



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCIÓN DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN

TESIS

LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS Y SU DEMANDA EN EL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV AL VIII CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-LIMA, 2009.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

BACH: ZAVALAGA CAMPUZANO MARIA DEL CARMEN

ASESORA:

Dra: GARCÍA CRÚZ JOSEFINA

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querida madre Josefina, a mi hija Antuannet, milagro de mi vida, porque quiero ser tu inspiración, abriste mi alma y dejaste salir lo mejor de mí.

A mis maestros por su sabiduría e impulsar mi desarrollo en la formación profesional y como no, a mis compañeros y amigos de promoción de la E.A.P. de educación física (U.N.M.S.M), por que hasta ahora formamos un gran equipo y esto a marcado nuestras vidas.

En especial a mi asesora la Dra. Josefina García Cruz por su confianza, a mis alumnos; por que son parte de esta ardua labor, porque quiero lo mejor para ustedes y que a pesar de los obstáculos logren sus sueños.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudios, de sueños, metas y hoy es parte de una realidad.

A mi madre: por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad. A mi hija Antuannet, eres quien ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado, pero quien me llena por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí, ¡gracias por estar en mi vida!

A mis hermanos por todo el ánimo, la paciencia, por confiar, creer en mí; por que siempre he contado con ustedes, para Martha por ese gran ejemplo en la crianza de mi hija. ¡Gracias hermanos!

Con todo mi cariño agradezco a mi alma Mater, U.N.M.S.M. E.A.P. de Educación Física, por que me brindó la oportunidad de formarme en sus aulas y en estos momentos plasmar sus enseñanzas. ¡Gracias querida Universidad!

Al Doctor Raúl Delgado Arenas, por su generosa implicación, calidad humana y rigor científico, que son cualidades admirables.

A ustedes, Nilda y Shirley, por su orientación, confianza, amistad y contribuir a alcanzar esta meta tan importante en mi carrera profesional.

A todos nunca les podré estar suficientemente agradecida.

PRESENTACIÓN

Señor Director de la Escuela Internacional de Postgrado, Señores miembros de la comisión revisora de tesis, pongo a su consideración el trabajo de investigación titulado: "LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS Y SU DEMANDA EN EL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV AL VIII CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - LIMA, 2009"; el cual tiene como objetivo conocer factores como: la realidad, la demanda, la frecuencia, el tiempo libre y los factores asociados que determinan el perfil de los estudiantes que realizan la práctica de actividades físico deportivas.

Entendemos por actividad físico deportiva a todo movimiento ejecutado por las estructuras corporales donde intervienen; la contracción muscular y también el desgaste de energía, siendo indispensable que todo ser humano realice Actividad Físico Deportiva con la finalidad de tener una mejor calidad de vida, con óptima salud.

El propósito de este estudio es promover, orientar e incentivar a la reflexión, formando una cultura deportiva destinado a la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud.

Razón por la cual considero que es pertinente y adecuado plantear una investigación de esta envergadura que nos permita enfrentar con éxito al problema del sedentarismo y obesidad que tanto daño hace a la población, sin distinción de edad, raza y posición económica.

ÍNDICE

Pag.	
	DEDICATORIA ii
	AGRADECIMIENTOS iii
	PRESENTACIÓN iv
	ÍNDICE v
	ÍNDICE DE TABLAS x
	ÍNDICE DE FIGURAS xiv
	RESUMEN xviii
	ABSTRACT xix
	INTRODUCCIÓN xx
	CAPÍTULO I 22
	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 22
1.1.	Planteamiento del problema: 23
1.2.	Formulación del problema: 26
1.2.1.	Problema general: 26
1.2.2.	Problemas específicos: 27
1.3.	Justificación: 27
1.3.1.	Justificación teórica: 27
1.3.2.	Justificación metodológica: 28
1.3.3.	Justificación legal: 28
1.4.	Alcances y limitaciones: 31
1.5.	Antecedentes de la investigación: 32
1.5.1.	Antecedentes a nivel nacional: 32
1.5.2.	Antecedentes a nivel internacional: 34
1.6.	Objetivos de la investigación: 39
1.6.1.	Objetivo general: 39
1.6.2.	Objetivos específicos: 40

CAPÍTULO II	41
MARCO TEÓRICO	41
2.1. Bases teóricas – científicas de las variables:.....	42
2.1.1. Actividad físico deportiva:.....	42
2.1.1.1. Conocimientos de la actividad físico deportiva:.....	42
2.1.1.1.1. La actividad física y sus alcances:.....	42
2.1.1.1.2. Ejercicio o actividad física:.....	50
2.1.1.1.3. Una actividad para cada edad:.....	52
2.1.1.1.4. Tipos de actividad física:.....	53
2.1.1.1.5. Clasificación de la actividad física:.....	55
2.1.1.1.6. Concepto de actividad deportiva:.....	55
2.1.1.1.7. Beneficios de la actividad física:.....	56
2.1.1.2. Conocimientos de la práctica físico deportiva:.....	61
2.1.1.2.1. El carácter educativo del deporte:.....	61
2.1.1.3. Autoconcepción respecto a la práctica físico deportiva:.....	64
2.1.1.3.1. evolución del concepto de deporte en relación con la educación:.....	64
2.1.1.4. Salud y elementos relacionados:.....	69
2.1.1.4.1. Deporte para todos:.....	69
2.1.1.4.2. Características del deporte para todos:.....	70
2.1.1.4.3. Consecuencias de la inactividad física:.....	72
2.1.1.4.4. El sedentarismo:.....	74
2.1.1.4.5. la actividad física como hábito saludable y de mejora de la calidad de vida:.....	76
2.1.1.4.6. Aptitud física, bienestar y salud:.....	88
2.1.1.5. Práctica deportiva:.....	93
2.1.1.5.1. Definiciones y análisis del concepto deporte:.....	93
2.1.1.5.2. el deporte:.....	97
2.1.1.5.3. Clasificación del deporte:.....	98
2.1.1.5.4. Componentes o características:.....	100
2.1.1.5.5. Parámetros fisiológicos y psicológicos:.....	103
2.1.1.5.6. Actividad deportiva:.....	103
2.1.1.6. Interés social hacia el deporte:.....	106
2.1.1.6.1. Deporte y ocio:.....	106

2.1.2. Bases teóricas – científicas de la variable demanda de actividades físico deportivas en el tiempo libre de los estudiantes de educación:	108
2.1.2.1. Vida laboral:.....	110
2.1.2.1.1. tiempo de producción (vida laboral) - el tiempo libre (ocio, recreación, juego):	110
2.1.2.1.2. Características del "tiempo de producción":.....	112
2.1.2.1.3. Características del "tiempo libre":	113
2.1.2.2. Cultura y recreación:.....	115
2.1.2.3. Participación social:	118
2.1.2.3.1. El juego:.....	118
2.1.2.3.2. Introducción del juego:.....	118
2.1.2.3.3. El juego como estrategia de aprendizaje:	120
2.1.2.3.4. Las teorías recientes sobre el juego:	123
2.1.2.3.5. Características del juego:	124
2.1.2.3.6. Clasificación del juego:	125
2.1.2.3.7. El juego como actividad pedagógica:.....	128
2.1.2.3.8. La dimensión lúdica del juego: los componentes cualitativos:.....	130
2.1.2.3.9. Los componentes cuantitativos del juego:.....	130
2.1.2.3.10. El juego como sistema praxiológico:	132
2.1.2.3.11. La recreación como propuesta de intervención:.....	132
2.1.2.3.12. El ocio o tiempo libre de nuestros días:	133
2.1.2.3.13. Sobre el ocio:.....	136
2.1.2.3.14. Sobre las prácticas de ocio:	139
2.1.2.3.15. Conceptos de tiempo libre:	142
2.2. Bases legales:	143
2.3. Definición de términos básicos:	146
CAPÍTULO III	151
MARCO METODOLÓGICO	151
3.1. Formulación de hipótesis:.....	152
3.1.1. Hipótesis general:	152
3.1.2. Hipótesis específicas:	152
3.2. Variables de la investigación:	153

3.2.1. Definición conceptual:.....	153
3.2.2. Definición operacional:	154
3.3. Metodología:.....	158
3.3.1. Tipo de investigación:	158
3.3.2. Diseño de investigación:	159
3.4. Población:.....	160
3.5. Método de investigación:	160
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos:	161
3.7. Métodos de análisis de datos:	162
3.7.1. Confiabilidad:.....	163
3.7.2. Validez:.....	164
CAPÍTULO IV.....	166
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	166
4.1. Presentación y análisis univariante de los resultados:	167
4.1.1. Características sociodemográficas:	167
4.1.2. Primera variable: práctica de actividad físico deportiva:.....	172
4.1.2.1. Primera dimensión: Conocimientos de la actividad físico deportiva:	172
4.1.2.2. Segunda dimensión: Conocimientos de la práctica físico deportiva:	173
4.1.2.3. Tercera dimensión: Autoconcepción respecto a la práctica físico deportiva:	175
4.1.2.4. Cuarta dimensión: salud y los elementos relacionados:.....	176
4.1.2.5. Quinta dimensión: práctica físico – deportiva.....	177
4.1.2.6. Sexta dimensión: interés social hacia el deporte:.....	189
4.1.3. Segunda variable: demanda de la práctica de actividades físico deportivas en el tiempo libre:	195
4.1.3.1. Primera dimensión: vida laboral:.....	195
4.1.3.2. Segunda dimensión: cultura y recreación:	196
4.1.3.3. Tercera dimensión: participación social:	199
4.1.4. Presentación y análisis bivariante de los resultados:	200
4.2. Contrastación de las hipótesis:	206

4.2.1. Hipótesis general:	206
4.2.2. Hipótesis específicas:	208
4.3. Discusión de los resultados:	214
CONCLUSIONES.....	216
SUGERENCIAS	217
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	220
ANEXOS	226
Anexos 01: matriz de consistencia	227
Anexo 02: instrumento.....	230
Anexo 03: confiabilidad	237
Anexo 04: juicio de expertos	244
Anexo 05: resultados estadísticos adicionales.....	255
Anexo 06: fotografías de centros recreativos y deportivos	260
Anexo 07: tríptico	267
Anexo 08: cultura deportiva.....	269

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Distribución de las edades de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.....	168
Tabla N° 2: Distribución del género de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.....	169
Tabla N° 3: Distribución del estado civil de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.....	170
Tabla N° 4: Distribución del Ingreso Promedio Familiar (Nuevos Soles) de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	171
Tabla N° 5: Conocimientos de las Actividades Físico Deportivas de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	172
Tabla N° 6: Conocimientos sobre la Práctica Físico Deportiva de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	174
Tabla N° 7: Según la Autoconcepción Respecto a la Práctica Físico Deportiva de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	175
Tabla N° 8: La Salud y los Elementos Relacionados en los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	176
Tabla N° 9: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según el tipo de deporte, 2009.	177
Tabla N° 10: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la frecuencia de la práctica físico deportiva, 2009.	178

Tabla N° 11: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la frecuencia en los días de semana de la práctica físico deportiva, 2009.	179
Tabla N° 12: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según las horas diarias que le dedica a la práctica físico deportiva, 2009.	180
Tabla N° 13: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la hora que practica A.F.D. , 2009.....	181
Tabla N° 14: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la época del año donde practica A.F.D., 2009.	182
Tabla N° 15: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según el lugar donde practica A.F.D., 2009.....	183
Tabla N° 16: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según con quien realiza la práctica de A.F.D., 2009.	184
Tabla N° 17: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según el tipo de compañía para la práctica de A.F.D. 2009.	185
Tabla N° 18: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según el motivo por el cual practica A.F.D., 2009.	186
Tabla N° 19: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según lo que espera lograr de la práctica de A.F.D., 2009.	187
Tabla N° 20: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según las razones por el cual no practica A.F.D., 2009.	188

Tabla N° 21: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según el calificativo que dan a las clases de E.F. que recibió en su etapa escolar, 2009.	189
Tabla N° 22: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según el tipo de instalación deportiva cerca a su hogar, 2009.	190
Tabla N° 23: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según los recursos recreativos deportivos en su comunidad, 2009.	191
Tabla N° 24: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la persona con quien practica A.F.D. dentro de su entorno, 2009.	192
Tabla N° 25: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la satisfacción con las ofertas físico – deportivas de su Universidad, 2009.	193
Tabla N° 26: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según el tipo de actividad físico – deportiva que debería promocionar más su Universidad, 2009.	194
Tabla N° 27: Distribución del Trabajo remunerado de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	195
Tabla N° 28: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009, según la actividad físico deportiva que realizan en su tiempo libre.	196
Tabla N° 29: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según las horas que le dedican al día a ver televisión, 2009.	197
Tabla N° 30: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la tenencia del televisor por cable, 2009. ...	198

Tabla N° 31: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la participación en grupo u organización social, 2009.	199
Tabla N° 32: Distribución según la importancia de la práctica de la actividad físico deportiva de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, en la educación 2009.	200
Tabla N° 33: Distribución sobre el sentirse competente para la práctica de la actividad físico deportiva de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV. 2009.	201
Tabla N° 34: Distribución de la preferencia por programas televisivos políticos de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	202
Tabla N° 35: Distribución de la preferencia por programas televisivos deportivos de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	203
Tabla N° 36: Distribución de la participación en el grupo de Danza de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV. 2009.	204
Tabla N° 37: Distribución según la práctica de las actividades físico deportivas del hermano(a) de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV 2009.	205
Tabla N° 38: Factores Asociados a la práctica físico deportiva de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	213
Tabla N° 39: Clasificación Predictiva del Modelo de Regresión Logística	214

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Distribución de las edades de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.....	168
Figura N° 2: Distribución del género de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.....	169
Figura N° 3: Distribución del estado civil de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.....	170
Figura N° 4: Distribución del Ingreso Promedio Familiar (Nuevos Soles) de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	171
Figura N° 5: Conocimientos de las Actividades Físico Deportivas de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	173
Figura N° 6: Conocimientos de la Práctica Físico Deportiva de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	174
Figura N° 7: Distribución de la Autoconcepción Respecto a la Práctica Física Deportiva de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	175
Figura N° 8: La Salud y los Elementos Relacionados en los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	176
Figura N° 9: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según el tipo de deporte, 2009.	177
Figura N° 10: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la frecuencia de la práctica físico deportiva, 2009.	178

Figura N° 11: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la frecuencia en los días de semana de la práctica físico deportiva, 2009.	179
Figura N° 12: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según las horas diarias que le dedica a la práctica físico deportiva, 2009.	180
Figura N° 13: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la hora que practica A.F.D. , 2009.....	181
Figura N° 14: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la época del año donde practica A.F.D., 2009.	182
Figura N° 15: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según el lugar donde practica A.F.D., 2009.....	183
Figura N° 16: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según con quien realiza la práctica de A.F.D., 2009.	184
Figura N° 17: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según el tipo de compañía para la práctica de A.F.D., 2009.	185
Figura N° 18: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según el motivo por el cual practica A.F.D. 2009..	186
Figura N° 19: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según lo que espera lograr de la práctica de actividad físico deportiva, 2009.	187
Figura N° 20: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según las razones por el cual no practica A.F.D., 2009.	188

Figura N° 21: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según el calificativo que dan a las clases de E.F. que recibió en su etapa escolar, 2009.	189
Figura N° 22: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según el tipo de instalación deportiva cerca a su hogar, 2009.	190
Figura N° 23: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según los recursos recreativos deportivos en su comunidad, 2009.	191
Figura N° 24: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la persona con quien practica A.F.D. dentro de su entorno, 2009.	192
Figura N° 25: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la satisfacción con las ofertas físico – deportivas de su Universidad, 2009.	193
Figura N° 26: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según el tipo de actividad físico – deportiva que debería promocionar más su Universidad, 2009.	194
Figura N° 27: Distribución del Trabajo remunerado de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	195
Figura N° 28: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009, según la actividad físico deportiva que realizan en su tiempo libre.	196
Figura N° 29: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según las horas que le dedican al día a ver televisión, 2009.	197
Figura N° 30: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la tenencia del televisor por cable, 2009. ...	198

Figura N° 31: Distribución de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV según la participación en grupo u organización social, 2009.	199
Figura N° 32: Distribución según la importancia de la práctica de la actividad físico deportiva de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, en la educación. 2009.	200
Figura N° 33: Distribución sobre el sentirse competente para la práctica de la actividad físico deportiva de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV. 2009.	201
Figura N° 34: Distribución de la preferencia por programas televisivos políticos de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV, 2009.	202
Figura N° 35: Distribución de la preferencia por programas televisivos deportivos de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV., 2009.....	203
Figura N° 36: Distribución de la participación en el grupo de Danza de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV., 2009.	204
Figura N° 37: Distribución según la práctica de las actividades físico deportivas del hermano(a) de los estudiantes de Educación Primaria del 4° al 8° ciclo de pregrado de la UCV 2009.	205
Figura N° 38: Contraste Unilateral hacia la izquierda de la proporción de los estudiantes que realizan actividad físico deportiva en su tiempo libre.	207
Figura N° 39: Contraste Unilateral hacia la derecha de la proporción de los estudiantes con bajo nivel de frecuencia en la práctica físico deportiva.....	209
Figura N° 40: Contraste Unilateral hacia la derecha de la proporción de los estudiantes que no practican A.F.D. porque dicen no tener tiempo libre.	211

RESUMEN

El presente trabajo aborda las características de La Práctica de Actividades Físico Deportivas y su Demanda en el Tiempo Libre de los Estudiantes del IV al VIII ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, Lima, 2009, tiene por finalidad resaltar el conocimiento sobre la práctica de actividades físicas y su influencia en el beneficio del desarrollo, prevención y rehabilitación de la salud, así también como su aporte en la formación del carácter, la disciplina y en la toma de decisiones para una mejor calidad de vida. Esta tesis consta de las siguientes variables de estudio: La práctica de actividades físico deportivas y la demanda de dichas actividades en el tiempo libre de estos estudiantes.

El tipo de investigación es cuantitativa, aplicada, descriptiva y correlacional. El nivel es de carácter descriptivo, correlacional y el diseño de la investigación es no experimental de corte transversal. La población es de 169 estudiantes del IV al VIII ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la UCV y la muestra es el censo que equivale también a 169 estudiantes.

Después de un amplio análisis de datos, puedo concluir manifestando que existe un bajo nivel de la demanda en las actividades físico -deportivas dentro del tiempo libre de los estudiantes. Existe un bajo nivel de frecuencia de la actividad físico – deportiva que dedican los estudiantes y que la mayoría de los estudiantes, no practican actividad físico – deportiva porque dicen no tener tiempo libre.

Estos estudiantes Presentan factores asociados a un perfil de aquellos que practican A.F.D. frente a los que no lo practican. Esos factores son los siguientes: Ven programas de televisión políticos y deportivos. Participan en los grupo de danza de su universidad, el hermano(a) practica actividad físico-deportiva.

PALABRAS CLAVE: La práctica de actividades físico deportivas / demanda en el tiempo libre de los estudiantes.

ABSTRACT

This research is titled: The Practice of Sports and Physical Activities in Leisure Demand Student IV to VIII of the cycle of academic School Primary education Professional César Vallejo University, Lima, 2009. It has as aim to highlight knowledge about physical activities and their influence on the benefits of development, prevention and rehabilitation of health, as well as their contribution to the formation of character, discipline and decision making for a better quality of life. This thesis consists in the study variables: The practice of sports physical activities and the demand of them in leisure activities for these students.

The research is quantitative, applied, descriptive and correlational research design is non- experimental cross section. The population is 169 students in the fourth to the eighth cycle of the School of Education Academic Professional Primary UCV and the census sample is also equivalent to 169 students.

After extensive analysis, I can conclude by saying that there is a low level of demand in the physical and sporting activities within the free time of students.

There is a low frequency of physical activity and sports, which is dedicated by students and that most students do not practice exercise regularly, because they said that they didn't have free time". These students have factors associated with a profile of those who practice S.P.A. against those who do not practice.

These students have factors associated with a profile of those of those who practice S.P.A. versus those who do not practice it these factors are: they watch political and sport program, participate in the danza groups of their university, their brother or sister practice sports physical activities.

KEY WORDS: physical activity practice sports / leisure demand of students.