

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**“DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LOS LOGROS
DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO
DE LA I.E.P.BOSTON HIGH SCHOOL.VITARTE-LIMA, 2013”**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. JUAN CARLOS RIVERA PANDURO

ASESOR

Dr. HERACLITO CHACÓN SANCHEZ

LIMA-PERÚ

2014

Dedicatoria

A Dios:

Quien ha sido el omnipotente, quien ha permitido que la sabiduría dirija nuestros pasos ha sido el todo poderoso, quien ha iluminado mi sendero cuando más oscuro ha estado; ha sido el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; Por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar.

Agradecimiento

A Dios por ser quien ha guiado mi vida.

A mis hijas Katherine, Priscilla y Diana

Por haber sido la inspiración y en mi superación profesional.

A mis padres: César y Judith

Por darme la vida e inculcarme buenos valores.

A mi esposa: Darci

Por motivarme a dar el primer paso hacia la profesionalización.

A los alumnos y jóvenes del Perú quienes merecen un futuro mejor

A mi asesor:

A quien respeto y admiro muchísimo por su profesionalismo y alta calidad humana.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR.

Presentamos la tesis titulada “Desarrollo de las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P Boston High School. Vitarte-Lima, 2013, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en los centros educativos para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Indice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
 CAPITULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema general.	16
1.2.2. Problemas específicos.	16
1.3 Justificación.	17
1.3.1. Justificación teórica	17
1.3.2. Justificación legal	17
1.3.3. Justificación práctica	19
1.3.4. Justificación metodológica	19
1.4 Limitaciones.	20
1.4.1. Limitación espacial	20
1.4.2. Limitación temporal	20
1.4.3. Limitación de recursos	20
1.5 Antecedentes.	20
1.6 Objetivos:	29
1.6.1.General	29

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.Bases teóricas de Habilidades Sociales	32
2.1.1 habilidades sociales	32
2.1.2.Desarrollo delas habilidades sociales	33
2.1.3. Propuesta alternativa	35
2.1.4 Autoestima	37
2.1.5. La asertividad	40
2.1.6. Componentes verbales de la comunicación asertiva	46
2.1.7.Liderazgo	66
2.2. Bases teóricas Logros de Aprendizaje	67
2.3. Definición conceptual de términos.	88

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	91
3.1.1. General	91
3.1.2. Específicas	91
3.2 Variables.	91
3.2.1 Definición conceptual	91
3.2.2 Definición operacional.	93
3.3. Metodología	95
3.3.1 Tipo de estudio	95
3.3.2 Diseño	95
3.4. Población y muestra	96
3.5. Método de investigación	96
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	97

3.7. Método de análisis de datos.	103
-----------------------------------	-----

CAPITULO IV : RESULTADOS

4.1 Descripción	105
4.2 Discusión	112
CONCLUSIONES	114
SUGERENCIAS	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Anexo 2. Fichas de validación

Anexo 3. Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales.

Anexo 4. Cuestionario de Habilidades Sociales

Anexo 5. Base de datos de la prueba de confiabilidad de la variable habilidades sociales

Anexo 6. Cuestionario de Logro de Aprendizaje.

Anexo 7. Base de datos de la prueba de confiabilidad de la variable 2: Logro de aprendizaje

Anexo 8. Base de datos de la variable 1 : Habilidades Sociales.

Anexo 9. Base de datos de la variable 2: Logros de aprendizaje.

Anexo 10. Fotos.

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable habilidades Sociales	93
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable logro de aprendizaje	94
Tabla 3 Confiabilidad de las variables de habilidades sociales y competencias comunicativas.	101
Tabla 4 Niveles y rangos de las variables	99
Tabla 5 Niveles y rangos de las variables	101
Tabla 6 Matriz de validación del instrumento según juicio de expertos	102
Tabla 7 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra de estudio	105
Tabla 8 Descripción estadística sobre habilidades sociales y logro de Aprendizajes	106
Tabla 9 Correlación entre habilidades sociales y logro de aprendizaje	108
Tabla 10 Correlación entre comunicación asertiva y logro de aprendizaje	107
Tabla 11 Correlación entre empatía y logro de aprendizaje	109
Tabla 12 Correlación entre liderazgo y logro de aprendizaje	110
Tabla 13 Correlación entre autoestima y logro de aprendizaje	111

Resumen

La presente investigación, estudia el problema de si existen o no diferencias significativas entre el desarrollo de las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P Boston High School. Vitarte-Lima, 2013, , la muestra conformada por 150 estudiantes del 3er año de secundaria.

La hipótesis que se formula es: existe una relación lineal significativa entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P Boston High School. Vitarte-Lima, 2013

Este estudio es no experimental, descriptivo y Correlacional, de carácter cuantitativo. Para obtener los datos muestrales se utilizaron los instrumentos de: de habilidades sociales y logros de aprendizaje. Para el análisis y procesamiento de los datos se aplicó el software SPSS20.

Los resultados de la investigación muestran una correlación positiva entre la gestión directoral y el clima institucional. Por tanto se llega a demostrar la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Los RESULTADOS indican que existe una relación lineal estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional entre habilidades sociales y logro de aprendizajes ($r_s = 0,879$, $p < 0,05$)

PALABRAS CLAVES: habilidades sociales, aprendizaje

Abstract

The present investigation, he studies the problem of if they exist or you do not differentiate significant between the development of the social skills and the achievements of learning in the students of secondary level of the I.E.P Boston High School. Vitarte-lime, 2013, the sample shaped by 150 students of 3er year of secondary.

The hypothesis that is formulated is: there exists a linear significant relation between the social skills and the achievements of learning in the students of secondary level of the I.E.P Boston High School. Vitarte-lime, 2013

descriptive and Correlacional, of quantitative character. To obtain the information show them the instruments were in use of: of social skills and achievements of learning. For the analysis and processing of the information there was applied the software SPSS20.

The results of the investigation show a positive correlation between the management directoral and the institutional climate. Therefore it manages to demonstrate the hypothesis and the general aim of the study.

The RESULTS indicate that a relaci exists {on linear statistically significant very high and directly proportional between social skills and achievement of learnings ($r_s = 0,879$, $p < 0,05$)

KEY WORDS: social skills, learning