



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON
EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA
INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE POST GRADO DE
MAESTRÍA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - LIMA, 2009.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

BACHILLER: NILDA CORAZAO MARROQUIN

ASESORA:

DRA. JOSEFINA GARCIA CRUZ.

LIMA – PERÚ

2012

“Ya no se puede admitir que el profesor continúe siendo el sabio por profesión frente al joven ignorante por definición, el profesor informador y el alumno oyente; tendrán que ser reemplazados por el profesor animador y por el alumno investigador”.

Rico Romero, Luis

***Dedico el presente trabajo de investigación;
primero a Dios que me dio la oportunidad de vivir
y de regalarme una familia maravillosa.***

***A mi esposo Raúl, a quien amo y me apoya
incondicionalmente.***

***A mis hijas, que son mis dos grandes amores:
Shirley y Milagros por ser mi fuerza y templanza.***

A mis padres, por su amor y comprensión.

***A mis amigos (as) en especial a María del
Carmen, Mónica y Rosario quienes me alientan
en todo momento y me brindan su amistad y
apoyo moral.***

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a nuestro Señor Jesucristo por todas las oportunidades que me brinda hasta hoy. A mi amado esposo, que me conduce y orienta en este camino del saber y el conocimiento.

A mis hijas por tolerarme en momentos de ausencia y alejamiento. A mis amigos y compañeros de clase, que me brindaron la fortaleza en el momento oportuno. A mis maestros de la Universidad César Vallejo, que son mis guías en este largo caminar.

PRESENTACIÓN

Señor Director de la Escuela Internacional de Postgrado, Señores miembros de la comisión revisora de tesis, pongo a su consideración el trabajo de investigación titulado: **“LA MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE MAESTRÍA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO LIMA, 2009”**, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación de logro y el nivel de competencias básicas para la investigación en estos estudiantes de Post grado.

En términos generales se puede afirmar que la **motivación** es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel académico como de la vida en general.

ESTRUC A. J. (2004), define la Motivación de logro Académico como: “muestra de la disposición para canalizar todo el esfuerzo y deseos de superación a través del estudio de una carrera profesional, interés por las tareas, actividades y asignaciones que deberá cumplir durante los años de formación académica.

El término competencias, si bien está muy difundido entre los maestros, sigue siendo motivo de polémica, sobre todo por su procedencia del ámbito laboral y por identificarlo con corrientes psicológicas conductistas. Sin embargo, se puede encontrar una evolución muy interesante del concepto de competencias en el campo educativo y en el ámbito internacional que abre nuevas posibilidades de desarrollo de capacidades personales de manera integral y permanente.

El término competencias se utiliza en este contexto en el sentido de la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra, al mismo tiempo, conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho.

Si hablamos de competencias en la investigación, nos estamos refiriendo al conjunto de capacidades (conocimientos y habilidades) más las actitudes que todo investigador debe conocer y practicar cuando investiga.

Este presente trabajo de investigación tiene como finalidad incidir en la relevancia que tiene la motivación en todos los niveles de aprendizaje (inicial, primaria, secundaria, pre grado y post grado) asociándolo con la importancia que tiene la investigación y les despierte el interés por indagar y buscar la verdad.

Razón por la cual considero que es pertinente y adecuado plantear una investigación de esta envergadura que nos permita enfrentar con éxito al problema educacional en el Perú, y más específicamente en el nivel de post grado.

ÍNDICE

	Pág.
EPÍGRAFE	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS	IV
PRESENTACIÓN	V
ÍNDICE	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	XVII
CAPÍTULO I	19
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.1. Planteamiento del problema:	20
1.2. Formulación del problema:	25
1.2.1. Problema general:	25
1.2.2. Problemas específicos:	25
1.3. Justificación:	26
1.4. Limitaciones:	27
1.5. Antecedentes de la investigación:	28
1.5.1. Investigaciones internacionales:	28
1.5.2. Investigaciones nacionales:	29
1.6. Objetivos de la investigación:	33
1.6.1. Objetivo general:	33
1.6.2. Objetivos específicos:	33

CAPÍTULO II	35
MARCO TEÓRICO	35
2.1. Bases teóricas - científicas:	36
2.1.1. Bases teóricas - científicas de la primera variable:	36
2.1.1.1. Motivación:	36
2.1.1.2. La motivación humana:	38
2.1.1.3. Ciclo de la motivación:	40
2.1.1.4. Fases del ciclo motivacional:	41
2.1.1.5. Motivación y aprendizaje:	42
2.1.1.6. Variables personales de la motivación:	46
2.1.1.7. Relación entre las emociones y la motivación:	49
2.1.1.8. Variables contextuales de la motivación:	50
2.1.1.9. Clasificación de la motivación:	54
2.1.1.10. Teorías de la motivación:	70
2.1.2. Bases teórico-científicas de la segunda variable: las competencias para la investigación:	90
2.1.2.1. Concepto de competencias:	90
2.1.2.2. Las competencias en la investigación:	93
2.1.2.2.1. Competencias para buscar y manejar la información:	93
2.1.2.2.2. Competencias en el dominio tecnológico de la utilización de las ntic:	96
2.1.2.2.3. Dominio metodológico para plantear proyectos de investigación:	102
2.1.2.2.4. Dominio para la comunicación (oral y escrita) de los resultados:	103
2.1.2.2.5. Habilidad para trabajar en un equipo de investigación:	107
2.2. Bases legales:	112
2.3. Definición de términos básicos:	115
CAPÍTULO III	120
MARCO METODOLÓGICO	120
3.1. Formulación de hipótesis:	121
3.1.1. Hipótesis general:	121
3.1.2. Hipótesis específicas:	121

3.2. Operacionalización de las variables de investigación:	122
3.2.1. Variable 1:	122
3.2.2. Variable 2:	124
3.3. Metodología:	129
3.3.1. Tipo de investigación:	129
3.3.2. Diseño de investigación:	130
3.4. Población y muestra:	130
3.4.1. Tipo de muestra:	132
3.4.2. Determinación del tamaño de la muestra:	133
3.4.3. Método de selección:	135
3.5. Método de investigación:	136
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	137
3.7. Métodos de análisis de datos:	138
3.7.1. Validez del instrumento:	139
3.7.2. Confiabilidad:	141
3.7.3. Construcción de las dimensiones:	144
CAPÍTULO IV	151
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	151
4.1. Datos generales de los encuestados:	152
4.1.1. Presentación y análisis univariante de los resultados:	152
4.1.2. Presentación y análisis bivariante de los resultados:	161
4.1.2. Presentación y análisis bivariante de los resultados:	161
4.2. Adopción de las decisiones:	161
4.2.1. Contrastes de prueba de hipótesis general:	161
4.2.2. Contrastes de prueba de hipótesis específicas:	165
CONCLUSIONES	173
SUGERENCIAS	175
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	179
ANEXOS	185
ANEXO A:	186

Matriz de consistencia	186
ANEXO B:	191
Juicio de expertos	191
ANEXO C:	202
Cuestionario sobre la motivación de logro académico y el nivel de desarrollo de las competencias básicas para la investigación	202
ANEXO D:	206
Reportes de la validez y confiabilidad del instrumento	206
ANEXO E:	222
Base de datos	222
ANEXO F:	227
Otros	227

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 01.** Distribución de los estudiantes de la Maestría Mención Docencia Universitaria de la UCV según su edad, año 2009. 153
- Figura 02.** Distribución de los estudiantes de la Maestría Mención Docencia Universitaria de la UCV según su sexo, año 2009. 154
- Figura 03.** Distribución de los estudiantes de la Maestría Mención Docencia Universitaria de la UCV según su ingreso promedio mensual, año 2009. 155
- Figura 04:** (A) Distribución de los estudiantes de la Maestría Mención Docencia Universitaria de la UCV según su estado civil, año 2009. 156
- Figura 05.** Distribución de los estudiantes de Maestría Mención Docencia Universitaria de la UCV según su Motivación de logro académico, año 2009. 159
- Figura 06.** Distribución de los estudiantes de la Maestría Mención Docencia Universitaria de la UCV según sus Competencias Básicas para la Investigación, año 2009. 160
- Figura 07.** Mapa Perceptual de las Competencias Básicas para la Investigación, de los estudiantes de la Maestría Mención Docencia Universitaria de la UCV, año 2009. 164

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Distribución de los estudiantes de la Maestría Mención Docencia Universitaria de la UCV según su edad, año 2009.	153
Tabla 02. Distribución de los estudiantes de la Maestría Mención Docencia Universitaria de la UCV según su sexo, año 2009.	154
Tabla 03. Distribución de los estudiantes de la Maestría Mención Docencia Universitaria de la UCV según su ingreso promedio mensual, año 2009.	155
Tabla 04: Distribución de los estudiantes de la Maestría Mención Docencia Universitaria de la UCV según su estado civil, año 2009.	156
Tabla 05. Distribución de los estudiantes de Maestría Mención Docencia Universitaria de la UCV según su Motivación de logro académico, año 2009.	159
Tabla 06. Distribución de los estudiantes de la Maestría Mención Docencia Universitaria de la UCV según sus Competencias Básicas para la Investigación, año 2009.	160
Tabla 07. Distribución de los estudiantes de la Maestría Mención Docencia Universitaria de la UCV según sus Competencias Básicas para la Investigación y su Motivación del Logro Académico, año 2009.	162
Tabla 08. Confianza para puntos fila - Competencias Básicas para la Investigación.	163
Tabla 09. Confianza para puntos columna - Motivación del Logro Académico	163

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “La motivación de logro académico y su relación con el desarrollo de competencias básicas para la investigación en los estudiantes de Post Grado de Maestría mención Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo Lima, 2009; tuvo como problema general la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación de logro académico y las competencias básicas para la investigación en los estudiantes de la Escuela de Post Grado Maestría en la Mención de Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo Lima, 2009? y como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación de logro académico y el nivel de desarrollo de las competencias básicas para la investigación en los estudiantes de la Escuela de Post Grado de Maestría Mención Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo Lima, 2009.

En el aspecto metodológico mi trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, aplicado, descriptivo y correlacional. El nivel es descriptivo, correlacional y el diseño es no experimental de corte transversal. La poblacional fue delimitada por los estudiantes de postgrado de Maestría Mención Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo y equivale a 210 estudiantes. La muestra fue de tipo probabilístico aleatorio simple que equivale a 90 estudiantes.

La variable dependiente es el Desarrollo de Competencias Básicas para la Investigación de los estudiantes de maestría. Su cuantificación se llevó a cabo a través del instrumento de Autoevaluación de competencias básicas para el desarrollo de la metodología de la investigación científica (Pareja, 2009), luego que fuera estandarizada y adaptada para este estudio. La variable independiente es la Motivación de logro académico de los estudiantes de maestría. Su cuantificación se llevó a cabo a través del instrumento Análisis empírico de dos escalas de motivación.

Como conclusiones finales puedo afirmar que: Existe evidencia muestral para afirmar que la proporción de los estudiantes con regular a alta motivación es

mayor que la proporción de los estudiantes que tienen un nivel de motivación bajo.

Existe evidencia muestral para afirmar que la proporción de los estudiantes con regular a alta competencias básicas para la investigación es mayor que la proporción de los estudiantes con bajo nivel de competencias básicas.

PALABRAS CLAVES: Motivación de logro académico y desarrollo de competencias básicas para la investigación.

ABSTRACT

The present research work called "ACADEMIC ACHIEVEMENT MOTIVATION AND ITS RELATION TO THE DEVELOPMENT OF BASIC SKILLS FOR STUDENTS RESEARCH IN THE POST MENTION UNIVERSITY TEACHING MASTER'S DEGREE OF THE CESAR VALLEJO UNIVERSITY LIMA, 2009; it had as a general problem the following question: What is the relationship between academic achievement motivation and basic skills for students research in the Post Mention University teaching master's degree of the Cesar Vallejo University Lima, 2009? and as general objective: Determine the relationship between academic achievement motivation and level of development of basic skills for students research in the Post Mention University teaching master's degree of the Cesar Vallejo University Lima, 2009.

In the methodological aspect my investigation is quantitative, applied, descriptive and correlational. The level is descriptive, correlational and the design isn't experimental cross-section.

The population was bounded by students of Post Mention University teaching master's degree of the Cesar Vallejo University and is equivalent to 210 students. The sample was a simple random probabilistic equivalent to 90 students.

The dependent variable is the development of basic skills for Research Master Students. Their quantification was performed through self-assessment instrument of Basic skills for the development of scientific research method (Pareja, 2009), then that was standardized and adapted for this study. The independent variable is the motivation of academic achievement of master's degree students. Their quantification was carried out through the empirical analysis of two scales of motivation instrument.

As final conclusions I can say that: There is sampling evidence to assert that the proportion of students of regular to high motivation is greater than the proportion of students who have a low level of motivation.

There is sampling evidence to assert that the proportion of students of regular to high basic skills for investigation is greater than the proportion of students with low basic skills.

KEY words: Motivation for academic achievement and development of basic skills for investigation.