



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo directivo y desempeño docente en las
instituciones educativas de la red n° 16 del distrito de
Villa El Salvador, 2013

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. María del Carmen Carbonel Campos

Br. Manuel Alejandro Vega Hernández

ASESOR:

Mgr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad y gestión educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedicamos a Dios quien orienta nuestras vidas, a nuestros seres queridos y a todos los que nos apoyaron durante el desarrollo de nuestros estudios.

Agradecimiento

Expresamos nuestro agradecimiento a todos los docentes y directores de las diversas Instituciones Educativas por su colaboración en la aplicación de nuestro instrumento de recolección de datos al brindarnos su tiempo durante el desarrollo de las diferentes preguntas en la encuesta.

También queremos expresar nuestro reconocimiento a todos docentes quienes nos apoyaron durante el tiempo que ha durado nuestros estudios de maestría, a todos los docentes de la UCV y en especial a nuestro actual asesor Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo, quien nos orientó durante el desarrollo de nuestra tesis, en sus sugerencias a lo largo de este proceso del desarrollo de la tesis.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Manuel Alejandro Vega Hernández, estudiante del Programa. Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08937313, con la tesis titulada “Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas de la red n° 16 Villa El Salvador, 2013”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con María del Carmen Carbonel Campos, con DNI 10228641).
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, octubre de 2014

Manuel Alejandro Vega Hernández
DNI 08937313

María del Carmen Carbonel Campos
DNI 10228641

Presentación

Señores Miembros del Jurado, de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister con mención en Administración Educativa presentamos ante ustedes la tesis titulada: Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas de la red nº 16 villa el salvador, 2013.

La tesis consta de cuatro capítulos, a través de estos capítulos exponemos en su primer capítulo, los lineamientos del problema de investigación, los lineamientos teóricos que han sustentado nuestra investigación en el segundo capítulo, los lineamientos metodológicos en el tercer capítulo, los resultados obtenidos de las encuestas y las conclusiones a las que se han llegado en el desarrollo de la tesis.

Presentamos a ustedes, el presente trabajo para su valoración

Los autores

Índice

Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración jurada	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema principal	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación de la investigación	20
1.3.1. Teórica	20
1.3.2. Epistemológica	20
1.3.3. Legal	21
1.3.4. Metodológica	21
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Internacionales	22
1.5.2. Nacionales	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Variable 1: Liderazgo directivo	29
2.1.1. Teorías sobre liderazgo	29
2.1.2. Importancia del liderazgo en la calidad de la educación	31
2.1.3. Liderazgo histórico, liderazgo institucional	32
2.1.4. Estilos de liderazgo	32
2.1.5. Características de un líder	37
2.1.6. Roles de un líder	37
2.1.7. Líderes con visión de futuro	38
2.1.8. Importancia del liderazgo	39
2.1.9. Líder democrático	39
2.2. Variable 2: Desempeño docente	41
2.2.1. Teorías sobre el desempeño docente	41
2.2.2. Planificación Curricular	42
2.2.3. Características de la planificación curricular	45
2.2.4. Procesos del planeamiento curricular a nivel de supervisión	45
2.2.5. Programación curricular anual	52
2.2.6. El planeamiento didáctico	54
2.2.7. Trabajo en equipo	56
2.2.8. Condiciones básicas para el trabajo en equipo	62
2.2.9. Potenciar las fuerzas del equipo	64
2.2.10. Conflicto	66
2.2.11. La resolución de conflicto	72
2.2.12. Tipos de conflictos	75
2.2.13. Formas que toma el conflicto	75
2.2.14. Fuentes del conflicto	76
2.2.15. Elementos intervinientes en un conflicto	77
2.3. Definición conceptual de términos	79

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	82
3.1. Hipótesis	83
3.1.1. General	83
3.1.2. Específicas	83
3.2. Variables	83
3.2.1. Definición conceptual de variables	83
3.2.2. Definición operacional de variables	84
3.3. Metodología	87
3.3.1. Tipo de estudio	87
3.3.2. Diseño del estudio	87
3.4. Población y muestra	88
3.4.1. Población	88
3.4.2. Muestra	90
3.5. Método de investigación	91
3.5.1. Método científico	91
3.5.2. Método hipotético deductivo	91
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	91
3.6.1. Técnicas documentales	92
3.6..2. Técnicas de campo	92
3.7. Descripción del instrumento	92
3.8. Métodos de análisis de datos	94
CAPITULO IV: RESULTADOS	98
4.1. Descripción	99
4.2. Prueba de hipótesis	107
4.3. Discusión de resultados	112
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118

ANEXOS	123
Anexo 1: Matriz de consistencia	124
Anexo 2: Confiabilidad de los instrumentos	127
Anexo 3: Operacionalización de variables	133
Anexo 4: Instrumentos de investigación	139
Anexo 5: Validación de instrumentos por juicio de expertos	144
Anexo 6: Base de datos	157

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Realización de trabajos en diferentes encuadres y sus procedimientos	60
Tabla 2: Paradigmas que fundamentan el trabajo en equipo	62
Tabla 3: Matriz para identificar los elementos del conflicto	76
Tabla 4: Operacionalización de la variable 1 Liderazgo directivo	89
Tabla 5: Operacionalización de la variable 2 Desempeño docente	90
Tabla 6: Población de estudio de la Red 16	92
Tabla 7: Relación de juicio de expertos	98
Tabla 8: Nivel de confiabilidad de “Encuesta sobre “Liderazgo Directivo”	100
Tabla 9: Nivel de confiabilidad del “Encuesta de Desempeño docente”	103
Tabla 10: Liderazgo directivo	107
Tabla 11: Liderazgo autocrático	108
Tabla 12: Liderazgo benevolente	109
Tabla 13: Liderazgo democrático	110
Tabla 14: Desempeño docente	111
Tabla 15: Planificación curricular	112
Tabla 16: Trabajo en equipo	113
Tabla 17: Solución de conflictos	114
Tabla 18: Correlaciones entre liderazgo directivo y desempeño docente	116
Tabla 19: Correlaciones entre liderazgo autocrático y desempeño docente	117
Tabla 20: Correlaciones entre liderazgo benevolente y desempeño docente	119
Tabla 21: Correlaciones entre liderazgo democrático y desempeño docente	120

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Flujo de influencia en tres estilos de liderazgo	36
Figura 2: Los procesos de planificación curricular	47
Figura 3: La anatomía del conflicto	73
Figura 4: Liderazgo Directivo	107
Figura 5: Liderazgo autocrático	108
Figura 6: Liderazgo benevolente	109
Figura 7: Liderazgo democrático	110
Figura 8: Desempeño docente	111
Figura 9: Planificación curricular	112
Figura10: Trabajo en equipo	113
Figura 11: Solución de conflictos	115

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 16 Villa El Salvador, 2013. Como estos se han aplicado en determinar la relación que existe entre el Liderazgo directivo y Desempeño docente. La investigación busca determinar los factores que se asocian en un Liderazgo directivo y plantear estrategias para una gestión eficaz en las Instituciones Educativas.

El estudio realizado es de tipo básico, su diseño es descriptivo correlacional. La población de estudio en la investigación está conformada por 457 participantes de ocho Instituciones Educativas de la Red 16 de Villa El Salvador, de la Ugel 01 y una muestra de 211 participantes. Como instrumento de diagnóstico fue utilizado el cuestionario para establecer la relación entre las variables. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, estructura del diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21. En los casos de las variables de Liderazgo directivo y Desempeño docente, se ha construido un instrumento que ha sido validado mediante el juicio de expertos.

En cuanto a los resultados podemos mencionar que se estableció una correlación significativa entre variable 1 de Liderazgo directivo y la variable 2 de Desempeño docente. Se concluye que si existe relación entre las variables propuestas.

Palabras claves: Liderazgo directivo. Desempeño docente.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between managerial leadership and teacher performance in educational institutions Red No. 16 Villa El Salvador, 2013 As these have been applied to determine the relationship between management and teaching Leadership Performance. The investigation seeks to determine the factors associated in an executive leadership and propose strategies for effective management in Educational Institutions.

The study is basic type, its design is descriptive correlational study population in the research consists of 457 participants from eight Educational Institutions Network 16 Villa El Salvador, Ugel 01 and a sample of 211 participants. As a diagnostic tool the questionnaire was used to establish the relationship between the variables. Research has been prepared under the methodological procedures of the quantitative approach, the structure of non-experimental research design, the correlational. Data from the instrument applied were processed using a statistical software called SPSS version 18 Where variables Leadership and Teacher performance management, we have built an instrument that has been validated by expert judgment.

As for the results we mention that a significant correlation between Variable 1 Leadership and management of variable 2 Teacher performance was established. It is concluded that the correlation between the variables proposed.

Keywords: management leadership. teacher performance.

Introducción

El funcionamiento de las Instituciones Educativas depende en gran medida de las acciones que realicen los líderes de cada Institución Educativa, nos referimos a sus acciones de liderazgo directivo, pues sus resultados permiten tomar decisiones que repercuten en la gestión educativa, de igual manera los resultados de las acciones que muestran los docentes en su desempeño. Este trabajo muestra la necesidad de describir la gestión educativa a partir de la relación existente entre los tipos de liderazgo directivo y el desempeño docente. A continuación describimos la presente investigación, que comprende:

En el capítulo I, se realiza el planteamiento del problema con su formulación del problema general y de los problemas específicos, así mismo se detalla la justificación (teórica, legal, epistemológica y metodológica), las limitaciones que se presentaron durante el proceso de la investigación, los antecedentes de la investigación conformada por tesis nacionales e internacionales y los objetivos.

El Capítulo II, la investigación está integrado por el marco teórico donde se realiza una descripción detallada de las variables de liderazgo directivo y desempeño docente, donde los diferentes investigadores han aportado sus conocimientos para el desarrollo teórico de las variables investigadas. En la variable liderazgo directivo se describe los tipos de liderazgos y en la variable sobre el desempeño docente, teorías sobre planificación curricular, trabajo en equipo y solución de conflicto asociados al desempeño docente.

El Capítulo III, describe el marco metodológico donde se realiza una descripción operacional de las variables, se señala el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra del estudio, asimismo el método de la investigación y su enfoque cuantitativo. Se realiza una descripción de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de los datos.

El Capítulo IV, contiene los resultados obtenidos a través del software estadístico del SPSS, describe los resultados y sus interpretaciones a través de cuadros estadísticos con sus respectivos gráficos, contiene conclusiones y sugerencias en función a los objetivos. También contiene las referencias bibliográficas que han sido consultadas para el desarrollo de la investigación.

Contiene además la sección Anexos donde se encuentra la matriz de consistencia, el cuestionario que se ha aplicado en la muestra.

También queremos reconocer los aportes que brindamos en esta investigación, que permitirán ser una fuente de consulta en posteriores investigaciones, reconocer los aportes de las investigaciones que hemos utilizado y que están mencionadas en el capítulo correspondiente y esperamos que el tema investigado sea un inicio para continuar la investigación sobre Liderazgo directivo y Desempeño docente.

Los autores