

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES  
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA REINO DE ESPAÑA BARRANCO 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. BLANCA IDA VALDIVIESO CORNETERO**

**ASESOR:**

**Dr. ANGEL SALVATIERRA MELGAR**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## DEDICATORIA

La presente tesis representa una cuota de esfuerzo muestra del conocimiento obtenido es por eso que deseo dedicar este trabajo a mi familia.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento infinito a la Universidad César Vallejo y a todos sus docentes, a quienes agradecemos no solo por los conocimientos obtenidos sino también por su comprensión y su gran calidad humana.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado el presente trabajo de investigación “Habilidades sociales y rendimiento académico en ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Reino de España Barranco 2013” esta estructurado de la siguiente manera.

Capítulo I: Muestra el planteamiento del problema, ¿De qué manera Habilidades sociales y rendimiento académico están relacionados en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Reino de España Barranco 2013?, igualmente los problemas específicos, la justificación, sus limitaciones, y finalmente los antecedentes internacionales y nacionales.

Capitulo II: Plantea el marco teórico de nuestras variables independiente habilidades sociales y la variable dependiente: rendimiento académico. Capitulo III: Refiere al marco metodológico Hipótesis general : las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico en ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Reino de España Barranco 2013, hipótesis específicas, asimismo definición de las variables, el tipo de estudio, señalando el diseño escogido, la población y muestra, el método de investigación empleada, técnicas e instrumento de recolección de datos que se utilizo.

Capitulo IV: Describe los resultados y nuestras conclusiones de la investigación realizada. Finalmente se indica las conclusiones y sugerencias de la investigación en cuestión.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del Problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos:	21
1.6.1 Objetivo General	21
1.6.2 Objetivos Específicos.	21
II MARCO TEORICO	23
2.1. Bases teóricas de Habilidades Sociales	24
2.1.1 Habilidades Sociales	24
2.1.2. Clasificación Habilidades Sociales	24
2.1.3 Dimensiones de Habilidades Sociales	24
2.2 Bases Teóricas del aprendizaje	42
2.2.1 El aprendizaje	42
2.2.2 Tipos de aprendizaje	43
2.2.3 Rendimiento Académico	44
2.2.4 Tipos de Rendimiento Académico	46
2-3 Definición de términos básicos	56
III MARCO METODOLÓGICO	58
3.1 HIPÓTESIS	59
3.1.1. Hipótesis general	59

3.1.2	Hipótesis secundarias	59
3.2	Variables	60
3.2.1.	Definición conceptual	60
3.2.2.	Definición operacional	60
3.3	Metodología	61
3.3.1.	Tipo de estudio	61
3.3.2.	Diseño del estudio	62
3.4.	Método de Investigación	63
3.5.	Muestra y Población	64
3.5.1.	Población	64
3.5.2.	Muestra	64
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.6.1.	Técnica	64
3.6.2.	Instrumentos	65
3.6.3.	Validación de instrumentos	66
3.7.	Procesamiento y Análisis de datos	68
IV	RESULTADOS	69
4.1.	Presentación de resultados	70
4.2.	Discusión de resultados	79
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
	Conclusiones	83
	Sugerencias	85
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
	ANEXOS	92
	Anexo 1: Matriz de consistencia	
	Anexo 2: Instrumentos	
	Anexo 3: Base de datos	
	Anexo 4 Sesiones de aprendizaje	
	Anexo 5. Certificados de validación	

## ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Operacionalización de habilidades sociales	60
Tabla 2	Operacionalización de rendimiento académico en CTA	61
Tabla 3	Población de estudiantes de secundaria	64
Tabla 4	Categoría de las habilidades sociales	65
Tabla 5	Especificación del Proceso de validación del instrumento	67
Tabla 6	Distribución de las habilidades sociales	70
Tabla 7	Distribución de las habilidades sociales por dimensiones	71
Tabla 8	Distribución del rendimiento académico	72
Tabla 9	Distribución del rendimiento académico por dimensiones	73
Tabla 10	Correlación de Spearman de la hipótesis general	75
Tabla 11	Correlación de Spearman de la hipótesis específica 1	76
Tabla 12	Correlación de Spearman de la hipótesis específica 2	77
Tabla 13	Correlación de Spearman de la hipótesis específica 3	78
Tabla 14	Correlación de Spearman de la hipótesis específica 4	79

## ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Distribución de las habilidades sociales	70
Figura 2	Distribución de las habilidades sociales por dimensiones	71
Figura 3	Distribución del rendimiento académico	72
Figura 4	Distribución del rendimiento académico por dimensiones	73

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Reino de España Barranco 2013.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 225 estudiantes de la Institución Educativa Reino de España Barranco y la muestra fue censal. Se usó la técnica de recopilación de datos: una encuesta, que empleó como instrumento un cuestionario para recopilar datos sobre las habilidades sociales y el otro un test para evaluar el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente. Los cuestionarios fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba de Alfa de Cronbach con 0,7 y con KR20 con 0,93 de confiabilidad.

Los resultados de la investigación indican que no existe relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Reino de España Barranco 2013.

**Palabras clave:** habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente.

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship of social skills and academic achievement in the area of science technology and environment students of School Kingdom of Spain Barranco 2013.

The investigation was a quantitative approach, basic type, correlational level, with a non- experimental design, cross-sectional. The population consisted of 225 students of School Barranco Kingdom of Spain and the sample was census. The data collection technique was used: a survey, which used a questionnaire as an instrument to collect data on the social skills and the other a test to evaluate the academic performance in the area of science, technology and environment. The questionnaire was subjected to content validity through the trial of three experts with applicable result and the value of reliability was tested with Cronbach's alpha to 0.7 with 0.93 and KR20 reliability.

The research results indicate that there is no relationship of social skills and academic achievement in the area of science technology and environment students of School Kingdom of Spain Barranco 2013

**Keywords:** social skills and academic achievement in the area of science and technology environment.