



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**PROGRAMA DE LECTURAS REFLEXIVAS PARA  
FORTALECER EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS  
ESTUDIANTES DEL I.S.P.P. PEDRO MONGE CÓRDOVA DE  
JAUJA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**CASTILLO MINAYA, Bertha Victoria  
HUAMANCAJA ESPINOZA, Moisés**

**ASESOR:**

**Mg. JOSÉ MAGUIÑA VIZCARRA**

**TRUJILLO - PERÚ  
2005**

A la memoria de mi padre Hermógenes,  
a mi madre Constantina, que desafiando  
a nuestra pobreza me inculcó al estudio.  
A Bertha compañera de mi vida y a  
Lucerito mi hija, promesa y esperanza.

Moisés

A Dios por darnos la vida.  
Al recuerdo inolvidable de mi padre  
Fortunato, a la autora de mi existencia  
Victoria, al apoyo invaluable de mi  
esposo Moisés y al umbral de mi vida  
Lucero.

Bertha

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir la investigación, expresamos nuestros profundos agradecimientos a todas las personas que contribuyeron en esta difícil tarea, en forma especial:

- A Dios por iluminarnos en el camino del bien, para ser útiles a la sociedad.
- A los maestros de la Universidad César Vallejo por sus sabias enseñanzas.
- A la Dirección y profesores del Instituto Superior Pedagógico Público Pedro Monge Córdova, de la provincia de Jauja departamento de Junín.
- A los estudiantes la carrera de Comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público Pedro Monge Córdova por su entusiasmo durante la aplicación de las lecturas.

## **PRESENTACIÓN**

### **SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:**

La lectura y escritura pueden considerarse el invento más importante en la historia de la humanidad; sin la posesión de un lenguaje escrito, no es posible imaginar una cultura altamente civilizada. La lectura y la escritura son destrezas necesarias para desenvolverse adecuadamente en cualquier país civilizado del mundo. El aprendizaje de la lectura y escritura de la lengua materna es aceptado universalmente como un objetivo muy importante de la humanidad así como en la educación en todos los niveles, llegando en la educación superior como instrumento de investigación y desarrollo personal.

En este sentido elaboramos la tesis cuyo título es: **PROGRAMA DE LECTURAS REFLEXIVAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I.S.P.P. "PEDRO MONGE CÓRDOVA" DE JAUJA.**

Esta investigación está motivada en promover en la formación profesional espacios donde el joven pueda reflexionar y asumir compromisos partiendo de mensajes que nos brinda las lecturas reflexivas cortas de situaciones reales,

vivencias o anécdotas que nos hagan notar que es posible cambiar actitudes para ser mejores personas y maestros.

Por ello es que observamos durante el proceso de ejecución de la investigación, el gran entusiasmo y comentario que ofrecían los alumnos al leer estas lecturas y las mismas que se reflejan en los resultados favorables luego de la aplicación de los instrumentos de investigación

Los autores.

## INTRODUCCIÓN

Durante la formación profesional el estudiante recibe una formación académica y muy poca formación personal, en tal sentido el futuro maestro tiene que tener una actitud positiva de las cosas que va a realizar, para ello requiere de una serie de factores, como la personalidad definida, el nivel cultural y la vocación de maestro; a esto podemos añadir que depende del hábito a la lectura para fortalecer su desarrollo personal.

En este marco, realizamos la investigación aplicada titulada: **PROGRAMA DE LECTURAS REFLEXIVAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I.S.P.P. "PEDRO MONGE CÓRDOVA" DE JAUJA.**

El problema de investigación es: ¿En qué medida la aplicación del programa de lecturas reflexivas influye en el fortalecimiento del desarrollo personal en los estudiantes del I.S.P.P. "Pedro Monge Córdova" de Jauja?. La hipótesis planteada es: La aplicación del programa de lecturas reflexivas influye en el fortalecimiento del desarrollo personal en los estudiantes del I.S.P.P. "Pedro Monge Córdova" de Jauja.

La sistematización de la investigación está centrada en seis capítulos, estructurados de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.** Consideramos el planteamiento del problema; donde precisamos el problema de investigación luego de un diagnóstico a través de encuestas, formulamos el problema a través de la interrogante, justificamos la investigación desde el punto de vista: legal, científico y pedagógico. Precisamos también las limitaciones y los antecedentes del problema, finalizando el capítulo con el objetivo general y los objetivos específicos.

**CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.** Luego de una revisión bibliográfica y acopio de datos textuales (de acuerdo a nuestras variables) consideramos: el concepto de la lectura, factores de lectura, proceso de la lectura, estrategias para el aprendizaje de la lectura, clases de lectura, la lectura reflexiva teorías sobre la lectura. De igual modo conceptuamos el desarrollo de la personalidad, teorías, características y factores de la personalidad; fundamentamos teóricamente cada una de las dimensiones: autoestima, actitudes interpersonales y la formación profesional.

**CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.** Consideramos la hipótesis de nuestra investigación, las variables donde se define conceptual y operacionalmente, la metodología donde se precisa el tipo de estudio, el diseño, la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos limitaciones en el análisis de datos.

**CAPÍTULO IV. RESULTADOS.** Iniciamos con la descripción de la investigación, luego los resultados obtenidos en la observación de inicio y la observación de salida, presentamos sus respectivos cuadros de frecuencia y diagramas de barras, luego realizamos la comparación final por dimensiones, enfatizando en las diferencias porcentuales. Finalizamos este capítulo con la discusión de los resultados.

**CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.** Finalizamos el estudio haciendo mención de las conclusiones que se han arribado en la investigación y proponemos sugerencias para poder superar algunos aspectos no logrados.

**CAPÍTULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.** Hacemos mención de las referencias bibliográficas consultadas para el desarrollo de la investigación.

Los autores



## RESUMEN

La investigación titulada: **PROGRAMA DE LECTURAS REFLEXIVAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I.S.P.P. PEDRO MONGE CÓRDOVA DE JAUJA**, se constituye en una propuesta pedagógica en el aula, luego de haber detectado el poco desarrollo personal de los estudiantes del I.S.P.P. Pedro Monge Córdova a través de una encuesta a 20 profesores de la institución y 25 estudiantes de la carrera de comunicación.

Este problema se ha tratado de resolver mediante la aplicación del programa de lecturas reflexivas a través de 10 sesiones de aprendizaje, de igual manera para poder realizar la comparación de los resultados se aplicó una observación de inicio y de salida encontrando al final de la investigación un promedio de mejoría general de 34,5% en el desarrollo personal, encontrándose también que la mayor mejoría de 43% se observó en la dimensión desarrollo de autoestima y la menor mejoría de 25% se observó en la dimensión desarrollo de actitudes interpersonales.

Para el efecto se ha recurrido a la investigación de tipo aplicada, con método experimental y nivel experimental. Utilizándose en un diseño pre experimental en una muestra de 25 estudiantes del III ciclo de la carrera de comunicación; donde la hipótesis fue contrastada a través de la comparación de resultados, evidenciándose la influencia del programa de lecturas reflexivas en el desarrollo personal de los estudiantes del grupo de estudio.

Los autores.

## SUMMARY

The investigation; PROGRAM OF REFLECTIVE READINGS TO FORTIFY THE PERSONAL DEVELOPMENT OF THE STUDENTS OF THE I.S.P.P. PEDRO MONGE CÓRDOVA OF JAUJA, is constituted in a pedagogical proposal in the classroom, after to have detected the little personal development of the students of the I.S.P.P. Pedro Monge Cordova through a survey to 20 professors of the institution and 25 students of the communication race.

This problem has been to solve by means of the application of the program of reflective readings through 10 sessions of learning, of equal way to be able to make the comparison of the results was applied to an observation of beginning and exit finding at the end of the investigation an average of general improvement of 34.5% in the personal development. Being observed also that the greater improvement of 43% was observed in the dimension development of self-esteem. And the smaller improvement of 25% in the dimension development of interpersonal attitudes.

For the effect one has resorted to the applied investigation of type, with experimental method and experimental level. Being used in an experimental design pre in a sample of 25 students of III the cycle of the communication race; where the hypothesis was resisted through the comparison of results, demonstrating itself the influence of the program of readings reflective in the personal development of the students.

The authors

## ÍNDICE

DEDICATORIA  
AGRADECIMIENTO  
PRESENTACIÓN

### CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

	Pág.
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Justificación	3
1.3.1. Justificación legal	3
1.3.2. Justificación científica	6
1.3.3. Justificación pedagógica	7
1.4. Limitaciones	10
1.5. Antecedentes	10
1.6. Objetivos de la investigación	10
1.6.1. Objetivo general	10
1.6.2. Objetivos específicos	10

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. La lectura	13
2.1.1. Concepto de lectura	13
2.1.2. Factores de la lectura	15
2.1.3. Proceso de la lectura	16
2.1.4. La lectura como proceso	18
2.1.5. Estrategias para el aprendizaje de la lectura	18
2.1.6. Las estrategias de lectura según Gallegos	21
2.1.7. Clases de lectura	22
2.1.7.1. Lectura por su finalidad	22
2.1.7.2. Lectura por su forma	22

2.1.7.3. Lectura por su naturaleza	22
2.2. La lectura reflexiva	22
2.2.1. Importancia de la lectura reflexiva	27
2.3. Los jóvenes y la lectura	29
2.4. Comprensión de lectura	30
2.5. Comportamiento del estudiante frente a la lectura	33
2.5.1. Malos hábitos de la lectura	34
2.5.2. Cómo evaluar las capacidades lectoras	35
2.6. Teorías de la lectura	36
2.6.1. Pedagogía conceptual de Zubiría	36
2.6.2. El aprendizaje de la lectura por Celestin Freinet	38
2.7. Programa nacional lector	40
2.8. Desarrollo de la personalidad	42
2.8.1. Persona ~	42
2.8.2. Personalidad :	43
2.8.3. Teorías sobre los tipos de personalidad —	46
2.8.4. Características de la personalidad —	47
2.8.5. Factores que inciden en la personalidad —	47
2.8.5.1. Factor hereditario ~	47
2.8.5.2. Factor ambiente ~	48
2.8.5.3. Factor personal ~	48
2.9. Cómo se desarrolla la personalidad ~	49
2.9.1. Desarrollo formativo de la personalidad ✓	51
2.10. Desarrollo de autoestima ~	53
2.11. Actitud interpersonal ~	55
2.12. Formación profesional —	57
2.12.1. Formación docente y calidad de la educación	59

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis ~	61
3.2. Variables ~	61
3.2.1. Definición conceptual de variables ~	61

3.2.2. Definición operacional	62
3.3. Metodología	62
3.3.1. Tipo de estudio	62
3.3.2. Diseño	63
3.4. Población y muestra	63
3.4.1. Población	64
3.4.2. Muestra	64
3.4.2.1. Fundamento para la elección de la muestra	64
3.5 Método de investigación	66
3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos	66
3.7. Método de análisis de datos	76
3.7.1. Procedimiento para el análisis de datos	76

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1. Descripción	78
4.2. Discusión	86

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

5.1. CONCLUSIONES	88
5.2. SUGERENCIAS	89

## **CAPÍTULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **ANEXOS.:**

### **ÍNDICE DE CUADROS**

1. Cuadro N° 1. Resultados generales obtenidos en la observación de inicio y de salida	79
2. Cuadro N° 2. Comparación por dimensiones de los resultados generales en la observación de inicio y salida	81
3. Cuadro N° 3. Resultados obtenidos en la dimensión desarrollo de autoestima	82

4. Cuadro N° 4. Resultados obtenidos en la dimensión actitudes interpersonales	84
5. Cuadro N° 5. Resultados obtenidos en la dimensión formación profesional	85

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Gráfico N° 1. Diagrama comparativo de los resultados generales obtenidos en la observación de entrada y salida	80
2: Gráfico N° 2. Diagrama comparativo por dimensiones de los resultados generales	81
3. Gráfico N° 3. Diagrama comparativo de los resultados en la dimensión desarrollo de autoestima	83
4. Gráfico N° 4. Diagrama comparativo de los resultados en la dimensión actitudes interpersonales	84
5. Gráfico N° 5. Diagrama comparativo de los resultados obtenidos en la dimensión formación profesional	86