



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN GESTIÓN PÚBLICA**

Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y desarrollo infantil temprano en un programa social – 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Gestión Pública

**AUTORA:**

Salazar Silva, Susy Natali ([orcid.org/0000-0002-8928-1966](https://orcid.org/0000-0002-8928-1966))

**ASESORES:**

Mg. Aguirre Espinoza, Edwards Jesus ([orcid.org/0000-0002-5514-6707](https://orcid.org/0000-0002-5514-6707))

Mg. Yache Cuenca, Eduardo Javier ([orcid.org/0000-0001-9434-3351](https://orcid.org/0000-0001-9434-3351))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y Modernización del Estado

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TRUJILLO – PERÚ  
2023

## Dedicatoria

A las personas más importantes en mi vida, mi esposo Karl, mis hijos Mia Sofía y Rodrigo Fabian por su amor, paciencia y comprensión, por impulsarme a salir adelante en este difícil quehacer del campo profesional.

**El Autor**

### Agradecimiento

A Dios por todo lo que me ha permitido lograr hasta el día de hoy, a mis padres Luz Amada y Juan de Dios por darme ejemplo de superación, trabajo y perseverancia, valores que deseo trasciendan mi generación.

**El Autor**

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	vi
Índice de gráficos y figuras.....	viii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
1 Introducción .....	1
2 Marco Teórico.....	7
3 Metodología .....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2 Variables y Operacionalización .....	15
3.3 Población y Muestra.....	17
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimiento .....	20
3.6 Métodos de análisis de datos .....	20
3.7 Aspectos éticos .....	21
4 Resultados.....	22
4.1 Datos Descriptivos .....	22
4.2 Prueba de Normalidad .....	27
4.3 Contrastación De Hipótesis .....	28
5 Discusión .....	35
6 Conclusiones .....	40
7 Recomendaciones .....	42
Referencias .....	43

Anexos .....48

## Índice de tablas

Tabla 1: Variables y Operacionalización.....	15
Tabla 2: Jurado experto .....	19
Tabla 3: Tabla de valoración para el Alfa de Cronbach .....	19
Tabla 4: Confiabilidad de las variables de estudio.....	20
Tabla 5: Nivel de Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños y niñas de un programa social – 2021. ....	22
Tabla 6: Niveles de las dimensiones del Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños y niñas de un programa social – 2021. ....	23
Tabla 7: Nivel del desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021.....	24
Tabla 8: Niveles de las dimensiones del desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021.....	25
Tabla 9: Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov del Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y el desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021. ....	27
Tabla 10: El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021.....	28
Tabla 11: El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el apego seguro de niños y niñas de un programa social – 2021. ....	29
Tabla 12: El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con la comunicación verbal de niños y niñas de un programa social – 2021. ....	30
Tabla 13: El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el juego simbólico de niños y niñas de un programa social – 2021. ....	31

Tabla 14: El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con la regulación de emociones de niños y niñas de un programa social – 2021.....	32
Tabla 15: El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el caminar solo de niños y niñas de un programa social – 2021.	33
Tabla 16: El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el adecuado estado nutricional de niños y niñas de un programa social – 2021.....	34

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Diseño de investigación.....	14
Figura 2: Ecuación para calcular el Alfa de Cronbach .....	19
Figura 3: Ecuación para hallar el Rho de Spearman .....	21
Figura 4: Nivel de Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños y niñas de un programa social – 2021. ....	22
Figura 5: Niveles de las dimensiones del Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños y niñas de un programa social – 2021. ....	23
Figura 6: Nivel del desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021.....	24
Figura 7: Niveles de las dimensiones del desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021. ....	26
Figura 8: El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021.....	28
Figura 9: El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el apego seguro de niños y niñas de un programa social – 2021. ....	29
Figura 10: El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con la comunicación verbal efectiva de niños y niñas de un programa social – 2021.....	30
Figura 11: El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el juego simbólico de niños y niñas de un programa social – 2021. ....	31
Figura 12: El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con la regulación de emociones y comportamientos de niños y niñas de un programa social – 2021.....	32
Figura 13: El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el caminar solo de niños y niñas de un programa social – 2021.....	33



Figura 14: El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el adecuado estado nutricional de niños y niñas de un programa social – 2021.....34

## Resumen

La presente investigación titulada acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y desarrollo infantil temprano en un programa social – 2021, tuvo como propósito determinar el nivel de correlación existente entre la variable acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y cada una de las dimensiones de la variable desarrollo infantil temprano.

El método utilizado fue hipotético-deductivo, el tipo de investigación fue no experimental, con enfoque cuantitativo; de diseño transversal, básico y descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 254 cuidadores/as principales y el muestreo fue probabilístico. La técnica utilizada para recoger información fue la entrevista y el instrumento de recolección de datos un cuestionario de treinta y seis (36) ítems, los cuales fueron debidamente validados a través de un juicio de expertos, el grado de confiabilidad se determinó mediante el análisis estadístico de cálculo del Alfa de Cronbach.

Los resultados obtenidos indican que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria guarda relación directa y altamente significativa con el desarrollo infantil temprano de niños/as de un programa social, se observó un  $R_{ho} = 0.825$  con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ).

Los/as cuidadores/as principales percibieron que el acompañamiento familiar no presencial durante la emergencia sanitaria, ha aportado de forma sustancial al desarrollo infantil temprano de sus niños/as, en términos de apego seguro (52.4%), comunicación verbal efectiva (59.1%), juego simbólico (55.9%), regulación de emociones (62.2%), caminar solo (55.5%) y adecuado estado nutricional (57.1%).

**Palabras clave:** Desarrollo infantil temprano, acompañamiento familiar no presencial, emergencia sanitaria.

## **Abstract**

The present investigation entitled non-face-to-face family accompaniment in a health emergency and early childhood development in a social program – 2021. It had purposed of determining the level of correlation between the variable non-face-to-face family accompaniment in a health emergency and each of the dimensions of the variable early child development.

The method used was hypothetical-deductive, the type of research was non-experimental, with a quantitative approach; cross-sectional, basic and descriptive design. The sample was composed of 254 main caregivers and the sampling was probabilistic. The technique used to collect information was the interview and the data collection instrument was a questionnaire of thirty-six (36) items, which were duly validated through expert judgment, the degree of reliability was determined by statistical analysis calculation of Cronbach's Alpha.

The results obtained indicate that non-face-to-face family monitoring in health emergencies is directly and highly significant related to the early childhood development of children in a social program, it showed a  $Rho = 0.825$  with a significance level of less than 1% ( $p < 0.01$ ).

The main caregivers perceived that non-face-to-face family accompaniment during the health emergency has substantially contributed to the early childhood development of their children, in terms of secure attachment (52.4%), effective verbal communication (59.1%), symbolic play (55.9%), emotion regulation (62.2%), walking alone (55.5%) and adequate nutritional status (57.1%).

**Keywords:** Early child development, family support, emergency health.

## I INTRODUCCIÓN

Rafael (2017) en su artículo sobre los avances en el desarrollo infantil temprano menciona que el desarrollo socio económico de un país descansa en el desarrollo infantil temprano de sus niños/as. El embarazo y los 36 primeros meses de vida de un ser humano, constituyen la clave para el progreso físico, emocional, cognitivo para el resto de su vida, más aún, si convergen otros factores, como la oportuna atención en salud, nutrición y una crianza tierna, sensible y afectuosa. (74(2), pp.86-97).

El INEI (2020) refiere que el desarrollo infantil temprano es prioritario en la política nacional, donde se admite que los inicios en la vida de un ser humano definen su potencial para progresar y fortalecerse en la vida adulta, como individuo responsable de su éxito, el de su familia y la sociedad. El Perú ha encaminado esfuerzos para la ejecución de proyectos, planes, lineamientos, programas, etc. que favorecen la inserción social de la primera infancia, procurando el cierre de brechas de desigualdad en el desarrollo infantil en todas sus dimensiones. (p.9).

Nuestra política socioeconómica actual incorpora la creación de programas sociales de carácter universal o focalizado, a través de los cuales se trata de incidir en el desarrollo pleno de niños/as de bajos recursos económicos, mediante la implementación de servicios de cuidado y acompañamiento a familias de escasos recursos económicos. (Programa Nacional Cuna Más, 2016–2017, p.05). Estos procesos de atención y cuidado se fortalecen con la participación decidida y oportuna de los cuidadores principales (madres, padres, abuelos, abuelas, etc.), quienes conocedores de adecuadas prácticas deben favorecer y/o fortalecer el desarrollo de niños y niñas. Sin embargo, tal como lo señalan Suárez y Vélez (2018) se considera que hoy en día la situación familiar de muchos niños/as en nuestro país no permite el logro de indicadores favorables al desarrollo infantil en todas sus dimensiones. Los padres y madres desconocen prácticas de cuidado en términos de higiene, alimentación, salud, comunicación, socialización, afecto, etc. En tal sentido, esto podría traducirse en brechas de desigualdad en relación al desarrollo global de niño/as, poniéndolos en desventaja frente aquella generación que cuenta no sólo con una familia de medianos y/o altos recursos económicos, padres con grado de instrucción secundaria y/o superior, sino

también con una familia que aporta significativamente con aspectos de crianza favorable a su desarrollo integral y entorno saludable y seguro. (p.24)

El servicio del programa social al que hacemos referencia favorece el cuidado y la atención integral de las necesidades elementales (salud, aprendizaje, protección, juego, afecto, seguridad, etc.) de niñas/os de 6 a 36 meses, que proceden de zonas urbano marginales, con bajos o muy bajos ingresos económicos, para tal fin, busca la participación y preparación del cuidador/a principal.

Diversos estudios señalan que el acompañamiento familiar afecta directamente en el crecimiento pleno de niños/as, trabajos como los realizados por Cecilia Mondragón (2021) evidencian resultados positivos de la intervención familiar en el avance comunicacional, cognoscitivo, social, emocional y motor de los/as niños/as que han sido usuarios/as del servicio de un importante programa social en la región Cajamarca. (p.52)

Por otro lado, De Castro (2019) sostiene que para el pleno desarrollo de niños/as no sólo intervienen factores de índole biológico (salud, nutrición), sino también confluyen otros elementos, como la calidad de la interacción con sus cuidadores principales y el rol protector que éstos ejercen. (p.2)

En nuestro país, frente a una coyuntura de emergencia sanitaria se emiten normas y/o dispositivos legales, como el Decreto Supremo N°015-2020, que permite la adecuación temporal y prestación de servicios de los programas sociales a contextos de no presencialidad. Tal es el caso de este programa que reorganiza su atención hacia las familias de niños/as usuarios/as, con la intervención de actores comunales, que brindan acompañamiento familiar no presencial a través de la utilización de mensajes vía Whatsapp, mensajes de texto y consejerías telefónicas, a fin de robustecer destrezas de cuidado y aprendizaje que aporten al desarrollo infantil de niños/as usuarios/as de este programa.

Sin embargo, conocedores de que esta adecuación en la prestación del servicio de un programa social no es permanente, se hace necesario evaluar su efectividad, tras un año de acompañamiento familiar con sesiones de consejería vía telefónica y/o con la transmisión de mensajes vía Whatsapp y/o mensajes de

texto, que buscan el liderazgo del entorno familiar en el cuidado integral de sus hijos/as.

Si las familias de nuestros niños/as persisten en un rol poco protagónico e ignorante de medidas y/o acciones que aporten al desarrollo infantil temprano de sus hijos, todo esfuerzo local, regional y nacional será poco fructífero y carecerá de solidez y sostenibilidad.

De lo expuesto anteriormente, es que nos planteamos el siguiente problema general ¿De qué manera el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria tiene relación con el desarrollo infantil temprano de niños/as de un programa social - 2021?

Así mismo, hemos planteado los siguientes problemas específicos las que relacionan cada una de las dimensiones de la variable acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria con la variable desarrollo infantil temprano, quedando el problema específico 1 planteado de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria y el apego seguro de niños/as de un programa social - 2021?

En cuanto al problema específico 2 lo planteamos de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria y la comunicación verbal efectiva de niños/as de un programa social - 2021?

En cuanto al problema específico 3 lo planteamos de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria y la función simbólica de niños/as de un programa social - 2021?

En cuanto al problema específico 4 lo planteamos de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria y la regulación de emociones y comportamientos de niños/as de un programa social - 2021?

En cuanto al problema específico 5 lo planteamos de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria y el camina solo de niños/as de un programa social - 2021?

En cuanto al problema específico 6 lo planteamos de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria y el adecuado estado nutricional de niños/as de un programa social - 2021?

La relevancia social de este estudio pone de manifiesto que las estrategias de las políticas públicas permitirán mejorar el desarrollo infantil a través de los programas sociales, garantizando rescatar el capital humano en favor del desarrollo social y económico de nuestro país. El estudio tiene la importancia requerida, porque se puede relacionar la situación del acompañamiento familiar en la emergencia sanitaria y su trascendencia en el progreso de niños/as usuarios/as de un programa social.

La exploración que se ha puesto a consideración tiene como objetivo general la siguiente premisa: Explicar de qué manera el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria tiene relación con el desarrollo infantil temprano niños y niñas de un programa social – 2021.

En cuanto al objetivo específico 1 lo planteamos de la siguiente manera: Identificar la relación que existe entre el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria y el apego seguro de niños/as de un programa social – 2021.

En cuanto al objetivo específico 2 lo planteamos de la siguiente manera: Identificar la relación que existe entre el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria y la comunicación verbal efectiva de niños/as de un programa social – 2021.

En cuanto al objetivo específico 3 lo planteamos de la siguiente manera: Identificar la relación que existe entre el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria y el juego simbólico de niños/as de un programa social – 2021.

En cuanto al objetivo específico 4 lo planteamos de la siguiente manera: Identificar la relación que existe entre el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria y la regulación de emociones y comportamientos de niños/as de un programa social - 2021

En cuanto al objetivo específico 5 lo planteamos de la siguiente manera: Identificar la relación que existe entre el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria y el camina solo de niños/as de un programa social - 2021

Finalmente, en cuanto al objetivo específico 6 lo planteamos de la siguiente manera: Identificar la relación que existe entre el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria y el estado nutricional adecuado de niños/as de un programa social - 2021

Para dar por completo los términos en que estamos proponiendo este trabajo de investigación es que planteamos la siguiente hipótesis general: El acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria tiene relación directa y significativa con el desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021.

Para la hipótesis específica 1 la planteamos de la siguiente forma: El acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria tiene relación directa y significativa con el apego seguro de niños/as de un programa social - 2021

Para la hipótesis específica 2 la planteamos de la siguiente forma: El acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria tiene relación directa y significativa con la comunicación verbal efectiva de niños/as de un programa social - 2021

para la hipótesis específica 3 la planteamos de la siguiente forma: El acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria tiene relación directa y significativa con el juego simbólico de niños/ de un programa social – 2021.

Para la hipótesis específica 4 la planteamos de la siguiente forma: El acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria tiene relación



directa y significativa con la regulación de emociones y comportamientos de niños/as de un programa social - 2021

Para la hipótesis específica 5 la planteamos de la siguiente forma: El acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria tiene relación directa y significativa con el camina solo de niños/as de un programa social - 2021

Y finalmente, Para la hipótesis específica 6 la planteamos de la siguiente forma: El acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria tiene relación directa y significativa con el estado nutricional adecuado de niños/as de un programa social - 2021

## II MARCO TEÓRICO

Los antecedentes existentes que respaldan la presente investigación, tienen relevancia en diferentes ámbitos, como presentamos a continuación:

En el ámbito internacional, hacemos mención al resumen ejecutivo de la Revista Médica Británica The Lancet, en su publicación de octubre año 2016, “Apoyando el desarrollo en la Primera Infancia”, proyecta la cifra alarmante de niños/as por debajo de los 60 meses que se encuentran en la posibilidad de no desarrollar el máximo de su potencial cerebral (249 millones - 43%), sin embargo, se estima que este valor es mayor debido a otros factores sanitarios y de nutrición, que repercuten negativamente en el presente y futuro de un individuo.

Trabajos de investigación como el formulado por De Castro et al (2019) sostienen que para el pleno desarrollo de niños/as no sólo convergen factores de índole biológico (salud, nutrición), sino también otros elementos, como la calidad de la interacción con sus cuidadores principales y el rol protector que éstos ejercen. Para efectos de esta investigación se aplicó la Encuesta Nacional de Salud a aproximadamente cien mil habitantes de la ciudad de México, encontrándose que, es importante mejorar la cobertura en la atención al desarrollo infantil temprano y las oportunidades de aprendizaje desde los hogares.

Así mismo, Jurado, E. y Yarpaz, L.C. (2021) en su artículo relacionado a la relevancia del rol familiar en la cognición de los niños, señala que el núcleo familiar constituye el principal elemento educador en el proceso enseñanza-aprendizaje, espacio donde se adquieren no solo habilidades, sino también la práctica de valores y actitudes necesarias para la socialización durante su inserción al nivel educativo formal, dejando clara la postura de la significativa influencia familiar en el crecimiento pleno de los niños manifestado en su día a día.

El BID (2019) en su investigación en relación a la efectividad de las intervenciones dirigidas al entorno familiar y su aporte al progreso de los/as infantes, señala que estos programas se preocupan por generar cambios conductuales y aumentar prácticas parentales, habilidades y conocimientos sobre desarrollo infantil, con la ayuda y el adiestramiento realizado por un agente para profesional. Los resultados trabajados en este estudio se midieron en base a las variables calidad de la visita domiciliaria (medida con la escala de Calificación a las Visitas Domiciliarias, versión

A+2, HOVRS-A+2) y desarrollo infantil (Cuestionario Edades Etapas – Escalas de Bailey). Se demostró que, a mayor calidad de las visitas domiciliarias realizadas a padres y madres de niños/as, mayores medidas de desarrollo infantil; sin embargo, esta asociación no se mantiene en todas las medidas.

Para Myers, Martínez, Delgado, & Fernández (2013) en su estudio diagnóstico sobre desarrollo en la infancia realizado en México y publicado en la revista científica del MINEDU, menciona que la evolución infantil es la etapa en la que se forman los principales rasgos definitivos e integrales, y que se pueden interpretar como la ventana de oportunidad para alcanzar todo su potencial, logrando una adecuada interrelación y autonomía con su medio. Así mismo, concluye que el desarrollo infantil permite vencer las carencias que experimentan los pequeños de escasos recursos para su desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y social.

Existe mucha evidencia favorable en relación al impacto de todas aquellas acciones dirigidas a la atención de niños/as menores de cinco años, de ninguna manera se puede negar los incontables beneficios para su progreso presente y futuro. El Organismo de Naciones Unidas (ONU), en el entendido que las intervenciones en la infancia constituyen una importante inversión en capital humano beneficiando a las sociedades en su conjunto, ha incorporado en los Objetivos del Desarrollo Sostenible (2030) – meta 4.2 que niños/as deben tener acceso a servicios para su atención traducidos en políticas públicas dirigidas a generar oportunidades para su desarrollo.

La pandemia de la COVID-19 nos deja como aprendizaje la posibilidad de dar continuidad a la prestación de servicios dirigidos a infantes mediante modalidades ni siquiera imaginadas en tiempos pasados, haciendo uso de la tecnología y presentándonos ante las familias de forma no presencial, virtual o remota. Motivando así, la adaptación de servicios presenciales a servicios en contextos no presenciales, con propuestas de acciones orientadas a las familias a fin de promocionar el avance cognitivo, comunicativo y socio emocional de niños/as, a través de llamadas telefónicas, mensajes Whatsapp. (Rubio, M., y Florencia, L. (2022).

En tiempos de emergencia sanitaria, se tiene experiencias como las implementadas en Chile, Argentina y México que dan cuenta de los grandes esfuerzos por mantener activos los servicios que promueven el bienestar de niños/as: Acciones, información, herramientas dirigidos a cuidadores/as principales; centros de desarrollo y cuidado

infantil cerrados otorgando la oportunidad de atención no presencial con la entrega de kits de alimentos, material lúdico/didáctico, seguimiento vía telefónica a familias a fin de indagar sobre las principales necesidades sanitarias, etc. En países como México, no se tomaron medidas inmediatas de cierre en los centros de atención infantil, sin embargo, se redujo notablemente la presencia de niños/as y sus familias, motivando al estado la disposición de medidas como la llegada a la familia a través de mensajes de texto y/o programadas de radio-comunicación.

Otras experiencias como las narradas por el BID (2022) señalan la experiencia de países como Brasil, Ecuador y Jamaica que insertaron programas de acompañamiento a familias con el manual para padres reach up para la atención remota (a distancia); sumándose Uruguay, Colombia y Panamá con la aplicación de llamadas telefónicas, video llamadas, mensajes (semanales, quincenales), plataformas virtuales dirigidos a los hogares promocionando el avance comunicacional, cognitivo, socio emocional de las y los niños, incorporando notas de seguridad alimentaria y salubridad). Con este tipo de intervenciones se resalta: La versatilidades de los equipos técnicos en campo; la preferencia por parte de las familias del canal de comunicación whats app (alcance / versatilidad), seguido de la video llamada y mensaje de texto; en relación a la frecuencia de la atención se prefirió los contactos semanales o bisemanales; atención individualizada según la edad de niños/as; sin embargo, también se resalta como una importante dificultad la presencia de grupos control que permitan la medición del desarrollo infantil no presencial.

Haciendo un análisis Local, citaremos a Nadia Bravo (2021) con su trabajo de investigación que tiene por título “Acompañamiento Familiar en el aprendizaje en emergencia sanitaria, en la I.E.P 10001, Chosica 2021”, en su síntesis investigativa deja traslucir lo siguiente: “Durante el proceso de confinamiento por la SARVS-CO-2, requiere que los familiares directos, sean los primarios en adecuarse y comprometerse voluntariamente con el desarrollo educacional de sus niños/as.

Seijas y otros. (2020) en su trabajo de investigación sobre la ausencia en los programas de control en el crecimiento y el desarrollo en niños/as de menos de tres años, en un establecimiento público de salud del distrito El Porvenir, empleó una muestra de sesenta y seis madres; analizando el carné de atención integral - CAIN,

determinó que la relación entre las variables del estudio estado social, económico y el nivel de educación de la madre tienen una relación directa significativa.

A nivel nacional y sectorial se cuenta con diferentes estrategias para favorecer el crecimiento óptimo de niño/as. Se cuenta en el sector salud con la prestación del **Paquete Integrado de Servicios Priorizados**, que se brinda a niños/as, desde el embarazo hasta aproximadamente los 60 meses de edad, enmarca al conjunto de servicios en los cuales cada madre gestante, niña/o deben recibir para la contribución a los siete resultados del desarrollo infantil temprano, estos paquetes constituyen:

La atención a la gestante, que se compone de exámenes de laboratorio y/o auxiliares en los primeros tres de gestación y mínimamente 4 controles con su respectiva suplementación nutricional.

Los servicios para niñas/os por debajo de los 2 años contempla la entrega de su DNI, del CRED completo de acuerdo a su etapa de vida, inmunizaciones completas, suplementación con hierro y tamizaje para descartar y/o tratamiento de la anemia.

Estudios de prevención contra la anemia que consisten en el suministro de hierro a bebés entre los 4 y 5 meses de edad en todos los casos. Del mismo modo, el diagnóstico, así como el tratamiento de la anemia en niñas/os por debajo de los 12 meses quienes reciben tratamiento con suplemento de hierro.

El acceso a los servicios de educación inicial regular para niños/as entre los 3 a 5 años de edad. Y como eje transversal a estos grupos etarios, el acceso a todo el acceso al consumo de agua segura en niñas/os por debajo de los 60 meses de edad.

En nuestro país se ha implementado la **Estrategia de Gestión Territorial “Primero la Infancia”** (MIDIS 2019), herramienta que busca crear los mecanismos requeridos para que los líderes territoriales garanticen la prestación del paquete integrado de servicios de salud priorizados a la infancia, permitiendo así niñas/os con salud y nutrición adecuados, comunicación efectiva, pensamiento crítico, sin violencia. Para una efectiva aplicación toma como base la gestión articulada intergubernamental (gobierno nacional/regional/local) y el seguimiento nominal del paquete integrado.

En relación al **seguimiento nominal del paquete integrado**, sabemos que los gobiernos locales, efectúan el seguimiento individual de los servicios que conforman el Paquete Integrado, iniciando desde el padrón nominal, reconociendo e identificando las brechas sociales y los cuellos de botella que puedan impedir o dificultar el libre acceso a los servicios, con la finalidad de dirigir alternativas que puedan resolver la problemática local, así como también el de canalizarlas y discutir las a nivel regional, según sea el caso.

Para efectos de un mejor entendimiento de las variables producto de este trabajo de investigación, pasaremos a revisar las principales definiciones:

**El Desarrollo infantil temprano (DIT)**, según la definición consensuada en el D.S. N° 010-2016-MIDIS, es el proceso gradual, significativo, multidimensional, pleno y oportuno, de niños/as (desde la gestación hasta los 60 meses de nacido) que se interpreta en la edificación de competencias cada vez más complejas, que le permiten suficiente autonomía e interacción con su medio ambiente y pleno ejercicio ciudadano.

**Resultados del Desarrollo Infantil Temprano**, los cuales sobre bases científicas orientan la actuación del estado hacia la visión de niño/as peruanos/as con buena salud/nutrición, competentes, autónomos, con pleno ejercicio ciudadano, igualdad de oportunidades y felices, estos son:

- Nacimiento saludable
- Apego Seguro
- Adecuado estado nutricional
- Camina solo
- Comunicación verbal efectiva
- Regulación de emociones y comportamiento
- Función simbólica

Para efectos de este estudio, no se tomó el resultado nacimiento saludable por cuanto el público objetivo lo constituyen niños/as mayores de 6 a 36 meses de edad.

**El servicio del programa social** al que hacemos referencia en este estudio tiene como objetivo favorecer el cuidado y la atención integral de las necesidades elementales (salud, aprendizaje, protección, juego, afecto, seguridad, etc.) de niñas/os usuarios/as de 6 a 36 meses, que proceden de zonas urbano marginales,

con bajos o muy bajos ingresos económicos, aportando de forma significativa al crecimiento pleno de usuarios/as, para tal fin, se preocupa por la participación, preparación y rol protagónicos del cuidador/a principal.

La prestación de este servicio se ofrece de forma diaria en locales comunales acondicionados y equipados para tal fin y con la atención de actores comunales (madres cuidadoras, madres guías, guías familiares y socias de cocina) capacitadas para un servicio de calidad.

Frente a un contexto de pandemia por COVID 19 y bajo el soporte del marco normativo correspondiente, se produce la adecuación del servicio a un contexto no presencial, esto es, al acompañamiento familiar no presencial, conservando su esencia, fin y propósito.

**El acompañamiento familiar no presencial** (RDE N°766-2021-MIDIS/PNCM), es el procedimiento por el cual se busca fortalecer habilidades parentales para la atención de niños/as menores de tres años con la finalidad de contribuir a su desarrollo infantil. Propone la aplicación de sesiones de consejería vía telefónica y la entrega de información y orientación a través de los mensajes de texto, WhatsApp u otros medios virtuales alternativos. Estas acciones son realizadas por las actoras comunales y se caracterizan por la clasificación de los siguientes contenidos:

- a. Mensajes encaminados a la adopción de hábitos de **cuidado saludable y aprendizaje** para beneficiar el DIT de niños/as, temática organizada según la necesidad y grupo etario, alineados estrechamente a los siete resultados del DIT y de los lineamientos de la política pública nacional Primero la Infancia.
- b. Mensajes para la **prevención de la COVID – 19** en el entorno familiar.
- c. Mensajes sobre el **cuidado de la salud mental** y prevención de todo tipo de violencia en el hogar.

Estos contenidos priorizados se han vertido a las y los cuidadores/as de niños/as a través de:

- a. **Información / Orientación**, esto es, con el envío de mensajes vía digital (de texto, Whatsapp) que aporten al DIT a razón de 3 veces por semana, uno por cada contenido temático, siguiendo la malla de mensajes elaborado por el programa especialmente para la no presencialidad de sus servicios.

- b. **Consejería Telefónica**, realizado por la actora comunal, previamente capacitada, hacia el cuidador/a principal a razón de una vez por semana, de 15 a 20 minutos de duración, horario definido y consensuado por ambos.

**Actora comunal**, (RDE N°766-2021-MIDIS/PNCM), líder de la comunidad que a través de un compromiso voluntario participa del programa social, para su colaboración en la prestación del servicio es preparada de forma continua y acompañada técnicamente por el personal de la coordinación territorial a la que pertenece.

Las actoras comunales que forman parte de este proceso de acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria son: Madres cuidadoras, madres guías y guías de familia.



### III METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Se trata de una investigación no experimental, debido a que no falsea de manera intencional las variables y así mismo no efectúa variación intencionada en ambas variables, percibiendo la acción tal como se suscita en su propio medio, con el fin de poder investigarlo en su real magnitud.

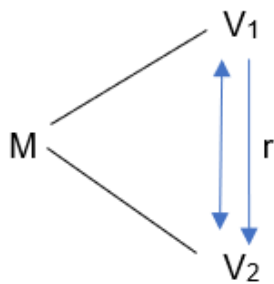
Para Hernández, Fernández y Batista (2010), enuncian que el esquema no experimental es “la exploración que no transforma la intención de las variables autónomas para conseguir el fin deseado respecto de las demás variables, lo cual experimenta los hechos como se presenta de forma natural”.

##### Diseño

Para nuestra investigación en la que entendemos como la recopilación de la información obtenida, usamos el diseño *Correlacional*, en cuanto a los objetivos fue *Descriptiva* y en cuanto al propósito de la investigación se consideró *Básica*.

La representación según detalle: (Ver Figura 1)

**Figura 1:** Diseño de investigación.



Teniendo:

M = Muestra

V<sub>1</sub> = Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria

V<sub>2</sub> = Desarrollo infantil temprano

r = Correlación entre ambas variables

### 3.2 Variables y Operacionalización

Variables

Variable 1: Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria

Variable 2: Desarrollo infantil temprano

**Tabla 1:** Variables y Operacionalización

Variable	Definición de Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración Final
Variable 1: Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria	Mecanismo por el cual se generan y refuerza prácticas de cuidado saludable y aprendizaje de los cuidadores principales (padre/madre u otro adulto), beneficiando al desarrollo infantil de las niñas y niños menores de 36 meses, mediante el desarrollo de sesiones de consejería telefónica y la entrega de información y orientación mediante mensajes de texto, WhatsApp u otros medios alternativos. Fuente: RDE N°766-2021-MIDIS/PNCM, 2021.	Desarrollo y fortalecimiento de prácticas de cuidado saludable. Sesiones de consejería mediante el uso de redes sociales y otros medios de comunicación	Sesiones de consejería mediante llamadas telefónicas  Entrega de información mediante medio virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de sesiones de consejería.</li> <li>• Programación de las consejerías telefónicas.</li> <li>• Interés y atención del cuidador principal en las sesiones de consejería.</li> <li>• Consejería sobre prevención de la covid 19.</li> <li>• Consejería sobre el cuidado de la salud mental.</li> <li>• Whats app y mensajes de texto acordes a la necesidad de información.</li> <li>• Mensajes efectivos para evitar contagio COVID 19 en la familia.</li> <li>• Mensajes efectivos para el control CRED oportuno de niños/as.</li> <li>• Mensajes efectivos para la vacunación oportuna de niños/as.</li> <li>• Mensajes apropiados para la comunicación efectiva con MC, MG y GF.</li> <li>• Otros medios de comunicación virtual para la información al cuidador principal.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol>

Variable	Definición de Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración Final
Variable 2: Desarrollo Infantil Temprano	Etapa trascendental del ser humano en el que se desarrolla la estructura del cerebro a partir de las relaciones interpersonales, su herencia genética y la interacción de ambas.  Fuente: Martíns & Ramallo, 2015.	Percepción de fortalecimiento del Apego seguro. Percepción de una fortalecida Comunicación verbal efectiva Percepción del fortalecimiento de la Función simbólica Percepción del fortalecimiento de la Regulación de emociones y comportamientos Percepción del fortalecimiento del caminar solo Percepción del adecuado estado nutricional	Apego seguro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensajes fortalecen el apego seguro del niño/a al cuidador principal.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siempre</li> <li>Casi siempre</li> <li>A veces</li> <li>Nunca</li> </ol>
			Comunicación verbal efectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensajes fortalecen la comunicación verbal efectiva de niños/as.</li> </ul>	
			El Juego Simbólico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los mensajes enviados fortalecen el juego simbólico de niños/as.</li> </ul>	
			Regulación de emociones y comportamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los mensajes enviados favorecen la regulación de emociones y el comportamiento de niños/as.</li> </ul>	
			El caminar solo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los mensajes enviados promueven prácticas familiares que favorecen el caminar solo de niños/as.</li> </ul>	
			El adecuado estado nutricional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los mensajes enviados promueven prácticas familiares que favorecen el adecuado estado nutricional de niños/as.</li> </ul>	

### 3.3 Población y Muestra

#### **Población:**

Conformada por 900 cuidadores/as principales de niños/as usuarios/as de un programa social – 2021.

#### **Muestra:**

La muestra ha sido estimada en un total de 254 cuidadores/as principales de niños/as usuarios/as de un programa social – 2021.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

*Donde:*

n: Muestra de investigación

N: Población (900)

Z: Nivel estándar del nivel de confianza al 95% de confianza (1.96)

p: Proporción de éxito (0.50)

q: Proporción de fracaso (0.50)

e: Error muestral (5.2%)

Tamaño Muestral:

$$n = \frac{900 \times 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}{(900 - 1) \times 0.052^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50} = 254$$

El tipo de muestreo que se utilizó es el probabilístico, porque cada participante tuvo la misma probabilidad de ser elegido.

### 3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

#### **Técnica**

Para una mejor explicación de la forma como funcionará las variables expuestas en la investigación las que llamamos Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y el Desarrollo infantil temprano, calculamos el estadístico de

Cronbach para establecer el grado de fiabilidad de nuestro trabajo efectuado. Carrasco (2014), nos dice que esto constituye una manera de investigar, examinar y recoger datos, en función a la generación de items que se formulen a la muestra donde se aplique y que constituye la unidad de análisis.

### **Instrumento para recolectar los datos**

Para nuestro trabajo de investigación, hemos empleado la técnica de la aplicación del cuestionario para recoger la información, usando para ello una escala de Likert con alternativas adecuadas para las preguntas que se escogieron de nuestro cuestionario. Dicha herramienta se encuentra en los anexos (Ver Anexo D Instrumento de recolección de datos), en esta investigación.

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

#### **Validez**

Se empleó el método de invitación de peritos expertos que nos dieran su opinión sobre la aprobación de la información obtenida de nuestro instrumento. Ellos evaluaron el instrumento bajo cuatro aspectos: Relación entre variable-dimensión, así mismo la relación entre dimensión-indicador, relación indicador-ítem, relación ítem-respuesta. Si el instrumento considera los cuatro aspectos, el experto/a firma un certificado de validez indicando que esta tenía un grado alto.

Según Hernández (2014), quien sugiere que la “importancia se da por la opinión de peritos y al ratificar que las dimensiones de las variables sean emblemáticas del todo”. (p.110).

Para la validar el instrumento (Anexo E), consideramos la opinión de juicio de tres peritos expertos, quienes validaron nuestro instrumento desde obtuvimos la información y para realizar dicha tarea, tomaron los criterios de evaluación como son: Pertinencia, relevancia y claridad para cada ítem del cuestionario. Dichos peritos fueron los siguientes: (Ver Tabla 2).

**Tabla 2:** Jurado experto

Experto	Área del jurado	Aplicabilidad
Vasquez Alvarez Johan Vicente	Magister	Alto
Mendoza Aroca, Evelyn Giovanna	Magister	Alto
Pérez Silva Marco Luis	Magister	Alto

Fuente: Trabajo propio

### Confiabilidad

La confiabilidad relaciona las dimensiones de las variables de investigación; es decir, en nuestro caso El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y las dimensiones del Desarrollo infantil temprano.

Desde nuestra experiencia pudimos calcular la confiabilidad de los datos obtenidos de nuestro instrumento, empleando para ello el valor estadístico del Alfa de Cronbach, el cual se obtuvo usando la expresión matemática para el análisis de la fiabilidad:

**Figura 2:** Ecuación para calcular el Alfa de Cronbach

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

**Tabla 3:** Tabla de valoración para el Alfa de Cronbach

Indicador	Valor	Calificación
Valor de alfa	< de 0.9	Excelente
	< de 0.8	Bueno
	< de 0.7	Aceptable
	< de 0.6	Cuestionable
	< de 0.5	Pobre
	< de 0.4	Inaceptable

Fuente: Trabajo propio

Para la investigación planteada, establecimos la confiabilidad de las preguntas de la herramienta de colección de información al que se le aplicó el análisis estadístico de confiabilidad (Alfa de Cronbach), con un grupo de control de 20 elementos de la muestra. Los datos se procesaron estadísticamente y dieron como resultado los valores mostrados en la Tabla 3.

**Tabla 4:** Confiabilidad de las variables de estudio

Variable(s)	Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria	0.896	12
Desarrollo infantil temprano	0.892	24

Fuente: Trabajo propio

De la Tabla 4 podemos inferir que la variable Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria, se aplicó el nivel de confiabilidad calculando la magnitud del Alfa de Cronbach, considerando las 12 preguntas para el análisis de nuestra primera variable del cuestionario, obteniendo un alfa cuyo valor fue de 0,896. En la tabla esa valoración se ha considera como un valor “Aceptable” respecto al grado de fiabilidad, por ello nos resultó muy fiable el empleo de la herramienta. (Anexo G).

Para el estudio de la variable desarrollo infantil, de igual manera analizamos el estadístico del Alpha de Cronbach, aplicado a 24 preguntas que conformaron el análisis de la segunda variable de nuestro cuestionario, y obtuvimos un alfa cuyo valor fue de 0,892; buscando en la tabla este estadístico vemos que se nos da un resultado de “Excelente” respecto a la confiabilidad. (Anexo G).

### **3.5 Procedimiento**

Para el recojo de los datos se empleó la técnica del cuestionario a cuidadoras/es principales quienes asistieron a la población y muestra escogida, brindando orientación en caso de problemas y que se recopila la información mediante métodos digitales de software libre.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Encarnación Ramírez (2014) define al modelo de correlación como el valor del grado en la que dos variables se relacionan entre sí. El presente estudio intenta establecer si nuestra primera variable posee una razón de cambio proporcionalmente con la segunda variable presuponiendo una relación positiva.

En el empleo de técnicas para recoger y estudiar los datos obtenidos, es necesario que toda investigación sea validada por modelos estadísticos probados y que nos permitan encontrar una real validez a los resultados.

Debido a que es una muestra que sobre pasa las 50 observaciones, debemos emplear el valor obtenido estadísticamente para el análisis de normalidad bilateral que es la prueba de Kolmogórov-Smirnov, que establece la significancia bilateral estadística “p”, en base a las condiciones:

Si  $p \geq 0.05$ , entonces “p” no es significativo, por lo tanto, se asume normalidad.

Si  $p < 0.05$ , entonces “p” si es significativo, por lo tanto, no se asume normalidad.

Luego, usamos una prueba de correlación no paramétrica, valorando el estadístico de Rho Spearman, que se conceptualiza como la medida de asociación lineal que emplea números ordinales para cada grupo de estudio y los compara (Martínez et al., 2009). Se representa por la ecuación: (Ver Figura 3)

**Figura 3:** Ecuación para hallar el Rho de Spearman

$$r_R = 1 - \frac{6 \sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

### 3.7 Aspectos éticos

Con total respeto a la autoría intelectual el presente trabajo a citado responsablemente cada una de las referencias bibliográficas revisadas, tomando en consideración las normas APA séptima edición, sin transgredir las reglas establecidas por los derechos de autor y todo aquello que haya dispuesto por el ente universitario.

Para el llenado de los formularios por parte de la población muestra, se solicitó de forma anticipada su consentimiento informado y la garantía de la debida confidencialidad.



## IV RESULTADOS

### 4.1 Datos Descriptivos

Tabla 5:

*Nivel de Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños y niñas de un programa social – 2021.*

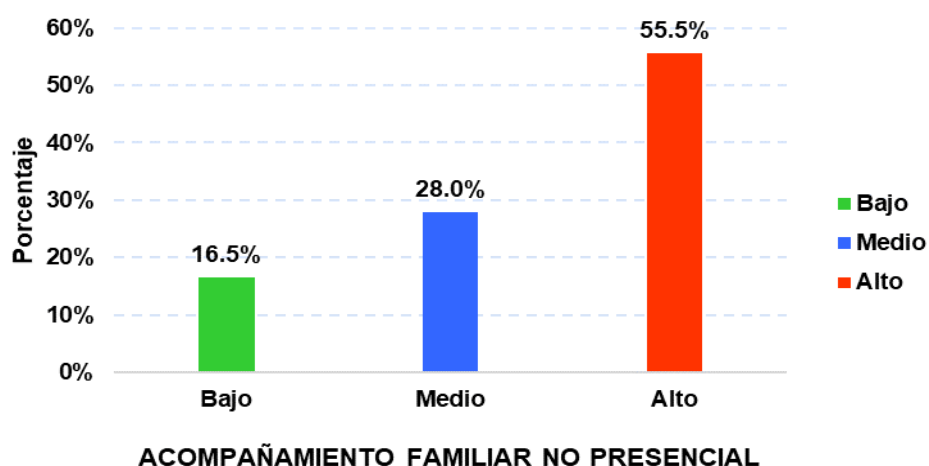
Variable 1	Escala	N°	%
<b>Acompañamiento familiar no presencial</b>			
Bajo	12 - 24	42	16.5%
Medio	25 - 36	71	28.0%
Alto	37 - 48	141	55.5%
<b>Total</b>		<b>254</b>	<b>100%</b>

Nota. Aplicación del Cuestionario del acompañamiento familiar no presencial, 2021.

En la Tabla 5 se muestra que un 55.5% de los cuidadores/as obtienen nivel alto sobre el acompañamiento familiar no presencial, el 28.0% tienen nivel medio, mientras que el 16.5% obtienen nivel bajo. Demostrándose que el acompañamiento familiar no presencial de los cuidadores/as principales de niños/as de un Programa Social, es de nivel alto (55.5%).

Figura 4:

*Nivel de Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños y niñas de un programa social – 2021.*



Fuente: Tabla 5.

Tabla 6:

*Niveles de las dimensiones del Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños y niñas de un programa social – 2021.*

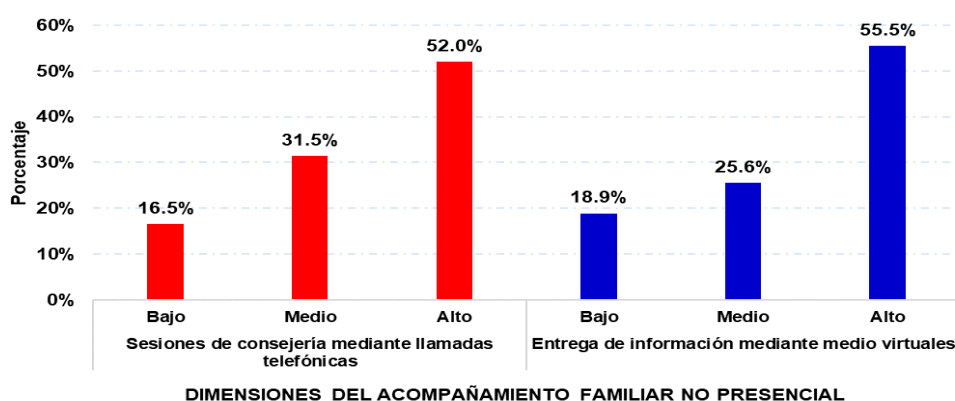
Niveles	Sesiones de consejería mediante llamadas telefónicas		Entrega de información mediante medio virtuales	
	N°	%	N°	%
Bajo	42	16.5%	48	18.9%
Medio	80	31.5%	65	25.6%
Alto	132	52.0%	141	55.5%
<b>Total</b>	<b>254</b>	<b>100%</b>	<b>254</b>	<b>100%</b>

Nota. Aplicación del Cuestionario del acompañamiento familiar no presencial, 2021.

La Tabla 6 evidencia a un 52.0% de cuidadores/as principales con nivel alto sobre las sesiones de consejería mediante llamadas telefónicas y el 31.5% tienen nivel medio, el 55.5% de los/as cuidadores/as presentan un nivel alto sobre la entrega de información mediante medio virtuales y el 25.6% con nivel medio. Aseverándose que las dimensiones del acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de los/as cuidadores/as principales en un Programa Social son en promedio de nivel alto (53.7%).

Figura 5:

*Niveles de las dimensiones del Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños y niñas de un programa social – 2021.*



Fuente: Tabla 6.

Tabla 7:

*Nivel del desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021.*

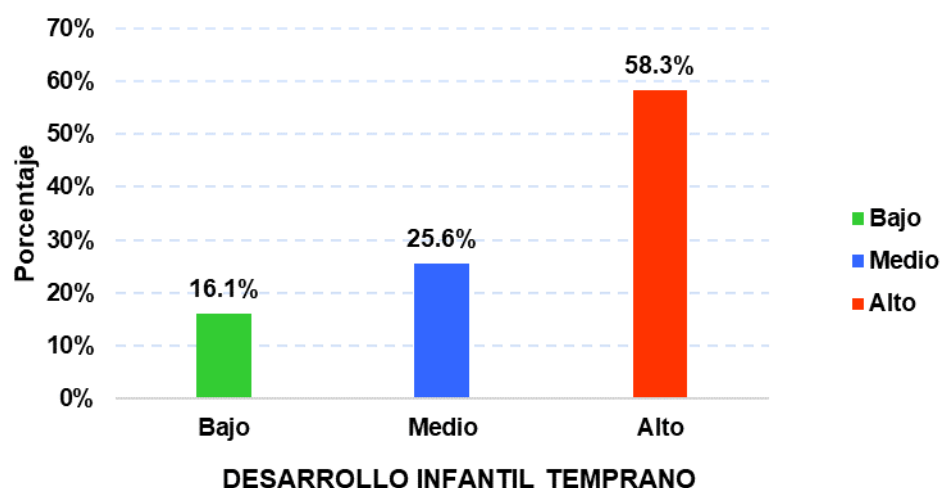
Variable 2	Escala	N°	%
<b>Desarrollo infantil temprano</b>			
Bajo	24 - 50	41	16.1%
Medio	51 - 73	65	25.6%
Alto	74 - 96	148	58.3%
<b>Total</b>		<b>254</b>	<b>100%</b>

Nota. Aplicación del Cuestionario del desarrollo infantil temprano, 2021.

La Tabla 7 evidencia que un 58.3% de los cuidadores presentan nivel alto sobre el desarrollo infantil temprano, el 25.6% presentan nivel medio, y un 16.1% obtiene nivel bajo. Demostrándose que el desarrollo infantil temprano, en la percepción de los/as cuidadores/as en un Programa Social, es de nivel alto (58.3%).

Figura 6:

*Nivel del desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021.*



Fuente: Tabla 7.

Tabla 8:

*Niveles de las dimensiones del desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021.*

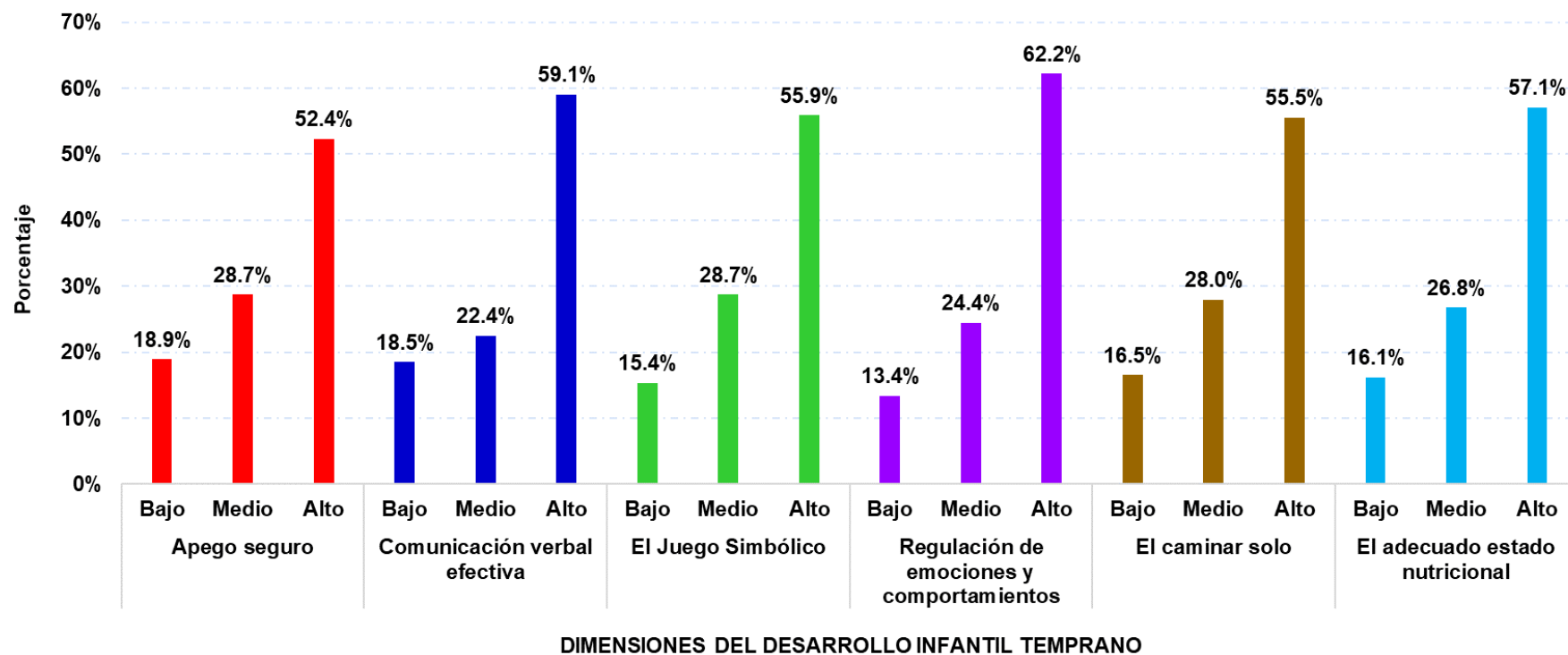
Niveles	Apego seguro		Comunicación verbal efectiva		El Juego Simbólico		Regulación de emociones y comportamientos		El caminar solo		El adecuado estado nutricional	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	48	18.9%	47	18.5%	39	15.4%	34	13.4%	42	16.5%	41	16.1%
Medio	73	28.7%	57	22.4%	73	28.7%	62	24.4%	71	28.0%	68	26.8%
Alto	133	52.4%	150	59.1%	142	55.9%	158	62.2%	141	55.5%	145	57.1%
<b>Total</b>	<b>254</b>	<b>100%</b>	<b>254</b>	<b>100%</b>	<b>254</b>	<b>100%</b>	<b>254</b>	<b>100%</b>	<b>254</b>	<b>100%</b>	<b>254</b>	<b>100%</b>

Nota. Aplicación del Cuestionario del desarrollo infantil temprano, 2021.

La Tabla 8 detalla que un 52.4% de los cuidadores obtienen nivel alto sobre el apego seguro y un 28.7% tienen nivel medio, el 59.1% de los cuidadores presentan nivel alto sobre la comunicación verbal efectiva y el 22.4% presentan nivel medio, el 55.9% de los cuidadores presentan nivel alto sobre el juego simbólico y el 28.7% presentan nivel medio, el 62.2% de los cuidadores presentan nivel alto sobre la regulación de emociones y comportamientos y el 24.4% presentan nivel medio, el 55.5% de los cuidadores presentan nivel alto sobre el caminar solo y el 28.0% presentan nivel medio, el 57.1% de los cuidadores presentan nivel alto sobre el adecuado estado nutricional y el 26.8% presentan nivel medio. Demostrándose que las dimensiones del desarrollo infantil temprano, en la percepción de los/as cuidadores/as en un Programa Social son en promedio de nivel alto (57.0%).

Figura 7:

*Niveles de las dimensiones del desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021.*



Fuente: Tabla 8.

## 4.2 Prueba de Normalidad

Tabla 9:

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov del Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y el desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021.*

Prueba de Normalidad			
VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Acompañamiento familiar no presencial	0.164	254	0.000
Desarrollo infantil temprano	0.153	254	0.000
Apego seguro	0.154	254	0.000
Comunicación verbal efectiva	0.199	254	0.000
El Juego Simbólico	0.178	254	0.000
Regulación de emociones y comportamientos	0.214	254	0.000
El caminar solo	0.190	254	0.000
El adecuado estado nutricional	0.176	254	0.000

Nota. Aplicación del Cuestionario del acompañamiento familiar no presencial y el desarrollo infantil temprano, 2021.

La Tabla 9 describe que la prueba de Kolmogorov Smirnov, aplicable a muestras mayores a 50 ( $n > 50$ ) demuestra que los datos se distribuyen de manera no normal, siendo que los niveles de significancia son menores al 5% ( $p < 0.05$ ). Por tanto, se utiliza la prueba no paramétrica correlación de Spearman, para contrastar la relación entre las variables acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y el desarrollo infantil temprano.

### 4.3 Contrastación De Hipótesis

Tabla 10:

*El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Acompañamiento familiar no presencial
Desarrollo infantil temprano	Coefficiente de Spearman $R_{ho}$	0,825**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	254

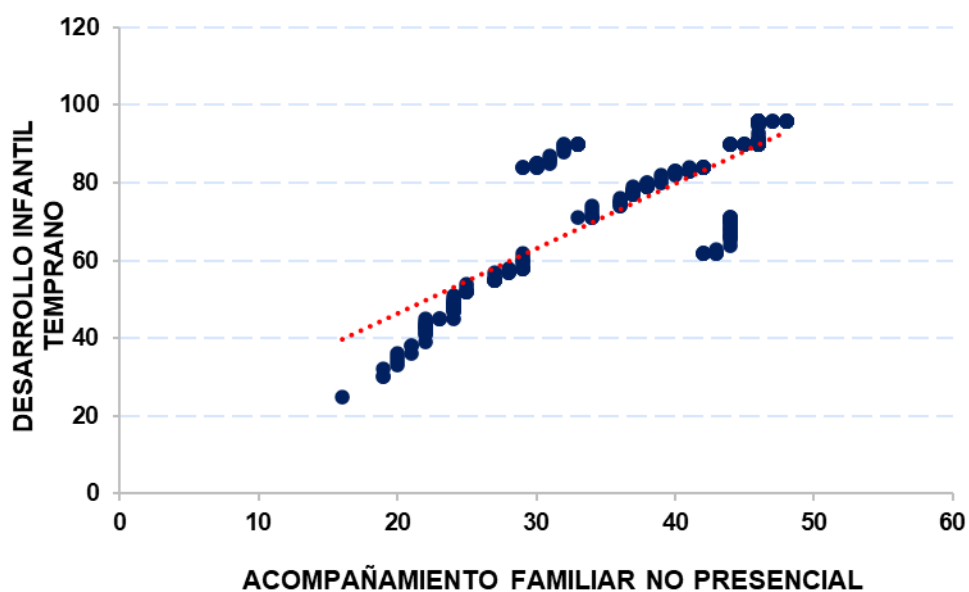
Nota. Cuestionario del acompañamiento familiar y el desarrollo infantil temprano, 2021.

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

La Tabla 10 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.825$  (tiene una alta relación positiva) y su nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), por tanto, inferimos que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria se relaciona de manera directa y altamente significativa con el desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021.

Figura 8:

*El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social – 2021.*



Fuente: Tabla 10.

Tabla 11:

*El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el apego seguro de niños y niñas de un programa social – 2021.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Acompañamiento familiar no presencial
	Coefficiente de Spearman $R_{ho}$	0,821**
Apego seguro	Sig. (bilateral)	0,000
	N	254

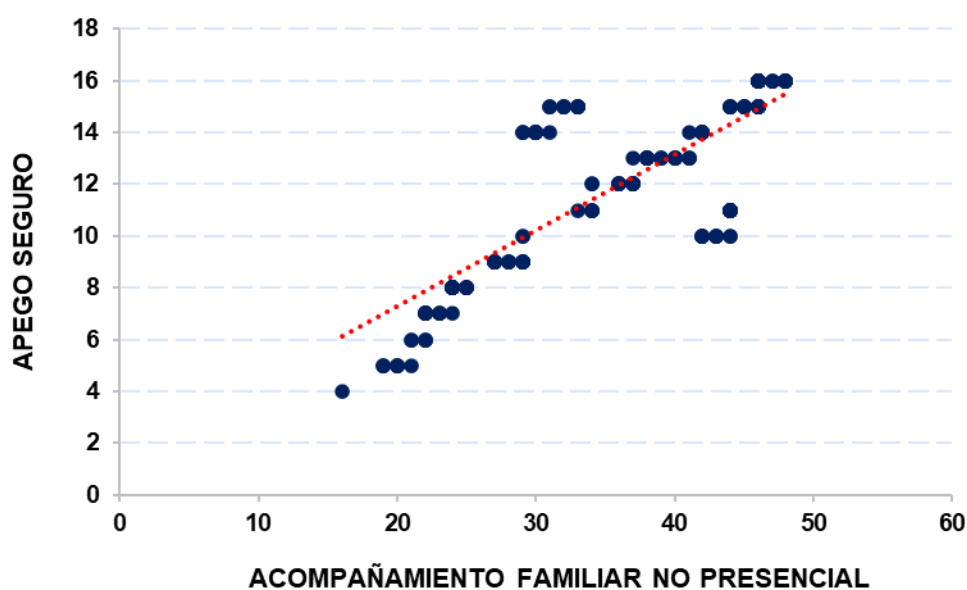
Nota. Cuestionario del acompañamiento familiar y el desarrollo infantil temprano, 2021.

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 11 se muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.821$  (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria se relaciona de manera directa y altamente significativa con el apego seguro de niños y niñas de un programa social – 2021.

Figura 9:

*El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el apego seguro de niños y niñas de un programa social – 2021.*



Fuente: Tabla 11.



Tabla 12:

*El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con la comunicación verbal de niños y niñas de un programa social – 2021.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Acompañamiento familiar no presencial
Comunicación verbal efectiva	Coefficiente de Spearman $R_{ho}$	0,826**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	254

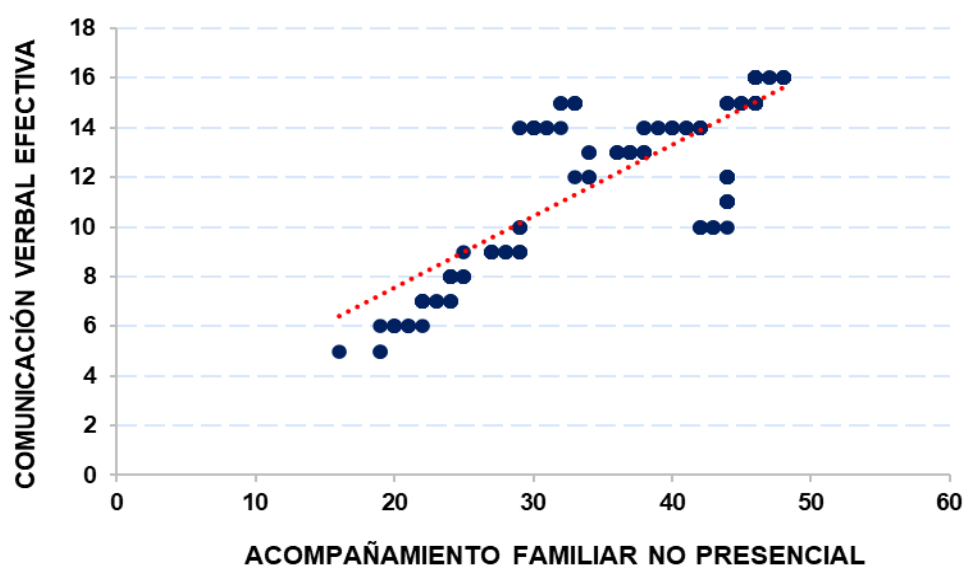
Nota. Cuestionario del acompañamiento familiar y el desarrollo infantil temprano, 2021.

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

La Tabla 12 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.826$  (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria se relaciona de manera directa y altamente significativa con la comunicación verbal efectiva de niños y niñas de un programa social – 2021.

Figura 10:

*El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con la comunicación verbal efectiva de niños y niñas de un programa social – 2021.*



Fuente: Tabla 12.

Tabla 13:

*El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el juego simbólico de niños y niñas de un programa social – 2021.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Acompañamiento familiar no presencial
	Coefficiente de Spearman $R_{ho}$	0,832**
El Juego Simbólico	Sig. (bilateral)	0,000
	N	254

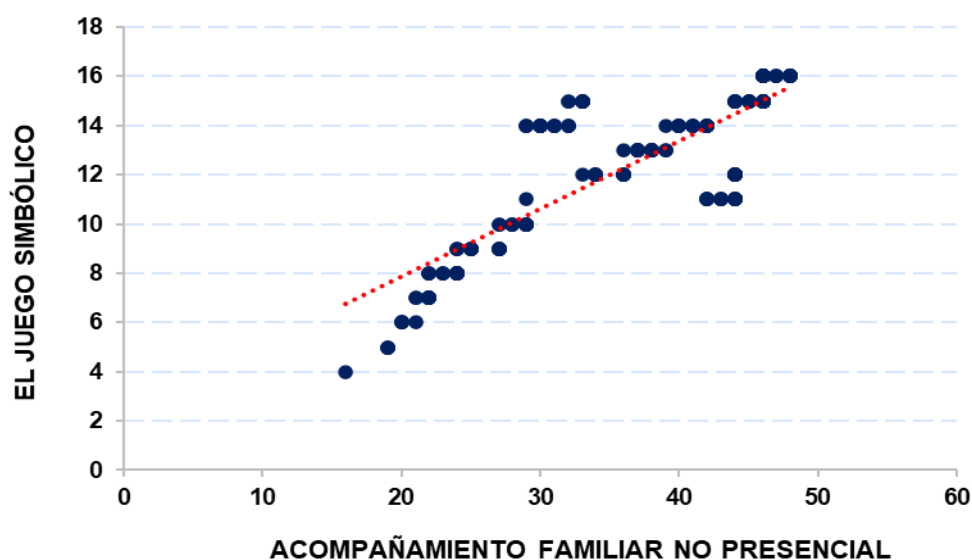
Nota. Cuestionario del acompañamiento familiar y el desarrollo infantil temprano, 2021.

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

La Tabla 13 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.832$  (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria se relaciona de manera directa y altamente significativa con el juego simbólico de niños y niñas de un programa social – 2021.

Figura 11:

*El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el juego simbólico de niños y niñas de un programa social – 2021.*



Fuente: Tabla 13.

Tabla 14:

*El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con la regulación de emociones de niños y niñas de un programa social – 2021.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Acompañamiento familiar no presencial
Regulación de emociones y comportamientos	Coefficiente de Spearman $R_{ho}$	0,798**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	254

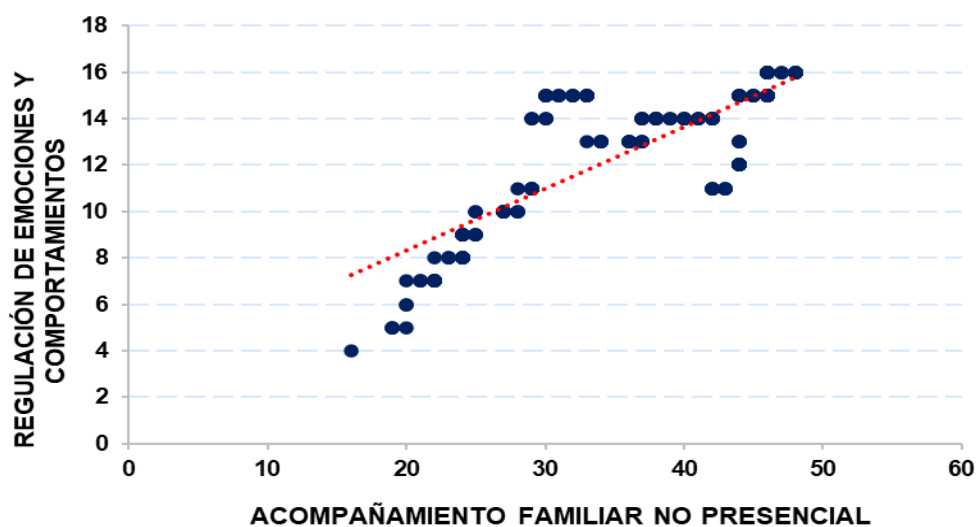
Nota. Cuestionario del acompañamiento familiar y el desarrollo infantil temprano, 2021.

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 14 se muestra que el coeficiente de correlación de spearman es  $R_{ho} = 0.798$  (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria se relaciona de manera directa y altamente significativa con la regulación de emociones y comportamientos de niños y niñas de un programa social – 2021.

Figura 12:

*El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con la regulación de emociones y comportamientos de niños y niñas de un programa social – 2021.*



Fuente: Tabla 14.

Tabla 15:

*El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el caminar solo de niños y niñas de un programa social – 2021.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Acompañamiento familiar no presencial
	Coefficiente de Spearman $R_{ho}$	0,825**
El caminar solo	Sig. (bilateral)	0,000
	N	254

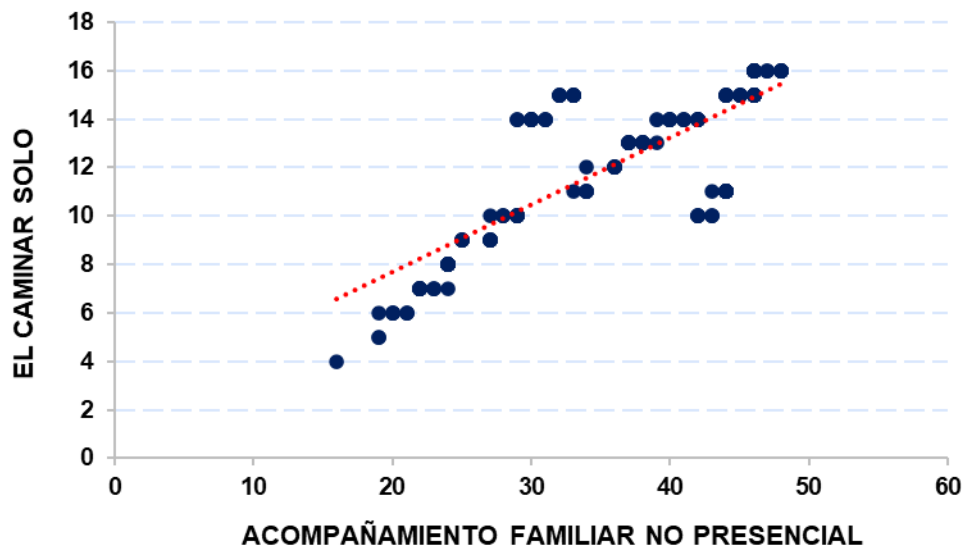
Nota. Cuestionario del acompañamiento familiar y el desarrollo infantil temprano, 2021.

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 15 se muestra que el coeficiente de correlación de spearman es  $R_{ho} = 0.825$  (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria se relaciona de manera directa y altamente significativa con el caminar solo de niños y niñas de un programa social – 2021.

Figura 13:

*El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el caminar solo de niños y niñas de un programa social – 2021.*



Fuente: Tabla 15.

Tabla 16:

*El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el adecuado estado nutricional de niños y niñas de un programa social – 2021.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Acompañamiento familiar no presencial
El adecuado estado nutricional	Coefficiente de Spearman $R_{ho}$	0,819**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	254

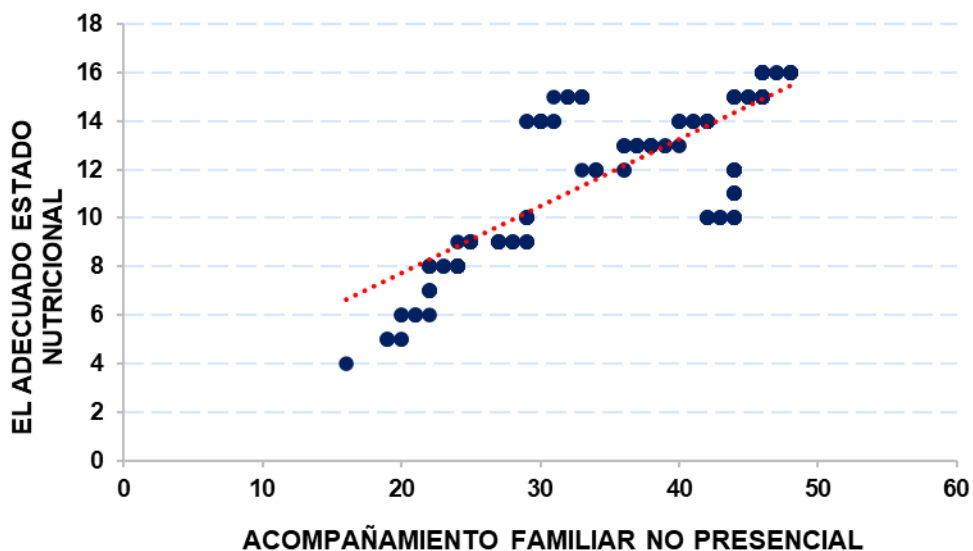
Nota. Cuestionario del acompañamiento familiar y el desarrollo infantil temprano, 2021.

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 16 se muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.819$  (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria se relaciona de manera directa y altamente significativa con el adecuado estado nutricional de niños y niñas de un programa social – 2021.

Figura 14:

*El Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y su relación con el adecuado estado nutricional de niños y niñas de un programa social – 2021.*



Fuente: Tabla 16.

## V DISCUSIÓN

Aquí trataremos de interpretar los resultados obtenidos a partir del análisis de la información proporcionada por nuestro público objetivo a través del cuestionario diseñado para tal fin.

Siendo que el objetivo general de la presente investigación pretende dar respuesta a la pregunta ¿De qué manera el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria tiene relación con el desarrollo infantil temprano de niños y niñas de un programa social - 2021?. En tal sentido, podemos asegurar que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria guarda relación directa y altamente significativa con el desarrollo infantil temprano de niños/as de un programa social, observándose  $R_{ho} = 0.825$  con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ). Los/as cuidadores/as principales perciben que el acompañamiento familiar no presencial durante la emergencia sanitaria, ha aportado de forma sustancial al desarrollo infantil temprano de sus niños/as, es términos de apego seguro (52.4%), comunicación verbal efectiva (59.1%), juego simbólico (55.9%), regulación de emociones (62.2%), camina solo (55.5%) y adecuado estado nutricional (57.1%). Con este resultado se confirma la hipótesis sugerida al inicio de este estudio; así mismo, guarda cierto nivel de congruencia con los resultados mostrados por Díaz, L. (2018) y Chávez, M. (2021) quienes señalan que el acompañamiento familiar, realizado a los/as cuidadores principales de usuarios/as de un programa social, impacta y repercute positivamente en el desarrollo infantil temprano de estos niños/as.

En alusión al primer objetivo específico podemos aseverar que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria se relaciona de manera directa y altamente significativa con el apego seguro de niños y niñas de un programa social - 2021, observándose que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.821$  (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ). Sobre este punto debemos mencionar que, cuidadores/as principales consideran que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria ha permitido fortalecer el vínculo afectivo, mejorando o aportando aspectos en relación a la tranquilidad, seguridad y autonomía de sus hijos /as. Esto corrobora los hallazgos obtenidos por Ferreyros (2017) en el grupo experimental de investigación, donde el 92.86% de las madres y niños muestran vínculo de apego seguro, frente a un 62.5%

de su grupo control. En este sentido Páez (2009), nos refiere que el apego seguro/inseguro se encuentra asociados positiva o negativamente con el equilibrio emocional, y en relación con los indicadores de salud mental, se evidencia que el apego seguro se asocia a menores síntomas de ansiedad, depresión y hostilidad, así como al bienestar. De ello se infiere la importancia de los programas sociales dirigidos hacia la primera infancia, donde se promueva el acompañamiento del padre, madre o cuidador para el fortalecimiento del vínculo afectivo.

En alusión al segundo objetivo específico podemos aseverar que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria se relaciona de manera directa y altamente significativa con la comunicación verbal efectiva de niños y niñas de un programa social – 2021, observándose que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.826$  (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ). Sobre este punto debemos mencionar que, cuidadores/as principales consideran que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria ha permitido un alto grado de comunicación expresiva y comprensiva, esto es, responden a su nombre, comprenden y ejecutan indicaciones sencillas, dejan entender sus deseos y necesidades. A partir de estos resultados obtenidos podemos mencionar que guarda cierta relación con los hallazgos en la investigación de Cardona (2013), donde el 66.7% de los niños evaluados son parte de una familia nuclear, lo cual podría indicar que estos reciben estimulación en sus conductas verbales. Concluyéndose que la estimulación materna y paterna contribuye al enriquecimiento de las emisiones verbales por parte del niño/a, ya que este imita las producciones emitidas por sus padres/madres. Así mismo contrasta con la teoría interaccionista de Bruner, quien indica que los infantes se encuentran en permanente cambio y su progreso lo determinan factores externos como: padres/madres, profesores/as, amigos/as y el entorno. León (2018) concluye también, que la comunicación madre-hijo en un entorno organizado, cotidiano y constante promueve en el/a niño/a la capacidad de entender los sucesos de su entorno y generar aprendizajes a partir de ellos.

En alusión al tercer objetivo específico podemos aseverar que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria se relaciona de manera directa y altamente significativa con el juego simbólico de niños y niñas de un programa social

– 2021, observándose que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.832$  (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ). Sobre este punto debemos mencionar que, cuidadores/as principales consideran que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria ha permitido un alto grado en relación al Juego simbólico, es decir, niños/as logran representar sus vivencias a través del juego, con material estructurado y no estructurado, fortaleciendo su imaginación y con ello aportando a su desarrollo cognitivo. Villarroel (2012) señala sobre la construcción del conocimiento en la primera infancia, donde nos refiere que el niño o la niña adquiere habilidades de simbolización y de representación a través de símbolos, así como puede diferenciar entre las palabras y su significado. La autora concluye que las interacciones adulto-niño desarrollan habilidades comunicativas necesarias para la aparición del pensamiento matemático y simbólico debido al manejo de imágenes y símbolos que se utilizan para, inferir, solucionar problemas, crear y buscar nuevas preguntas y respuestas. Así mismo, Abad (2011) destaca el rol que el adulto debe adoptar en el juego simbólico como un observador del juego y generar contextos donde poder jugar, ya que el juego no sucede al azar o simple casualidad, sino que se desarrolla en función de un escenario.

De los resultados obtenidos por nuestra investigación podemos inferir que el acompañamiento familiar estaría siendo considerado como una estrategia para fortalecer el desarrollo del niño o la niña desde su primer espacio simbólico, que sería el hogar.

En alusión al cuarto objetivo específico podemos aseverar que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria se relaciona de manera directa y altamente significativa con la regulación de emociones y comportamientos de niños y niñas de un programa social – 2021, observándose que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.798$  (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ). Sobre este punto debemos mencionar que, cuidadores/as principales consideran que el acompañamiento familiar no presencial ha permitido adoptar actitudes y conductas familiares que han favorecido en niños/as el reconocimiento, comunicación, expresión y control de sus emociones, manejando progresivamente sus reacciones ante diferentes circunstancias. Estos resultados



hacen referencia a lo expresado por Guil (2018), donde señala que las expresiones emocionales son las primeras manifestaciones del aspecto comunicacional en el individuo y se presentan incluso antes de sus primeras palabras. En este sentido, Mayer (2011) nos señala también sobre la capacidad que tenemos de manejar y regular las emociones propias para obtener un estado de ánimo deseado, que nos permita resolver situaciones difíciles en la vida. Es así, que determina el rol de los cuidadores durante el primer año de vida del infante, relacionándolo a la estimulación externa, a través de caricias, movimientos de balanceo, entre otros que permitan ser un instrumento de regulación emocional.

En alusión al quinto objetivo específico podemos aseverar que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria se relaciona de manera directa y altamente significativa con el caminar solo de niños y niñas de un programa social – 2021, observándose que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.825$  (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ). Sobre este punto debemos mencionar que, cuidadores/as principales consideran que el acompañamiento familiar no presencial recibido a contribuido al logro de la marcha y el desplazamiento libre, adecuado control del equilibrio lo cual le permite el descubrimiento de nuevas cosas y el logro de nuevos aprendizajes. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Mondragón (2021) donde obtiene que el 94% de los niños y las niñas que tuvieron acompañamiento familiar caminan con estabilidad. También refuerza lo dicho por Juárez (2021) quien señala que el progreso de un infante es permanente, perfeccionando habilidades y adquiriendo otras acordes a su grupo etario. Así mismo, pone de manifiesto que la progresión de niños/as alcanza 4 aspectos relevantes: psicomotricidad fina y gruesa, lenguaje, cognición y socialización afectiva. He allí que destaca un factor importante, el estilo de crianza que puede influir de manera positiva o negativa en su desarrollo.

En alusión al sexto objetivo específico podemos aseverar que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria se relaciona de manera directa y altamente significativa con el adecuado estado nutricional de niños y niñas de un programa social – 2021, observándose que el coeficiente de correlación de Spearman es  $R_{ho} = 0.819$  (existiendo una alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ). Sobre este punto debemos mencionar que, cuidadores/as principales

consideran que el acompañamiento familiar no presencial recibido ha fortalecido aspectos relacionados a la adopción de buenas prácticas como la lactancia de la madre en niños/as de 6 meses y a libre demanda en niños mayores, posterior a ello la alimentación complementaria rica en hierro a fin de evitar la anemia de niños/as y el control CRED que favorezca niños/as sanos. En referencia a este resultado podemos mencionar lo expresado por Mora (2018) donde señala que un indicador central del nivel de vida de la población de un país, lo constituye el nivel de nutrición de los menores de 5 años. Por ello es importante que se cuente con alimentos de calidad y en la cantidad adecuada. Según la ENDES (2020) la presencia de anemia y la desnutrición crónica implica a diversos factores entre ellos: la lactancia materna exclusiva, la alimentación complementaria rica en proteínas y micronutrientes. Profundiza este aspecto, los resultados de Zapata (2020) con respecto a los hábitos alimentarios de los niños del programa nacional Cuna Mas, donde el 67% presenta hábitos alimentarios adecuados y el 33% hábitos alimentarios Inadecuados. Así mismo, Bardales (2020) menciona en su experiencia con pequeños atendidos en centros infantiles de atención integral de un importante programa social en la ciudad de Lima, que el adecuado el estado nutricional previene efectivamente la anemia infantil favoreciendo sus capacidades intelectuales.

## VI CONCLUSIONES

- Primero: Los/as cuidadores/as principales perciben que el acompañamiento familiar no presencial durante la emergencia sanitaria, ha aportado de forma sustancial al desarrollo infantil temprano de sus niños/as, en términos de apego seguro (52.4%), comunicación verbal efectiva (59.1%), juego simbólico (55.9%), regulación de emociones (62.2%), caminar solo (55.5%) y adecuado estado nutricional (57.1%).
- Segundo: Los/as cuidadores/as principales consideran que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria ha permitido fortalecer el vínculo afectivo, mejorando o aportando aspectos en relación a la tranquilidad, seguridad y autonomía de sus hijos /as. Relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria con el apego seguro de niños/as de un programa social – 2021. Se comprueba hipótesis específica 1.
- Tercero: Los/as cuidadores/as principales consideran que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria ha permitido un alto grado de comunicación expresiva y comprensiva, esto es, responden a su nombre, comprenden y ejecutan indicaciones sencillas, dejan entender sus deseos y necesidades. Relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria con la comunicación efectiva de niños/as de un programa social – 2021. Se comprueba hipótesis específica 2.
- Cuarto: Los/as cuidadores/as principales consideran que el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria ha permitido un alto grado en relación al Juego simbólico, es decir, niños/as logran representar sus vivencias a través del juego, con material estructurado. Relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria con el juego simbólico de niños/as de un programa social – 2021. Se comprueba hipótesis específica 3.
- Quinto: Los/as cuidadores/as principales consideran que el acompañamiento familiar no presencial ha permitido adoptar actitudes y conductas

familiares que han favorecido en niños/as el reconocimiento, comunicación, expresión y control de sus emociones, manejando progresivamente sus reacciones ante diferentes circunstancias. Relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria con la regulación de emociones y comportamientos de niños/as de un programa social – 2021. Se comprueba hipótesis específica 4.

Sexto: Los/as cuidadores/as principales consideran que el acompañamiento familiar no presencial a contribuido al logro de la marcha y el desplazamiento libre, adecuado control del equilibrio lo cual le permite el descubrimiento de nuevas cosas y el logro de nuevos aprendizajes. Relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria con el caminar solo de niños/as de un programa social – 2021. Se comprueba hipótesis específica 5.

Séptimo: Los/as cuidadores/as principales consideran que el acompañamiento familiar no presencial recibido ha fortalecido aspectos relacionados a la adopción de buenas prácticas como la lactancia de la madre en niños/as de 6 meses y a libre demanda en niños mayores, posterior a ello la alimentación complementaria rica en hierro a fin de evitar la anemia de niños/as y el control CRED que favorezca niños/as sanos. Relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria con el adecuado estado nutricional de niños/as de un programa social – 2021. Se comprueba hipótesis específica 6.

## VII RECOMENDACIONES

- Sistematizar la experiencia del programa social, en el acompañamiento familiar no presencial realizado durante la emergencia sanitaria en niños/as usuarios/as, a fin de sentar un precedente frente a situaciones futuras que demanden esfuerzos conjuntos para garantizar el desarrollo infantil temprano en población altamente vulnerable, como la primera infancia.
- Analizar el acompañamiento familiar no presencial con la dimensión del desarrollo infantil temprano a fin de validar los niveles de significancia e interpretarlos en su real magnitud con otras variables del problema.
- Analizar el acompañamiento familiar no presencial con la dimensión apego seguro, empleando otros parámetros como la correlación de Pearson o el Tau-b de Kendall y con una prueba de significación unilateral y comparar con lo encontrado.
- Analizar el acompañamiento familiar no presencial con la dimensión comunicación verbal efectiva, empleando otros parámetros como la correlación de Pearson o el Tau-b de Kendall y con una prueba de significación unilateral y comparar con lo encontrado.
- Analizar el acompañamiento familiar no presencial con la dimensión la regulación de emociones y comportamientos, empleando otros parámetros como la correlación de Pearson o el Tau-b de Kendall y con una prueba de significación unilateral y comparar con lo encontrado.
- Analizar el acompañamiento familiar no presencial con la dimensión el camina solo, empleando otros parámetros como la correlación de Pearson o el Tau-b de Kendall y con una prueba de significación unilateral y comparar con lo encontrado.
- Analizar el acompañamiento familiar no presencial con la dimensión adecuado estado nutricional, empleando otros parámetros como la correlación de Pearson o el Tau-b de Kendall y con una prueba de significación unilateral y comparar con lo encontrado.

## REFERENCIAS

- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de)
- Bravo Quintana, N. (2021). *Acompañamiento de Padres de Familia en el aprendizaje*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima].
- Bardales Verástigue, R. N. (2019). *Análisis de la atención integral en los servicios de cuidado diurno - caso Programa Cuna Más* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo], 32. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41786>
- Chávez Mondragón, C. (2021). *Acompañamiento familiar y su impacto en el desarrollo infantil de niñas y niños egresados del PNCM, Cajamarca 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo], 48–51. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86513>
- Ferreyros Peña, M. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 25(2), 148-150. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.350>
- FAO / OIEA. (2008). *Técnicas nucleares en la alimentación y la agricultura. Proyectos de investigación coordinados. FAO / IEEA. Tipos de investigación. La jerarquía de la investigación*. <http://www-naweb.iaea.org/nafa/crp/tipes.html>
- Guil, R; Mestre, J. M; Gil-Olarte, P; De la Torre, G. G; Zayas, A. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas Psychologica. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia*, 17(4), 3. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64757109015>
- H. Sampieri, R., Fernández, C., & Baptist, P. (2014). *Metodología de la investigación*. C. de SA, 2da.Ed. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta Ed. ed.)*. México, D.F; México: McGraw-Hill.
- Huaytan, Y., & Ruiz, M. (2019). Calidad de atención integral brindada por madres cuidadoras a niños menores de 3 años, beneficiarios del Programa Nacional

- Cuna Más. *Socialium Revista Científica de Ciencias Sociales*, 56-74.  
<https://doi.org/10.31876/sl.v3i2.64>
- Huaytan, Y., & Ruiz, M. (2019). Calidad de atención integral brindada por madres cuidadoras a niños menores de 3 años, beneficiarios del Programa Nacional Cuna Más; Huánuco. *Socialium Revista Científica de Ciencias Sociales*, 3(2).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31876/sl.v3i2.64>
- Juárez Armas, E. E. (2021). *Participación de la familia en el desarrollo infantil temprano en niños de 1 año. (Estudio de caso)*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Especializada de las Américas], 64.  
<http://168.77.210.164/handle/123456789/553>
- Landeau, R. (2012). *Metodología y nuevas tendencias (Primera ed.)*. Alfa.
- Lima Rosero, P. E, León Pilca, A. P, Ulcuango Cacuango, M. V. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Manitos Traviesas, Santa Lucía, Jesús de Gualavisí, Santa Isabel, Los Pitufos, Retoñitos de Chiriboga de Juan Montalvo y Semillitas de Ishigto de la parroquia Juan Montalvo, cantón Cayambe, provincia Pichincha, período mayo – septiembre 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador], 15.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17193>
- Martínez, M., & March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 20, 107–127. [Archivo PDF]:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6844563.pdf>
- Martíns, J., & Ramallo, M. (2015). Child development: Analysis of a new concept. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1097–1104.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2012). *Decreto Supremo N°003-2012-MIDIS*. [Archivo PDF]  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/698243/DS\\_003\\_2012MIDIS.p  
df](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/698243/DS_003_2012MIDIS.pdf)

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2013). *Guía para el Acompañante Técnico Servicio de Acompañamiento a Familias - Programa Nacional Cuna Más.*

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2016a). *Aprueban los Lineamientos “Primero la Infancia”, en el marco de la Política de desarrollo e inclusión social.* [Archivo PDF].

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/18886/DS\\_N\\_010-2016MIDISv2.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/18886/DS_N_010-2016MIDISv2.pdf)

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2016b). *Manual de operaciones del Programa Nacional Cuna Mas.* [Archivo PDF].

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/895103/RDE\\_N\\_267201920200628-14096-16pvvww.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/895103/RDE_N_267201920200628-14096-16pvvww.pdf)

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2017). *Programa Nacional Cuna Mas.* [Archivo PDF]. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1724741/5.4-PROGRAMA NACIONAL-CUNA MÁS parte01.pdf>

Mora Romero, N. Y. (2018). *Evaluación de resultados del programa de primera infancia en el Colegio La Belleza – Los Libertadores IED y jardines anexos.* [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia], 64 <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/833>

Myers, R., Martínez, A., Delgado, M., & Fernández, J. (2013). *Desarrollo infantil temprano en México diagnóstico y recomendaciones (Biblioteca Felipe Herrera del Banco Interamericano de Desarrollo (1era ed.).*

Normas Legales. (28 de julio de 2016). *D.S. 010-2016/MIDIS. Aprueban los Lineamientos “Primero la Infancia”, en el marco de la Política de desarrollo e inclusión social, 595370-595371.*

Normas Legales. (28 de julio de 2016). *D.S. Nº 010-2016-MIDIS. Aprueban los Lineamientos “Primero la Infancia”, en el marco de la Política de desarrollo e inclusión social, 595370-595371.*

Normas Legales. (18 de julio de 2019). *D.S. 003-2019-MIDIS. Decreto Supremo que aprueba la Estrategia de Gestión Territorial “Primero la Infancia” para la*



*articulación de las Entidades del Gobierno Nacional, Regional y Local en la promoción del Desarrollo Infantil Temprano*, págs. 14-17.

Normas Legales. (30 de diciembre de 2019). R.S. N° 023-2019-EF. *Aprueban el Programa Presupuestal orientado a Resultados de Desarrollo Infantil Temprano*, págs. 11-12.

Normas Legales. (30 de diciembre de 2020). D.S 015-2020/MIDIS. *Decreto Supremo que aprueba el modelo operacional de carácter temporal de los productos del Programa Presupuestal 1001 "Productos específicos para el Desarrollo infantil temprano"*, págs. 24-27.

Páez, D, Fernández, I, Campos, M, Zubieta, E, Casullo, M. M. (2009). *Apego Seguro, Vínculos Parentales, Clima Familiar e Inteligencia Emocional: socialización, regulación y bienestar*, 3-5. [Archivo PDF]. [https://www2.uned.es/dpto-psicologia-social-y-organizaciones/paginas/profesores/ltziar/IE\\_AEstres06.pdf](https://www2.uned.es/dpto-psicologia-social-y-organizaciones/paginas/profesores/ltziar/IE_AEstres06.pdf)

PNCM, P. N. (2019). Unidad Ejecutora 003: Cuna Mas. [Archivo PDF]: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/357426/4-CUNA-MAS.pdf>

Programa Nacional Cuna Mas. (2018). [Archivo PDF] <https://convergenciapara laaccion.org/wp-content/uploads/2019/12/FichaCuna-Ma's.pdf>

Programa Nacional Cuna Más. (2021). RDE N° 018-2021-MIDIS/PNCM. *Prestación de los servicios del Programa Nacional Cuna Mas en contextos no presenciales*, 1-111.

Programa Nacional Cuna MÁS. (14 de junio de 2021). RDE N° 766-2021-MIDIS/PNCM. *Prestación de los servicios del Programa Nacional Cuna Más en Contextos No Presenciales*, 1-86.

Ramírez, E. (2014). Educación para el Futuro (Ciencia, Tecnología y Ambiente). <http://cienciatecnologiayambiente-educa-fu.blogspot.com/2015/12/la-observacion.html>.

Segura Cardona, A, Machado Ospina, S; Amaya Trujillo, T, Alvarez Arboleda, L. M, Segura Cardona, A. M, Cardona Arango, D. (2013). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. *Revista CES Salud*

Shonkoff, J., & Garner, A. (2012). *He lifelong effects of early childhood adversity*, 129(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1542/peds.2011-2663>

UNESCO. (21 de abril de 2022). *MINEDU, UNESCO y UNICEF lanzan la "Coalición para la Educación" para impulsar el despliegue de soluciones de aprendizaje a distancia*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/minedu-se-uneconunesco-unicef-para-lanzar-coalicion-educacion>

Vargas-Jiménez, I. (04 de 05 de 2012). *La Entrevista en la Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias y Retos. The Interview In The Qualitative Research: Trends And Challengers*. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 3, 119-139. <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>

Villarroel Dávila, P. (2012). *La construcción del conocimiento en la primera infancia. Institución Educativa Helena Cortés Bedoya*. Sophia: Colección de Filosofía de la Educación, ISSN 1390-3861, ISSN-e 1390-8626, 13, 76-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5973111>

Zapata Boyer, A. B. (2020). *Hábitos alimentarios y estado nutricional en los niños del programa nacional Cuna Más "Señor de la Buena Esperanza", El Milagro, Tumbes, 2020*. [Tesis de Pregrado], 43 <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1806>

## ANEXO A: Matriz de Consistencia

Título: “Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y desarrollo infantil temprano en un programa social - 2021”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿De qué manera el desarrollo infantil temprano tiene relación con el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños y niñas de un programa social - 2021?	Explicar de qué manera el desarrollo infantil temprano tiene relación con el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños y niñas de un programa social – 2021.	El desarrollo infantil temprano tiene relación directa y significativa con el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños y niñas de un programa social – 2021.	VARIABLE 1 Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones de consejería telefónica.</li> <li>Entrega de mensajes mediante medios virtuales.</li> </ul>	<u>TIPO:</u> - Según su finalidad: básica - Según su carácter: Es Correlacional, - Según su naturaleza: Es cuali cuantitativa. <u>Diseño:</u> No experimental sustantivo Correlacional <u>Método:</u> Descriptivo cuali cuantitativo <u>Población y muestra:</u> P: Total 900 cuidadores principales de niños/as usuarios/as de un programa social – 2021. M: 254 cuidadores principales de niños/as usuarios/as de un programa social – 2021. <u>Técnicas:</u> encuesta, <u>Instrumentos:</u> cuestionario de encuesta, guía de entrevista <u>Método de análisis de datos:</u> Estadístico descriptivo con apoyo de métodos estadísticos.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2 Desarrollo infantil temprano(DIT) Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> <li>Apego seguro</li> <li>Estado nutricional adecuado</li> <li>Comunicación verbal efectiva</li> <li>Camina solo</li> <li>Regulación de emociones y comportamientos</li> <li>Función simbólica</li> </ul>	
¿Cuál es la relación que existe entre el apego seguro y el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria de niños/as de un programa social - 2021?	Identificar la relación que existe entre el apego seguro y el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria de niños/as de un programa social - 2021	El apego seguro tiene relación directa y significativa con el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños/as de un programa social - 2021		
¿Cuál es la relación que existe entre el adecuado estado nutricional y el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria de niños/as de un programa social - 2021?	Identificar la relación que existe entre la comunicación verbal efectiva y el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria de niños/as de un programa social - 2021	El estado nutricional adecuado tiene relación directa y significativa con el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños/as de un programa social - 2021		
¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación verbal efectiva y el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria de niños/as de un programa social - 2021?	Identificar la relación que existe entre el camina solo y el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria de niños/as de un programa social - 2021	La comunicación verbal efectiva tiene relación directa y significativa con el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños/as de un programa social - 2021		
¿Cuál es la relación que existe entre el camina solo y el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria de niños/as de un programa social - 2021?	Identificar la relación que existe entre la regulación de emociones y comportamientos en la emergencia sanitaria y el acompañamiento familiar no presencial de niños/as de un programa social - 2021	El camina solo tiene relación directa y significativa con el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños/as de un programa social - 2021		

<p>emergencia sanitaria de niños/as de un programa social - 2021?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre el juego simbólico y el</p>	<p>La regulación de emociones tiene relación directa y significativa con el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y de un programa social - 2021</p>		
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p>		
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la regulación de emociones y comportamientos y el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria de un programa social - 2021?          ¿Cuál es la relación que existe entre la función simbólica y el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria de niños/as de un programa social - 2021?</p>	<p>acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria de niños/as de un programa social - 2021          Identificar la relación que existe entre el estado nutricional adecuado y el acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria de niños/as de un programa social - 2021</p>	<p>El juego simbólico tiene relación directa y significativa con el acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria de niños/ de un programa social - 2021</p>		

## ANEXO B: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICION DE CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN FINAL
VARIABLE 1:  ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR NO PRESENCIAL EN EMERGENCIA SANITARIA	<p>Mecanismo por el cual se generan y refuerza prácticas de cuidado saludable y aprendizaje de los cuidadores principales (padre/madre u otro adulto), beneficiando al desarrollo infantil de las niñas y niños menores de 36 meses, mediante el desarrollo de sesiones de consejería telefónica y la entrega de información y orientación mediante mensajes de texto, WhatsApp u otros medios alternativos.</p> <p>Fuente: RDE N°766-2021-MIDIS/PNCM, 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo y fortalecimiento de prácticas de cuidado saludable.</li> <li>• Sesiones de consejería mediante el uso de redes sociales y otros medios de comunicación</li> </ul>	Sesiones de consejería mediante llamadas telefónicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de sesiones de consejería.</li> <li>• Duración de las sesiones de consejería.</li> <li>• Programación de las consejerías telefónicas.</li> <li>• Interés y atención del cuidador principal en las sesiones de consejería.</li> <li>• Consejería sobre prevención de la covid 19.</li> <li>• Consejería sobre el cuidado de la salud mental.</li> </ul>	1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca
			Entrega de información mediante medio virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whats ap y mensajes de texto acordes a la necesidad de información.</li> <li>• Mensajes efectivos para evitar contagio COVID 19 en la familia.</li> <li>• Mensajes efectivos para el control CRED oportuno de niños/as.</li> <li>• Mensajes efectivos para la vacunación oportuna de niños/as.</li> <li>• Mensajes apropiados para la comunicación efectiva con MC, MG y GF.</li> <li>• Otros medios de comunicación virtual para la información al cuidador principal.</li> </ul>	

VARIABLES	DEFINICION DE CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN FINAL
VARIABLE 2:  DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)	Etapa trascendental del ser humano en el que se desarrolla la estructura del cerebro a partir de las relaciones interpersonales, su herencia genética y la interacción de ambas.  Fuente: Martíns & Ramallo, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de fortalecimiento del Apego seguro.</li> <li>• Percepción de una fortalecida Comunicación verbal efectiva</li> <li>• Percepción del fortalecimiento de la Función simbólica</li> <li>• Percepción del fortalecimiento de la Regulación de emociones y comportamientos</li> <li>• Percepción del fortalecimiento del caminar solo</li> <li>• Percepción del adecuado estado nutricional</li> </ul>	Apego seguro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensajes fortalecen el apego seguro del niño/a al cuidador principal.</li> </ul>	1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Nunca
			Comunicación verbal efectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensajes fortalecen la comunicación verbal efectiva de niños/as.</li> </ul>	
			El Juego Simbólico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mensajes enviados fortalecen el juego simbólico de niños/as.</li> </ul>	
			Regulación de emociones y comportamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mensajes enviados favorecen la regulación de emociones y el comportamiento de niños/as.</li> </ul>	
			El caminar solo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mensajes enviados promueven prácticas familiares que favorecen el caminar solo de niños/as.</li> </ul>	
			El adecuado estado nutricional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mensajes enviados promueven prácticas familiares que favorecen el adecuado estado nutricional de niños/as.</li> </ul>	

**ANEXO C: Matriz del Instrumento**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	%	ITEMS
Variable 1: Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria (AFTNPS)	Sesiones de consejería mediante llamadas telefónicas (SDCMLT)	Frecuencia de las sesiones de consejería. (FRSECO)	06	16.67	Las sesiones de consejería realizadas mediante llamadas telefónicas tuvieron la frecuencia de UNA llamada semanal.: 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca
		Duración de las sesiones de consejería. (DUSECO)			La duración de las sesiones de consejería que le permite conocer y reflexionar sobre el cuidado saludable y aprendizaje infantil de su niño/a tuvo una duración de 15 a 20 minutos. 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca Las sesiones de consejería telefónica
		Programación de las consejerías telefónicas. (PRCOTE)			realizadas por la MC, MG o GF se realizaron en el día y la hora que usted programó: 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	%	ITEMS
Variable 1: Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria (AFTNPS)	Sesiones de consejería mediante llamadas telefónicas (SDCMLT)	Interés y atención del cuidador principal en las sesiones de consejería. (IACPSC)	06	16.67	Considera que las sesiones de consejería realizadas por la MC, MG o GF fueron de su interés 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca
		Consejería sobre prevención de la covid 19. (COPRCO)			Considera que las sesiones de consejería telefónica relacionadas a la prevención de la covid 19 fueron de utilidad a nivel familiar. 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca
		Consejería sobre el cuidado de la salud mental. (COCUSM)			Considera que las sesiones de consejería telefónica relacionadas al cuidado de la salud mental fueron de utilidad a nivel familiar. 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca



VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	%	ITEMS
Variable 1: Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria (AFTNPS)	Entrega de información mediante medio virtuales (EDIMMV)	Whatsapp y mensajes de texto acordes a la necesidad de información. (WYMANI)	06	16.67	Considera que los mensajes whatsapp o los mensajes de texto recibidos están acordes a su necesidad de información para el cuidado de su niño/a. 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca
		Mensajes efectivos para evitar contagio COVID 19 en la familia. (MEPECC)			Considera que los mensajes recibidos vía whatsapp o mensajes de texto en relación a las medidas de protección frente al COVID 19 (lavado de manos, uso de mascarilla, identificación de señales de alerta, etc.) han sido efectivos para evitar el contagio en la familia. 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca
		Mensajes efectivos para el control CRED oportuno de niños/as. (MEPCCO)			Considera que los mensajes recibidos vía whatsapp o mensajes de texto en relación a la importancia del Control CRED oportuno de su niño/a han sido efectivos motivándolo a llevarlo periódicamente al establecimiento de salud. 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	%	ITEMS
Variable 1: Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria (AFTNPS)	Sesiones de consejería mediante llamadas telefónicas (SDCMLT)	Mensajes efectivos para la vacunación oportuna de niños/as. (MEFPVO)	06	16.67	<p>Considera que los mensajes recibidos vía whatsapp o mensajes de texto en relación a la importancia de las vacunas de su niño/a han sido efectivos motivándolo a llevarlo al establecimiento de salud.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol>
		Mensajes apropiados para la comunicación efectiva con MC, MG y GF. (MAPCEF)			<p>Considera que los mensajes recibidos por whatsapp o de texto son el medio mas apropiado para la comunicación efectiva con la MC, MG o GF.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol>
		Otros medios de comunicación virtual para la información al cuidador principal. (OMDCVPI)			<p>Considera que existen otros medios de comunicación virtual para la entrega de mensajes o sesiones de consejería por parte de la MC, MG o GF.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol>

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	%	ITEMS
Variable 2: Desarrollo Infantil Temprano (DEINTE)	Apego seguro (APESEG)	Los mensajes enviados fortalecen el apego seguro del niño/a al cuidador principal. (MEFEAS)	04	11.11	<p>Considera que los mensajes recibidos como... “El vínculo afectivo que estableces con tu bebé fortalece su sentimiento de seguridad, autoestima y capacidad para enfrentar problemas. Para fortalecer esta conexión, mécelo en tus brazos, míralo a los ojos. Puedes utilizar cargadores de tela.”... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol> <p>Considera que los mensajes recibidos como...”Tu bebé siempre te comunica lo que necesita, nunca lo dejes solo cuando llore, cálmalo, responde a lo que necesita y háblale siempre con amor. Acarícialo cuando esté intranquilo”.... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol> <p>Considera que los mensajes recibidos como...” Sostén con suavidad a tu niña o niño, muévelo con delicadeza, mécelo suavemente en tus brazos y cuando se pueda salgan de paseo. Sostenlo siempre con comodidad, seguridad y cuéntale lo que está pasando.”.... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol> <p>Los mensajes recibidos como “El apego o vínculo seguro surge cuando respondes rápida y adecuadamente a las necesidades de tu bebé. Eso lo calma, le da seguridad y placer, evitando que sienta angustia al no ser atendido..”.... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> </ol>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol>
--	--	--	--	--	---

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	%	ITEMS
Variable 2: Desarrollo Infantil Temprano (DEINTE)	Comunicación verbal efectiva (COVEEF)	Mensajes fortalecen la comunicación verbal efectiva de niños/as. (MFLCVE)	04	11.11	<p>Considera que los mensajes recibidos como... “Comunícate y diviértete con tu bebé cantando, usando rimas o juego de palabras, avísale con anticipación lo que estan acabando y dile lo que van a hacer a continuación”... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol> <p>Considera que los mensajes recibidos como... “Lee a tu niña o niño cuentos o historias cortas. Utiliza diferentes voces, gestos y sonidos según los personajes. De esta forma disfrutarán de un momento divertido.”... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol> <p>Considera que los mensajes recibidos como... “Muestra a tu niña o niño, un libro o láminas con imágenes de objetos. Si se interesa por una imagen, haz una pausa y dialoga con él o ella, luego continua nombrando y describiendo los demás objetos.”... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol>

					<p>Considera que los mensajes recibidos como... “Muestra a tu niña o niño, un cuento, láminas con imágenes de una escena o varias escenas, y cuéntale una historia. Si se interesa por una imagen, haz una pausa y dialoga con ella o él, luego continua con la historia...”... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol>
--	--	--	--	--	--

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	%	ITEMS
Variable 2: Desarrollo Infantil Temprano (DEINTE)	El Juego Simbólico (ELJUSI)	Los mensajes enviados fortalecen el juego simbólico de niños/as. (MEFJSI)	04	11.11	<p>Considera que los mensajes recibidos como...“Realiza juegos con tu niña o niño, donde le invites a imitar acciones que realizan los adultos (sembrar, cosechar, pastorear, cocinar, etc)...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol> <p>Considera que los mensajes recibidos como...“Motiva a tu niña o niño a jugar a construir y resolver problemas usando bloques de construcción, loterías, rompecabezas, botellas o envases con tapas para enroscar y desenroscar u otros recursos que tengas en casa..ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol> <p>Considera que los mensajes recibidos como...“Mantén despierta la imaginación de tu niña o niño entregándole diversos materiales (telas, mantas, cajas, etc.) para que jueguen a transformar diversos objetos como ella o él desee. Por ejemplo, las cajas pueden</p>

					<p>convertirse en carros.”...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol> <p>Considera que los mensajes recibidos como...”Acompaña a tu niña o niño en la exploración y el juego de buscar objetos y juguetes escondidos, observa lo que hace, háblale, anímalo a encontrarlo, motívalo y felicítalo siempre.”...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol>
--	--	--	--	--	---

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	%	ITEMS
Variable 2: Desarrollo Infantil Temprano (DEINTE)	Regulación de emociones y comportamientos (RDEYCO)	Los mensajes enviados favorecen la regulación de emociones y el comportamiento de niños/as. (MEFREC)	04	11.11	<p>Considera que los mensajes recibidos como...”Siempre que estés junto a tu niña o niño cuéntale las emociones que observas y comparte tus propias emociones.”...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la adecuada regulación de emociones.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol> <p>Considera que los mensajes recibidos como...”Conversa con tu niña o niño hazle preguntas, comparte información, y escucha e incentiva como plantea la solución a los problemas para ayudarlo a entender diversas situaciones de la vida cotidiana”...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> </ol>

					<p>3. A veces</p> <p>4. Nunca</p> <p>Considera que los mensajes recibidos como...“Fortalece la interacción diaria con tu niña o niño dándole tiempo para sus respuestas y esperando su iniciativa sin apresurarlo o forzarlo. Esto le ayudará a mejorar su tolerancia y respuesta hacia los demás”...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p> <p>1. Siempre</p> <p>2. Casi siempre</p> <p>3. A veces</p> <p>4. Nunca</p> <p>Considera que los mensajes recibidos como...“Cuando le hablas con tu niña o niño, haz una pausa y espera su respuesta, escúchala y mírala/o sin interrumpirlo”...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p> <p>1. Siempre</p> <p>2. Casi siempre</p> <p>3. A veces</p> <p>4. Nunca</p>
--	--	--	--	--	--

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	%	ITEMS
Variable 2: Desarrollo Infantil Temprano (DEINTE)	El caminar solo (ELCASO)	Los mensajes enviados promueven prácticas familiares que favorecen el caminar solo de niños/as. (MEPPFF)	04	11.11	<p>Considera que los mensajes recibidos como...“Dale a tu niña o niño seguridad y protección preparando los espacios del hogar para el juego, el movimiento o caminata”...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.</p> <p>1. Siempre</p> <p>2. Casi siempre</p> <p>3. A veces</p> <p>4. Nunca</p> <p>Considera que los mensajes recibidos como...“Prepara un espacio de juego seguro en el hogar, donde tu niña o niño, pueda girar, reptar, gatear, pararse con apoyo, dar sus primeros</p>

				<p>pasos y caminar con libertad"...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol> <p>Considera que los mensajes recibidos como..."Entrega a tu niña o niño, algunos juguetes limpios y seguros de acuerdo a su interés y edad, cuida que quede espacio para que se movilice con libertad y comodidad"...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol> <p>Considera que los mensajes recibidos como..."Observa si tu niña o niño ya camina por sí solo, bríndale un juguete para jalar en un espacio amplio, con piso firme y adecuado a sus posibilidades de caminar por si solo o sola"...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Nunca</li> </ol>
--	--	--	--	---

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	%	ITEMS
Variable 2: Desarrollo Infantil Temprano (DEINTE)	El adecuado estado nutricional (ADESNU)	Los mensajes enviados promueven prácticas familiares que favorecen el adecuado estado nutricional de niños/as. (MEPAEN)	04	11.11	<p>Considera que el mensaje recibido como..."Da de lactar a tu bebé cada vez que lo pida, sea de día o de noche. Es muy importante para su desarrollo"... ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siempre</li> <li>2. Casi siempre</li> </ol>



				<p>3. A veces 4. Nunca</p> <p>Considera que el mensaje recibido como...“Lleva a tu niña o niño puntualmente a los controles CRED y de vacunación programados en el Establecimiento de Salud”... ha sido posible ponerlo en práctica contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.</p> <p>1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca</p> <p>Considera que el mensaje recibido como...“A partir de los seis meses de edad, dale a tu niña o niño alimentos ricos en hierro, como: sangrecita, vísceras de color oscuro, carnes y continúa con la lactancia materna hasta los dos años de edad o más para asegurar un buen crecimiento y desarrollo”...ha sido posible ponerlo en práctica contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.</p> <p>1. A veces 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca</p> <p>Considera que el mensaje recibido como...“ Al momento de alimentar a tu niña o niño, bríndale un ambiente agradable, convérsale, mantén contacto visual y aliméntalo con paciencia. Haz de este momento un espacio único para ambos”... ha sido posible ponerlo en práctica contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.</p> <p>1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca</p>
--	--	--	--	---

## ANEXO D: Instrumento de Recolección de Datos

### ENCUESTA DE EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente los ítems relacionados al acompañamiento familiar en emergencia sanitaria y el desarrollo infantil de niños/as en un programa social. Marcar con un aspa (X) de manera imparcial y consciente el número que usted cree conveniente para calificar la mencionada pregunta, según los valores que a continuación le presentamos:

Valoración			
1	2	3	4
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	Item	Valoración			
		1	2	3	4
1	Las sesiones de consejería realizadas mediante llamadas telefónicas tuvieron la frecuencia de UNA (llamada) semanal.				
2	La duración de las sesiones de consejería que le permite conocer y reflexionar sobre el cuidado saludable y aprendizaje infantil de su niño/a tuvo una duración de 15 a 20 minutos.				
3	Las sesiones de consejería telefónica realizadas por la MC, MG o GF se realizaron en el día y la hora que usted programó.				
4	Considera que las sesiones de consejería realizadas por la MC, MG o GF fueron de su interés.				
5	Considera que las sesiones de consejería telefónica relacionadas a la prevención de la covid 19 fueron de utilidad a nivel familiar..				
6	Considera que las sesiones de consejería telefónica relacionadas al cuidado de la salud mental fueron de utilidad a nivel familiar.				
7	Considera que los mensajes whatsapp o los mensajes de texto recibidos están acordes a su necesidad de información para el cuidado de su niño/a.				

N°	Ítem	Valoración			
		1	2	3	4
8	Considera que los mensajes recibidos vía whatsapp o mensajes de texto en relación a las medidas de protección frente al COVID 19 (lavado de manos, uso de mascarilla, identificación de señales de alerta, etc.) han sido efectivos para evitar el contagio en la familia.				
9	Considera que los mensajes recibidos vía whatsapp o mensajes de texto en relación a la importancia del Control CRED oportuno de su niño/a han sido efectivos motivándolo a llevarlo periódicamente al establecimiento de salud				
10	Considera que los mensajes recibidos vía whatsapp o mensajes de texto en relación a la importancia de las vacunas de su niño/a han sido efectivos motivándolo a llevarlo al establecimiento de salud.				
11	Considera que los mensajes recibidos por Whatsapp o de texto son el medio más apropiado para la comunicación efectiva con la MC, MG o GF				
12	Considera que existen otros medios de comunicación virtual para la entrega de mensajes o sesiones de consejería por parte de la MC, MG o GF				
13	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“El vínculo afectivo que estableces con tu bebé fortalece su sentimiento de seguridad, autoestima y capacidad para enfrentar problemas. Para fortalecer esta conexión, mécelo en tus brazos, míralo a los ojos. Puedes utilizar cargadores de tela.”</i> ... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.				
14	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Tu bebé siempre te comunica lo que necesita, nunca lo dejes solo cuando lllore, cálmalo, responde a lo que necesita y háblale siempre con amor. Acarícialo cuando esté intranquilo”</i> .... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.				
15	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“ Sostén con suavidad a tu niña o niño, muévelo con delicadeza, mécelo suavemente en tus brazos y cuando se pueda salgan de paseo. Sostenlo siempre con comodidad, seguridad y cuéntale lo que está pasando.”</i> .... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.				

N°	Ítem	Valoración			
		1	2	3	4
16	Los mensajes recibidos como “El apego o vínculo seguro surge cuando respondes rápida y adecuadamente a las necesidades de tu bebé. Eso lo calma, le da seguridad y placer, evitando que sienta angustia al no ser atendido..”... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.				
17	Considera que los mensajes recibidos como... “ <i>Comunícate y diviértete con tu bebé cantando, usando rimas o juego de palabras, avísale con anticipación lo que estan acabando y dile lo que van a hacer a continuación</i> ”... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a.				
18	Considera que los mensajes recibidos como... “ <i>Lee a tu niña o niño cuentos o historias cortas. Utiliza diferentes voces, gestos y sonidos según los personajes. De esta forma disfrutarán de un momento divertido.</i> ”... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a.				
19	Considera que los mensajes recibidos como... “ <i>Muestra a tu niña o niño, un libro o láminas con imágenes de objetos. Si se interesa por una imagen, haz una pausa y dialoga con él o ella, luego continúa nombrando y describiendo los demás objetos.</i> ”... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a.				
20	Considera que los mensajes recibidos como... “ <i>Muestra a tu niña o niño, un cuento, láminas con imágenes de una escena o varias escenas, y cuéntale una historia. Si se interesa por una imagen, haz una pausa y dialoga con ella o él, luego continua con la historia.</i> ”... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a				
21	Considera que los mensajes recibidos como...“ <i>Realiza juegos con tu niña o niño, donde le invites a imitar acciones que realizan los adultos (sembrar, cosechar, pastorear, cocinar, etc)</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.				
22	Considera que los mensajes recibidos como...“ <i>Motiva a tu niña o niño a jugar a construir y resolver problemas usando bloques de construcción, loterías, rompecabezas, botellas o envases con tapas para enroscar y desenroscar u</i>				

	<i>otros recursos que tengas en casa. Ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</i>				
N°	Item	Valoración			
		1	2	3	4
23	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Mantén despierta la imaginación de tu niña o niño entregándole diversos materiales (telas, mantas, cajas, etc.) para que jueguen a transformar diversos objetos como ella o él desee. Por ejemplo, las cajas pueden convertirse en carros.”</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.				
24	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Acompaña a tu niña o niño en la exploración y el juego de buscar objetos y juguetes escondidos, observa lo que hace, háblale, anímalo a encontrarlo, motívalo y felicítalo siempre.”</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.				
25	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Siempre que estés junto a tu niña o niño cuéntale las emociones que observas y comparte tus propias emociones.”</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la adecuada regulación de emociones.				
26	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Conversa con tu niña o niño hazle preguntas, comparte información, y escucha e incentiva como plantea la solución a los problemas para ayudarlo a entender diversas situaciones de la vida cotidiana”</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico				
27	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Fortalece la interacción diaria con tu niña o niño dándole tiempo para sus respuestas y esperando su iniciativa sin apresurarlo o forzarlo. Esto le ayudará a mejorar su tolerancia y respuesta hacia los demás”</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico				
28	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Cuando le hablas con tu niña o niño, haz una pausa y espera su respuesta, escúchala y mírala/o sin interrumpirlo”</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.				
29	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Dale a tu niña o niño seguridad y protección preparando los espacios del hogar para el juego, el movimiento o</i>				

	<i>caminata</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.				
N°	Ítem	Valoración			
		1	2	3	4
30	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Prepara un espacio de juego seguro en el hogar, donde tu niña o niño, pueda girar, reptar, gatear, pararse con apoyo, dar sus primeros pasos y caminar con libertad”</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.				
31	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Entrega a tu niña o niño, algunos juguetes limpios y seguros de acuerdo a su interés y edad, cuida que quede espacio para que se movilice con libertad y comodidad”</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.				
32	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Observa si tu niña o niño ya camina por sí solo, bríndale un juguete para jalar en un espacio amplio, con piso firme y adecuado a sus posibilidades de caminar por si solo o sola”</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.				
33	Considera que el mensaje recibido como... <i>“Da de lactar a tu bebé cada vez que lo pida, sea de día o de noche. Es muy importante para su desarrollo”</i> ... ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.				
34	Considera que el mensaje recibido como... <i>“Lleva a tu niña o niño puntualmente a los controles CRED y de vacunación programados en el Establecimiento de Salud”</i> ... ha sido posible ponerlo en práctica contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a				
35	Considera que el mensaje recibido como... <i>“A partir de los seis meses de edad, dale a tu niña o niño alimentos ricos en hierro, como: sangrecita, vísceras de color oscuro, carnes y continúa con la lactancia materna hasta los dos años de edad o más para asegurar un buen crecimiento y desarrollo”</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.				

36	Considera que el mensaje recibido como...“Al momento de alimentar a tu niña o niño, bríndale un ambiente agradable, convérsale, mantén contacto visual y aliméntalo con paciencia. Haz de este momento un espacio único para ambos”... ha sido posible ponerlo en práctica contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.				
----	---	--	--	--	--

**ANEXO E: Validación de Juicio de Expertos**

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del Proyecto: "ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR NO PRESENCIAL EN EMERGENCIA SANITARIA Y DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN UN PROGRAMA SOCIAL - 2021"

Instrumento de medición de variables:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR NO PRESENCIAL EN EMERGENCIA SANITARIA	Sesiones de consejería mediante llamadas telefónicas	Frecuencia de sesiones de consejería.	Las sesiones de consejería realizadas mediante llamadas telefónicas tuvieron la frecuencia.					X		X		X		X		
		Duración de las sesiones de consejería.	La duración de las sesiones de consejería que le permite conocer y reflexionar sobre el cuidado saludable y aprendizaje infantil de su niño/a fue de					X		X		X		X		
		Programación de las consejerías telefónicas	Las sesiones de consejería telefónica realizadas por la MC, MG o GF se realizaron en el día y la hora que usted programó					X		X		X		X		
		Interés y atención del cuidador principal en las sesiones	Considera que las sesiones de consejería realizadas por la MC, MG o GF fueron de su interés					X		X		X		X		



		de consejería														
		Consejería sobre prevención de la COVID 19	Considera que las sesiones de consejería telefónica relacionadas a la prevención de la COVID 19 fueron de utilidad a nivel familiar					X		X		X		X		
		Consejería sobre el cuidado de la salud mental.	Considera que las sesiones de consejería telefónica relacionadas al cuidado de la salud mental fueron de utilidad a nivel familiar					X		X		X		X		
		Whatsapp y mensajes de texto acordes a la necesidad de informació n.	Considera que los mensajes whatsapp o los mensajes de texto recibidos están acordes a su necesidad de información para el cuidado de su niño/a.					X		X		X		X		
		Mensajes efectivos para evitar contagio COVID 19 en la familia.	Considera que los mensajes recibidos vía whatsapp o mensajes de texto en relación a las medidas de protección frente al COVID 19 (lavado de manos, uso de mascarilla, identificación de señales de alerta, etc.) han sido efectivos para evitar el contagio en la familia.					X		X		X		X		
	Entrega de informaci ón mediante medio virtuales	Mensajes efectivos para el control CRED oportuno	Considera que los mensajes recibidos vía whatsapp o mensajes de texto en relación a la importancia del Control CRED oportuno de su niño/a han sido efectivos motivándolo a llevarlo					X		X		X		X		

	de niños/as.	periódicamente al establecimiento de salud.														
	Mensajes efectivos para la vacunación oportuna de niños/as.	Considera que los mensajes recibidos vía whatsapp o mensajes de texto en relación a la importancia de las vacunas de su niño/a han sido efectivos motivándolo a llevarlo al establecimiento de salud.					X		X		X		X			
	Mensajes apropiados para la comunicación efectiva con MC, MG y GF.	Considera que los mensajes recibidos por whatsapp o de texto son el medio más apropiado para la comunicación efectiva con la MC, MG o GF.					X		X		X		X			
	Otros medios de comunicación virtual para la información al cuidador principal.	Considera que existen otros medios de comunicación virtual para la entrega de mensajes o sesiones de consejería por parte de la MC, MG o GF.					X		X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA DE EVALUACION

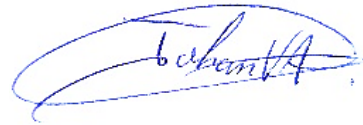
DIRIGIDO A : CUIDADORES PRINCIPALES DE NIÑOS/AS DE UN PROGRAMA SOCIAL- 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : VASQUEZ ALVAREZ JOHAN VICENTE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO/MAGISTER

VALORACIÓN:

<del>ALTO</del>	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'L. Cabanilla', enclosed within a blue oval scribble.

FIRMA DEL EVALUADOR  
POSFIRMA

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del Proyecto: "ACOMPANAMIENTO FAMILIAR NO PRESENCIAL EN EMERGENCIA SANITARIA Y DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN UN PROGRAMA SOCIAL - 2021"

Instrumento de medición de variables:

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
ACOMPANAMIENTO FAMILIAR NO PRESENCIAL EN EMERGENCIA SANITARIA	Sesiones de consejería mediante llamadas telefónicas	Frecuencia de sesiones de consejería.	Las sesiones de consejería realizadas mediante llamadas telefónicas tuvieron la frecuencia.					X		X		X		X		
		Duración de las sesiones de consejería.	La duración de las sesiones de consejería que le permite conocer y reflexionar sobre el cuidado saludable y aprendizaje infantil de su niño/a fue de					X		X		X		X		
		Programación de las consejerías telefónicas	Las sesiones de consejería telefónica realizadas por la MC, MG o GF se realizaron en el día y la hora que usted programó					X		X		X		X		
		Interés y atención del cuidador principal en las sesiones de consejería	Considera que las sesiones de consejería realizadas por la MC, MG o GF fueron de su interés					X		X		X		X		

		Consejería sobre prevención de la COVID 19	Considera que las sesiones de consejería telefónica relacionadas a la prevención de la COVID 19 fueron de utilidad a nivel familiar					X		X		X		X		
		Consejería sobre el cuidado de la salud mental.	Considera que las sesiones de consejería telefónica relacionadas al cuidado de la salud mental fueron de utilidad a nivel familiar					X		X		X		X		
		Whatsapp y mensajes de texto acordes a la necesidad de información.	Considera que los mensajes whatsapp o los mensajes de texto recibidos están acordes a su necesidad de información para el cuidado de su niño/a.					X		X		X		X		
		Mensajes efectivos para evitar contagio COVID 19 en la familia.	Considera que los mensajes recibidos vía whatsapp o mensajes de texto en relación a las medidas de protección frente al COVID 19 (lavado de manos, uso de mascarilla, identificación de señales de alerta, etc.) han sido efectivos para evitar el contagio en la familia.					X		X		X		X		
	Entrega de información mediante medio virtuales	Mensajes efectivos para el control CRED oportuno de niños/as.	Considera que los mensajes recibidos vía whatsapp o mensajes de texto en relación a la importancia del Control CRED oportuno de su niño/a han sido efectivos motivándolo a llevarlo					X		X		X		X		

		periódicamente al establecimiento de salud.															
	Mensajes efectivos para la vacunación oportuna de niños/as.	Considera que los mensajes recibidos vía whatsapp o mensajes de texto en relación a la importancia de las vacunas de su niño/a han sido efectivos motivándolo a llevarlo al establecimiento de salud.					X		X		X		X				
	Mensajes apropiados para la comunicación efectiva con MC, MG y GF.	Considera que los mensajes recibidos por whatsapp o de texto son el medio más apropiado para la comunicación efectiva con la MC, MG o GF.					X		X		X		X				
	Otros medios de comunicación virtual para la información al cuidador principal.	Considera que existen otros medios de comunicación virtual para la entrega de mensajes o sesiones de consejería por parte de la MC, MG o GF.					X		X		X		X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA DE EVALUACION

DIRIGIDO A : CUIDADORES PRINCIPALES DE NIÑOS/AS DE UN PROGRAMA SOCIAL- 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : MENDOZA AROCA, EVELYN GIOVANNA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO/MAGISTER

VALORACIÓN:

<del>ALTO</del>	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



FIRMA DEL EVALUADOR

POSFIRMA

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del Proyecto: "ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR NO PRESENCIAL EN EMERGENCIA SANITARIA Y DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN UN PROGRAMA SOCIAL - 2021"

Instrumento de medición de variables:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR NO PRESENCIAL EN EMERGENCIA SANITARIA	Sesiones de consejería a mediante llamadas telefónicas	Frecuencia de sesiones de consejería.	Las sesiones de consejería realizadas mediante llamadas telefónicas tuvieron la frecuencia.					X		X		X		X		
		Duración de las sesiones de consejería.	La duración de las sesiones de consejería que le permite conocer y reflexionar sobre el cuidado saludable y aprendizaje infantil de su niño/a fue de					X		X		X		X		
		Programación de las consejerías telefónicas	Las sesiones de consejería telefónica realizadas por la MC, MG o GF se realizaron en el día y la hora que usted programó					X		X		X		X		
		Interés y atención del cuidador principal en las sesiones de consejería	Considera que las sesiones de consejería realizadas por la MC, MG o GF fueron de su interés					X		X		X		X		



		Consejería sobre prevención de la COVID 19	Considera que las sesiones de consejería telefónica relacionadas a la prevención de la COVID 19 fueron de utilidad a nivel familiar					X		X		X		X		
		Consejería sobre el cuidado de la salud mental.	Considera que las sesiones de consejería telefónica relacionadas al cuidado de la salud mental fueron de utilidad a nivel familiar					X		X		X		X		
		Whatsapp y mensajes de texto acordes a la necesidad de información.	Considera que los mensajes whatsapp o los mensajes de texto recibidos están acordes a su necesidad de información para el cuidado de su niño/a.					X		X		X		X		
		Mensajes efectivos para evitar contagio COVID 19 en la familia.	Considera que los mensajes recibidos vía whatsapp o mensajes de texto en relación a las medidas de protección frente al COVID 19 (lavado de manos, uso de mascarilla, identificación de señales de alerta, etc.) han sido efectivos para evitar el contagio en la familia.					X		X		X		X		
	Entrega de información mediante medio virtuales	Mensajes efectivos para el control CRED oportuno de niños/as.	Considera que los mensajes recibidos vía whatsapp o mensajes de texto en relación a la importancia del Control CRED oportuno de su niño/a han sido efectivos motivándolo a llevarlo periódicamente al establecimiento de salud.					X		X		X		X		

	Mensajes efectivos para la vacunación oportuna de niños/as.	Considera que los mensajes recibidos vía whatsapp o mensajes de texto en relación a la importancia de las vacunas de su niño/a han sido efectivos motivándolo a llevarlo al establecimiento de salud.					X		X		X		X		
	Mensajes apropiados para la comunicación efectiva con MC, MG y GF.	Considera que los mensajes recibidos por whats app o de texto son el medio más apropiado para la comunicación efectiva con la MC, MG o GF.					X		X		X		X		
	Otros medios de comunicación virtual para la información al cuidador principal.	Considera que existen otros medios de comunicación virtual para la entrega de mensajes o sesiones de consejería por parte de la MC, MG o GF.					X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA DE EVALUACION

DIRIGIDO A : CUIDADORES PRINCIPALES DE NIÑOS/AS DE UN PROGRAMA SOCIAL- 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : PEREZ SILVA, MARCO LUIS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO/MAGISTER

VALORACIÓN:

<del>ALTO</del>	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



FIRMA DEL EVALUADOR  
POSFIRMA

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del Proyecto: "Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y desarrollo infantil temprano en un programa social - 2021"

Instrumento de medición de variables:

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta			
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
VARIABLE 2: DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)	Apego seguro	Los mensajes enviados fortalecen el apego seguro del niño/a al cuidador principal.	Considera que los mensajes recibidos como... <i>"El vínculo afectivo que estableces con tu bebé fortalece su sentimiento de seguridad, autoestima y capacidad para enfrentar problemas. Para fortalecer esta conexión, mécelo en tus brazos, míralo a los ojos. Puedes utilizar cargadores de tela."</i> ... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.					X		X		X		X			

			<p>Considera que los mensajes recibidos como..."<i>Tu bebé siempre te comunica lo que necesita, nunca lo dejes solo cuando lllore, cálmalo, responde a lo que necesita y háblale siempre con amor. Acarícialo cuando esté intranquilo</i>".... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.</p>					X		X		X		X		
			<p>Considera que los mensajes recibidos como..."<i>Sostén con suavidad a tu niña o niño, muévelo con delicadeza, mécelo suavemente en tus brazos y cuando se pueda salgan de paseo. Sostenlo siempre con comodidad, seguridad y cuéntale lo que está pasando</i>".... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.</p>					X		X		X		X		

		Los mensajes recibidos como <i>"El apego o vínculo seguro surge cuando respondes rápida y adecuadamente a las necesidades de tu bebé. Eso lo calma, le da seguridad y placer, evitando que sienta angustia al no ser atendido..."</i> ... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.						X		X		X		X		
Comunicación verbal efectiva	Mensajes fortalecen la comunicación verbal efectiva de niños/as.	Considera que los mensajes recibidos como... <i>"Comunícate y diviértete con tu bebé cantando, usando rimas o juego de palabras, avísale con anticipación lo que están acabando y dile lo que van a hacer a continuación"...</i> ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a.					X		X		X		X			

			<p>Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Lee a tu niña o niño cuentos o historias cortas. Utiliza diferentes voces, gestos y sonidos según los personajes. De esta forma disfrutarán de un momento divertido.”</i>... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a.</p>					X		X		X		X		
			<p>Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Muestra a tu niña o niño, un libro o láminas con imágenes de objetos. Si se interesa por una imagen, haz una pausa y dialoga con él o ella, luego continúa nombrando y describiendo los demás objetos.”</i>... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a.</p>					X		X		X		X		

		<p>Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Muestra a tu niña o niño, un cuento, láminas con imágenes de una escena o varias escenas, y cuéntale una historia. Si se interesa por una imagen, haz una pausa y dialoga con ella o él, luego continúa con la historia...”</i>... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a</p>						X		X		X		X		
El Juego Simbólico	<p>Los mensajes enviados fortalecen el juego simbólico de niños/as</p>	<p>Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Realiza juegos con tu niña o niño, donde le invites a imitar acciones que realizan los adultos (sembrar, cosechar, pastorear, cocinar, etc.)”</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p>					X		X		X		X			



			<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Motiva a tu niña o niño a jugar a construir y resolver problemas usando bloques de construcción, loterías, rompecabezas, botellas o envases con tapas para enroscar y desenroscar u otros recursos que tengas en casa"</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p>					X		X		X		X		
			<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Mantén despierta la imaginación de tu niña o niño entregándole diversos materiales (telas, mantas, cajas, etc.) para que jueguen a transformar diversos objetos como ella o él desee. Por ejemplo, las cajas pueden convertirse en carros"</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p>					X		X		X		X		

		<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Acompaña a tu niña o niño en la exploración y el juego de buscar objetos y juguetes escondidos, observa lo que hace, háblale, anímalo a encontrarlo, motívalo y felicítalo siempre"</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p>					X		X		X		X		
Regulación de emociones y comportamientos	<p>Los mensajes enviados favorecen la regulación de emociones y el comportamiento de niños/as.</p>	<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Siempre que estés junto a tu niña o niño cuéntale las emociones que observas y comparte tus propias emociones."</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la adecuada regulación de emociones.</p>					X		X		X		X		

			<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>“Conversa con tu niña o niño hazle preguntas, comparte información, y escucha e incentiva como plantea la solución a los problemas para ayudarlo a entender diversas situaciones de la vida cotidiana”</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p>					X		X		X		X		
			<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>“Fortalece la interacción diaria con tu niña o niño dándole tiempo para sus respuestas y esperando su iniciativa sin apresurarlo o forzarle. Esto le ayudará a mejorar su tolerancia y respuesta hacia los demás”</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p>					X		X		X		X		

		<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Cuando le hablas con tu niña o niño, haz una pausa y espera su respuesta, escúchala y mírala/o sin interrumpirlo"</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p>					X		X		X		X		
El caminar solo	<p>Los mensajes enviados promueven prácticas familiares que favorecen el caminar solo de niños/as.</p>	<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Dale a tu niña o niño seguridad y protección preparando los espacios del hogar para el juego, el movimiento o caminata"</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.</p>					X		X		X		X		
		<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Prepara un espacio de juego seguro en el hogar, donde tu niña o niño, pueda girar, reptar, gatear, pararse con apoyo, dar sus primeros pasos y caminar con libertad"</i>...ha sido</p>					X		X		X		X		

			posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.												
			Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Entrega a tu niña o niño, algunos juguetes limpios y seguros de acuerdo a su interés y edad, cuida que quede espacio para que se moviliice con libertad y comodidad”</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.					X		X		X		X	
			Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Observa si tu niña o niño ya camina por sí solo, bríndale un juguete para jalar en un espacio amplio, con piso firme y adecuado a sus posibilidades de caminar por sí solo o sola”</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la					X		X		X		X	

			marcha estable y autónoma de tu niño/a.													
El adecuado estado nutricional	Los mensajes enviados promueven prácticas familiares que favorecen el adecuado estado nutricional de niños/as.	Considera que el mensaje recibido como... <i>"Da de lactar a tu bebé cada vez que lo pida, sea de día o de noche. Es muy importante para su desarrollo"</i> ... ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.					X		X		X		X			
		Considera que el mensaje recibido como... <i>"Lleva a tu niña o niño puntualmente a los controles CRED y de vacunación programados en el Establecimiento de Salud"</i> ... ha sido posible ponerlo en práctica contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.					X		X		X		X			

			<p>Considera que el mensaje recibido como...“A partir de los seis meses de edad, dale a tu niña o niño alimentos ricos en hierro, como: sangrecita, vísceras de color oscuro, carnes y continúa con la lactancia materna hasta los dos años de edad o más para asegurar un buen crecimiento y desarrollo”...ha sido posible ponerlo en práctica contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.</p>					X		X		X		X		
			<p>Considera que el mensaje recibido como...“Al momento de alimentar a tu niña o niño, bríndale un ambiente agradable, convérsale, mantén contacto visual y aliméntalo con paciencia. Haz de este momento un espacio único para ambos”... ha sido posible ponerlo en práctica contribuyendo al adecuado estado</p>					X		X		X		X		

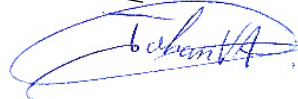
			nutricional de tu niño/a.															
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA DE EVALUACION  
 DIRIGIDO A : CUIDADORES PRINCIPALES DE NIÑOS/AS DE UN PROGRAMA SOCIAL - 2021.  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : VASQUEZ ALVAREZ JOHAN VICENTE  
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO/ MAGISTER

VALORACIÓN:

<del>ALTO</del>	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------



FIRMA DEL EVALUADOR  
 POSFIRMA



VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del Proyecto: "Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y desarrollo infantil temprano en un programa social - 2021"

Instrumento de medición de variables:

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMEDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 2: DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)	Apego seguro	Los mensajes enviados fortalecen el apego seguro del niño/a al cuidador principal.	Considera que los mensajes recibidos como... <i>"El vínculo afectivo que estableces con tu bebé fortalece su sentimiento de seguridad, autoestima y capacidad para enfrentar problemas. Para fortalecer esta conexión, mécelo en tus brazos, míralo a los ojos. Puedes utilizar cargadores de tela."</i> ... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.					X		X		X		X		
			Considera que los mensajes recibidos como... <i>"Tu bebé siempre te comunica lo que necesita, nunca lo dejes solo cuando llore, cálmalo, responde a lo que necesita y háblale siempre con amor. Acarícialo cuando esté</i>				X		X		X		X			

			<i>intranquilo”... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.</i>															
			<i>Considera que los mensajes recibidos como...” Sostén con suavidad a tu niña o niño, muévelo con delicadeza, mécelo suavemente en tus brazos y cuando se pueda salgan de paseo. Sostenlo siempre con comodidad, seguridad y cuéntale lo que está pasando.”... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.</i>				X		X		X		X					
			<i>Los mensajes recibidos como “El apego o vínculo seguro surge cuando respondes rápida y adecuadamente a las necesidades de tu bebé. Eso lo calma, le da seguridad y placer, evitando que sienta angustia al no ser atendido.”... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.</i>				X		X		X		X					

Comunicación verbal efectiva	Mensajes fortalecen la comunicación verbal efectiva de niños/as.	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Comunícate y diviértete con tu bebé cantando, usando rimas o juego de palabras, avísale con anticipación lo que están acabando y dile lo que van a hacer a continuación”...</i> ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a.					X		X		X							
		Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Lee a tu niña o niño cuentos o historias cortas. Utiliza diferentes voces, gestos y sonidos según los personajes. De esta forma disfrutarán de un momento divertido.”...</i> ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a.					X		X		X							
		Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Muestra a tu niña o niño, un libro o láminas con imágenes de objetos. Si se interesa por una imagen, haz una pausa y dialoga con él o ella, luego continúa nombrando y describiendo los demás objetos.”...</i> ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la					X		X		X							

		comunicación efectiva de su niño/a.															
		Considera que los mensajes recibidos como... <i>"Muestra a tu niña o niño, un cuento, láminas con imágenes de una escena o varias escenas, y cuéntale una historia. Si se interesa por una imagen, haz una pausa y dialoga con ella o él, luego continua con la historia..."</i> ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a				X		X		X		X					
El Juego Simbólico	Los mensajes enviados fortalecen el juego simbólico de niños/as	Considera que los mensajes recibidos como... <i>"Realiza juegos con tu niña o niño, donde le invites a imitar acciones que realizan los adultos (sembrar, cosechar, pastorear, cocinar, etc.)"</i> ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.				X		X		X		X					

			<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Motiva a tu niña o niño a jugar a construir y resolver problemas usando bloques de construcción, loterías, rompecabezas, botellas o envases con tapas para enroscar y desenroscar u otros recursos que tengas en casa"...</i>ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p>					X		X		X				
			<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Mantén despierta la imaginación de tu niña o niño entregándole diversos materiales (telas, mantas, cajas, etc.) para que jueguen a transformar diversos objetos como ella o él desee. Por ejemplo, las cajas pueden convertirse en carros"...</i>ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p>					X		X		X				
			<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Acompaña a tu niña o niño en la exploración y el juego de buscar objetos y juguetes escondidos, observa lo que hace, háblale, anímalo a</i></p>					X		X		X				

			<i>encontrarlo, motívalo y felicítalo siempre”...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</i>															
Regulación de emociones y comportamientos	Los mensajes enviados favorecen la regulación de emociones y el comportamiento de niños/as.	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Siempre que estés junto a tu niña o niño cuéntale las emociones que observas y comparte tus propias emociones.”...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la adecuada regulación de emociones.</i>					X		X		X		X					
		Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Conversa con tu niña o niño hazle preguntas, comparte información, y escucha e incentiva como plantea la solución a los problemas para ayudarlo a entender diversas situaciones de la vida cotidiana”...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</i>					X		X		X		X					

		<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Fortalece la interacción diaria con tu niña o niño dándole tiempo para sus respuestas y esperando su iniciativa sin apresurarlo o forzarlo. Esto le ayudará a mejorar su tolerancia y respuesta hacia los demás"</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p>					X		X		X			
		<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Cuando le hablas con tu niña o niño, haz una pausa y espera su respuesta, escúchala y mírala/o sin interrumpirlo"</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p>					X		X		X			
El caminar solo	Los mensajes enviados promueven prácticas familiares que favorecen el caminar solo de niños/as.	<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Dale a tu niña o niño seguridad y protección preparando los espacios del hogar para el juego, el movimiento o caminata"</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.</p>					X		X		X			

			<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Prepara un espacio de juego seguro en el hogar, donde tu niña o niño, pueda girar, reptar, gatear, pararse con apoyo, dar sus primeros pasos y caminar con libertad"</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.</p>				X		X		X		X		
			<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Entrega a tu niña o niño, algunos juguetes limpios y seguros de acuerdo a su interés y edad, cuida que quede espacio para que se movilizce con libertad y comodidad"</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.</p>				X		X		X		X		
			<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>"Observa si tu niña o niño ya camina por sí solo, bríndale un juguete para jalar en un espacio amplio, con piso firme y adecuado a sus posibilidades de caminar por sí solo o sola"</i>...ha sido posible ponerlo en práctica,</p>				X		X		X		X		



			contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.																
El adecuado estado nutricional	Los mensajes enviados promueven prácticas familiares que favorecen el adecuado estado nutricional de niños/as.	Considera que el mensaje recibido como... <i>“Da de lactar a tu bebé cada vez que lo pida, sea de día o de noche. Es muy importante para su desarrollo”</i> ... ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.					X		X			X		X					
		Considera que el mensaje recibido como... <i>“Lleva a tu niña o niño puntualmente a los controles CRED y de vacunación programados en el Establecimiento de Salud”</i> ... ha sido posible ponerlo en práctica contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.					X		X			X		X					
		Considera que el mensaje recibido como... <i>“A partir de los seis meses de edad, dale a tu niña o niño alimentos ricos en hierro, como: sangrecita, vísceras de color oscuro, carnes y continúa con la lactancia materna hasta los dos años de edad o más para</i>					X		X			X		X					

			asegurar un buen crecimiento y desarrollo"...ha sido posible ponerlo en práctica contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.													
			Considera que el mensaje recibido como..."Al momento de alimentar a tu niña o niño, bríndale un ambiente agradable, convérsale, mantén contacto visual y aliméntalo con paciencia. Haz de este momento un espacio único para ambos"...ha sido posible ponerlo en práctica contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.				X		X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA DE EVALUACION

DIRIGIDO A : CUIDADORES PRINCIPALES DE NIÑOS/AS DE UN PROGRAMA SOCIAL - 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : MENDOZA AROCA, EVELYN GIOVANNA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO/ MAGISTER

VALORACIÓN:

<del>ALTO</del>	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------

  
FIRMA DEL EVALUADOR  
POSFIRMA

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del Proyecto: "Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y desarrollo infantil temprano en un programa social - 2021"

Instrumento de medición de variables:

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES RECOMEDACIONES	Y/O
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la respuesta			
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
VARIABLE 2: DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (DIT)	Apego seguro	Los mensajes enviados fortalecen el apego seguro del niño/a al cuidador principal.	Considera que los mensajes recibidos como... <i>"El vínculo afectivo que estableces con tu bebé fortalece su sentimiento de seguridad, autoestima y capacidad para enfrentar problemas. Para fortalecer esta conexión, mécelo en tus brazos, míralo a los ojos. Puedes utilizar cargadores de tela."...</i> ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.					X		X		X		X			
			Considera que los mensajes recibidos como... <i>"Tu bebé</i>				X		X		X		X				

			<p><i>siempre te comunica lo que necesita, nunca lo dejes solo cuando llore, cálmalo, responde a lo que necesita y háblale siempre con amor. Acarícialo cuando esté intranquilo”.... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.</i></p>												
			<p>Considera que los mensajes recibidos como...” Sostén con suavidad a tu niña o niño, muévelo con delicadeza, mécelo suavemente en tus brazos y cuando se pueda salgan de paseo. Sostenlo siempre con comodidad, seguridad y cuéntale lo que está pasando.”.... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.</p>					X		X			X		
			<p>Los mensajes recibidos como “El apego o vínculo seguro surge cuando respondes rápida y adecuadamente a las necesidades de tu</p>					X		X			X		

		bebé. <i>Eso lo calma, le da seguridad y placer, evitando que sienta angustia al no ser atendido</i> ... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando al apego seguro de su niño/a.													
Comunicación verbal efectiva	Mensajes fortalecen la comunicación verbal efectiva de niños/as.	Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Comunícate y diviértete con tu bebé cantando, usando rimas o juego de palabras, avísale con anticipación lo que están acabando y dile lo que van a hacer a continuación”</i> ... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a.					X		X		X		X		
		Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Lee a tu niña o niño cuentos o historias cortas. Utiliza diferentes voces, gestos y sonidos según los personajes. De esta forma disfrutarán de un momento divertido.”</i> ... ha sido posible ponerlo en práctica, aportando					X		X		X		X		

			a la comunicación efectiva de su niño/a.												
			Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Muestra a tu niña o niño, un libro o láminas con imágenes de objetos. Si se interesa por una imagen, haz una pausa y dialoga con él o ella, luego continúa nombrando y describiendo los demás objetos”...</i> ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a.				X		X		X		X		
			Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Muestra a tu niña o niño, un cuento, láminas con imágenes de una escena o varias escenas, y cuéntale una historia. Si se interesa por una imagen, haz una pausa y dialoga con ella o él, luego continúa con la historia...”</i> ha sido posible ponerlo en práctica, aportando a la comunicación efectiva de su niño/a				X		X		X		X		

El Juego Simbólico	Los mensajes enviados fortalecen el juego simbólico de niños/as	<p>Considera que los mensajes recibidos como... <i>"Realiza juegos con tu niña o niño, donde le invites a imitar acciones que realizan los adultos (sembrar, cosechar, pastorear, cocinar, etc.)...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</i></p>					X		X		X		X		
		<p>Considera que los mensajes recibidos como... <i>"Motiva a tu niña o niño a jugar a construir y resolver problemas usando bloques de construcción, loterías, rompecabezas, botellas o envases con tapas para enroscar y desenroscar u otros recursos que tengas en casa"...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</i></p>					X		X		X		X		
		<p>Considera que los mensajes recibidos como... <i>"Mantén despierta la imaginación de tu niña o niño entregándole diversos materiales</i></p>					X		X		X		X		



		<p>(telas, mantas, cajas, etc.) para que jueguen a transformar diversos objetos como ella o él desee. Por ejemplo, las cajas pueden convertirse en carros” ...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p>													
		<p>Considera que los mensajes recibidos como... “Acompaña a tu niña o niño en la exploración y el juego de buscar objetos y juguetes escondidos, observa lo que hace, háblale, anímalo a encontrarlo, motívalo y felicítalo siempre”...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.</p>				X		X		X		X			
	Regulación de emociones y comportamientos	<p>Los mensajes enviados favorecen la regulación de emociones y el comportamiento de niños/as.</p>	<p>Considera que los mensajes recibidos como...“Siempre que estés junto a tu niña o niño cuéntale las emociones que observas y comparte tus propias emociones.”...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la adecuada</p>				X		X		X		X		

			regulación de emociones.												
			Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Conversa con tu niña o niño hazle preguntas, comparte información, y escucha e incentiva como plantea la solución a los problemas para ayudarlo a entender diversas situaciones de la vida cotidiana”</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.					X		X			X		X
			Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Fortalece la interacción diaria con tu niña o niño dándole tiempo para sus respuestas y esperando su iniciativa sin apresurarlo o forzarle. Esto le ayudará a mejorar su tolerancia y respuesta hacia los demás”</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.					X		X			X		X

		Considera que los mensajes recibidos como... <i>"Cuando le hablas con tu niña o niño, haz una pausa y espera su respuesta, escúchala y mírala/o sin interrumpirlo"</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, generando en tu niño la del juego simbólico.					X		X		X		X		
El caminar solo	Los mensajes enviados promueven prácticas familiares que favorecen el caminar solo de niños/as.	Considera que los mensajes recibidos como... <i>"Dale a tu niña o niño seguridad y protección preparando los espacios del hogar para el juego, el movimiento o caminata"</i> ...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.					X		X		X		X		
		Considera que los mensajes recibidos como... <i>"Prepara un espacio de juego seguro en el hogar, donde tu niña o niño, pueda girar, reptar, gatear, pararse con apoyo, dar sus primeros pasos y caminar con libertad"</i> ...ha sido					X		X		X		X		

		<p>posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.</p>												
		<p>Considera que los mensajes recibidos como...<i>“Entrega a tu niña o niño, algunos juguetes limpios y seguros de acuerdo a su interés y edad, cuida que quede espacio para que se movilice con libertad y comodidad”</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.</p>					X		X		X		X	
		<p>Considera que los mensajes recibidos como... <i>“Observa si tu niña o niño ya camina por sí solo, bríndale un juguete para jalar en un espacio amplio, con piso firme y adecuado a sus posibilidades de caminar por sí solo o sola”</i>...ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo a la marcha estable y autónoma de tu niño/a.</p>					X		X		X		X	
El adecuado	Los mensajes	Considera que el mensaje recibido					X		X		X		X	

estado nutricional	enviados promueven prácticas familiares que favorecen el adecuado estado nutricional de niños/as.	como... <i>“Da de lactar a tu bebé cada vez que lo pida, sea de día o de noche. Es muy importante para su desarrollo”</i> ... ha sido posible ponerlo en práctica, contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.																
		Considera que el mensaje recibido como... <i>“Lleva a tu niña o niño puntualmente a los controles CRED y de vacunación programados en el Establecimiento de Salud”</i> ... ha sido posible ponerlo en práctica contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.					X		X			X			X			
		Considera que el mensaje recibido como... <i>“A partir de los seis meses de edad, dale a tu niña o niño alimentos ricos en hierro, como: sangrecita, vísceras de color oscuro, carnes y continúa con la lactancia materna hasta los dos años de</i>					X		X			X			X			

			<i>edad o más para asegurar un buen crecimiento y desarrollo"...ha sido posible ponerlo en práctica contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.</i>													
			Considera que el mensaje recibido como..."Al momento de alimentar a tu niña o niño, bríndale un ambiente agradable, convérsale, mantén contacto visual y aliméntalo con paciencia. Haz de este momento un espacio único para ambos"... ha sido posible ponerlo en práctica contribuyendo al adecuado estado nutricional de tu niño/a.					X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA DE EVALUACION

DIRIGIDO A : CUIDADORES PRINCIPALES DE NIÑOS/AS DE UN PROGRAMA SOCIAL - 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : PEREZ SILVA, MARCO LUIS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRO/ MAGISTER

VALORACIÓN:

<del>ALTO</del>	MEDIO	BAJO
-----------------	-------	------

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. Ruiz'.

FIRMA DEL EVALUADOR  
POSFIRMA

**ANEXO F: Base de datos del cuestionario aplicado por variable**

**Variable 1: Acompañamiento familiar no presencial en la emergencia sanitaria (AFTNPS)**

N°	Sesiones de consejería mediante llamadas telefónicas								Entrega de información mediante medio virtuales								Acompañamiento familiar no presencial	
	1	2	3	4	5	6	Ptje	Nivel	7	8	9	10	11	12	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	1	4	4	4	4	2	19	Alto	3	2	3	4	3	4	19	Alto	38	Alto
2	4	4	4	4	3	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	46	Alto
3	2	2	1	1	1	4	11	Bajo	1	1	4	1	1	2	10	Bajo	21	Bajo
4	1	3	3	1	1	2	11	Bajo	1	1	2	3	2	1	10	Bajo	21	Bajo
5	3	4	3	3	4	1	18	Medio	4	4	4	1	1	4	18	Medio	36	Medio
6	4	3	4	4	1	3	19	Alto	1	4	3	4	3	4	19	Alto	38	Alto
7	4	3	4	4	4	4	23	Alto	4	3	4	4	4	4	23	Alto	46	Alto
8	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	48	Alto
9	4	3	1	1	3	2	14	Medio	1	4	1	2	4	1	13	Medio	27	Medio
10	3	3	3	4	4	4	21	Alto	4	3	4	3	4	3	21	Alto	42	Alto
11	2	3	4	1	2	4	16	Medio	1	1	3	4	3	4	16	Medio	32	Medio
12	1	4	3	2	1	3	14	Medio	2	2	4	1	2	2	13	Medio	27	Medio
13	4	1	4	4	3	2	18	Medio	1	2	3	4	4	4	18	Medio	36	Medio
14	1	2	1	3	2	1	10	Bajo	1	1	1	2	3	1	9	Bajo	19	Bajo
15	3	2	1	4	3	3	16	Medio	4	1	4	2	3	2	16	Medio	32	Medio
16	3	3	3	1	4	4	18	Medio	4	2	2	3	4	3	18	Medio	36	Medio
17	3	1	1	2	2	3	12	Bajo	2	2	1	2	3	1	11	Bajo	23	Bajo
18	3	4	4	3	4	4	22	Alto	4	4	4	3	3	4	22	Alto	44	Alto
19	4	1	4	4	3	3	19	Alto	3	2	4	3	3	4	19	Alto	38	Alto
20	3	3	4	3	4	4	21	Alto	3	4	4	3	4	3	21	Alto	42	Alto
21	4	4	4	4	4	3	23	Alto	4	4	4	4	4	3	23	Alto	46	Alto
22	1	3	3	2	1	4	14	Medio	3	3	1	3	1	2	13	Medio	27	Medio
23	2	4	1	4	1	4	16	Medio	4	3	3	1	1	4	16	Medio	32	Medio
24	4	2	4	2	1	3	16	Medio	3	4	1	4	2	2	16	Medio	32	Medio
25	4	4	4	4	4	3	23	Alto	4	4	3	4	4	4	23	Alto	46	Alto
26	4	4	4	4	4	3	23	Alto	4	4	4	3	4	4	23	Alto	46	Alto
27	4	4	4	3	3	1	19	Alto	4	4	4	4	2	1	19	Alto	38	Alto
28	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	48	Alto
29	1	4	3	4	1	3	16	Medio	4	3	3	3	1	2	16	Medio	32	Medio
30	4	3	4	4	3	4	22	Alto	4	4	3	3	4	4	22	Alto	44	Alto
31	2	4	2	3	1	2	14	Medio	2	1	4	1	2	3	13	Medio	27	Medio
32	3	2	1	2	4	1	13	Medio	1	3	3	2	2	1	12	Bajo	25	Medio
33	1	2	1	4	1	1	10	Bajo	1	1	2	2	1	2	9	Bajo	19	Bajo
34	4	1	1	1	4	2	13	Medio	3	1	2	1	2	3	12	Bajo	25	Medio
35	2	1	1	2	4	1	11	Bajo	1	1	3	1	2	2	10	Bajo	21	Bajo
36	1	4	2	2	4	1	14	Medio	4	4	1	1	1	2	13	Medio	27	Medio



37	2	2	4	2	1	1	12	Bajo	1	1	3	1	4	1	11	Bajo	23	Bajo
38	3	3	2	2	2	4	16	Medio	4	2	4	2	3	2	17	Medio	33	Medio
39	2	2	2	2	4	1	13	Medio	1	1	2	1	4	3	12	Bajo	25	Medio
40	2	1	3	4	1	3	14	Medio	4	1	1	4	2	1	13	Medio	27	Medio
41	4	4	4	3	4	3	22	Alto	3	4	4	3	4	4	22	Alto	44	Alto
42	1	3	2	2	4	4	16	Medio	3	2	4	2	2	4	17	Medio	33	Medio
43	1	2	4	3	1	2	13	Medio	1	2	4	3	1	1	12	Bajo	25	Medio
44	1	4	3	1	4	1	14	Medio	2	4	2	1	3	1	13	Medio	27	Medio
45	3	2	2	2	2	3	14	Medio	1	2	4	4	1	1	13	Medio	27	Medio
46	4	4	2	4	2	2	18	Medio	2	4	4	4	1	3	18	Medio	36	Medio
47	3	1	2	3	2	2	13	Medio	1	3	1	4	2	1	12	Bajo	25	Medio
48	4	4	4	4	4	3	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	46	Alto
49	3	4	3	3	4	4	21	Alto	3	4	4	3	3	4	21	Alto	42	Alto
50	1	1	2	2	2	4	12	Bajo	2	2	3	1	1	2	11	Bajo	23	Bajo
51	2	4	2	4	4	2	18	Medio	3	4	3	4	3	1	18	Medio	36	Medio
52	1	3	3	3	2	4	16	Medio	4	4	3	1	2	3	17	Medio	33	Medio
53	4	4	3	4	4	3	22	Alto	4	3	4	3	4	4	22	Alto	44	Alto
54	2	3	2	3	3	1	14	Medio	4	1	2	4	1	1	13	Medio	27	Medio
55	1	2	3	4	4	2	16	Medio	4	1	2	3	4	3	17	Medio	33	Medio
56	2	1	1	3	4	2	13	Medio	1	1	1	3	3	3	12	Bajo	25	Medio
57	4	4	4	4	4	3	23	Alto	4	4	4	3	4	4	23	Alto	46	Alto
58	4	3	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	3	23	Alto	46	Alto
59	1	1	2	3	3	4	14	Medio	2	1	4	1	4	2	14	Medio	28	Medio
60	4	4	4	3	4	4	23	Alto	4	4	3	4	3	4	22	Alto	45	Alto
61	1	4	2	4	1	2	14	Medio	3	1	2	4	3	1	14	Medio	28	Medio
62	4	3	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	46	Alto
63	1	3	3	1	1	3	12	Bajo	2	3	2	1	1	3	12	Bajo	24	Bajo
64	1	4	1	2	2	4	14	Medio	3	1	3	4	1	2	14	Medio	28	Medio
65	4	4	4	4	3	4	23	Alto	4	4	4	4	3	4	23	Alto	46	Alto
66	3	4	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	3	4	23	Alto	46	Alto
67	1	2	2	3	4	2	14	Medio	1	4	3	1	3	2	14	Medio	28	Medio
68	3	3	4	2	1	3	16	Medio	4	4	3	2	1	3	17	Medio	33	Medio
69	4	3	4	2	4	1	18	Medio	1	3	4	4	4	2	18	Medio	36	Medio
70	1	2	4	4	4	1	16	Medio	3	4	2	4	2	2	17	Medio	33	Medio
71	4	4	4	4	4	3	23	Alto	4	4	4	4	4	3	23	Alto	46	Alto
72	1	3	1	3	2	1	11	Bajo	3	2	2	1	2	1	11	Bajo	22	Bajo
73	4	3	3	2	4	4	20	Alto	3	3	3	3	4	4	20	Alto	40	Alto
74	4	4	4	4	4	3	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	46	Alto
75	4	4	4	1	3	4	20	Alto	3	4	4	3	3	3	20	Alto	40	Alto
76	3	4	4	3	3	4	21	Alto	3	3	4	4	4	3	21	Alto	42	Alto
77	4	3	4	2	3	4	20	Alto	4	3	4	4	4	1	20	Alto	40	Alto
78	2	4	4	1	3	2	16	Medio	2	4	3	3	2	3	17	Medio	33	Medio
79	2	2	3	1	1	1	10	Bajo	1	1	1	1	3	2	9	Bajo	19	Bajo

80	4	4	3	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	46	Alto
81	3	3	4	4	4	4	22	Alto	3	4	4	3	4	4	22	Alto	44	Alto
82	1	4	4	1	1	1	12	Bajo	1	4	1	4	1	1	12	Bajo	24	Bajo
83	1	1	1	2	3	4	12	Bajo	3	1	3	3	1	1	12	Bajo	24	Bajo
84	4	4	3	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	3	23	Alto	46	Alto
85	4	1	1	3	4	3	16	Medio	3	3	1	4	3	3	17	Medio	33	Medio
86	4	4	4	4	4	3	23	Alto	4	3	4	4	4	4	23	Alto	46	Alto
87	4	2	2	2	2	3	15	Medio	1	3	3	1	3	3	14	Medio	29	Medio
88	3	3	4	3	3	2	18	Medio	3	4	3	3	3	3	19	Alto	37	Alto
89	3	4	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	3	23	Alto	46	Alto
90	1	1	3	4	4	3	16	Medio	2	1	3	3	4	4	17	Medio	33	Medio
91	1	4	2	4	3	1	15	Medio	2	4	2	1	1	4	14	Medio	29	Medio
92	4	2	3	3	3	1	16	Medio	1	4	4	4	1	4	18	Medio	34	Medio
93	3	3	1	3	1	1	12	Bajo	4	1	1	3	1	2	12	Bajo	24	Bajo
94	2	2	1	4	2	1	12	Bajo	3	1	1	4	1	2	12	Bajo	24	Bajo
95	3	4	3	4	4	3	21	Alto	3	3	4	4	4	3	21	Alto	42	Alto
96	4	2	3	3	2	1	15	Medio	1	4	3	3	2	1	14	Medio	29	Medio
97	1	3	4	4	1	2	15	Medio	4	2	1	4	1	2	14	Medio	29	Medio
98	1	1	2	2	1	3	10	Bajo	1	3	3	1	1	1	10	Bajo	20	Bajo
99	4	4	4	2	4	4	22	Alto	4	3	4	4	4	3	22	Alto	44	Alto
100	2	1	4	2	2	4	15	Medio	1	4	4	3	1	1	14	Medio	29	Medio
101	2	3	2	4	3	1	15	Medio	1	4	3	4	1	1	14	Medio	29	Medio
102	1	1	2	2	2	4	12	Bajo	2	2	2	1	3	2	12	Bajo	24	Bajo
103	4	1	3	2	4	1	15	Medio	2	3	1	3	4	1	14	Medio	29	Medio
104	3	1	2	1	2	3	12	Bajo	2	1	1	4	3	1	12	Bajo	24	Bajo
105	1	4	4	1	2	3	15	Medio	1	1	2	4	3	3	14	Medio	29	Medio
106	2	4	3	3	2	2	16	Medio	3	4	3	4	2	2	18	Medio	34	Medio
107	2	4	2	4	2	1	15	Medio	2	2	1	2	3	4	14	Medio	29	Medio
108	2	1	3	3	3	4	16	Medio	4	2	3	3	2	4	18	Medio	34	Medio
109	4	4	3	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	3	4	23	Alto	46	Alto
110	4	2	4	2	3	4	19	Alto	3	1	4	3	4	4	19	Alto	38	Alto
111	2	1	4	2	3	3	15	Medio	1	2	3	4	3	1	14	Medio	29	Medio
112	2	3	2	2	1	1	11	Bajo	1	2	1	2	2	3	11	Bajo	22	Bajo
113	4	2	4	1	1	4	16	Medio	2	4	3	4	1	4	18	Medio	34	Medio
114	4	4	3	4	4	3	22	Alto	3	4	4	4	4	3	22	Alto	44	Alto
115	4	4	3	3	4	3	21	Alto	4	3	4	3	3	4	21	Alto	42	Alto
116	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	48	Alto
117	1	1	4	4	1	4	15	Medio	3	1	1	4	2	3	14	Medio	29	Medio
118	4	2	1	2	2	4	15	Medio	3	2	1	3	4	1	14	Medio	29	Medio
119	3	4	3	4	4	4	22	Alto	4	4	4	3	4	3	22	Alto	44	Alto
120	3	3	3	1	1	1	12	Bajo	2	2	2	3	2	1	12	Bajo	24	Bajo
121	2	2	1	1	3	2	11	Bajo	2	2	2	1	2	2	11	Bajo	22	Bajo
122	3	4	3	4	3	3	20	Alto	3	3	3	4	3	4	20	Alto	40	Alto

123	4	4	4	2	3	1	18	Medio	3	3	4	3	2	4	19	Alto	37	Alto
124	4	1	4	1	4	1	15	Medio	1	2	4	3	3	2	15	Medio	30	Medio
125	2	2	3	2	4	3	16	Medio	2	4	3	2	3	4	18	Medio	34	Medio
126	3	4	4	3	4	3	21	Alto	4	3	3	4	3	4	21	Alto	42	Alto
127	1	3	3	2	3	4	16	Medio	4	3	1	2	4	4	18	Medio	34	Medio
128	4	4	4	3	4	4	23	Alto	4	4	4	4	3	4	23	Alto	46	Alto
129	3	3	1	4	1	3	15	Medio	2	1	3	3	2	4	15	Medio	30	Medio
130	1	1	1	1	4	2	10	Bajo	4	1	1	2	1	1	10	Bajo	20	Bajo
131	4	4	4	4	3	4	23	Alto	4	4	4	3	4	4	23	Alto	46	Alto
132	4	2	1	2	4	2	15	Medio	2	2	4	4	1	2	15	Medio	30	Medio
133	1	4	3	1	3	3	15	Medio	1	3	4	3	3	1	15	Medio	30	Medio
134	3	4	1	1	4	2	15	Medio	3	1	3	2	3	3	15	Medio	30	Medio
135	1	4	1	4	2	3	15	Medio	4	1	1	3	2	4	15	Medio	30	Medio
136	2	1	2	1	1	2	9	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	16	Bajo
137	3	3	4	3	4	4	21	Alto	4	3	3	3	4	4	21	Alto	42	Alto
138	4	3	4	3	4	1	19	Alto	4	4	2	4	4	1	19	Alto	38	Alto
139	4	4	3	4	4	3	22	Alto	4	3	4	4	3	4	22	Alto	44	Alto
140	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	48	Alto
141	1	2	1	4	2	1	11	Bajo	3	2	1	1	1	3	11	Bajo	22	Bajo
142	4	3	3	1	4	4	19	Alto	4	4	1	4	3	3	19	Alto	38	Alto
143	4	4	4	4	4	3	23	Alto	4	4	4	4	3	4	23	Alto	46	Alto
144	3	4	3	4	4	4	22	Alto	4	3	3	4	4	4	22	Alto	44	Alto
145	3	4	3	4	3	4	21	Alto	3	3	4	3	4	4	21	Alto	42	Alto
146	3	4	3	2	2	4	18	Medio	4	3	3	1	4	4	19	Alto	37	Alto
147	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	48	Alto
148	3	4	2	1	1	1	12	Bajo	2	1	4	3	1	1	12	Bajo	24	Bajo
149	4	3	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	46	Alto
150	4	3	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	46	Alto
151	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	48	Alto
152	4	4	3	4	3	4	22	Alto	4	2	4	4	3	4	21	Alto	43	Alto
153	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	3	4	22	Alto	45	Alto
154	4	4	4	4	4	3	23	Alto	4	4	3	4	4	4	23	Alto	46	Alto
155	4	3	3	4	4	3	21	Alto	3	4	3	4	4	3	21	Alto	42	Alto
156	4	3	4	3	4	4	22	Alto	4	4	3	3	3	4	21	Alto	43	Alto
157	4	4	4	4	4	3	23	Alto	4	4	4	3	4	4	23	Alto	46	Alto
158	4	2	3	4	3	2	18	Medio	2	3	4	4	3	3	19	Alto	37	Alto
159	4	4	4	3	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	47	Alto
160	3	1	1	1	1	4	11	Bajo	1	1	2	4	2	1	11	Bajo	22	Bajo
161	4	4	3	4	3	4	22	Alto	4	3	3	4	4	4	22	Alto	44	Alto
162	4	4	4	4	3	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	46	Alto
163	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	48	Alto
164	2	1	3	3	1	1	11	Bajo	1	2	1	4	2	1	11	Bajo	22	Bajo
165	4	3	4	4	4	3	22	Alto	4	4	4	4	3	3	22	Alto	44	Alto

166	3	2	2	1	1	2	11	Bajo	2	2	2	1	3	1	11	Bajo	22	Bajo
167	3	4	4	4	3	4	22	Alto	4	4	4	3	3	4	22	Alto	44	Alto
168	4	3	4	4	4	4	23	Alto	4	4	3	4	4	4	23	Alto	46	Alto
169	3	3	4	4	4	4	22	Alto	4	4	3	3	4	4	22	Alto	44	Alto
170	4	4	4	4	3	3	22	Alto	3	4	3	4	4	4	22	Alto	44	Alto
171	3	4	4	3	4	4	22	Alto	4	4	4	3	4	3	22	Alto	44	Alto
172	3	3	3	4	4	4	21	Alto	4	3	3	4	3	4	21	Alto	42	Alto
173	4	3	4	4	4	4	23	Alto	4	4	3	4	4	4	23	Alto	46	Alto
174	4	4	3	3	3	4	21	Alto	4	3	4	4	3	3	21	Alto	42	Alto
175	4	3	4	3	4	4	22	Alto	4	4	3	4	4	3	22	Alto	44	Alto
176	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	3	4	4	22	Alto	45	Alto
177	4	4	4	3	4	4	23	Alto	4	4	3	4	4	4	23	Alto	46	Alto
178	3	4	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	47	Alto
179	4	4	4	4	3	4	23	Alto	4	4	3	3	4	4	22	Alto	45	Alto
180	3	3	4	4	4	4	22	Alto	3	4	4	4	3	4	22	Alto	44	Alto
181	1	2	1	4	3	1	12	Bajo	1	1	4	1	3	2	12	Bajo	24	Bajo
182	1	2	1	2	2	4	12	Bajo	1	3	1	4	2	1	12	Bajo	24	Bajo
183	4	4	4	3	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	46	Alto
184	3	1	2	4	1	1	12	Bajo	2	2	2	2	3	1	12	Bajo	24	Bajo
185	4	4	3	4	3	4	22	Alto	4	3	2	4	4	4	21	Alto	43	Alto
186	4	4	3	4	4	3	22	Alto	3	4	3	4	4	4	22	Alto	44	Alto
187	2	2	4	2	4	4	18	Medio	1	4	4	4	4	2	19	Alto	37	Alto
188	3	4	4	4	1	3	19	Alto	4	4	4	4	1	2	19	Alto	38	Alto
189	4	1	3	3	3	4	18	Medio	3	4	3	3	3	3	19	Alto	37	Alto
190	3	3	4	4	4	4	22	Alto	4	3	4	4	4	3	22	Alto	44	Alto
191	3	3	4	4	4	4	22	Alto	4	4	3	3	4	4	22	Alto	44	Alto
192	3	4	2	3	4	2	18	Medio	4	4	4	4	2	1	19	Alto	37	Alto
193	4	3	4	3	4	3	21	Alto	2	3	4	4	4	3	20	Alto	41	Alto
194	1	3	3	1	2	2	12	Bajo	1	2	1	3	4	1	12	Bajo	24	Bajo
195	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	48	Alto
196	3	4	4	4	3	4	22	Alto	4	3	4	4	4	3	22	Alto	44	Alto
197	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	48	Alto
198	4	4	4	3	3	3	21	Alto	2	4	3	3	4	4	20	Alto	41	Alto
199	3	3	3	4	4	4	21	Alto	4	3	4	2	3	4	20	Alto	41	Alto
200	3	4	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	3	23	Alto	46	Alto
201	2	1	1	3	2	1	10	Bajo	1	3	1	1	2	2	10	Bajo	20	Bajo
202	4	4	4	3	4	4	23	Alto	3	4	4	4	3	4	22	Alto	45	Alto
203	2	2	1	1	4	1	11	Bajo	1	2	2	2	3	1	11	Bajo	22	Bajo
204	3	2	4	3	2	4	18	Medio	4	3	2	3	3	4	19	Alto	37	Alto
205	4	3	3	4	4	3	21	Alto	4	2	3	4	3	4	20	Alto	41	Alto
206	4	4	4	4	3	4	23	Alto	4	4	3	4	4	4	23	Alto	46	Alto
207	4	4	4	3	3	4	22	Alto	4	3	4	4	4	3	22	Alto	44	Alto
208	4	4	4	4	3	3	22	Alto	4	3	3	4	4	4	22	Alto	44	Alto

209	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	48	Alto
210	2	1	3	4	1	1	12	Bajo	2	2	1	2	2	3	12	Bajo	24	Bajo
211	4	3	4	4	3	4	22	Alto	4	4	4	4	2	3	21	Alto	43	Alto
212	4	4	3	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	46	Alto
213	4	4	4	3	4	4	23	Alto	4	4	4	3	4	4	23	Alto	46	Alto
214	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	48	Alto
215	4	3	4	4	3	4	22	Alto	4	3	3	4	4	4	22	Alto	44	Alto
216	3	4	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	3	4	4	23	Alto	46	Alto
217	3	3	4	3	2	4	19	Alto	4	3	2	2	4	4	19	Alto	38	Alto
218	4	4	3	4	4	4	23	Alto	4	4	3	4	4	3	22	Alto	45	Alto
219	2	3	1	4	2	3	15	Medio	4	4	2	1	1	3	15	Medio	30	Medio
220	1	4	4	3	2	1	15	Medio	2	4	3	1	4	1	15	Medio	30	Medio
221	4	4	4	4	4	3	23	Alto	4	3	4	4	4	4	23	Alto	46	Alto
222	1	4	3	4	2	1	15	Medio	4	3	1	3	2	2	15	Medio	30	Medio
223	3	3	4	4	4	3	21	Alto	3	3	3	4	4	4	21	Alto	42	Alto
224	4	4	2	1	1	3	15	Medio	3	2	2	3	3	2	15	Medio	30	Medio
225	1	2	2	3	1	1	10	Bajo	1	2	1	1	2	3	10	Bajo	20	Bajo
226	2	3	2	1	2	1	11	Bajo	1	1	4	2	1	2	11	Bajo	22	Bajo
227	2	4	4	3	2	3	18	Medio	4	3	1	3	4	4	19	Alto	37	Alto
228	3	4	4	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	46	Alto
229	4	4	4	3	4	4	23	Alto	4	4	4	4	3	4	23	Alto	46	Alto
230	2	1	1	3	2	2	11	Bajo	1	2	4	2	1	1	11	Bajo	22	Bajo
231	4	4	3	3	4	3	21	Alto	4	3	3	3	4	4	21	Alto	42	Alto
232	4	1	4	1	2	3	15	Medio	4	4	2	1	2	3	16	Medio	31	Medio
233	4	3	3	4	4	1	19	Alto	3	4	3	3	4	2	19	Alto	38	Alto
234	3	4	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	3	23	Alto	46	Alto
235	4	2	2	1	2	1	12	Bajo	3	2	4	1	1	1	12	Bajo	24	Bajo
236	4	4	3	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	3	4	23	Alto	46	Alto
237	1	3	2	1	2	3	12	Bajo	1	2	3	2	2	2	12	Bajo	24	Bajo
238	4	4	1	2	1	3	15	Medio	2	4	3	4	1	2	16	Medio	31	Medio
239	3	4	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	3	4	4	23	Alto	46	Alto
240	3	3	4	1	4	4	19	Alto	3	3	3	4	4	3	20	Alto	39	Alto
241	1	3	1	3	4	3	15	Medio	3	4	1	1	3	4	16	Medio	31	Medio
242	1	4	3	2	3	2	15	Medio	2	2	4	1	3	4	16	Medio	31	Medio
243	3	4	4	3	4	4	22	Alto	4	4	4	3	4	3	22	Alto	44	Alto
244	4	4	1	3	3	4	19	Alto	4	3	3	3	3	4	20	Alto	39	Alto
245	4	4	4	4	3	4	23	Alto	4	4	4	4	4	3	23	Alto	46	Alto
246	4	4	3	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	3	23	Alto	46	Alto
247	4	3	4	2	2	4	19	Alto	3	3	4	3	4	3	20	Alto	39	Alto
248	4	4	4	4	3	4	23	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	47	Alto
249	4	4	3	4	4	3	22	Alto	4	4	3	4	4	3	22	Alto	44	Alto
250	2	4	4	4	3	3	20	Alto	4	4	3	3	4	2	20	Alto	40	Alto
251	2	3	1	1	1	4	12	Bajo	2	1	1	2	2	4	12	Bajo	24	Bajo

<b>252</b>	4	3	4	3	4	4	22	Alto	4	4	3	4	4	3	22	Alto	44	Alto
<b>253</b>	1	2	1	1	3	3	11	Bajo	1	1	1	4	1	3	11	Bajo	22	Bajo
<b>254</b>	1	4	3	4	4	4	20	Alto	4	2	4	4	2	4	20	Alto	40	Alto

**Variable 2: desarrollo infantil temprano (DEINTE)**

N°	Apego seguro						Comunicación verbal efectiva						El Juego Simbólico						Regulación de emociones y comportamientos					
	1	2	3	4	Ptje	Nivel	5	6	7	8	Ptje	Nivel	9	10	11	12	Ptje	Nivel	13	14	15	16	Ptje	Nivel
1	3	3	4	3	13	Alto	1	4	4	4	13	Alto	3	4	3	3	13	Alto	4	4	3	3	14	Alto
2	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	3	4	15	Alto
3	1	2	1	1	5	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	1	1	2	3	7	Bajo
4	2	1	2	1	6	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	1	4	1	1	7	Bajo	3	1	1	2	7	Bajo
5	4	3	2	3	12	Medio	3	3	4	3	13	Alto	4	1	3	4	12	Medio	4	4	1	4	13	Alto
6	3	3	4	3	13	Alto	4	2	4	3	13	Alto	3	4	2	4	13	Alto	4	4	3	3	14	Alto
7	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	3	4	15	Alto
8	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
9	1	1	4	3	9	Medio	2	2	4	1	9	Medio	3	1	1	4	9	Medio	4	1	1	4	10	Medio
10	3	4	4	3	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto
11	3	4	4	4	15	Alto	4	4	4	2	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	4	4	3	4	15	Alto
12	2	2	1	4	9	Medio	3	1	3	2	9	Medio	4	3	1	1	9	Medio	1	2	3	4	10	Medio
13	4	1	4	3	12	Medio	4	3	2	4	13	Alto	2	3	3	4	12	Medio	4	3	2	4	13	Alto
14	1	2	1	1	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo
15	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	4	4	3	4	15	Alto
16	2	4	2	4	12	Medio	3	4	2	4	13	Alto	3	4	1	4	12	Medio	4	1	4	4	13	Alto
17	2	1	1	3	7	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	3	3	1	1	8	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo
18	4	3	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto
19	4	2	3	4	13	Alto	3	2	4	4	13	Alto	3	2	4	4	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto
20	3	3	4	4	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	3	4	3	4	14	Alto	2	4	4	4	14	Alto
21	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
22	3	2	2	2	9	Medio	4	2	1	2	9	Medio	1	3	4	1	9	Medio	2	1	4	3	10	Medio
23	4	3	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	4	4	4	3	15	Alto
24	3	4	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto
25	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
26	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
27	2	3	4	4	13	Alto	1	4	4	4	13	Alto	3	4	3	3	13	Alto	3	4	4	3	14	Alto
28	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
29	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto
30	4	2	4	1	11	Medio	3	4	1	3	11	Medio	2	4	3	3	12	Medio	3	3	3	3	12	Medio
31	1	2	4	2	9	Medio	1	4	1	3	9	Medio	1	3	4	1	9	Medio	1	3	2	4	10	Medio
32	1	2	3	2	8	Bajo	1	1	2	4	8	Bajo	1	4	3	1	9	Medio	3	3	1	2	9	Medio
33	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo
34	1	2	2	3	8	Bajo	2	2	3	1	8	Bajo	3	1	4	1	9	Medio	4	1	3	1	9	Medio
35	1	1	1	3	6	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	3	2	1	1	7	Bajo	1	2	2	2	7	Bajo
36	2	4	2	1	9	Medio	2	2	1	4	9	Medio	2	2	1	4	9	Medio	1	2	3	4	10	Medio
37	1	4	1	1	7	Bajo	2	1	1	3	7	Bajo	1	2	2	3	8	Bajo	2	1	3	2	8	Bajo

38	4	4	4	3	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto
39	2	1	4	1	8	Bajo	1	1	4	2	8	Bajo	1	3	4	1	9	Medio	1	4	2	2	9	Medio
40	2	2	1	4	9	Medio	1	4	1	3	9	Medio	4	3	1	1	9	Medio	4	2	2	2	10	Medio
41	3	3	4	1	11	Medio	2	4	4	2	12	Medio	4	3	2	3	12	Medio	4	3	4	1	12	Medio
42	4	3	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto
43	1	4	2	1	8	Bajo	1	1	2	4	8	Bajo	3	3	2	1	9	Medio	2	2	4	1	9	Medio
44	1	4	1	3	9	Medio	1	4	1	3	9	Medio	1	4	3	1	9	Medio	1	2	3	4	10	Medio
45	1	3	2	3	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	4	1	1	4	10	Medio	3	1	4	2	10	Medio
46	3	2	3	4	12	Medio	3	3	3	4	13	Alto	4	2	3	3	12	Medio	3	4	4	2	13	Alto
47	2	4	1	1	8	Bajo	2	3	2	1	8	Bajo	2	3	2	2	9	Medio	1	2	3	4	10	Medio
48	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
49	3	4	3	4	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto	4	4	2	4	14	Alto
50	3	2	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	4	1	2	1	8	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo
51	3	3	3	3	12	Medio	4	1	4	4	13	Alto	4	3	4	1	12	Medio	4	2	4	3	13	Alto
52	4	4	3	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto
53	3	1	4	3	11	Medio	3	1	4	4	12	Medio	2	4	4	2	12	Medio	4	3	2	3	12	Medio
54	1	4	3	1	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	4	1	2	3	10	Medio	3	4	1	2	10	Medio
55	4	4	3	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto
56	1	4	1	2	8	Bajo	2	1	2	4	9	Medio	3	1	4	1	9	Medio	2	3	2	3	10	Medio
57	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
58	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
59	3	2	2	2	9	Medio	4	1	3	1	9	Medio	3	2	3	2	10	Medio	1	4	3	2	10	Medio
60	3	4	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto
61	1	1	4	3	9	Medio	1	1	4	3	9	Medio	3	1	2	4	10	Medio	1	4	2	3	10	Medio
62	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
63	2	1	1	3	7	Bajo	3	2	1	1	7	Bajo	4	2	1	1	8	Bajo	1	3	3	1	8	Bajo
64	1	4	3	1	9	Medio	1	4	2	2	9	Medio	1	4	3	2	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio
65	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto
66	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
67	3	1	3	2	9	Medio	3	2	3	1	9	Medio	4	1	4	1	10	Medio	4	2	3	2	11	Medio
68	4	4	4	3	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto
69	3	3	4	2	12	Medio	2	3	4	4	13	Alto	3	3	3	4	13	Alto	3	3	3	4	13	Alto
70	3	4	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto
71	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto
72	2	1	1	2	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	2	1	7	Bajo	1	1	4	1	7	Bajo
73	2	4	4	3	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto
74	4	4	3	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto
75	3	4	3	3	13	Alto	4	3	3	4	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto
76	4	4	3	3	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	4	4	4	2	14	Alto
77	4	2	4	3	13	Alto	4	4	3	3	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	3	4	3	4	14	Alto
78	4	3	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto
79	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	1	2	1	1	5	Bajo
80	4	4	3	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto



81	3	1	3	4	11	Medio	3	4	1	4	12	Medio	4	1	4	3	12	Medio	4	2	3	3	12	Medio
82	1	3	3	1	8	Bajo	1	2	3	1	7	Bajo	1	3	3	1	8	Bajo	1	4	2	1	8	Bajo
83	2	1	1	4	8	Bajo	3	1	1	2	7	Bajo	1	1	2	4	8	Bajo	2	3	2	1	8	Bajo
84	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	3	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto
85	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto
86	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
87	1	3	3	2	9	Medio	1	4	3	1	9	Medio	3	3	1	3	10	Medio	2	2	4	3	11	Medio
88	4	4	2	2	12	Medio	4	4	2	3	13	Alto	3	4	3	3	13	Alto	3	2	4	4	13	Alto
89	4	4	3	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto
90	1	2	4	4	11	Medio	3	1	4	4	12	Medio	4	3	1	4	12	Medio	3	3	4	3	13	Alto
91	2	4	2	1	9	Medio	4	1	3	1	9	Medio	4	1	1	4	10	Medio	1	4	2	4	11	Medio
92	3	3	4	1	11	Medio	3	4	2	3	12	Medio	2	4	2	4	12	Medio	3	3	4	3	13	Alto
93	2	2	3	1	8	Bajo	2	1	1	3	7	Bajo	4	1	2	1	8	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo
94	1	1	3	3	8	Bajo	3	3	1	1	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	1	2	1	4	8	Bajo
95	3	3	4	4	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto
96	2	2	2	3	9	Medio	3	1	1	4	9	Medio	3	1	4	2	10	Medio	2	4	3	2	11	Medio
97	2	1	3	3	9	Medio	1	3	3	2	9	Medio	4	3	1	2	10	Medio	2	4	4	1	11	Medio
98	1	2	1	1	5	Bajo	1	2	2	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo
99	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto
100	3	3	2	1	9	Medio	1	2	3	3	9	Medio	2	3	3	2	10	Medio	2	3	4	2	11	Medio
101	1	3	3	2	9	Medio	1	1	4	4	10	Medio	3	1	3	3	10	Medio	4	2	3	2	11	Medio
102	1	3	2	2	8	Bajo	1	4	1	2	8	Bajo	2	2	3	1	8	Bajo	4	2	1	1	8	Bajo
103	4	1	1	3	9	Medio	3	3	1	3	10	Medio	2	3	2	3	10	Medio	1	4	2	4	11	Medio
104	1	4	2	1	8	Bajo	1	1	2	4	8	Bajo	1	2	2	3	8	Bajo	2	1	3	2	8	Bajo
105	2	1	4	3	10	Medio	3	2	3	2	10	Medio	3	1	4	2	10	Medio	4	1	4	2	11	Medio
106	4	4	1	2	11	Medio	3	3	2	4	12	Medio	2	4	3	3	12	Medio	4	3	3	3	13	Alto
107	1	3	4	2	10	Medio	1	4	4	1	10	Medio	3	1	4	3	11	Medio	2	4	1	4	11	Medio
108	4	1	4	2	11	Medio	3	3	2	4	12	Medio	2	2	4	4	12	Medio	4	2	3	4	13	Alto
109	4	3	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto
110	4	1	4	4	13	Alto	3	4	2	4	13	Alto	4	4	1	4	13	Alto	4	4	3	3	14	Alto
111	4	3	3	4	14	Alto	3	3	4	4	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	2	4	4	4	14	Alto
112	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	3	7	Bajo	1	1	3	2	7	Bajo	1	3	1	2	7	Bajo
113	2	3	3	3	11	Medio	3	4	3	3	13	Alto	1	4	4	3	12	Medio	1	4	4	4	13	Alto
114	4	4	2	1	11	Medio	1	4	4	3	12	Medio	4	1	3	4	12	Medio	3	1	4	4	12	Medio
115	1	2	3	4	10	Medio	4	1	2	3	10	Medio	1	4	3	3	11	Medio	4	4	2	1	11	Medio
116	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
117	4	3	3	4	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto	4	4	4	2	14	Alto
118	4	4	3	3	14	Alto	3	4	3	4	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	3	3	4	4	14	Alto
119	3	1	2	4	10	Medio	4	4	2	1	11	Medio	2	4	4	1	11	Medio	3	4	1	4	12	Medio
120	1	2	3	2	8	Bajo	3	1	3	1	8	Bajo	1	2	3	2	8	Bajo	4	2	1	1	8	Bajo
121	1	2	2	1	6	Bajo	1	3	2	1	7	Bajo	1	4	1	1	7	Bajo	2	1	1	3	7	Bajo
122	3	4	2	4	13	Alto	4	4	3	3	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto
123	2	4	3	3	12	Medio	4	4	1	4	13	Alto	3	3	4	3	13	Alto	3	4	3	3	13	Alto

124	4	3	3	4	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	3	3	4	4	14	Alto
125	2	4	3	3	12	Medio	3	4	3	3	13	Alto	2	3	4	3	12	Medio	4	1	4	4	13	Alto
126	1	4	3	2	10	Medio	2	1	4	3	10	Medio	3	3	3	2	11	Medio	3	2	4	2	11	Medio
127	2	2	4	4	12	Medio	4	3	3	3	13	Alto	3	4	3	2	12	Medio	3	4	4	2	13	Alto
128	4	4	3	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto
129	4	3	3	4	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto
130	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	1	1	3	1	6	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo
131	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto
132	4	4	3	3	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto
133	3	4	3	4	14	Alto	3	3	4	4	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	3	4	4	4	15	Alto
134	4	3	3	4	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	4	3	4	4	15	Alto
135	4	2	4	4	14	Alto	3	4	3	4	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto	4	4	3	4	15	Alto
136	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo
137	4	4	3	3	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto
138	2	4	4	3	13	Alto	4	4	4	1	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto
139	4	3	1	3	11	Medio	1	4	3	3	11	Medio	2	4	4	1	11	Medio	4	1	4	3	12	Medio
140	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
141	1	4	1	1	7	Bajo	2	1	1	3	7	Bajo	1	3	1	2	7	Bajo	1	1	3	2	7	Bajo
142	1	4	4	4	13	Alto	4	3	2	4	13	Alto	4	4	3	2	13	Alto	3	4	4	3	14	Alto
143	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto
144	4	4	1	2	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	4	3	3	2	12	Medio	4	3	3	3	13	Alto
145	1	3	4	2	10	Medio	3	1	4	2	10	Medio	4	3	1	3	11	Medio	3	4	3	1	11	Medio
146	4	3	1	4	12	Medio	2	4	4	3	13	Alto	3	4	3	3	13	Alto	3	2	4	4	13	Alto
147	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
148	2	1	1	4	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo
149	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
150	4	4	4	4	16	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto
151	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
152	2	2	4	2	10	Medio	2	3	4	1	10	Medio	2	2	3	4	11	Medio	3	1	3	4	11	Medio
153	4	3	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto
154	4	4	4	4	16	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto
155	3	4	3	4	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	2	4	4	4	14	Alto
156	2	3	4	1	10	Medio	4	1	2	3	10	Medio	1	4	3	3	11	Medio	4	4	1	2	11	Medio
157	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
158	3	3	2	4	12	Medio	4	2	3	4	13	Alto	3	4	3	3	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto
159	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
160	3	1	2	1	7	Bajo	3	1	1	2	7	Bajo	1	1	3	2	7	Bajo	1	4	1	1	7	Bajo
161	3	3	4	1	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	4	4	2	2	12	Medio	3	3	4	3	13	Alto
162	4	4	4	4	16	Alto	4	4	3	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto
163	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
164	2	2	2	1	7	Bajo	1	1	3	2	7	Bajo	2	1	1	3	7	Bajo	2	3	1	1	7	Bajo
165	1	3	3	4	11	Medio	4	2	2	3	11	Medio	3	4	2	2	11	Medio	4	4	1	3	12	Medio
166	3	2	1	1	7	Bajo	4	1	1	1	7	Bajo	2	1	3	1	7	Bajo	1	3	2	1	7	Bajo

167	1	4	3	2	10	Medio	4	1	4	1	10	Medio	4	1	4	2	11	Medio	2	4	3	3	12	Medio
168	4	4	4	4	16	Alto	3	4	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto
169	2	3	3	3	11	Medio	4	1	3	4	12	Medio	4	1	4	3	12	Medio	4	3	3	3	13	Alto
170	3	3	3	2	11	Medio	3	1	4	3	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	3	3	2	4	12	Medio
171	2	4	3	2	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	3	3	2	4	12	Medio	3	4	3	3	13	Alto
172	4	3	3	4	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto
173	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
174	1	4	4	1	10	Medio	1	3	4	2	10	Medio	2	4	3	2	11	Medio	3	4	2	2	11	Medio
175	3	4	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto
176	3	4	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto
177	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
178	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
179	4	4	4	3	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto
180	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto
181	2	2	3	1	8	Bajo	2	3	2	1	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	1	9	Medio
182	2	2	2	2	8	Bajo	1	4	2	1	8	Bajo	3	1	1	3	8	Bajo	3	1	3	2	9	Medio
183	4	4	4	4	16	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto
184	2	2	1	3	8	Bajo	1	4	2	1	8	Bajo	2	1	4	1	8	Bajo	4	1	1	3	9	Medio
185	4	1	3	2	10	Medio	4	3	1	2	10	Medio	1	3	3	4	11	Medio	1	3	3	4	11	Medio
186	3	4	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto
187	1	3	4	4	12	Medio	4	1	4	4	13	Alto	3	4	3	3	13	Alto	4	3	3	4	14	Alto
188	4	3	4	2	13	Alto	4	3	3	4	14	Alto	4	3	4	2	13	Alto	4	3	3	4	14	Alto
189	4	2	3	3	12	Medio	4	2	3	4	13	Alto	2	4	3	4	13	Alto	3	4	4	3	14	Alto
190	1	2	4	4	11	Medio	4	1	2	4	11	Medio	3	3	1	4	11	Medio	3	4	4	1	12	Medio
191	4	4	4	3	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto
192	3	4	3	2	12	Medio	2	4	4	3	13	Alto	2	4	3	4	13	Alto	4	3	4	3	14	Alto
193	4	4	4	1	13	Alto	4	3	4	3	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto
194	2	3	2	1	8	Bajo	1	3	3	1	8	Bajo	4	1	2	1	8	Bajo	4	3	1	1	9	Medio
195	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
196	3	2	4	2	11	Medio	2	4	2	3	11	Medio	4	3	2	2	11	Medio	3	4	2	3	12	Medio
197	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
198	4	4	3	3	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto
199	2	3	4	4	13	Alto	4	3	3	4	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	3	4	3	4	14	Alto
200	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto
201	1	2	1	1	5	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	6	Bajo
202	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto
203	1	1	2	3	7	Bajo	1	3	2	1	7	Bajo	1	1	3	2	7	Bajo	1	3	2	1	7	Bajo
204	4	3	3	2	12	Medio	3	2	4	4	13	Alto	4	4	4	1	13	Alto	3	4	3	4	14	Alto
205	4	3	4	2	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	4	3	4	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto
206	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
207	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto
208	3	3	2	3	11	Medio	3	3	4	1	11	Medio	1	2	4	4	11	Medio	3	3	2	4	12	Medio
209	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto

210	3	1	1	3	8	Bajo	3	1	1	3	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	4	2	2	1	9	Medio
211	2	2	4	2	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	4	4	1	2	11	Medio	2	2	4	3	11	Medio
212	4	3	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto
213	4	4	3	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto
214	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
215	3	2	4	2	11	Medio	3	4	3	2	12	Medio	3	4	4	1	12	Medio	4	2	3	3	12	Medio
216	3	4	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto
217	4	3	2	4	13	Alto	3	4	3	4	14	Alto	3	2	4	4	13	Alto	4	3	3	4	14	Alto
218	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto
219	4	4	3	3	14	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	3	4	4	4	15	Alto
220	4	4	3	3	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	4	4	4	2	14	Alto	3	4	4	4	15	Alto
221	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
222	4	2	4	4	14	Alto	3	4	3	4	14	Alto	3	4	3	4	14	Alto	4	4	4	3	15	Alto
223	3	4	4	3	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	4	4	2	4	14	Alto
224	3	3	4	4	14	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	4	3	4	4	15	Alto
225	2	1	1	1	5	Bajo	1	2	2	1	6	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo
226	2	2	2	1	7	Bajo	1	1	4	1	7	Bajo	1	2	4	1	8	Bajo	3	2	1	1	7	Bajo
227	3	3	4	3	13	Alto	3	3	4	3	13	Alto	4	4	3	2	13	Alto	4	3	3	4	14	Alto
228	4	3	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto
229	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
230	1	2	1	3	7	Bajo	2	3	1	1	7	Bajo	2	1	1	4	8	Bajo	1	2	3	1	7	Bajo
231	2	2	2	4	10	Medio	3	1	3	3	10	Medio	4	1	2	4	11	Medio	4	1	3	3	11	Medio
232	3	3	4	4	14	Alto	4	4	2	4	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	4	3	4	4	15	Alto
233	4	3	4	2	13	Alto	4	3	3	4	14	Alto	4	4	4	1	13	Alto	3	4	3	4	14	Alto
234	4	4	3	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto
235	3	1	1	3	8	Bajo	2	1	1	4	8	Bajo	2	3	2	2	9	Medio	1	4	3	1	9	Medio
236	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	3	15	Alto
237	4	1	1	2	8	Bajo	2	1	1	4	8	Bajo	2	3	1	3	9	Medio	2	3	1	3	9	Medio
238	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	2	14	Alto	4	2	4	4	14	Alto	4	3	4	4	15	Alto
239	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
240	3	4	4	2	13	Alto	4	3	4	3	14	Alto	2	4	3	4	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto
241	4	4	4	3	15	Alto	4	4	3	3	14	Alto	4	2	4	4	14	Alto	3	4	4	4	15	Alto
242	4	4	4	3	15	Alto	2	4	4	4	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	4	4	3	4	15	Alto
243	3	2	3	3	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	4	2	4	2	12	Medio	1	4	4	3	12	Medio
244	3	4	2	4	13	Alto	3	4	4	3	14	Alto	4	2	4	3	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto
245	4	3	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto
246	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
247	3	3	3	4	13	Alto	4	3	4	3	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	3	3	4	4	14	Alto
248	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto
249	1	4	2	4	11	Medio	2	4	2	3	11	Medio	2	4	2	4	12	Medio	4	3	3	2	12	Medio
250	3	3	3	4	13	Alto	4	3	3	4	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto
251	1	3	2	2	8	Bajo	2	4	1	1	8	Bajo	3	3	1	2	9	Medio	1	4	3	1	9	Medio
252	1	4	2	4	11	Medio	4	1	2	4	11	Medio	3	4	3	2	12	Medio	1	4	4	3	12	Medio

253	1	2	1	3	7	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	2	3	2	1	8	Bajo	2	1	4	1	8	Bajo
254	3	4	2	4	13	Alto	3	3	4	4	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto

N°	El caminar solo						El adecuado estado nutricional						Desarrollo infantil temprano	
	17	18	19	20	Ptje	Nivel	21	22	23	24	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	4	2	4	3	13	Alto	3	4	2	4	13	Alto	79	Alto
2	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	95	Alto
3	2	2	1	1	6	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	36	Bajo
4	1	2	1	2	6	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	38	Bajo
5	4	2	2	4	12	Medio	4	2	4	2	12	Medio	74	Alto
6	3	4	3	3	13	Alto	4	1	4	4	13	Alto	79	Alto
7	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	95	Alto
8	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
9	2	1	2	4	9	Medio	1	1	3	4	9	Medio	55	Medio
10	4	4	3	3	14	Alto	3	3	4	4	14	Alto	84	Alto
11	4	4	4	3	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	88	Alto
12	1	1	3	4	9	Medio	3	3	2	1	9	Medio	55	Medio
13	3	4	2	3	12	Medio	4	1	3	4	12	Medio	74	Alto
14	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	30	Bajo
15	3	4	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	89	Alto
16	4	2	2	4	12	Medio	4	3	3	3	13	Alto	75	Alto
17	4	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	4	8	Bajo	45	Bajo
18	4	3	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	90	Alto
19	3	3	4	3	13	Alto	3	4	2	4	13	Alto	79	Alto
20	4	3	3	4	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	84	Alto
21	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
22	1	3	2	3	9	Medio	3	3	1	2	9	Medio	55	Medio
23	4	4	4	3	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	89	Alto
24	3	4	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	90	Alto
25	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
26	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
27	4	2	3	4	13	Alto	4	2	3	4	13	Alto	79	Alto
28	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
29	4	4	3	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	90	Alto
30	4	1	4	2	11	Medio	3	4	3	1	11	Medio	68	Medio
31	2	3	2	2	9	Medio	3	3	2	1	9	Medio	55	Medio
32	2	1	3	3	9	Medio	4	2	2	1	9	Medio	52	Medio
33	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	30	Bajo
34	2	2	2	3	9	Medio	4	1	3	1	9	Medio	52	Medio
35	1	1	3	1	6	Bajo	1	3	1	1	6	Bajo	38	Bajo
36	2	1	2	4	9	Medio	2	2	1	4	9	Medio	55	Medio
37	1	2	1	3	7	Bajo	1	1	2	4	8	Bajo	45	Bajo
38	3	4	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	90	Alto
39	1	1	4	3	9	Medio	4	2	1	2	9	Medio	52	Medio

40	4	2	1	2	9	Medio	4	2	1	2	9	Medio	55	Medio
41	2	2	3	4	11	Medio	3	3	2	3	11	Medio	69	Medio
42	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	90	Alto
43	3	1	3	2	9	Medio	1	1	4	3	9	Medio	52	Medio
44	2	2	2	3	9	Medio	3	1	4	1	9	Medio	55	Medio
45	2	4	1	2	9	Medio	1	4	2	2	9	Medio	56	Medio
46	4	3	4	1	12	Medio	3	4	3	3	13	Alto	75	Alto
47	1	2	3	3	9	Medio	4	1	3	1	9	Medio	53	Medio
48	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
49	3	4	3	4	14	Alto	3	4	3	4	14	Alto	84	Alto
50	1	2	2	2	7	Bajo	1	1	3	3	8	Bajo	45	Bajo
51	2	4	3	3	12	Medio	3	4	3	3	13	Alto	75	Alto
52	3	4	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	90	Alto
53	1	3	4	3	11	Medio	2	3	2	4	11	Medio	69	Medio
54	4	2	2	2	10	Medio	3	2	1	3	9	Medio	57	Medio
55	3	4	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	90	Alto
56	1	2	2	4	9	Medio	1	3	2	3	9	Medio	54	Medio
57	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
58	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
59	4	3	2	1	10	Medio	2	1	2	4	9	Medio	57	Medio
60	3	4	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	90	Alto
61	2	2	2	4	10	Medio	3	2	2	2	9	Medio	57	Medio
62	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
63	1	4	1	1	7	Bajo	2	1	1	4	8	Bajo	45	Bajo
64	4	1	1	4	10	Medio	1	4	2	2	9	Medio	57	Medio
65	4	3	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	90	Alto
66	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
67	3	2	1	4	10	Medio	3	1	4	1	9	Medio	58	Medio
68	3	4	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	90	Alto
69	3	2	4	3	12	Medio	4	3	3	3	13	Alto	76	Alto
70	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	90	Alto
71	4	4	3	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	90	Alto
72	2	2	1	2	7	Bajo	1	2	1	2	6	Bajo	39	Bajo
73	4	4	3	3	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	83	Alto
74	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	90	Alto
75	3	4	3	4	14	Alto	3	4	3	4	14	Alto	83	Alto
76	4	4	3	3	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	84	Alto
77	4	3	4	3	14	Alto	3	3	4	4	14	Alto	83	Alto
78	4	3	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	90	Alto
79	1	1	1	3	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	32	Bajo
80	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	90	Alto
81	4	1	3	3	11	Medio	1	4	3	4	12	Medio	70	Medio
82	1	4	1	2	8	Bajo	1	1	4	2	8	Bajo	47	Bajo

83	3	1	1	3	8	Bajo	1	3	3	1	8	Bajo	47	Bajo
84	4	3	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	91	Alto
85	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	90	Alto
86	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
87	1	4	4	1	10	Medio	1	4	3	1	9	Medio	58	Medio
88	3	4	3	3	13	Alto	3	3	3	4	13	Alto	77	Alto
89	3	4	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	90	Alto
90	4	3	3	1	11	Medio	1	4	3	4	12	Medio	71	Medio
91	4	3	2	1	10	Medio	2	3	3	1	9	Medio	58	Medio
92	3	3	3	2	11	Medio	3	4	1	4	12	Medio	71	Medio
93	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	1	3	8	Bajo	47	Bajo
94	1	1	3	3	8	Bajo	1	2	1	4	8	Bajo	48	Bajo
95	3	3	4	4	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	84	Alto
96	2	1	3	4	10	Medio	2	1	2	4	9	Medio	58	Medio
97	3	1	2	4	10	Medio	3	4	1	1	9	Medio	58	Medio
98	1	2	1	2	6	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	33	Bajo
99	4	4	3	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	90	Alto
100	4	1	1	4	10	Medio	2	3	1	4	10	Medio	59	Medio
101	3	2	4	1	10	Medio	4	4	1	1	10	Medio	60	Medio
102	1	1	2	4	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	48	Bajo
103	2	4	2	2	10	Medio	3	1	3	3	10	Medio	60	Medio
104	2	1	3	2	8	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	48	Bajo
105	3	4	1	2	10	Medio	2	4	1	3	10	Medio	61	Medio
106	4	1	3	3	11	Medio	3	4	4	1	12	Medio	71	Medio
107	4	3	2	1	10	Medio	2	2	2	4	10	Medio	62	Medio
108	1	3	3	4	11	Medio	4	4	2	2	12	Medio	71	Medio
109	4	4	3	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	90	Alto
110	4	4	1	4	13	Alto	2	4	4	3	13	Alto	79	Alto
111	4	3	4	3	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	84	Alto
112	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	41	Bajo
113	1	4	4	2	11	Medio	3	4	2	3	12	Medio	72	Medio
114	3	4	1	3	11	Medio	3	1	4	4	12	Medio	70	Medio
115	1	1	4	4	10	Medio	4	2	2	2	10	Medio	62	Medio
116	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
117	3	4	4	3	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	84	Alto
118	3	3	4	4	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto	84	Alto
119	2	4	4	1	11	Medio	4	2	2	2	10	Medio	65	Medio
120	3	2	1	2	8	Bajo	1	3	1	3	8	Bajo	48	Bajo
121	1	2	2	2	7	Bajo	2	1	3	1	7	Bajo	41	Bajo
122	3	3	4	4	14	Alto	2	3	4	4	13	Alto	82	Alto
123	3	4	3	3	13	Alto	1	4	4	4	13	Alto	77	Alto
124	4	3	3	4	14	Alto	4	3	4	3	14	Alto	84	Alto
125	3	1	4	3	11	Medio	2	4	2	4	12	Medio	73	Medio



126	2	1	4	3	10	Medio	1	3	2	4	10	Medio	62	Medio
127	3	1	4	4	12	Medio	3	4	1	4	12	Medio	74	Alto
128	4	3	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	90	Alto
129	3	4	3	4	14	Alto	3	3	4	4	14	Alto	84	Alto
130	1	1	2	2	6	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	34	Bajo
131	3	4	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	90	Alto
132	3	4	3	4	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	84	Alto
133	3	4	3	4	14	Alto	4	2	4	4	14	Alto	85	Alto
134	4	4	3	3	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	85	Alto
135	3	3	4	4	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	85	Alto
136	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	25	Bajo
137	4	3	3	4	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	84	Alto
138	1	4	4	4	13	Alto	2	4	4	3	13	Alto	79	Alto
139	4	4	2	1	11	Medio	3	3	1	3	10	Medio	66	Medio
140	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
141	1	2	1	3	7	Bajo	2	3	1	1	7	Bajo	42	Bajo
142	2	4	3	4	13	Alto	3	4	4	2	13	Alto	79	Alto
143	4	3	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	91	Alto
144	4	3	3	1	11	Medio	1	3	4	4	12	Medio	71	Medio
145	2	1	3	4	10	Medio	2	1	4	3	10	Medio	62	Medio
146	3	4	3	3	13	Alto	4	4	1	4	13	Alto	77	Alto
147	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
148	2	1	2	3	8	Bajo	2	3	2	1	8	Bajo	48	Bajo
149	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
150	3	4	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	91	Alto
151	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
152	4	4	2	1	11	Medio	2	1	4	3	10	Medio	63	Medio
153	4	4	4	3	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	90	Alto
154	4	4	4	3	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	91	Alto
155	4	3	3	4	14	Alto	3	3	4	4	14	Alto	84	Alto
156	4	3	2	1	10	Medio	3	1	2	4	10	Medio	62	Medio
157	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
158	3	3	3	4	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	77	Alto
159	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
160	2	3	1	1	7	Bajo	3	1	2	1	7	Bajo	42	Bajo
161	1	3	3	4	11	Medio	4	4	2	2	12	Medio	71	Medio
162	3	4	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	91	Alto
163	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
164	1	1	4	1	7	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	43	Bajo
165	3	3	2	3	11	Medio	1	4	4	1	10	Medio	66	Medio
166	1	1	4	1	7	Bajo	3	3	1	1	8	Bajo	43	Bajo
167	2	1	4	4	11	Medio	3	2	1	4	10	Medio	64	Medio
168	4	4	3	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	91	Alto

169	2	2	3	4	11	Medio	2	3	4	3	12	Medio	71	Medio
170	4	3	2	2	11	Medio	2	3	1	4	10	Medio	66	Medio
171	3	1	3	4	11	Medio	4	3	1	4	12	Medio	71	Medio
172	4	4	3	3	14	Alto	3	3	4	4	14	Alto	84	Alto
173	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
174	4	1	2	3	10	Medio	2	2	4	2	10	Medio	62	Medio
175	4	3	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	90	Alto
176	4	4	3	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	90	Alto
177	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
178	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
179	4	3	4	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	90	Alto
180	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	90	Alto
181	2	2	3	1	8	Bajo	1	3	3	1	8	Bajo	49	Bajo
182	1	1	4	2	8	Bajo	2	1	3	2	8	Bajo	49	Bajo
183	4	4	4	4	16	Alto	4	4	3	4	15	Alto	92	Alto
184	2	1	1	4	8	Bajo	2	1	4	1	8	Bajo	49	Bajo
185	3	3	3	1	10	Medio	4	4	1	1	10	Medio	62	Medio
186	3	4	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	90	Alto
187	2	4	3	4	13	Alto	3	3	4	3	13	Alto	78	Alto
188	4	4	2	3	13	Alto	3	4	4	2	13	Alto	80	Alto
189	3	4	4	2	13	Alto	3	3	4	3	13	Alto	78	Alto
190	1	3	3	4	11	Medio	3	3	3	1	10	Medio	66	Medio
191	4	4	4	3	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	90	Alto
192	2	4	3	4	13	Alto	3	2	4	4	13	Alto	78	Alto
193	3	3	4	4	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	83	Alto
194	1	3	2	2	8	Bajo	2	1	1	4	8	Bajo	49	Bajo
195	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
196	1	3	3	4	11	Medio	3	4	2	2	11	Medio	67	Medio
197	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
198	3	3	4	4	14	Alto	3	4	3	4	14	Alto	84	Alto
199	4	3	4	3	14	Alto	3	4	3	4	14	Alto	83	Alto
200	4	4	4	4	16	Alto	4	4	3	4	15	Alto	93	Alto
201	2	1	2	1	6	Bajo	1	1	2	2	6	Bajo	35	Bajo
202	3	4	4	4	15	Alto	4	4	3	4	15	Alto	90	Alto
203	4	1	1	1	7	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	43	Bajo
204	3	2	4	4	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	78	Alto
205	3	4	4	3	14	Alto	4	4	3	3	14	Alto	83	Alto
206	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
207	4	4	3	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	90	Alto
208	2	2	4	3	11	Medio	4	1	4	2	11	Medio	67	Medio
209	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
210	2	1	2	3	8	Bajo	4	1	2	1	8	Bajo	49	Bajo
211	1	3	3	3	10	Medio	1	3	3	3	10	Medio	62	Medio

212	4	4	3	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	90	Alto
213	4	3	4	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	90	Alto
214	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
215	2	3	2	4	11	Medio	3	1	4	4	12	Medio	70	Medio
216	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	90	Alto
217	3	2	4	4	13	Alto	4	4	3	2	13	Alto	80	Alto
218	4	3	4	4	15	Alto	4	3	4	4	15	Alto	90	Alto
219	4	4	3	3	14	Alto	3	3	4	4	14	Alto	85	Alto
220	3	3	4	4	14	Alto	2	4	4	4	14	Alto	85	Alto
221	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
222	4	3	4	3	14	Alto	3	4	4	3	14	Alto	85	Alto
223	3	4	4	3	14	Alto	3	3	4	4	14	Alto	84	Alto
224	3	4	3	4	14	Alto	4	2	4	4	14	Alto	85	Alto
225	2	2	1	1	6	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	36	Bajo
226	1	3	2	1	7	Bajo	2	4	1	1	8	Bajo	44	Bajo
227	4	2	4	3	13	Alto	3	4	2	4	13	Alto	79	Alto
228	4	4	4	3	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	90	Alto
229	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
230	1	1	1	4	7	Bajo	1	4	1	2	8	Bajo	44	Bajo
231	1	2	3	4	10	Medio	2	2	3	3	10	Medio	62	Medio
232	3	4	3	4	14	Alto	4	2	4	4	14	Alto	85	Alto
233	3	3	4	3	13	Alto	3	4	3	3	13	Alto	80	Alto
234	4	4	3	4	15	Alto	3	4	4	4	15	Alto	90	Alto
235	1	2	2	3	8	Bajo	1	4	1	2	8	Bajo	50	Bajo
236	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	95	Alto
237	1	2	1	4	8	Bajo	1	4	1	2	8	Bajo	50	Bajo
238	3	4	3	4	14	Alto	4	4	2	4	14	Alto	86	Alto
239	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
240	4	4	4	1	13	Alto	4	3	3	3	13	Alto	80	Alto
241	4	2	4	4	14	Alto	4	2	4	4	14	Alto	86	Alto
242	4	2	4	4	14	Alto	4	4	3	4	15	Alto	87	Alto
243	4	4	2	1	11	Medio	4	3	1	4	12	Medio	70	Medio
244	4	3	4	3	14	Alto	4	3	4	2	13	Alto	81	Alto
245	4	4	3	4	15	Alto	4	4	4	3	15	Alto	90	Alto
246	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
247	4	4	3	3	14	Alto	4	3	4	2	13	Alto	82	Alto
248	4	4	4	4	16	Alto	4	4	4	4	16	Alto	96	Alto
249	3	1	4	3	11	Medio	4	4	1	2	11	Medio	68	Medio
250	3	3	4	4	14	Alto	4	3	3	4	14	Alto	83	Alto
251	1	2	3	2	8	Bajo	1	3	1	4	9	Medio	51	Medio
252	2	2	3	4	11	Medio	1	4	4	2	11	Medio	68	Medio
253	1	1	1	4	7	Bajo	4	1	1	2	8	Bajo	45	Bajo
254	4	3	4	3	14	Alto	3	4	3	4	14	Alto	83	Alto

**ANEXO G: Confiabilidad Estadística**

**CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR NO PRESENCIAL EN EMERGENCIA SANITARIA**

**CONFIABILIDAD TOTAL:**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,896	12

Salida SPSS versión 26.0

**CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:**

**Estadísticas de total de elemento**

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	210,0667	806,638	,353	,894
Ítem2	209,8667	808,267	,376	,894
Ítem3	210,2667	809,352	,363	,894
Ítem4	210,5333	795,267	,570	,892
Ítem5	209,9333	817,210	,194	,896
Ítem6	210,2667	818,352	,185	,896
Ítem7	210,2667	793,210	,536	,892
Ítem8	210,3333	803,952	,424	,894
Ítem9	209,9333	821,495	,179	,896
Ítem10	210,1333	821,981	,118	,897
Ítem11	210,3333	814,952	,267	,895
Ítem12	210,4667	790,838	,571	,892

## CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

### CONFIABILIDAD TOTAL:

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,892	24

Salida SPSS versión 26.0

### CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:

#### Estadísticas de total de elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	156,8667	528,267	,287	,891
Ítem2	157,0000	525,143	,424	,889
Ítem3	156,6667	537,095	,170	,892
Ítem4	157,0000	532,286	,218	,891
Ítem5	157,4667	517,267	,541	,887
Ítem6	157,0000	523,000	,411	,889
Ítem7	157,2667	520,210	,475	,888
Ítem8	156,9333	528,495	,334	,890
Ítem9	157,0000	526,143	,350	,890
Ítem10	157,2000	544,171	,021	,893
Ítem11	157,2000	524,743	,387	,889
Ítem12	157,5333	530,410	,303	,890
Ítem13	157,0667	528,781	,338	,890
Ítem14	156,7333	515,638	,547	,887
Ítem15	157,1333	531,552	,297	,890

Ítem16	156,8667	532,981	,215	,891
Ítem17	157,1333	514,552	,532	,887
Ítem18	157,4000	503,971	,763	,884
Ítem19	156,8667	534,981	,191	,892
Ítem20	156,8000	527,457	,352	,890
Ítem21	156,7333	551,638	-,141	,895
Ítem22	156,8667	535,552	,194	,891
Ítem23	157,4000	512,114	,641	,886
Ítem24	157,2667	513,210	,551	,887



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, AGUIRRE ESPINOZA EDWARDS JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento familiar no presencial en emergencia sanitaria y desarrollo infantil temprano en un programa social – 2021.", cuyo autor es SALAZAR SILVA SUSY NATALI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA <b>DNI:</b> 23854868 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5514-6707	Firmado electrónicamente por: EDWARDSAE el 09- 01-2023 15:03:40

Código documento Trilce: TRI - 0499992