

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS
NIÑOS DE LA I.E.I. 868 LA ALBORADA – COMAS 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. MILAGROS DEL PILAR MARRERO HERNÁNDEZ

Br. ESTHER MEDINA BERROZPI

ASESOR

Mg. HUGO MONTES DE OCA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi padre que desde el cielo ilumina mi camino, a mi madre por su incondicional apoyo, a mis hermanos por sus sabios consejos.

Dedico este trabajo de investigación a mi familia por su apoyo incondicional y a mi querido hijo quien fue el motor primordial para lograr mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios, a los Docentes de la Universidad César Vallejo, y en especial al Dr. Hugo Montes de Oca por guiarnos en la elaboración de nuestro trabajo y darnos la oportunidad de seguir formándonos como Maestras y a los representantes de la institución Educativa 868 La Alborada _ Comas por permitirnos aplicar la elaboración de nuestro trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado: Presentamos la tesis titulada “Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en los niños de la I.E.I 868 La Alborada-Comas” y en cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para optar de esta manera el Grado de Magister en Psicología Educativa.

Toda investigación en el campo educativo, tiene una connotación especial por su predisposición humanista, siempre dirigida a lograr mejoras en la calidad de vida, y sobre todo con la familia que es la fuente de fortalecimiento personal de toda la vida.

Esta investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en los niños de la I.E.I 868 La Alborada-Comas donde fue elaborada bajo un diseño de estudio no experimental de corte transversal, es un estudio de tipo descriptivo correlacional ya que busca conocer la relación existente entre el estilo de crianza y las habilidades sociales.

Se han utilizado las técnicas estadísticas pertinentes y adecuadas para su correcto análisis y eficiente recolección de datos. Resultando de esta manera un estudio coherente y medido que expresa a gran cabalidad los conceptos asignados y cumple idóneamente los objetivos planteados.

Esperemos que este informe cubra las expectativas y reúna los requisitos para ser aprobado, logrando como ello alcanzar el Grado de Magister, y lograr nuestros objetivos profesionales y personales.

Las autoras

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Internacionales	20
1.5.2 Nacionales	23
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Estilos de Crianza	27
2.1.1 Concepto de la variable estilo de crianza	27
2.1.2. Enfoques teóricos de la variable estilos de crianza	29
2.1.3. Dimensiones de la variable estilos de crianza	30
2.1.4. Estilos de Crianza en la familia	34
2.1.5. La naturaleza de las prácticas de la crianza	34
2.1.6. Funciones de la crianza	35
2.1.7. Importancia de los estilos de crianza	35
2.1.8 Factores de los estilos de crianza	36

2.1.9. Estilos de crianza asociados al comportamiento	
Socio-emocional	39
2.2 Habilidades Sociales	41
2.2.1 Concepto de la Variable habilidades sociales	41
2.2.2 Enfoques teóricos de la variable habilidades sociales	42
2.2.3 Dimensiones de la variable habilidades sociales	43
2.2.4 Funciones de las habilidades sociales	45
2.2.5 Factores que condicionan el desarrollo de las habilidades Sociales	46
2.2.6 Importancia de las habilidades sociales	50
2.3 Definición de términos básicos	50
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	55
3.1.1 Hipótesis general	55
3.1.2 Hipótesis específica	55
3.2 Variables	55
3.2.1 Definición conceptual	55
3.2.2 Definición operacional	56
3.3 Metodología	58
3.3.1 Tipo de estudio	58
3.3.2 Diseño de estudio	58
3.4 Población y muestra	59
3.5 Método de investigación	60
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7 Métodos de Análisis de datos	64
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	
4.1.1 Análisis de relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los niños de la IE.I 868 La Alborada Comas.	66
4.1.2 Análisis de relación entre el estilo autoritario de crianza y	

habilidades sociales en los niños de la IE.I 868 La Alborada Comas.	67
4.1.3 Análisis de relación entre el estilo permisivo de crianza y habilidades sociales en los niños de la IE.I 868 La Alborada Comas.	69
4.1.4 Análisis de relación entre el estilo democrático de crianza y habilidades sociales en los niños de la IE.I 868 La Alborada Comas.	71
4.2 Discusión	74
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	79
Anexo 1: Matriz de consistencia	80
Anexo 2: Instrumentos	82
Estilo de crianza	83
Habilidades Sociales	83
Anexo 3: Base de Datos	84
Anexo 4: Validez de resultados	105

ÍNDICE DE TABLAS

N°		Pág.
Tabla 1	Dimensión e indicadores de la variable Estilos de Crianza	56
Tabla 2	Dimensión e indicadores de la variable Habilidades Sociales	57
Tabla 3	Comunidad Educativa de inicial de la I.E.I 868 La Alborada	59
Tabla 4	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: Encuesta Estilo de crianza	61
Tabla 5	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces: Encuesta Habilidades Sociales	60
Tabla 6	Análisis de la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov para las variables de estudio	64
Tabla 7	Relación entre estilos de crianza y las habilidades sociales de los Niños	65
Tabla 8	Relación entre estilo autoritario de crianza y habilidades sociales de los niños	67
Tabla 9	Relación entre estilo permisivo de crianza y habilidades sociales de los niños	69
Tabla 10	Relación entre estilo democrático de crianza y habilidades sociales de los niños	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº		Pág.
Figura 1	Nivel de habilidades sociales según los estilos de crianza	66
Figura 2	Nivel de habilidades sociales según el grado de estilo Autoritario	68
Figura 3	Nivel de habilidades sociales según el grado de estilo permisivo	69
Figura 4	Nivel de habilidades sociales según el grado de estilo democrático	71

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo el propósito de determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los niños de educación inicial de la I.E.I 868, La Alborada del distrito de Comas que presentan un bajo nivel de habilidades para socializarse con los demás.

Por su finalidad correspondió al tipo correlacional y se basó en un diseño no experimental, en donde se seleccionó como muestra censal, a todos los niños del nivel inicial, de los cuales se recolectó información acerca de estilos de crianza y habilidades sociales al aplicar dos cuestionarios con 28 ítems cada uno. El enfoque de investigación-correspondió al tipo cuantitativo.

En los resultados obtenidos tenemos que si bien existe una relación positiva y significativa entre estilo democrático y habilidades sociales tanto en los niños con que provienen de hogares donde los padres practican estilo de crianza democrático se caracterizan por alto nivel de habilidades sociales; de otro parte un bajo estilo de crianza democrático se corresponde con mayor presencia de niños con nivel medio y bajo de habilidades sociales.

Si bien existe relación positiva y significativa entre estilos de crianza y habilidades sociales se caracterizan por los niños con niveles alto y medio proviene de hogares donde los padres practican estilo de crianza democrático, los niños con niveles medio y bajo son los que predominan autoritario y permisivo de manera casi proporcional.

Palabras clave: Estilos de crianza y habilidades sociales, niños, padres.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship that exists between Breeding Styles and Social Abilities of the children in the I.E.I 868 La Alborada-Comas district who have a low level of skills to socialize with others.

This research purpose corresponded to the base rate, descriptive transversal level, and was based on a non-experimental, correlational, where it was considered as a population of children of School No. 868 La Alborada Comas, so it was selected all the people of 180 students, selected through an intentional non-probability sampling, which was collected information about Breeding Styles and Social Abilities in the area by applying two questionnaires with 28 items each.

The results determined that there is a significant positive relationship between democratic style and social skills in kids that come from homes where parents practice democratic parenting style is characterized by high level of social skills other hand low democratic parenting style corresponds with a greater presence of children with middle and low social skills. While there is significant positive relationship between parenting styles and social skills children are characterized by high and medium levels come from homes where parents practice democratic parenting style, children with medium and low levels are the dominant authoritarian and permissive an almost proportional.

Key Words: Breeding Styles and Social Abilities