0,820$ ) entre estas variables. Contrariamente, los resultados de Wong (2021) mostraron una correlación positiva, aunque débil ( $rho = 0,175$ ) y significativa, lo que difiere en cierto grado de los resultados actuales.

Además, estos resultados respaldan las afirmaciones de Barrios (2018) y Laso et al. (2019), quienes sostienen que la conciencia ambiental implica un compromiso continuo y responsable desde el ámbito educativo para preservar el entorno natural para las generaciones futuras. De esta manera, se subraya el papel crucial de la gestión educativa en la toma de decisiones estratégicas y operativas para fomentar y desarrollar la conciencia ambiental entre los estudiantes.

En relación con el objetivo específico 1, el estudio se enfocó en analizar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental cognitiva en estudiantes universitarios de una universidad en Lima Este en 2023. Se encontró que, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.395, hay una relación positiva de nivel medio entre estas variables. Esto indica que un aumento en la percepción de la eficacia de la gestión educativa se asocia con un incremento en la percepción de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. Aunque esta correlación es moderada, es estadísticamente significativa, como lo



evidencia su valor de significancia bilateral de 0.001, que está muy por debajo del umbral convencional de 0.05.

Este hallazgo difiere de lo encontrado por Falero (2020), quien reportó una relación muy alta y significativa ( $Rho = 0,962$ ) entre la gestión y la conciencia ambiental, concluyendo que una mayor gestión lleva a un mayor conocimiento ambiental. Por otro lado, contrasta con el estudio de Amaya et al. (2021), quienes observaron una correlación muy débil, aunque significativa ( $Rho = 0,169$ ), entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en la Universidad de La Libertad.

Además, el estudio respalda las observaciones de Laso et al. (2019) sobre el componente cognitivo de la conciencia ambiental. Según estos autores este componente se refiere al conjunto de conocimientos e información relacionada con el medio ambiente que una persona adquiere a lo largo del tiempo, lo que le permite identificarse con un grupo social en función de su herencia cultural y ambiental. Esto incluye el conocimiento básico sobre problemas ambientales, la búsqueda de información relevante y la aplicación del pensamiento crítico en la toma de decisiones. La gestión educativa juega un papel esencial en la configuración de experiencias de aprendizaje que influyen directamente en la dimensión cognitiva de los estudiantes universitarios, abarcando desde la planificación curricular hasta la implementación de políticas inclusivas y el apoyo docente, lo que puede tener un impacto significativo en su desarrollo cognitivo ambiental.

En el contexto del segundo objetivo específico, se analizó la conexión entre la gestión educativa y la conciencia ambiental afectiva en estudiantes de una universidad privada en Lima Este durante el año 2023. Los resultados demostraron una relación significativa entre estas variables, con un valor de significancia bilateral de 0.000, notablemente inferior al umbral estándar de 0.05. Asimismo, un coeficiente de correlación de Spearman ( $Rho$ ) de 0.485 indicó una relación positiva de magnitud moderada.

Este descubrimiento armoniza con los hallazgos de Falero (2020), quien reportó una fuerte y significativa correlación ( $Rho = 0,962$ ) entre la gestión educativa y la conciencia ambiental, sugiriendo que una gestión educativa más efectiva puede potenciar la conciencia ambiental. En línea con esto, Mendoza (2023) también señaló un impacto significativo de la gestión curricular en la conciencia ambiental.

De forma similar, Bartesaghi (2020) observó una correlación moderada entre la conciencia ambiental y las conductas de los estudiantes universitarios en Tacna. Laso et al. (2019) destacan que la conciencia ambiental afectiva abarca no solo el conocimiento sobre los problemas ambientales, sino también las emociones y actitudes morales relacionadas, subrayando la importancia de la sensibilidad ambiental y la receptividad a la seriedad de dichos problemas, reflejando así el interés y la percepción de su importancia.

Por otro lado, estudios como los de Amaya et al. (2021) y Wong (2021) han identificado una relación más débil, sugiriendo que otros factores externos a la gestión educativa pueden influir significativamente en cómo los estudiantes experimentan y se relacionan emocionalmente con el medio ambiente. Esto indica la necesidad de adoptar estrategias educativas más personalizadas y experiencias prácticas para fomentar una conciencia ambiental afectiva más profunda.

La dimensión afectiva, como define Bueno (2016), abarca el interés y la preocupación por los problemas ambientales, así como la valoración de estilos de vida proambientales. Esto implica una disposición a aceptar cambios en el estilo de vida para proteger el medio ambiente, como lo describe Báez (2016). Estos aspectos son fundamentales para entender cómo la gestión educativa puede influir en la formación de una conciencia ambiental afectiva en los estudiantes universitarios.

Para mejorar la instrucción ambiental, se deben implementar conocimientos hacia actitudes y acciones, de otra manera no solo se debe informar de un problema en el medio ambiente, el objetivo debe ser encontrar respuestas y/o soluciones para evitar un deterioro en el medio ambiente y asumir comprender los problemas para tomar decisiones adecuadas y actuar en él. Por parte de la EA se implementa la idea de una conducta responsable además de obtener información del medio ambiente y su problemática tratar de comprender lo importante de tener un medio ambiente de calidad y poder resolver los problemas, de poder mantener un ambiente de calidad constante y lineal (Arriola, 2017).

En relación con el objetivo específico 3, se investigó la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental conativa en estudiantes universitarios de una universidad en Lima Este, 2023. Según los resultados de la investigación, no se ha encontrado una conexión estadísticamente significativa entre cómo se

administra y gestiona la educación en una institución y la disposición o tendencia de los estudiantes a tomar acciones concretas relacionadas con el medio ambiente. Este hallazgo concuerda con los estudios de Amaya et al. (2021) y Wong (2021), quienes también identificaron una relación débil y no significativa entre variables similares. Estos resultados pueden explicarse considerando que la gestión educativa, que incluye la planificación, organización, dirección y control de los recursos y procesos educativos (Cárdenas-Tapia et al., 2022), se centra en mejorar la calidad y el rendimiento académico, pero no necesariamente en influir directamente en acciones o comportamientos específicos de los estudiantes. Así, aspectos como la resolución de problemas ambientales reales o el desarrollo de proyectos prácticos, que requieren una combinación de reflexión y acción, podrían no estar completamente integrados en la gestión educativa (Laso et al., 2019).

Jusoh et al. (2018) manifestaron que los estudiantes universitarios de Malasia eran conscientes de los problemas ambientales, pero no ponían en práctica acciones ambientalmente responsables debido a que sus actitudes no eran lo suficientemente favorables.

La falta de relación observada sugiere que la gestión educativa, tal como se practica actualmente en la institución estudiada, no es un factor determinante en el fomento de la acción proambiental entre los estudiantes, y que serían necesarios enfoques más directos y específicos para influir en esta dimensión de la conciencia ambiental.

En relación con el cuarto objetivo específico de este estudio, se propuso examinar la conexión entre la gestión educativa y la conciencia ambiental activa en los estudiantes universitarios de una universidad específica en el año 2023. Los análisis revelaron una correlación positiva y moderada ( $Rho$  de 0.305) entre la gestión educativa y la dimensión activa de la conciencia ambiental. Esto indica que una visión más favorable de la eficacia en la gestión educativa tiende a coincidir con evaluaciones más elevadas en la faceta activa de la conciencia ambiental. Con un valor de significancia bilateral de 0.010, claramente por debajo del umbral convencional de 0.05, estos resultados confirman que la correlación es estadísticamente significativa, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis planteada en la investigación.

Estos hallazgos concuerdan con estudios anteriores como los de More (2019) y Chero et al. (2020), que también identificaron una relación directa y significativa entre la conciencia ambiental y los comportamientos proambientales. La dimensión activa se refiere a los comportamientos cotidianos en el ámbito privado relacionados con la protección del medio ambiente, como el reciclaje, la compra de alimentos ecológicos, la reutilización de agua, el uso de bombillas de bajo consumo y el desplazamiento a pie o en bicicleta en la localidad. Además, implica la participación en organizaciones proambientales.

La dimensión activa de la conciencia ambiental se relaciona con la adopción de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables a nivel individual y colectivo. La gestión educativa puede desempeñar un papel importante al integrar la sostenibilidad y la conciencia ambiental en diferentes disciplinas académicas, lo que ayuda a los estudiantes a comprender la relevancia de la sostenibilidad en sus respectivos campos de estudio.

En tanto que, la gestión educativa desempeña un papel clave en la promoción de la conciencia ambiental activa en estudiantes universitarios al proporcionar un entorno y un currículo que fomentan la sostenibilidad y al apoyar actividades prácticas relacionadas con el medio ambiente. La educación ambiental efectiva puede inspirar a los estudiantes a adoptar actitudes y comportamientos más sostenibles que pueden influir en sus decisiones y acciones a lo largo de sus vidas.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Se ha identificado que la gestión educativa y la conciencia ambiental según los estudiantes se relacionan, con un valor de significancia bilateral de 0.000. El coeficiente de correlación de Spearman (rs) es de 0.411. Indicando una tendencia a mejor gestión educativa, mayor conciencia ambiental.

### **Segunda:**

Se ha establecido una relación entre la gestión educativa y la dimensión cognitiva en estudiantes universitarios de una universidad en Lima Este durante el año 2023. Esta relación se caracteriza por (rs) de 0.395 y un valor de  $p= 0.001$ , indicando una asociación estadísticamente significativa entre estas variables. A mejores niveles de gestión, mayores niveles cognitivos.

### **Tercera**

Se ha establecido una relación entre la gestión educativa y la dimensión afectiva en estudiantes universitarios de una universidad en Lima Este durante el año 2023. Esta relación se caracteriza por (rs) de 0.485 y un valor de  $p= 0.000$ , indicando una asociación significativa estadísticamente. A una mejor gestión, mayor conciencia afectiva.

### **Cuarta**

Se ha identificado que no existe relación entre la gestión educativa y la dimensión conativa en estudiantes universitarios de una universidad en Lima Este durante el año 2023, con un valor de  $p=0.189$ . El (rs) fue de 0.159.

### **Quinta**

Se ha establecido una relación entre la gestión educativa y la dimensión activa en estudiantes universitarios de una universidad en Lima Este durante el año 2023. Esta relación se caracteriza por un coeficiente de correlación de Spearman (rs) de 0.305 y un valor de significancia bilateral de 0.010, indicando una asociación estadísticamente significativa. A mayores niveles de gestión educativa, mejores niveles de conciencia ambiental activa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera.**

Se sugiere a las autoridades de la universidad de Lima Este, fortalecer la implementación de programas y proyectos de responsabilidad social universitaria que promuevan la conciencia ambiental en los estudiantes universitarios.

### **Segunda.**

Se recomienda a los directivos de la universidad de Lima Este, a promover capacitaciones y actualización constante de los docentes en temas de gestión educativa y conciencia ambiental, para que puedan aplicar diferentes métodos de enseñanza y fomentar un ambiente de confianza en el aula.

### **Tercera.**

Se evoca a la comunidad universitaria a fomentar la participación en el proceso del Proyecto Institucional, para que se promueva el trabajo colaborativo y se apliquen las normas establecidas de administración de personal.

### **Cuarta.**

Se recomienda a las autoridades de la universidad a desarrollar talleres de capacitación por escuelas y especialidades en beneficio de la comunidad universitaria, con el objetivo de impulsar la innovación y la actualización continua del personal docente, es fundamental promover actividades extracurriculares que contribuyan a la mejora de la calidad del servicio educativo..

### **Quinta.**

Se recomienda a los educadores de la universidad fomentar iniciativas de proyección social hacia la comunidad. Esto permitirá determinar los intereses y necesidades de los diversos participantes en el entorno universitario y ofrecer un soporte efectivo en términos de servicios y asesoramiento a la comunidad educativa.

## REFERENCIAS

- Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos. (2022). *La importancia de la educación ambiental | US EPA*. <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20aumenta%20la,decisiones%20informadas%20y%20medidas%20responsables>.
- Agudelo, García, Robledo y Martínez (2017) Calidad de vida y ambiente en comunidades próximas a la actividad de minería industrial en Boyacá, Colombia1. *Revista de Salud Pública*, 19(4), 511–518. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n4.70324>
- Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (2017). Institutional management, teacher and parental involvement in public schools in Mexico. *Calidad en la educación*, (46), 53-95. DOI: <https://doi.org/10.31619/caledu.n46.3>
- Acosta-Muñoz, E. (2019). *Inteligencia emocional y conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Tarapoto*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Unión]. Archivo digital. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2092>
- Amaya Alvarado, P., Capristan Aponte, G., Morales Muñoz, V., & Ramírez Aguilar, D. (2021). Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en una comunidad universitaria, Trujillo-La Libertad: 2020. *Revista Ciencia y Tecnología*, 17(3), 73–78. <https://doi.org/10.17268/rev.cyt.2021.03.06>
- Arguello, M. (2019). *Gestión administrativa y clima organizacional de los docentes en una institución*. Piura, Peru.[Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo ]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41128/Arguello\\_JMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41128/Arguello_JMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *CAMPUS Vol. XXII, N° 14*, 195-204. <https://doi.org/10.24265/campus.2017.v22n24.05>
- Arshad, H. M., Saleem, K., Shafi, S., Ahmad, T., Kanwal, S. (2021). Environmental Awareness, Concern, Attitude and Behavior of University Students: A Comparison Across Academic Disciplines. *Polish Journal of Environmental Studies*, 30(1), 561-570. <https://doi.org/10.15244/pjoes/122617>

- Baéz, J. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económica sobre la misma. *Universidad de Málaga, Papers 2016*, 101/3, 363-388. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.2145>
- Baloran, E. T. (2020). Knowledge, attitudes, anxiety, and coping strategies of students during COVID-19 pandemic. *Journal of Loss and Trauma*, 25(8), 635–642. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15325024.2020.1769300>
- Falero, E. (2020). Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59198/Falero\\_AE%20R-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59198/Falero_AE%20R-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gómez & Macedo, C. J. (2010). Towards a better quality of educational peruvian management in the 21st century. *Investigación Educativa*, 14(26), 39–49. <https://n9.cl/r7i0>
- Bartesagui, W. (2019). *Conciencia ambiental y ecoeficiencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4212>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press. <https://n9.cl/qblpq>
- Bautista, M. J., Murga, M. A. y Novo, M. (2019). La Educación Ambiental (página en construcción, disculpen las molestias). *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 1(1), 1103. doi: 10.25267/Rev\_educ\_ambient\_sostenibilidad.2019.v1.i1.1103
- Bianca, N. y Salati, G. (2020). Environmental awareness, consumption of organic products and gender. *Revista de Gestao*, 27(4), 353-368. DOI 10.1108/REGE-11-2019-0120
- Bozdogan, E., Sahunler, S. y Korkmaz, E. (2016). Environmental Awareness and Attitudes in University Students. An example from Hatay (Turkey). *Oxidation Communications* 39, No 1-II, 661–672. <https://goo.su/XLXV>
- Bueno, M. (2014). El ecobarómetro, la conciencia ambiental y las propuestas electorales en Andalucía. *Revista Rupturas* 4(1). 24-49. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rupturas/article/view/323/217>



- Cantos-Ochoa, M. E., Reyes-Reinoso, J. R. (2018). The new model on educational management and its impact on the education in primary schools in the parish of Cañar, Ecuador, *Revista Killkana Sociales*, 2(4), 1-8.  
DOI: [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i4.100](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.100)
- Cárdenas-Tapia, M. J., Callinapa-Lupaca, E. A., Canaza-Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Educational management: dimensions, factors and challenges for the transformation of the school. *Revista Revoluciones*, 102(134), 4–9.  
<https://revistarevoluciones.com/index.php/rr/article/view/105/203>
- Gran y Castro (2016) Gestión de residuos sólidos urbanos, capacidades del gobierno municipal y derechos ambientales. Urban solid waste management, municipal government capacities and environmental rights.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4557/455745080004.pdf>
- Hammami, Mohammed, Hashem, Al-Khafaji, Alqahtani, Alzaabi y Dash (2017). Survey on awareness and attitudes of secondary school students regarding plastic pollution: implications for environmental education and public health in Sharjah city, United Arab Emirates. Encuesta sobre sensibilización y actitudes de estudiantes de secundaria respecto a contaminación plástica: implicaciones para la educación ambiental y la salud pública en la ciudad de Sharjah, Emiratos Árabes Unidos. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85023767721&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=880072f8d3dc696fdc40c8345403d392&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Survey+on+awareness+and+attitudes+of+secondary+school+students+regarding+plastic+pollution%3A+implications+for+environmental+education+and+public+health+in+Sharjah+city%2C+United+Arab+Emirates.%29&sl=204&sessionSearchId=880072f8d3dc696fdc40c8345403d392&relpos=0>
- Liu, S., & Guo, L. (2018). Based on environmental education to study the correlation between environmental knowledge and environmental value. *Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(7), 3311–3319.  
<https://doi.org/10.29333/ejmste/91246>
- Ministerio del Ambiente (2021). Información institucional. *Gob.pe Minam*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minam/institucional>

- Mora, D. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. *Revista Integra Educativa*, 2(3), 7–12.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1997-40432009000300001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300001&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Cerdas, V., Torres, N., & Garcia, J. (2017). Análisis de la gestión administrativa de centros educativos costarricenses: Percepción del colectivo docente y la dirección. *Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 95-122.  
<https://doi.org/10.15359/rep.12-2.5>
- Chero, V., Oruna, J., Jaimes, S., y Tovar, M. (2019). Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. *Ciencia Y Desarrollo*, (24), 66–73. <https://doi.org/10.33326/26176033.2019.24.787>
- Fayol, H. (1949). *General and Industrial Management*. Pitman Publishing.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., Aguerro, I. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Frigerio-Poggi.Las-instituciones-educativas- Cara-y-Ceca.pdf>
- García, F., Juárez, S. & Salgado, L. (2018) School management and educational quality. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es).
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación  
<https://doi.org/10.5944/educXX1.23687>
- Iglesias, O. (2020). Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40262/IGLESIAS\\_CO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40262/IGLESIAS_CO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jiménez, A., Puerta, A., Giraldo, P., & Vallejo, L. (2016). Educational management and continuous improvement in institutions for work and human development. *Revista de Investigaciones• UCM*, 198-208. Obtenido de

<http://167.249.43.209/ojs/index.php/revista/article/view/71>

Jusoh, S., Kamarudin, M., Wahab, N., Saad, M., Rohizat, N. y Mat, N. (2018). Environmental Awareness Level Among University Students in Malaysia: A Review. *International Journal of Engineering & Technology*, 7 (4,34), 28-32.

[https://www.researchgate.net/profile/Noorjima-Abd-](https://www.researchgate.net/profile/Noorjima-Abd-Wahab/publication/332681588)

[Wahab/publication/332681588](https://www.researchgate.net/profile/Noorjima-Abd-Wahab/publication/332681588) Environmental Awareness Level Amo

Laso, S., Ruiz, M. y Marbán, J. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la conciencia ambiental de docentes de primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 16(2), 2501.

[http://dx.doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2019.v16.i2.2501](http://dx.doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501)

Linares, M. (2006). Calidad de la Gestion Educativa. *Arteidea*, 14(26), 39-49.

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/BIBVIRTUAL/Publicaciones/Inv\\_Educativa/2010\\_n26/a04.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BIBVIRTUAL/Publicaciones/Inv_Educativa/2010_n26/a04.pdf)

Mendoza, M. (2023). Influencia de la gestión educativa en la conciencia ambiental de estudiantes en la universidad pública de Madre de Dios, 2022.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/123226>

Montero, L. (1996). *Gestión educativa y clima laboral en las instituciones educativas públicas del nivel primario del cercado de Huaral, 2017*. [Tesis de maestría].

Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14978x>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Importante acuerdo de colaboración el ONU Medio Ambiente y la OMS sobre los riesgos sanitarios de origen ambiental*. <https://n9.cl/fm7c>

Palacios, J., Zavaleta, J., Montano, J., Torres, L. Alarcón, M. y Rivera, J. (2022).

Environmental Awareness in University Students According to Gender and Age. *Webology*, 19(1). <https://www.webology.org/data-cms/articles/20220122091856pmWEB19129.pdf>

Sagredo, E., & Castello, A. (2019). Gestión directiva y clima organizacional en la educación de personas adultas en Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 21-23. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n2/1409-4703-aie-19-02-1.pdf>

Salinas, C., & Bejas, M. (2019). La toma de decisiones en el clima organizacional

- desde la gestión directiva del Instituto Técnico Distrital Cruzada Social 2018. *Revista de Educación*, 1(1), 09-21. <https://doi.org/10.33996/warisata.v1i1.9>
- Sánchez (2018) en su tesis *Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"*, Ecuador, 2019
- Seco, C. (2018). La conciencia ambiental en la sociedad española. Tesis de Maestría, Universidad de Coruña. <https://goo.su/YmpuTIW>
- Severiche, C., Gómez, E. & Jaimes, J. (2017). As the basis of environmental education and culture strategy for sustainable development. *Telos*, vol. 18, núm. 2, pp. 266-281. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99345727007>
- Schneider, O., Oppel, y Winter (2021) Explaining variations in hospitals' use of strategic human resource management: How environmental and organizational factors matter, Denmark, Germany. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->
- Tejada, A. (2003). Los modelos actuales de gestión en las organizaciones. *Gestión del talento, gestión del conocimiento y gestión por competencia. Psicología* 1(12), 115-133. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301208.pdf>
- UNESCO (2014). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas en el Perú*. Editorial Lance. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265989?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-da9f0b5e-e5f6-4ee5-a9d1-a6c33cbfc455>
- Viniegra, L. (2014). Scientific reductionism and social control of mind. Part I. *Journal of Hospital and Infant Psychology*, 71(4), pp 252 – 257. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-boletin-medico-del-hospital-infantil-401articulo-el-reduccionismo-cientifico-el-control-S1665114614000069>
- Villa, A. (1996). *Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado*. Universidad de Deusto. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=18165>
- Villamandos, F., Gomera, A. y Antúnez, M. (2019). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista de Educación Ambiental y sostenibilidad* 1(1), 0301, 1-0301,19. [http://dx.doi.org/10.25267/Rev\\_educ\\_ambient\\_sostenibilidad.2019.v1.i1.1\\_301](http://dx.doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1_301)
- Wong, P. (2021). *Conciencia ambiental de los trabajadores y gestión ambiental de*

*una gerencia en una institución pública de Jesús María, 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73894/Wong\\_OPA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73894/Wong_OPA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

## ANEXOS

Anexo 1: *Tabla de operacionalización de variables.*

Variables	Def. conceptual	Def. Operacional.	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1: Gestión Educativa	La gestión educativa se rige a través de diversos elementos del día a día dentro del centro educativo, se resumen en cuatro aspectos importantes: Gestión institucional, administrativa, académica y comunitaria. Jiménez, et al. (2016)	En cuanto a la definición operacional, para su mejor estudio se dividió en gestión administrativa, académica, institucional y comunitaria	Gestión Administrativa Gestión Académica Gestión Institucional gestión comunitaria	Supervisión Normatividad Misión Metodología Planificación Actualización Organización Metas Relación con la comunidad Planes de trabajo	Ordinal: (1) bajo (19-43) (2) medio (44-68) (3) alto (69-95)
V2: Conciencia ambiental	La conciencia ambiental se define aglutinando afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas, relacionándolos con la problemática ambiental y la defensa de la naturaleza. Propone un planteamiento multidimensional en torno a cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa. (Laso et al., 2019).	En cuanto a la definición operacional, para su mejor estudio la conciencia del medio ambiente se dividió en: Cognitiva, Conativa, Afectiva y Activa.	D1 Cognitiva D2 Afectiva D3 Conativa D4 Activa	Se informa de problemas ambientales Identifica causas de problemas ambientales Conoce soluciones de problemas ambientales Se preocupa por los problemas ambientales del país Se preocupa por el problema ambiental a nivel regional Se preocupa por el tema ambiental a nivel nacional Estilos de vida pro ambientales Asumir costos ambientales Impuestos en favor del medio ambiente Prácticas proambientales Reciclaje, compra de alimentos ecológicos Se involucra con la causa de organizaciones proambientales	Ordinal: (1) Bajo (20-46) (2) Medio (47-73) (3) Alto (74-100)



**Anexo 2: Cuestionarios.**

**CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA**

**Estimado Estudiante universitario:**

**Indicaciones:** Leer con atención y marcar solo una alternativa con una (x) como respuesta a cada pregunta, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: GESTION ADMINISTRATIVA</b>						
1	Considera que la gestión supervisa y evalúa las actividades del personal a su cargo.					
2	Estima que la supervisión al docente en aula se realiza en forma oportuna y permanente.					
3	Percibe que en la Institución se aplican las normas establecidas de administración de personal.					
4	Considera que la Institución promueve el trabajo colaborativo entre los miembros de la Comunidad universitaria.					
5	Percibe que la Comunidad universitaria participa en el proceso del Proyecto Institucional.					
6	Cree que los agentes educativos fomentan un ambiente de confianza.					
<b>DIMENSIÓN: GESTION ACADEMICA</b>						
7	Considera que el docente utiliza diferentes métodos de enseñanza.					
8	Estima que se promueve la planificación oportuna con los docentes.					
9	Cree que se promueve un adecuado monitoreo en la institución universitaria.					
10	Considera que se promueve la innovación y/o actualización del docente.					
11	Estima que se fomenta actividades extracurriculares para mejorar el servicio educativo					
<b>DIMENSIÓN: GESTION INSTITUCIONAL</b>						
12	Percibe que se soluciona asertivamente los conflictos en la Institución universitaria.					
13	Observa que se demuestra respeto por las normas consensuadas de la Institución.					
14	Cree que se promueve que los instrumentos de gestión sean elaborados bajo la normatividad vigente.					
15	Considera que se promueve relaciones interpersonales armoniosas en la Institución.					
<b>DIMENSION: GESTION COMUNITARIA</b>						
16	Estima que se reconoce las necesidades e intereses de los actores educativos en la comunidad universitaria.					
17	Percibe que se brinda apoyo de servicio y asesoramiento a la comunidad educativa.					
18	Observa que se promueve actividades de proyectos de proyección social a la comunidad.					
19	Estima que se desarrolla talleres de capacitación en beneficio de la comunidad.					

**CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL****Estimado Estudiante universitario:****Indicaciones:** Leer con atención y marcar solo una alternativa con una (x) como respuesta a cada pregunta, por favor no dejar ninguna respuesta sin marcar. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Cognitiva</b>						
1	Considera que se encuentra informado sobre los problemas ambientales que acontecen en su región					
2	Estima que la prensa es la principal fuente de conocimiento sobre los problemas ambientales.					
3	Percibe el impacto perjudicial de las actividades humanas en el ambiente.					
4	Estima que la siguiente afirmación "Son efectos de las actividades humanas que perjudican al ambiente" es una definición adecuada de problema ambiental.					
5	Cree que las actividades humanas son las responsables de la existencia de los problemas ambientales.					
6	Estima que los gobiernos son los principales responsables en solucionar los problemas ambientales.					
7	Considera que la "ambientalización" de la tecnología es necesaria para la solución de los problemas ambientales.					
<b>Dimensión 2: Afectiva</b>						
8	Cree que los problemas ambientales disminuyen conforme mejora el desarrollo económico del país.					
9	Considera que las actitudes proambientales en el hogar contribuyen a las acciones proambientales que las instituciones públicas y privadas puedan realizar para la solución de los problemas ambientales.					
10	Estima que los problemas ambientales son tan importantes como las dificultades económicas y otros problemas del país.					
<b>Dimensión 3: Conativa</b>						
11	Percibe que los problemas ambientales afectan la calidad de vida de las personas.					
12	Considera que caminar en vez de trasladarse en motocard es una medida para contribuir a proteger el ambiente.					



13	Considera evitar el consumo de alimentos envasados como golosinas, gaseosas y otros similares para contribuir a proteger el ambiente.					
14	Estima consumir alimentos orgánicos en vez de los obtenidos con agroquímicos para contribuir a proteger el ambiente.					
15	Considera que es inevitable se pague más por agua potable que proviene de la protección efectiva de fuentes naturales de agua.					
16	Estima que se debe invertir más por las cosas que se producen con mínimo impacto ambiental para contribuir a la protección del ambiente.					
<b>Dimensión 4: Activa</b>						
17	Considera que realiza acciones para el reciclado de la basura que produce en su hogar y fuera de él.					
18	Considera reutilizar hojas con una carilla en blanco como una medida que contribuye a la protección del ambiente.					
19	Percibe el apoyo a las actividades que los grupos ecológicos realizan en la protección del ambiente.					
20	Considera el apoyo a favor de la protección del ambiente en las discusiones sobre el impacto de los proyectos de desarrollo.					

### Anexo 3: Validación de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Gestión educativa**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer de la gestión pública. Agradecemos su valiosa colaboración.

1 Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Ricardo Guevara Fernández
Grado profesional:	Maestría ( ) <span style="float: right;">Doctor (X)</span>
Área de formación académica:	Clínica ( ) <span style="float: right;">Social ( )</span> Educativa (X) <span style="float: right;">Organizacional (X)</span>
Áreas de experiencia profesional:	Doctorado, proyecto, desarrollo de Investigación.
Institución donde labora:	Universidad Señor de Sipán (USS) .
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2 Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3 Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	<b>Gestión educativa</b>
Autor:	Clemente Castillo, Consuelo del Pilar
Procedencia:	Perú
Administración:	Grupo de investigación.
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de Lima Este.
Significación:	Compuesta con un total de 19 ítems, en escala Likert y de 4 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Administrativa</li> <li>• Gestión Académica</li> <li>• Gestión Institucional</li> <li>• Gestión Comunitaria</li> </ul>

4 Soporte teórico  
(describir en función al modelo teórico)

Escala / Área	Subescala (dimensiones)	Definición
<p><b>Gestión educativa:</b></p> <p>La gestión educativa se rige a través de diversos elementos del día a día dentro del centro educativo, se resumen en cuatro aspectos importantes: Gestión institucional, administrativa, académica y comunitaria. (Jiménez, et al. 2019).</p>	Gestión Administrativa	Nos señala las distintas etapas del proceso técnico que debe ser un sostén continuo en la creación y calidad de creación de planes educativos; (Jiménez, et al. 2019) nos indica que deben ser revisadas las tareas que se realizan a partir de la jefatura y se debe controlar al personal de forma planeada.
	Gestión Académica	Es la totalidad de tareas y aspectos exclusivos de los centros educativos, diversos autores indican que es una dimensión importante ya que podemos decir que está relacionada con los maestros, los enfoques académicos, los alumnos, la realización y la forma como se realiza la valoración (Jiménez, et al. 2019).
	Gestión Institucional	Se encuentra enfocada en el sector educación, en donde la institución educativa define las formas de acción, sus diplomacias y métodos en todos los documentos educativos, esto se refiere a los sistemas y subsistemas que va a efectuar el desarrollo educativo. (Jiménez, et al. 2019).
	Gestión comunitaria	El prestigio de los centros educativos es de suma importancia, el equipo de individuos como soporte en la cual se localiza lo incorporado a la institución, por consiguiente, desde el interno del centro educativo se debe crear la articulación para difundir la participación de todas las personas que tienen vínculo con la institución. (Jiménez, et al. 2019).

5 Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Gestión Educativa**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
<b>4. Alto nivel</b>

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN EDUCATIVA.

- PRIMERA DIMENSIÓN: GESTIÓN ADMINISTRATIVA.
- Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Supervisión	Considera que la gestión supervisa y evalúa las actividades del personal a su cargo.	4	4	4	
	Estima que la supervisión al docente en aula se realiza en forma oportuna y permanente.	4	4	4	
Normatividad	Percibe que en la Institución se aplican las normas establecidas de administración de personal.	4	4	4	
	Considera que la Institución promueve el trabajo colaborativo entre los miembros de la Comunidad universitaria.	4	4	4	
Visión	Percibe que la Comunidad universitaria participa en el proceso del Proyecto Institucional.	4	4	4	
	Cree que los agentes educativos fomentan un ambiente de confianza.	4	4	4	

- SEGUNDA DIMENSIÓN: GESTIÓN ACADÉMICA
- Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Metodología	Considera que el docente utiliza diferentes métodos de enseñanza.	4	4	4	
Planificación	Estima que se promueve la planificación oportuna con los docentes.	4	4	4	
	Cree que se promueve un adecuado monitoreo en la institución universitaria.	4	4	4	
Actualización	Considera que se promueve la innovación y/o actualización del docente.	4	4	4	
	Estima que se fomenta actividades extracurriculares para mejorar el servicio educativo	4	4	4	

- TERCERA DIMENSIÓN: GESTIÓN INSTITUCIONAL
  - Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Asertividad respeto	Percibe que se soluciona asertivamente los conflictos en la Institución universitaria.	4	4	4	
	Observa que se demuestra respeto por las normas consensuadas de la Institución.	4	4	4	
Organización	Cree que se promueve que los instrumentos de gestión sean elaborados bajo la normatividad vigente.	4	4	4	
	Considera que se promueve relaciones interpersonales armoniosas en la Institución.	4	4	4	

- CUARTA DIMENSIÓN: GESTIÓN COMUNITARIA

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Relación con la comunidad	Estima que se reconoce las necesidades e intereses de los actores educativos en la comunidad universitaria.	4	4	4	
	Percibe que se brinda apoyo de servicio y asesoramiento a la comunidad educativa.	4	4	4	
Planes de Trabajo	Observa que se promueve actividades de proyectos de proyección social a la comunidad.	4	4	4	
	Estima que se desarrolla talleres de capacitación en beneficio de la comunidad.	4	4	4	



Dr. Ricardo Guevara Fernández  
METODÓLOGO ESTADÍSTICO  
CEL: 997511808 / 952583087

Firma del evaluador  
**DNI: 01048544**

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Conciencia ambiental**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer de la gestión pública. Agradecemos su valiosa colaboración.

1 Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Ricardo Guevara Fernández
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Doctorado, proyecto, desarrollo de Investigación.
Institución donde labora:	Universidad Señor de Sipán (USS)
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2 Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3 Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	<b>Conciencia ambiental</b>
Autor:	Clemente Castillo, Consuelo del Pilar
Procedencia:	Perú
Administración:	Grupo de investigación.
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de Lima Este.
Significación:	Compuesta con un total de 20 ítems, en escala Likert y de 4 dimensiones: D1 Cognitiva  D2 Afectiva  D3 Conativa  D4 Activa

4 Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala / Área	Subescala (dimensiones)	Definición
<p><b>Conciencia ambiental.</b></p> <p>La conciencia ambiental se define aglutinando afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas, relacionándolos con la problemática ambiental y la defensa de la naturaleza. Propone un planteamiento multidimensional en torno a cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa. (Laso y otros, 2019).</p>	D1 Cognitiva	Comprende el conocimiento de los problemas ambientales desde su identificación hasta las soluciones y sus responsables. (Laso y otros, 2019).
	D2 Afectiva	Comprende el interés, la preocupación y la percepción de la gravedad y urgencia de solucionar los problemas ambientales que el sujeto muestra. (Laso y otros, 2019).
	D3 Conativa	Referido a la disposición a aceptar prohibiciones del gobierno sobre prácticas que perjudican el medio ambiente, así como actuar con criterio ecológico asumiendo su costo. (Laso y otros, 2019).
	D4 Activa	Referido a los comportamientos cotidianos a nivel privado respecto a la protección del medio ambiente. (Laso y otros, 2019).

5 Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la **Escala de Conciencia ambiental**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
<b>4. Alto nivel</b>

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CONCIENCIA AMBIENTAL.

- PRIMERA DIMENSIÓN: COGNITIVA.
  - Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Se informa de problemas ambientales	Considera que se encuentra informado sobre los problemas ambientales que acontecen en su región	4	4	4	
	Estima que la prensa es la principal fuente de conocimiento sobre los problemas ambientales.	4	4	4	
Identifica causas de problemas ambientales	Percibe el impacto perjudicial de las actividades humanas en el ambiente.	4	4	4	
	Estima que la siguiente afirmación "Son efectos de las actividades humanas que perjudican al ambiente" es una definición adecuada de problema ambiental.	4	4	4	
	Cree que las actividades humanas son las responsables de la existencia de los problemas ambientales.	4	4	4	
Conoce soluciones de problemas ambientales	Estima que los gobiernos son los principales responsables en solucionar los problemas ambientales.	4	4	4	
	Considera que la "ambientalización" de la tecnología es necesaria para la solución de los problemas ambientales.	4	4	4	

- SEGUNDA DIMENSIÓN: AFECTIVA
  - Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Se preocupa por los problemas ambientales del país	Cree que los problemas ambientales disminuyen conforme mejora el desarrollo económico del país.	4	4	4	

Se preocupa por el problema ambiental a nivel regional	Considera que las actitudes proambientales en el hogar contribuyen a las acciones proambientales que las instituciones públicas y privadas puedan realizar para la solución de los problemas ambientales.	4	4	4	
Se preocupa por el tema ambiental a nivel nacional	Estima que los problemas ambientales son tan importantes como las dificultades económicas y otros problemas del país.	4	4	4	

- TERCERA DIMENSIÓN: CONATIVA.
  - Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Estilos de vida pro ambientales	Percibe que los problemas ambientales afectan la calidad de vida de las personas.	4	4	4	
	Considera que caminar en vez de trasladarse en motocard es una medida para contribuir a proteger el ambiente.	4	4	4	
Asumir costos ambientales	Considera evitar el consumo de alimentos envasados como golosinas, gaseosas y otros similares para contribuir a proteger el ambiente.	4	4	4	
	Estima consumir alimentos orgánicos en vez de los obtenidos con agroquímicos para contribuir a proteger el ambiente.	4	4	4	
Impuestos en favor del medio ambiente	Considera que es inevitable se pague más por agua potable que proviene de la protección efectiva de fuentes naturales de agua.	4	4	4	
	Estima que se debe invertir más por las cosas que se producen con mínimo impacto ambiental para contribuir a la protección del ambiente.	4	4	4	

• CUARTA DIMENSIÓN: ACTIVA

- Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Prácticas pro ambientales	Considera que realiza acciones para el reciclado de la basura que produce en su hogar y fuera de él.	4	4	4	
Reciclaje, compra de alimentos ecológicos	Considera reutilizar hojas con una carilla en blanco como una medida que contribuye a la protección del ambiente.	4	4	4	
Se involucra con la causa de organizaciones proambientales	Percibe el apoyo a las actividades que los grupos ecológicos realizan en la protección del ambiente.	4	4	4	
	Considera el apoyo a favor de la protección del ambiente en las discusiones sobre el impacto de los proyectos de desarrollo.	4	4	4	



Dr. Ricardo Guerrero Fernández  
METODOLOGO ESTADISTICO  
CEL: 997514808 / 952883087

Firma del evaluador  
DNI: 01048544



4 Soporte teórico  
(describir en función al modelo teórico)

Escala / Área	Subescala (dimensiones)	Definición
<p><b>Gestión educativa:</b></p> <p>La gestión educativa se rige a través de diversos elementos del día a día dentro del centro educativo, se resumen en cuatro aspectos importantes: Gestión institucional, administrativa, académica y comunitaria. (Jiménez, et al. 2019).</p>	Gestión Administrativa	Nos señala las distintas etapas del proceso técnico que debe ser un sostén continuo en la creación y calidad de creación de planes educativos; (Jiménez, et al. 2019) nos indica que deben ser revisadas las tareas que se realizan a partir de la jefatura y se debe controlar al personal de forma planeada.
	Gestión Académica	Es la totalidad de tareas y aspectos exclusivos de los centros educativos, diversos autores indican que es una dimensión importante ya que podemos decir que está relacionada con los maestros, los enfoques académicos, los alumnos, la realización y la forma como se realiza la valoración (Jiménez, et al. 2019).
	Gestión Institucional	Se encuentra enfocada en el sector educación, en donde la institución educativa define las formas de acción, sus diplomacias y métodos en todos los documentos educativos, esto se refiere a los sistemas y subsistemas que va a efectuar el desarrollo educativo. (Jiménez, et al. 2019).
	Gestión comunitaria	El prestigio de los centros educativos es de suma importancia, el equipo de individuos como soporte en la cual se localiza lo incorporado a la institución, por consiguiente, desde el interno del centro educativo se debe crear la articulación para difundir la participación de todas las personas que tienen vínculo con la institución. (Jiménez, et al. 2019).

5 Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Gestión Educativa**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
<b>4. Alto nivel</b>

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN EDUCATIVA.

- PRIMERA DIMENSIÓN: GESTIÓN ADMINISTRATIVA.

- Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Supervisión	Considera que la gestión supervisa y evalúa las actividades del personal a su cargo.	4	4	4	
	Estima que la supervisión al docente en aula se realiza en forma oportuna y permanente.	4	4	4	
Normatividad	Percibe que en la Institución se aplican las normas establecidas de administración de personal.	4	4	4	
	Considera que la Institución promueve el trabajo colaborativo entre los miembros de la Comunidad universitaria.	4	4	4	
Visión	Percibe que la Comunidad universitaria participa en el proceso del Proyecto Institucional.	4	4	4	
	Cree que los agentes educativos fomentan un ambiente de confianza.	4	4	4	

- SEGUNDA DIMENSIÓN: GESTIÓN ACADÉMICA

- Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Metodología	Considera que el docente utiliza diferentes métodos de enseñanza.	4	4	4	
Planificación	Estima que se promueve la planificación oportuna con los docentes.	4	4	4	
	Cree que se promueve un adecuado monitoreo en la institución universitaria.	4	4	4	
Actualización	Considera que se promueve la innovación y/o actualización del docente.	4	4	4	
	Estima que se fomenta actividades extracurriculares para mejorar el servicio educativo	4	4	4	



- TERCERA DIMENSIÓN: GESTIÓN INSTITUCIONAL
  - Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Asertividad respeto	Percibe que se soluciona asertivamente los conflictos en la Institución universitaria.	4	4	4	
	Observa que se demuestra respeto por las normas consensuadas de la Institución.	4	4	4	
Organización	Cree que se promueve que los instrumentos de gestión sean elaborados bajo la normatividad vigente.	4	4	4	
	Considera que se promueve relaciones interpersonales armoniosas en la Institución.	4	4	4	

- CUARTA DIMENSIÓN: GESTIÓN COMUNITARIA

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Relación con la comunidad	Estima que se reconoce las necesidades e intereses de los actores educativos en la comunidad universitaria.	4	4	4	
	Percibe que se brinda apoyo de servicio y asesoramiento a la comunidad educativa.	4	4	4	
Planes de Trabajo	Observa que se promueve actividades de proyectos de proyección social a la comunidad.	4	4	4	
	Estima que se desarrolla talleres de capacitación en beneficio de la comunidad.	4	4	4	

  
 D. ALEJANDRO S. MENACHORIVERA  
 Firma del evaluador  
 DNI: 32403439

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Conciencia ambiental**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer de la gestión pública. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1 Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Alejandro Menacho Rivera
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctor (X )
Área de formación académica:	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Investigación en Posgrado. Doctorado en ciencias de la educación.
Institución donde labora:	UCV – Lima Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2 Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3 Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	<b>Conciencia ambiental</b>
Autor:	Clemente Castillo, Consuelo del Pilar
Procedencia:	Perú
Administración:	Grupo de investigación.
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Universidad de Lima Este.
Significación:	Compuesta con un total de 20 ítems, en escala Likert y de 4 dimensiones: D1 Cognitiva D2 Afectiva D3 Conativa D4 Activa

4 Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala / Área	Subescala (dimensiones)	Definición
<p><b>Conciencia ambiental.</b></p> <p>La conciencia ambiental se define aglutinando afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas, relacionándolos con la problemática ambiental y la defensa de la naturaleza. Propone un planteamiento multidimensional en torno a cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa. (Laso y otros, 2019).</p>	D1 Cognitiva	Comprende el conocimiento de los problemas ambientales desde su identificación hasta las soluciones y sus responsables. (Laso y otros, 2019).
	D2 Afectiva	Comprende el interés, la preocupación y la percepción de la gravedad y urgencia de solucionar los problemas ambientales que el sujeto muestra. (Laso y otros, 2019).
	D3 Conativa	Referido a la disposición a aceptar prohibiciones del gobierno sobre prácticas que perjudican el medio ambiente, así como actuar con criterio ecológico asumiendo su costo. (Laso y otros, 2019).
	D4 Activa	Referido a los comportamientos cotidianos a nivel privado respecto a la protección del medio ambiente. (Laso y otros, 2019).

5 Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la **Escala de Conciencia ambiental**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
<b>4. Alto nivel</b>

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CONCIENCIA AMBIENTAL.

- PRIMERA DIMENSIÓN: COGNITIVA.

Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Se informa de problemas ambientales	Considera que se encuentra informado sobre los problemas ambientales que acontecen en su región	4	4	4	
	Estima que la prensa es la principal fuente de conocimiento sobre los problemas ambientales.	4	4	4	
Identifica causas de problemas ambientales	Percibe el impacto perjudicial de las actividades humanas en el ambiente.	4	4	4	
	Estima que la siguiente afirmación "Son efectos de las actividades humanas que perjudican al ambiente" es una definición adecuada de problema ambiental.	4	4	4	
	Cree que las actividades humanas son las responsables de la existencia de los problemas ambientales.	4	4	4	
Conoce soluciones de problemas ambientales	Estima que los gobiernos son los principales responsables en solucionar los problemas ambientales.	4	4	4	
	Considera que la "ambientalización" de la tecnología es necesaria para la solución de los problemas ambientales.	4	4	4	

- SEGUNDA DIMENSIÓN: AFECTIVA

- Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Se preocupa por los problemas ambientales del país	Cree que los problemas ambientales disminuyen conforme mejora el desarrollo económico del país.	4	4	4	

Se preocupa por el problema ambiental a nivel regional	Considera que las actitudes proambientales en el hogar contribuyen a las acciones proambientales que las instituciones públicas y privadas puedan realizar para la solución de los problemas ambientales.	4	4	4	
Se preocupa por el tema ambiental a nivel nacional	Estima que los problemas ambientales son tan importantes como las dificultades económicas y otros problemas del país.	4	4	4	

- TERCERA DIMENSIÓN: CONATIVA.
  - Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Estilos de vida pro ambientales	Percibe que los problemas ambientales afectan la calidad de vida de las personas.	4	4	4	
	Considera que caminar en vez de trasladarse en motocard es una medida para contribuir a proteger el ambiente.	4	4	4	
Asumir costos ambientales	Considera evitar el consumo de alimentos envasados como golosinas, gaseosas y otros similares para contribuir a proteger el ambiente.	4	4	4	
	Estima consumir alimentos orgánicos en vez de los obtenidos con agroquímicos para contribuir a proteger el ambiente.	4	4	4	
Impuestos en favor del medio ambiente	Considera que es inevitable se pague más por agua potable que proviene de la protección efectiva de fuentes naturales de agua.	4	4	4	
	Estima que se debe invertir más por las cosas que se producen con mínimo impacto ambiental para contribuir a la protección del ambiente.	4	4	4	

• CUARTA DIMENSIÓN: ACTIVA

- Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Prácticas pro ambientales	Considera que realiza acciones para el reciclado de la basura que produce en su hogar y fuera de él.	4	4	4	
Reciclaje, compra de alimentos ecológicos	Considera reutilizar hojas con una carilla en blanco como una medida que contribuye a la protección del ambiente.	4	4	4	
Se involucra con la causa de organizaciones proambientales	Percibe el apoyo a las actividades que los grupos ecológicos realizan en la protección del ambiente.	4	4	4	
	Considera el apoyo a favor de la protección del ambiente en las discusiones sobre el impacto de los proyectos de desarrollo.	4	4	4	

  
 -----  
**D. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA**  
 Firma del evaluador  
**DNI: 32403439**





4 Soporte teórico  
(describir en función al modelo teórico)

Escala / Área	Subescala (dimensiones)	Definición
<p><b>Gestión educativa:</b></p> <p>La gestión educativa se rige a través de diversos elementos del día a día dentro del centro educativo, se resumen en cuatro aspectos importantes: Gestión institucional, administrativa, académica y comunitaria. (Jiménez, et al. 2019).</p>	Gestión Administrativa	Nos señala las distintas etapas del proceso técnico que debe ser un sostén continuo en la creación y calidad de creación de planes educativos; (Jiménez, et al. 2019) nos indica que deben ser revisadas las tareas que se realizan a partir de la jefatura y se debe controlar al personal de forma planeada.
	Gestión Académica	Es la totalidad de tareas y aspectos exclusivos de los centros educativos, diversos autores indican que es una dimensión importante ya que podemos decir que está relacionada con los maestros, los enfoques académicos, los alumnos, la realización y la forma como se realiza la valoración (Jiménez, et al. 2019).
	Gestión Institucional	Se encuentra enfocada en el sector educación, en donde la institución educativa define las formas de acción, sus diplomacias y métodos en todos los documentos educativos, esto se refiere a los sistemas y subsistemas que va a efectuar el desarrollo educativo. (Jiménez, et al. 2019).
	Gestión comunitaria	El prestigio de los centros educativos es de suma importancia, el equipo de individuos como soporte en la cual se localiza lo incorporado a la institución, por consiguiente, desde el interno del centro educativo se debe crear la articulación para difundir la participación de todas las personas que tienen vínculo con la institución. (Jiménez, et al. 2019).

5 Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Gestión Educativa**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
<b>4. Alto nivel</b>

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN EDUCATIVA.

### 1. PRIMERA DIMENSIÓN: GESTIÓN ADMINISTRATIVA.

- Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Supervisión	Considera que la gestión supervisa y evalúa las actividades del personal a su cargo.	4	4	4	
	Estima que la supervisión al docente en aula se realiza en forma oportuna y permanente.	4	4	4	
Normatividad	Percibe que en la Institución se aplican las normas establecidas de administración de personal.	4	4	4	
	Considera que la Institución promueve el trabajo colaborativo entre los miembros de la Comunidad universitaria.	4	4	4	
Visión	Percibe que la Comunidad universitaria participa en el proceso del Proyecto Institucional.	4	4	4	
	Cree que los agentes educativos fomentan un ambiente de confianza.	4	4	4	

### • SEGUNDA DIMENSIÓN: GESTIÓN ACADÉMICA

- Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Metodología	Considera que el docente utiliza diferentes métodos de enseñanza.	4	4	4	
Planificación	Estima que se promueve la planificación oportuna con los docentes.	4	4	4	
	Cree que se promueve un adecuado monitoreo en la institución universitaria.	4	4	4	
Actualización	Considera que se promueve la innovación y/o actualización del docente.	4	4	4	
	Estima que se fomenta actividades extracurriculares para mejorar el servicio educativo	4	4	4	

- TERCERA DIMENSIÓN: GESTIÓN INSTITUCIONAL
  - Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Asertividad respeto	Percibe que se soluciona asertivamente los conflictos en la Institución universitaria.	4	4	4	
	Observa que se demuestra respeto por las normas consensuadas de la Institución.	4	4	4	
Organización	Cree que se promueve que los instrumentos de gestión sean elaborados bajo la normatividad vigente.	4	4	4	
	Considera que se promueve relaciones interpersonales armoniosas en la Institución.	4	4	4	

- CUARTA DIMENSIÓN: GESTIÓN COMUNITARIA

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Relación con la comunidad	Estima que se reconoce las necesidades e intereses de los actores educativos en la comunidad universitaria.	4	4	4	
	Percibe que se brinda apoyo de servicio y asesoramiento a la comunidad educativa.	4	4	4	
Planes de Trabajo	Observa que se promueve actividades de proyectos de proyección social a la comunidad.	4	4	4	
	Estima que se desarrolla talleres de capacitación en beneficio de la comunidad.	4	4	4	

  
 Firma del evaluador  
 DNI: 07015123



#### 4 Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala / Área	Subescala (dimensiones)	Definición
<p><b>Conciencia ambiental.</b></p> <p>La conciencia ambiental se define aglutinando afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas, relacionándolos con la problemática ambiental y la defensa de la naturaleza. Propone un planteamiento multidimensional en torno a cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa. (Laso y otros, 2019).</p>	D1 Cognitiva	Comprende el conocimiento de los problemas ambientales desde su identificación hasta las soluciones y sus responsables. (Laso y otros, 2019).
	D2 Afectiva	Comprende el interés, la preocupación y la percepción de la gravedad y urgencia de solucionar los problemas ambientales que el sujeto muestra. (Laso y otros, 2019).
	D3 Conativa	Referido a la disposición a aceptar prohibiciones del gobierno sobre prácticas que perjudican el medio ambiente, así como actuar con criterio ecológico asumiendo su costo. (Laso y otros, 2019).
	D4 Activa	Referido a los comportamientos cotidianos a nivel privado respecto a la protección del medio ambiente. (Laso y otros, 2019).

#### 5 Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la **Escala de Conciencia ambiental**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
<b>4. Alto nivel</b>

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CONCIENCIA AMBIENTAL.

- PRIMERA DIMENSIÓN: COGNITIVA.

Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Se informa de problemas ambientales	Considera que se encuentra informado sobre los problemas ambientales que acontecen en su región	4	4	4	
	Estima que la prensa es la principal fuente de conocimiento sobre los problemas ambientales.	4	4	4	
Identifica causas de problemas ambientales	Percibe el impacto perjudicial de las actividades humanas en el ambiente.	4	4	4	
	Estima que la siguiente afirmación "Son efectos de las actividades humanas que perjudican al ambiente" es una definición adecuada de problema ambiental.	4	4	4	
	Cree que las actividades humanas son las responsables de la existencia de los problemas ambientales.	4	4	4	
Conoce soluciones de problemas ambientales	Estima que los gobiernos son los principales responsables en solucionar los problemas ambientales.	4	4	4	
	Considera que la "ambientalización" de la tecnología es necesaria para la solución de los problemas ambientales.	4	4	4	

- SEGUNDA DIMENSIÓN: AFECTIVA

- Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Se preocupa por los problemas ambientales del país	Cree que los problemas ambientales disminuyen conforme mejora el desarrollo económico del país.	4	4	4	



Se preocupa por el problema ambiental a nivel regional	Considera que las actitudes proambientales en el hogar contribuyen a las acciones proambientales que las instituciones públicas y privadas puedan realizar para la solución de los problemas ambientales.	4	4	4	
Se preocupa por el tema ambiental a nivel nacional	Estima que los problemas ambientales son tan importantes como las dificultades económicas y otros problemas del país.	4	4	4	

- TERCERA DIMENSIÓN: CONATIVA.
  - Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Estilos de vida pro ambientales	Percibe que los problemas ambientales afectan la calidad de vida de las personas.	4	4	4	
	Considera que caminar en vez de trasladarse en motocard es una medida para contribuir a proteger el ambiente.	4	4	4	
Asumir costos ambientales	Considera evitar el consumo de alimentos envasados como golosinas, gaseosas y otros similares para contribuir a proteger el ambiente.	4	4	4	
	Estima consumir alimentos orgánicos en vez de los obtenidos con agroquímicos para contribuir a proteger el ambiente.	4	4	4	
Impuestos en favor del medio ambiente	Considera que es inevitable se pague más por agua potable que proviene de la protección efectiva de fuentes naturales de agua.	4	4	4	
	Estima que se debe invertir más por las cosas que se producen con mínimo impacto ambiental para contribuir a la protección del ambiente.	4	4	4	

- CUARTA DIMENSIÓN: ACTIVA

- Objetivo de la Dimensión: “Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este”.

Indicadores	ítem	claridad	coherencia	relevancia	Observaciones / recomendaciones
Prácticas pro ambientales	Considera que realiza acciones para el reciclado de la basura que produce en su hogar y fuera de él.	4	4	4	
Reciclaje, compra de alimentos ecológicos	Considera reutilizar hojas con una carilla en blanco como una medida que contribuye a la protección del ambiente.	4	4	4	
Se involucra con la causa de organizaciones proambientales	Percibe el apoyo a las actividades que los grupos ecológicos realizan en la protección del ambiente.	4	4	4	
	Considera el apoyo a favor de la protección del ambiente en las discusiones sobre el impacto de los proyectos de desarrollo.	4	4	4	

  
 Firma del evaluador  
 DNI: 07015123

**Anexo 4:**  
**Carta de presentación**

**Lima, 26 de noviembre de 2023.**

Estimado doctor  
Coordinador de programa  
Gestión pública  
UCV Campus Ate

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted, para presentarme, soy la bachiller Consuelo del Pilar Clemente Castillo identificada con DNI N° 40528957 y código de matrícula N° 6000131216; estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis):

“Gestión educativa y conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023”

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindarme las facilidades a fin de que pueda desarrollar el trabajo de investigación en la institución mencionada. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente,

  
Recepcionado/aceptado  
**COORDINACIÓN**  
26/11/2023

  
\_\_\_\_\_  
Consuelo del Pilar Clemente Castillo  
DNI N° 40528957

## **Anexo 5:** **Consentimiento Informado**

Título de la investigación:

“Gestión educativa y conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023”

Investigador (a):

Bachiller Consuelo del Pilar Clemente Castillo

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada

“Gestión educativa y conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023,

cuyo objetivo es Determinar la relación entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional POSGRADO programa Gestión pública, de la Universidad César Vallejo del campus ATE, aprobado y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y la conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023?

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta sobre la investigación titulada:

” Gestión educativa y conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este, 2023”

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario serán anónimas.

**LA INVESTIGADORA.**

## Anexo 6: Bases de Datos

NRO	GESTIÓN EDUCATIVA																				
	gestión administrativa						académica					Institucional					Comunitaria				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	78	
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	80	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	92	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	
7	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	75	
8	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	85	
9	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	85	
10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	90	
11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	80	
12	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	87	
13	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	60	
14	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	64	
15	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	87	
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	73	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	
18	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	78	
19	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	79	
20	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	82	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	2	3	3	84	
22	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	61	
23	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	92	
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	
25	3	4	2	3	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	69	
26	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	91	
27	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	73	
28	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	84	
29	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	84	
30	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93	
31	5	3	3	4	5	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	3	3	4	4	71	
32	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	75	
33	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	88	
34	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
35	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	84	
36	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	88	
37	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
38	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	50	
39	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	86	
40	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93	
41	2	3	3	5	4	5	4	4	3	1	3	3	5	4	5	5	3	1	5	68	
42	5	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	2	58	
43	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	89	
44	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	57	
45	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	82	



CONCIENCIA AMBIENTAL																				
COGNITIVA					AFECTIVA					CONATIVA						ACTIVA				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
3	3	4	4	5	4	5	2	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	3	5	79
5	3	5	5	3	3	5	1	2	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	76
3	3	5	4	5	3	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	81
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	99
4	4	5	4	5	3	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	85
3	3	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	83
5	4	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	88
4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	91
4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	84
5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	87
3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	73
3	2	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	82
4	3	5	2	3	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	3	5	81
5	3	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	85
3	2	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	84
3	3	3	4	4	3	5	4	5	5	4	3	3	3	3	5	3	3	2	3	71
4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	3	86
4	3	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	2	5	5	84
3	4	5	5	4	3	4	2	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	79
3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	86
4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	91
5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	89
5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	88
2	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	79
3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	2	2	4	5	3	5	3	5	83
3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	2	2	4	5	3	5	3	5	83
5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	91
4	3	4	4	5	3	3	2	4	5	5	3	4	4	1	5	3	4	2	5	73
3	3	5	5	3	4	4	3	3	2	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	78
5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	5	84
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	81
4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	87
4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	75
3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	84
3	3	4	4	5	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	5	3	3	67
3	4	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	84
4	2	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	83
3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	2	2	2	3	83
3	4	5	4	5	3	2	3	4	4	5	5	4	4	2	3	5	3	3	4	75
4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	2	5	86
5	1	4	5	5	3	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	83
3	2	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	74
4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	80
5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	84
3	2	4	4	4	4	5	2	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	5	78

4	3	4	5	4		3	3	2	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	82
3	3	3	4	4		3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	74
5	4	5	4	4		3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	4	5	3	4	82
3	3	4	4	4		3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	76
4	4	4	4	5		4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	87
3	4	4	3	4		3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	63
5	4	5	4	5		3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	89
4	4	4	4	4		4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77
5	3	5	5	5		3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	92
4	3	5	5	5		4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	91
3	4	4	3	3		3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	79
2	4	4	5	5		3	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	2	79
4	3	4	4	4		3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	68
3	3	3	3	Rara vez		3	4	5	5	5	5	4	2	4	3	3	3	3	3	3	67
5	4	4	4	5		5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	86
4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	81
5	4	4	5	4		4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	83
3	3	4	5	5		3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	70
4	4	5	4	4		4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	90
3	2	4	3	4		3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	71
2	3	4	4	4		4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	79
4	3	4	5	5		4	2	3	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	2	3	79



GESTIÓN EDUCATIVA					CONCIENCIA AMBIENTAL				
D1V1	D2V1	D3V1	D4V1	CA	D1V2	D2V2	D3V2	D4V2	CA
24	22	16	16	78	28	11	23	17	79
23	20	16	16	75	29	6	26	15	76
27	23	18	12	80	27	11	29	14	81
30	25	20	20	95	35	15	30	20	100
30	24	19	19	92	34	14	30	20	98
30	25	20	20	95	35	15	29	20	99
21	21	17	16	75	29	12	28	16	85
28	21	18	18	85	26	13	28	16	83
23	23	19	20	85	30	12	30	16	88
29	25	20	16	90	31	13	27	20	91
23	20	19	18	80	28	12	29	15	84
27	24	19	17	87	30	13	27	17	87
20	16	12	12	60	25	10	25	13	73
19	18	13	14	64	26	10	27	19	82
29	24	20	14	87	26	14	23	18	81
24	19	15	15	73	31	12	27	15	85
30	25	20	20	95	27	11	30	16	84
23	21	18	16	78	25	14	21	11	71
26	20	16	17	79	31	13	29	13	86
25	22	16	19	82	28	13	26	17	84
30	24	19	11	84	28	11	24	16	79
19	15	15	12	61	27	12	30	17	86
29	25	20	18	92	31	14	29	20	94
30	25	20	20	95	31	14	29	17	91
21	19	16	13	69	31	13	28	17	89
28	25	19	19	91	32	12	26	18	88
23	20	15	15	73	26	10	28	15	79
27	22	18	17	84	32	13	22	16	83
27	22	18	17	84	32	13	22	16	83
28	25	20	20	93	33	13	30	15	91
24	16	17	14	71	26	11	22	14	73
23	21	17	14	75	27	8	29	14	78
27	21	20	20	88	28	13	27	16	84
30	22	16	16	84	28	12	24	17	81
29	22	17	16	84	31	13	27	16	87
27	23	18	20	88	26	10	22	17	75
25	22	16	16	79	29	12	28	15	84
15	16	10	9	50	26	9	18	14	67
26	24	19	17	86	29	12	27	16	84
28	25	20	20	93	27	11	29	16	83
22	15	17	14	68	33	13	28	9	83
22	13	13	10	58	26	11	23	15	75
29	24	19	17	89	32	13	25	16	86
16	14	15	12	57	27	11	29	16	83
25	22	16	19	82	23	12	24	15	74
25	20	17	18	80	28	12	26	14	80
30	25	20	20	95	31	12	24	17	84
27	24	20	20	91	26	10	27	15	78
26	20	14	14	74	26	11	26	19	82

24	20	16	16	76	24	9	27	14	74
23	18	14	14	69	28	11	27	16	82
18	19	14	13	64	24	9	25	18	76
20	16	12	12	60	29	13	28	17	87
20	18	16	11	65	24	9	17	13	63
26	22	17	19	84	30	12	27	20	89
24	24	17	17	82	28	10	24	15	77
30	25	20	20	95	30	13	29	20	92
20	20	15	15	70	30	13	30	18	91
18	15	12	12	57	24	11	30	14	79
25	24	20	20	89	27	11	29	12	79
21	18	16	15	70	25	8	21	14	68
30	25	20	17	92	19	15	21	12	67
24	20	19	20	83	32	12	24	18	86
25	20	16	16	77	28	12	24	17	81
25	22	16	18	81	30	13	25	15	83
25	19	19	16	79	26	10	23	11	70
27	21	15	16	79	30	12	29	19	90
29	25	20	20	94	22	12	22	15	71
20	18	15	14	67	26	12	23	18	79
24	20	16	16	76	27	11	26	15	79