FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Nivel de la comprensión lectora de textos argumentativos de los alumnos del 5to. Grado de la I.E. 7221 La Rinconada Pamplona Alta de San Juan de Miraflores Ugel 01- 2013

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTOR:

CLAVER SERGIO LIMAYMANTA INGA

ASESORA:

DRA. ESTERFILIA ALAMA SONO

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

A todas los maestros del nivel primaria que con su amor, paciencia y dedicación tienen un lugar especial en el corazón de cada niño y que nos enseña que educar es más que una simple vocación.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por brindarme todo su tiempo y apoyo incondicional.

El autor

PRESENTACION

Señores Miembros del jurado:

Pongo a disposicion de los miembros del jurado la presente tesis en cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Titulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente tesis Nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 7221 La Rinconada Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014

La presente tesis tiene por finalidad determinar el nivel de comprension lectora de textos argumentativos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 7221 La Rinconada Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014

Los capítulos y contenidos que se desarrollan en este estudio comprende:

Capítulo i: el problema de investigación, Capítulo II: Marco referencial, Capítulo III: Marco Metodológico, Capítulo IV: Resultados, Discusión. Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas, finalmente se considera los anexos correspondiente.

Se espera Señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad César Vallejo y sea aprobada.

El autor

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco Teórico	26
2.1.1 Bases Teóricas de Comprensión Lectora	26
2.1.2. Definición de la variable Comprensión Lectora	26
2.1.3 Definición de las Dimensiones de la variable Comprensión Lectora	29
2.2. Definición de Términos Básicos	33
CAPíTULO III: MARCO METODOLÓGICO	36

3.1 Variables 36
3.1.1. Definición conceptual 36
3.1.2. Definición Operacional 36
3.2 Metodología 37
3.2.1 Tipo y Nivel 37
3.2.2 Diseño. 37
3.3 Población y muestra 38
3.4 Método de investigación 39
3.5 Técnicas de instrumentos de recolección de datos 39
3.5.1 Técnicas de recolección. 39
3.5.2 Instrumento de recolección 39
3.6 Métodos de análisis de datos 40

CAPÍTULO IV: RESULTADOS
4.1 Descripción de resultados 42

DISCUSIÓN 49
CONCLUSIONES 48
SUGERENCIAS 50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 51

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Base de datos

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalizacion de variable Comprensión lectora 36

Tabla 2 Validez de instrumentos 40

Tabla 3 De porcentajes de la variable comprensión lectora de textos con sus dimensiones de los estudiantes de 5° grado de la I.E. 7221 La Rinconada de Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014 42

Tabla 4 De frecuencias y porcentajes de la comprensión lectora de textos argumentativos de los estudiantes de 5° grado de la I.E. 7221 La Rinconada de Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014 43

Tabla 5 De frecuencias y porcentajes de la comprensión literal de los estudiantes de 5° grado de la I.E. 7221 La Rinconada de Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014 44

Tabla 6 De frecuencias y porcentajes de la comprensión inferencial de los estudiantes de 5° grado de la I.E. 7221 La Rinconada de Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014 45

Tabla 7 De frecuencias y porcentajes de la comprensión crítica y de apreciación de los estudiantes de 5° grado de la I.E. 7221 La Rinconada de Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014 46

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de la comprensión lectora de textos argumentativos y sus dimensiones de los estudiantes de 5° grado de la I.E. 7221 La Rinconada de Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 03 – 2013 42

Figura 2 Niveles de la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la I.E. 7221 La Rinconada de Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014. 43

Figura 3 Niveles de comprensión literal de los estudiantes de 5° grado de la I.E. 7221 La Rinconada de Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014 44

Figura 4 Niveles de comprensión inferencial de los estudiantes de 5° grado de la I.E. 7221 La Rinconada de Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014 45

Figura 5 Niveles de comprensión crítica y de apreciación de los estudiantes de 5° grado de la I.E. 7221 La Rinconada de Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014 46

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el Nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 7221 La Rinconada Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014, para optar el Grado Académico de Licenciado en Educación, Se trabajó con una población que estuvo constituida por 150 estudiantes utilizando la técnica de muestreo censal.

La investigacion realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo basica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 7221 La Rinconada Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014, esta investigación explora la comprensión lectora en sus componentes, literal, inferencial, criterial, se utilizo la técnica de la evaluación que hizo como instrumento una prueba escrita para obtener información respecto al nivel de comprensión lectora de textos argumentativos que presentan los estudiantes. Para el instrumento de recolección de datos se aplico la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y su confiabilidad mediante la prueba de K-R cuyo valor fue de 0,865 equivalente a un nivel de fuerte confiabilidad.

Los resultados de la investigación demuestran que:

Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 7221 La Rinconada Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014, se encuentran en el nivel alta de comprensión lectora con el 83.30%.

Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 7221 La Rinconada Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014, se encuentran en el nivel alta en el nivel de comprensión literal con el 93.30%.

Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 7221 La Rinconada Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014, se encuentran en el nivel moderada en el nivel de comprensión inferencial con el 73.30%.

Los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 7221 La Rinconada Pamplona Alta de San Juan de Miraflores 2014, se encuentran en el nivel alta en el nivel de comprensión criterial con el 73.30%.

Palabras claves: *argumentativos, literal, inferencial, criterial*

ABSTRACT

The present study aimed to describe the level of reading comprehension of argumentative texts students sixth grade EI 7221 La Rinconada Pamplona High of San Juan de Miraflores 2014

The research was conducted quantitative approach of basic type, descriptive level, with a non-experimental design, cross-sectional. The population consisted of 30 students in the sixth grade of the IE 7221 La Rinconada Pamplona High of San Juan de Miraflores 2014, this research explores the reading comprehension into its components, literal, inferential, criterial, technical assessment made as a written instrument test was used to obtain information regarding the reading comprehension level of argumentative texts that students present. For the data collection instrument content validity through the trial of three experts with applicable result and its reliability by testing KR was applied whose value was 0.865 equivalent to a strong level of reliability.

The research results show that:

Students in fiveth grade EI 7221 La Rinconada Pamplona High of San Juan de Miraflores 2014, are in the high level of reading comprehension with 83.30%.

Students in fiveth grade EI 7221 La Rinconada Pamplona High of San Juan de Miraflores 2014, found in high levels in the literal level of understanding with 93.30%.

Students in fiveth grade EI 7221 La Rinconada Pamplona High of San Juan de Miraflores 2014, are in the moderate level in inferential comprehension level with 73.30%.

Students in fiveth grade EI 7221 La Rinconada Pamplona High of San Juan de Miraflores 2014, found in high levels in the criterial level of understanding with 73.30%.

Keywords: *argumentative, literal, inferential, criterial*