



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO
DOCENTE EN LA INSTITUCIONAL EDUCATIVA DE
HUACAYBAMBA – HUÁNUCO – 2014.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTOR:

BR. SUDARIO SILVA, JULIA SILVANA

ASESOR:

Dr. FRANK BALTAZAR SULCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

TRUJILLO – PERU

2015

Mg. CONTRERAS MARIÑO, ALBERTO EBER
Presidente

Dr. MONTENEGRO MUGUERZA HUMBERTO
Secretario

Mg. BALTAZAR SULCA, FRANK FELIX
Vocal

DEDICATORIA

A DIOS por regalarme la
vida y por esta oportunidad
que me permitirme concluir mis
estudios.

A la memoria de mi madre,
a mis maestros de la UCV.
y mis seres más queridos
quienes me brindaron su apoyo
por entender que la educación
es un cambio permanente

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a Dios por haberme dado la vida y por estar siempre en los momentos más difíciles de mi vida.

Al Doctor César Acuña Peralta, porque gracias a su competitividad profesional ha logrado que en nuestra provincia, los docentes de los distintos niveles y modalidades logremos nuestros objetivos para un futuro diferente y prometedor.

Muestro mi agradecimiento especial al asesor Dr. Frank Baltazar Sulca, quién con su paciencia, orientación, motivación, consejos oportunos y su disposición permanente para apoyar hasta la culminación de esta investigación.

Dedico especial agradecimiento a mi familia por el apoyo, la comprensión y estímulo en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Agradezco a los docentes y al personal de apoyo de la institución educativa “Santiago Antunez de Mayolo” de Huacaybamba que han sido el escenario donde se ha desarrollado el presente trabajo de investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, SUDARIO SILVA Julia Silvana, estudiantes del Programa Maestría en Educación con mención en Administración de la Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI-----, con la tesis titulada: “Clima Institucional y Desempeño Docente de Educación Secundaria de Huacaybamba –2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Huacaybamba, diciembre del 2014.

Nombres y apellidos: Sudario Silva, Julia Silvana
DNI N^o: 08517135

PRESENTACIÓN.

El presente trabajo de tesis de investigación denominado “Clima Institucional y Desempeño Docente”, fue ejecutado, con la finalidad de determinar si existe una relación significativa entre el Clima Institucional y Desempeño Docente de los docentes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Huacaybamba Huánuco 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

La presente Tesis de Investigación está estructurado de la siguiente manera: Páginas preliminares, Capítulo I Introducción, Capítulo II Marco Metodológico, Capítulo III Resultados, Capítulo IV Discusión, Capítulo V Conclusiones, Capítulo VI Recomendaciones, Capítulo VII Referencias Bibliográficas y Capítulo VIII Anexos.

INDICE

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	li
DEDICATORIA	lii
AGRADECIMIENTO	lv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
I INTRODUCCIÓN	
	55
1.1 Problema	55
1.2 Hipótesis	56
1.3 Objetivos	56
II MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	57
2.2 Operacionalización de variables	60
2.3 Metodología	61
2.4 Tipo de estudio	61
2.5 Diseño	62
2.6 Población, muestra y muestreo	63
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
	65
2.8 Métodos de análisis de datos	66
III RESULTADOS	
3.1 Descripción de resultados	68
3.1.1 V ₁ Clima institucional	68

3.1.2	Dimensión 1 Comunicación	69
3.1.3	Dimensión 2 Motivación	70
3.1.4	Dimensión 3 Confianza	71
3..1.2	V ₂ Desempeño docente	72
3..1.2.1	Capacidad pedagógica	73
3.1.2.2	Relaciones interpersonales	74
3.1.2.3	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	75
	Resultado comparativo de v ₁ y v ₂	76
		Pág.
3.2	Prueba de hipótesis	77
3.1.3.1	Hipótesis general clima institucional y desempeño docente	78
	Hipótesis específicas	
3.1.3.1	Comunicación y desempeño docente	81
3.1.3.2	Motivación y desempeño docente	83
3.2.2.3	Confianza y desempeño docente	85
IV	DISCUSION	87
V	CONCLUSIONES	90
VI	RECOMENDACIONES	92
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	94
VIII	ANEXOS	96

ÍNDICE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable de clima institucional de la institución educativa de Huacaybamba, 2014.	60
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable: desempeño docente de la institución educativa de Huacaybamba, 2014.	60
Tabla 3, Composición de los docentes de la institución educativa de Huacaybamba 2014. Variable independiente clima institucional	63
Tabla 4. Clima institucional	68
Tabla 5. Intervalo de la dimensión comunicación	69
Tabla 6. Intervalo de la dimensión motivación	70
Tabla 7. Intervalo de la dimensión confianza Variable 2 desempeño docente	71
Tabla 8. Intervalo de desempeño docente	72
Tabla 9. Intervalo de la dimensión capacidad pedagógica	73
Tabla 10. Intervalo de la dimensión relaciones interpersonales	74
Tabla 11. Intervalos de responsabilidad y funciones	75
Tabla 12 Intervalos contraste de variable 1 y variable 2	76
Tabla 13 Distribución según su relación de clima institucional y desempeño docente	78
Tabla 14 Distribución según su relación comunicación y desempeño docente	80
Tabla 15 Distribución según su relación motivación y desempeño docente	82
Tabla 16. Distribución según su relación confianza y desempeño docente	84

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Variable clima institucional	68
Figura 2. Dimensión comunicación	69
Figura 3. Dimensión motivación	70
Figura4. Dimensión: confianza	71
Figura 5. Variable 2: Desempeño docente	72
Figura 6 Dimensión capacidad pedagógica	73
Figura7 Dimensión relaciones interpersonales	74
Figura 8 Dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones	75
Figura 9 Resultado comparativo de v1, v2	76
Figura10 Distribución de dispersión de clima institucional y desempeño docente	79
Figura 11 Distribución de dispersión según su dimensión comunicación	81
Figura 12 Distribución de dispersión según su dimensión motivación	83
Figura 13 Distribución de dispersión según su dimensión confianza	85
Figura	

RESUMEN

La presente investigación, pretende conocer la relación entre el “Clima Institucional y Desempeño docente en la institución educativa de – Huacaybamba – Huánuco - 2014”, este trabajo de investigación, tiene por finalidad de contribuir al mejoramiento del ambiente de clima institucional y desempeño docente de la institución educativa de Huacaybamba, cuyo objetivo principal es determinar cómo se relaciona significativamente con el clima institucional de la institución educativa de Huacaybamba de la Región Huánuco.

La población elegida fueron todos los docentes en la institución educativa de Huacaybamba- -Huánuco -2014, por consiguiente fue una investigación de relación entre dos variables; mientras el tipo de estudio es no experimental, con un diseño correlacional transversal, y el método de investigación es deductivo de enfoque cuantitativo; y en el tratamiento de los datos se empleó la frecuencia de datos agrupados en intervalos de clase; para la contrastación de hipótesis se utilizó coeficiente de correlación de Pearson. Se usó como instrumento el cuestionario, validado mediante consulta a expertos y su confiabilidad fue 95%.

Los resultados obtenidos nos muestran, que los docentes de institución educativa de Huacaybamba un 48% tienen una baja percepción sobre la variable de clima institucional, debido a la deficiencia y/o al desconocimiento del mismo, en las dimensiones comunicación y confianza se obtuvo el mismo nivel global ubicando el 62%, 57% y 52% que son niveles bajos respectivamente, debido a que presentan deficiencia, debido a que mantuvieron una opinión desfavorable, ya que estos elementos permiten identificar varios elementos de la gestión educativa institucional como por ejemplo, trabajo en equipo, estrategias decisivas en el éxito de la implementación de metas y objetivos. Con referencia a la variable de desempeño docente, los maestros, en un 52% tienen una baja percepción, debido a la deficiencia de manejo eficaz, eficiente y pertinente de las capacidades pedagógicas del desempeño ; también se refleja en las dimensiones, relaciones interpersonales y responsabilidad en el desempeño de funciones obteniéndose los resultados el 62%, y el 48% que son niveles bajos ello indica que las

fluctuaciones son desfavorables en el desempeño docente respectivamente se observa deficiencia en el desarrollo sostenible de conocimientos y en las habilidades cognitivas de los funcionarios de la institución educativa. Por desconocimiento o descuido de los informes virtuales y/o físicos de las normas y reglamentos emitidas a nivel nacional, regional y local. Que exigen la adecuación constante como condición de eficacia y calidad a través de una acción colectiva con base a criterios concertados de buena docencia y desempeño de calidad en le institución educativa de Huacaybamba.

Palabras claves: Clima institucional, comunicación, desempeño docente, y capacidad pedagógica.

ABSTRACT

Present it investigation, you intend to know the relation between the Institutional climate and teaching Performance at – - 2014, this research work, you have for purpose to contribute to the improvement of the environment of institutional climate and Huacaybamba educational institution's teaching performance, it is to determine whose principal objective how the you relate with the Región Huánuco's institutional climate of Huacaybamba educational institution significantly – Huánuco Huacaybamba educational institution.

The obtained results show us, than educational institution's teachers of Huacaybamba a 48 % they have a low perception The elected population 2014 were all of the teachers at Huacaybamba educational institution, consequently an investigation went from relation between two variables - Huánuco -; While the kind of study is not experimental, with a design transverse correlacional, and the method of investigation is deductive of quantitative focus; And the frequency of data grouped in high-class intervals was used in the treatment of the data; Correlation coefficient of Pearson was utilized for the contrastation of hypothesis. The questionnaire served the purpose of instrument, validated intervening consultation to experts and his reliability 95 %

on the variable of institutional climate, due to deficiency and or to the ignorance of the same, in dimensions communication and confidence you obtained the same global level locating the 62 %, 57 % and 52 % that are low levels respectively, because present deficiency, because they maintained an unfavorable opinion, since they enable these elements identifying several elements of the educational institutional step like for example, I work as a team, you ruin decisive in the success of the implementation of goals and Objectives. With reference to the variable of teaching performance, the teachers, in a 52 % have a low perception, due to the deficiency of efficacious, efficient and pertinent handling of the pedagogic capabilities of the performance; Also reflects in dimensions, personal relations and responsibility in the performance of shows obteniéndose results the 62 %, And the 48 % that low levels are it indicates that fluctuations are

unfavorable in the teaching performance respectively deficiency in the sustainable development of knowledge and in the cognitive abilities of the officials of the educational institution is observed. For ignorance or oversight of the virtual reports and or physiqués of the standards and regulations emitted to national, regional level and premises. That they demand the constant adjusting like condition of efficacy and quality through a collective action with base from criteria concerted of good teaching and I take out of pawn of quality in him educational Huacaybamba institution.

Key words: Institutional climate, communication, teaching performance, and pedagogic capability.