



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL III Y V CICLO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA
SEÑORA DEL ROSARIO” DEL DISTRITO DE SANTA ANITA
UGEL 06, 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. ZUMILDA DORA GUTIERREZ YALI

ASESOR:

Mg. WALTER CAPA LUQUE

**LIMA – PERÚ
2013**

DEDICADO A:

La razón de mis esfuerzos y satisfacciones, mi hijo Fabrizio, a mi esposo mi mejor compañero y apoyo incondicional, mi madre, cuñada y hermanos.

AGRADECIMIENTOS

De manera especial al maestro asesor; Walter Capa Luque por su sencillez y amistad, por su paciencia y sus atinadas observaciones, sugerencias y críticas durante el proceso de la elaboración y corrección de la presente tesis.

Agradecer a las autoridades de la Escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo por realizar el sueño profesional de muchos docentes.

A la Institución Educativa "Nuestra Señora del Rosario" de Santa Anita, a la directora, docentes y alumnos quienes participaron y colaboraron para que esta investigación sea hoy una realidad.

Zumilda Gutierrez Yali

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” pongo a su disposición la presente tesis titulada “Clima familiar y Rendimiento Académico en el área de matemática de los alumnos del III y V ciclo de primaria de la I.E. “Nuestra Señora del Rosario” del distrito de Santa Anita UGEL 06, 2012”.

La presente investigación surge de la necesidad de conocer y ayudar a los alumnos a mejorar sus relaciones familiares y también su aprendizaje en el área de matemática y hacer extensivo a las demás áreas. Comprendiendo que el clima familiar, favorable, desfavorable u aceptable es el resultado de la interacción de los padres e hijos en el hogar, y que estas pueden variar en cantidad o calidad y que ejerce influencia en las diferentes etapas de la vida de los alumnos lo que facilitara o dificultara las relaciones en las distintas esferas del rendimiento académico de los alumnos.

Debido a ello, la presente investigación tiene como objetivo: determinar la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del III y V ciclo de primaria de la I.E “Nuestra Señora del Rosario” del distrito de Santa Anita UGEL 06, 2012. Son relevantes los resultados encontrados ya que demuestra que existe una diferencia significativa en el clima familiar y rendimiento académico según el ciclo de estudios y una relación significativa entre el clima familiar y rendimiento académico.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca la aprobación de la presente.

Zumilda GutierrezYali

ÍNDICE

	pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	lv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstrac.....	xiii
Introducción.....	xiv

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema.....	2
1.2	Formulación del problema.....	3
1.3	Justificación.....	4
1.4	Limitación.....	5
1.5	Antecedentes.....	5
	1.5.1 Antecedentes nacionales	5
	1.5.2 Antecedentes internacionales	8
1.6	Objetivos.....	10
	1.6.1 General.....	10
	1.6.2 Especifico.....	10

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Clima familiar.....	12
2.1.1	La familia.....	12
2.1.2	Tipos de familia.....	13
2.1.3	Funciones de la familia.....	15
2.1.4	Clima familiar.....	16
2.1.5	Dimensiones de la familia.....	18
2.1.6	Dinámica familiar.....	19
2.1.7	La familia, los aprendizajes y los roles de género.....	20
2.1.8	La familia como contexto de la práctica educativa.....	21
2.1.9	Clima educativo de la familia.....	22
2.1.10	Familia y escuela.....	23
2.1.11	La familia y el rendimiento académico.....	24
2.2	Rendimiento académico.....	25
2.2.1	Características del rendimiento académico adecuado.....	25
2.2.2	Factores que influyen en el fracaso escolar.....	26
2.2.3	Evaluación del rendimiento académico.....	27
2.2.4	Evaluación al alumno.....	28
2.2.5	Calificación bimestral o trimestral.....	29
2.2.6	Formación del nivel de educación primaria.....	29
2.2.7	Área curricular priorizada en el estudio.....	31
2.2.8	Área de matemática.....	31
2.2.9	Números, relaciones y operaciones.....	32
2.2.10	Geometría y medición.....	32
2.2.11	Estadística.....	33

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis.....	35
3.2	Variables.....	36
	3.2.1 Definición conceptual.....	36
	3.2.2 Definición operacional.....	36
3.3	Metodología.....	39
	3.3.1 Tipo de estudio.....	39
	3.3.2 Diseño.....	40
3.4	Población y muestra.....	40
3.5	Método de estudio	41
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.6.1	Técnica.....	41
3.6.2	Instrumentos.....	42
	Análisis de las propiedades métricas de la escala de clima familiar de Moos adaptada.....	42
	Registro de notas del área de Matemática.....	45
3.7	Método de análisis de datos.....	45

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1	Descripción de resultados.....	48
4.1.1	Análisis descriptivo de los niveles de clima familiar y rendimiento académico.....	48
4.1.2	Análisis comparativo de las variables clima familiar y rendimiento académico.....	51
4.1.3	Análisis de relación entre clima familiar y rendimiento académico.....	54

4.2	Discusión de resultados.....	56
	Conclusiones.....	61
	Sugerencias.....	62
	Referencias bibliográficas.....	63
	Anexos.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

1.	Operacionalización de la variable clima familia.....	37
2.	Operacionalización de la variable rendimiento académico.....	38
3.	Operacionalización de la variable rendimiento académico según los organizadores del área.....	39
4.	Distribución del tamaño de la población y muestra según ciclo de estudios.....	41
5.	Coeficiente Alpha de Crombach para la escala de clima familiar.....	42
6.	Análisis de validez de contenido por criterio de jueces.....	43
7.	Valores de correlacion subtest-test para escala de clima familiar.....	44
8.	Normas percentilares para la escala de clima familiar.....	44
9.	Puntajes directos categorizados para la escala de Clima familiar.....	45
10.	Prueba de normalidad para las variables de estudio.....	46
11.	Niveles de clima familiar en alumnos de primaria	48
12.	Niveles de clima familiar en alumnosde primaria según sexo	49
13.	Niveles de Rendimiento Académico en estudiantes de primaria.....	50
14.	Comparación de medias del clima familiar en el III ciclo de primaria según sexo.....	51
15.	Comparación de medias del clima social familiar en el V ciclo de primaria según sexo.....	52

16.	Comparación de medias del Rendimiento académico del III ciclo de primaria, según sexo.....	52
17.	Comparación de medias del Rendimiento académico del V ciclo de primaria, según sexo.....	53
18.	Comparación de medias del Rendimiento académico en el III y V ciclo de primaria.....	53
19.	Comparación de medias del clima familiar según ciclo de primaria.....	54
20.	Relación entre Clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de III y V ciclo de primaria.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

1.	Porcentajes de niveles de clima familiar	49
2.	Niveles de clima familiar en los alumnos según sexo.....	50
3.	Porcentajes de los niveles de rendimiento académico.....	51

RESUMEN

Se tiene por objetivo determinar la relación entre clima familiar y rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del III y V ciclo de primaria de la I.E. "Nuestra Señora del Rosario" del distrito de Santa Anita UGEL 06,2012.

La población está constituida por 162 alumnos del III y V ciclo de primaria de la I.E. "Nuestra Señora del Rosario"; el tamaño de muestra corresponde a 102 alumnos entre 5 y 11 años, de ambos sexos. Se empleó el diseño no experimental de tipo descriptivo - correlacional. En cuanto a los instrumentos se adaptó la escala de clima familiar de Moos a un cuestionario sobre el clima familiar y los promedios bimestrales del área de matemática de los alumnos del III y V ciclo de primaria.

Los resultados indican que solamente un 23,5% tienen un clima familiar desfavorable y un 76,5 % presentan un nivel entre aceptable y favorable. En cuanto al rendimiento académico se observó que el 85,3 % de los alumnos alcanzaron los logros previstos y destacados y el 14,7 % se encuentran en proceso e inicio. Existen diferencias significativas en el clima familiar y rendimiento académico según el ciclo de estudios. Y se encontró relación significativa entre el clima familiar y rendimiento académico. Se concluye que cuanto más favorable resulta ser el clima familiar mayor es la probabilidad de presentar rendimiento académico alto.

Palabras clave: Clima familiar, Rendimiento académico y Matemática.

ABSTRACT

It aims to determine the relationship between family environment and academic performance in the area of math students and V III primary cycle IE "Our Lady of the Rosary" district of Santa Anita UGEL 06.2012.

The population consists of 162 students of III and V primary cycle IE "Our Lady of the Rosary", the sample size up to 102 students between 5 and 11 years, of both sexes. We employed non experimental descriptive-correlational. In terms of instruments adapted scale climate Moos family to a questionnaire about the family atmosphere and the average bimonthly mathematical area students of III and V primary cycle.

The results show that only 23.5% have an unfavorable weather and family exhibit a 76.5% level between acceptable and favorable. As for academic performance was observed that 85.3% of pupils reached expected accomplishment has outstanding and 14.7% are in the process and commencement. There are significant differences in the family environment and academic performance as the course of study. And significant relationship between family environment and academic performance. We conclude that the more positive family climate proves greater the probability of high academic achievement.

Keywords: Family environment, academic performance and Mathematics.