



**Gestión educativa y la formación por competencias en
la educación superior tecnológica de la región Tumbes,
2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

ASESOR:

Dr. SAAVEDRA NUÑEZ MANUEL EDUARDO

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ – 2014

PÁGINA DE JURADO

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

DEDICATORIA

A mi esposa Marleni, a mis hijos Maricarmen, Miguel y Fátima María. A mi madre Raquel, a la memoria de mi padre Luis Alberto. Motivos de mi superación

AGRADECIMIENTO

A los directores de los institutos de educación superior tecnológicos públicos de la región Tumbes. A todas aquellas personas que han hecho posible la presente investigación. De manera especial al Dr. Fernando Rafael Limonchi Miguel de Priego y al Dr. Manuel Eduardo Saavedra Núñez.

EL AUTOR

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Carlos Alberto Luque Ramos, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI 03584090, con la tesis titulada:

“Gestión educativa y la formación por competencias en la educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



.....
Carlos Alberto Luque Ramos

DNI 03584090

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis Gestión educativa y la formación por competencias en la educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2014, con la finalidad de demostrar la relación existente entre la gestión educativa y la formación por competencias en la educación superior tecnológica de la región Tumbes., 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Doctor.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

El autor

ÍNDICE

| | Página |
|--|---------------|
| PÁGINAS PRELIMINARES | |
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| RESUMO | xii |
| I. INTRODUCCIÓN | 13 |
| 1.1. Problema | 39 |
| 1.2. Hipótesis | 40 |
| 1.3. Objetivos | 41 |
| II. MARCO METODOLÓGICO | 42 |
| 2.1. Variables | 42 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 42 |
| 2.3. Metodología | 44 |
| 2.4. Tipo de estudio | 44 |
| 2.5. Diseño | 45 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 45 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 46 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos | 47 |
| 2.9. Aspectos éticos | 47 |
| III. RESULTADOS | 48 |

| | |
|--|-----|
| IV. DISCUSIÓN | 56 |
| V. CONCLUSIONES | 60 |
| VI. RECOMENDACIONES | 61 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 62 |
| ANEXOS | 70 |
| Validez matriz de consistencia | 71 |
| Operacionalización de las variables | 76 |
| Matriz de datos | 79 |
| Validez por criterio de jueces o expertos | 83 |
| Matriz de validación de instrumento | 94 |
| Validez estadística y confiabilidad | 96 |
| Cuestionarios | 98 |
| Fotografías | 103 |
| Artículo científico | 106 |
| Índice de Cuadros | |
| Cuadro N° 1: | 43 |
| Cuadro N° 2: | 46 |
| Índice de Tablas | |
| Tabla N° 1: Distribución de estudiantes del VI Semestre de los IESTP de la región Tumbes según nivel de gestión institucional | 48 |
| Tabla N° 2: Distribución de estudiantes del VI Semestre de los IESTP de la región Tumbes según nivel de procesos académicos | 49 |
| Tabla N° 3: Distribución de estudiantes del VI Semestre de los IESTP de la región Tumbes según servicios de apoyo | 50 |
| Tabla N° 4: Distribución de estudiantes del VI Semestre de los IESTP de la región Tumbes según formación profesional | 51 |
| Tabla N° 5: Distribución de estudiantes del VI Semestre de los | |

| | |
|---|-----|
| IESTP de la región Tumbes según formación transversal | 52 |
| Tabla N° 6: Distribución de estudiantes del VI Semestre de los | |
| IESTP de la región Tumbes según práctica pre profesional | 53 |
| Tabla N° 7: Correlación total entre la gestión educativa y la formación por | |
| competencias de los estudiantes del VI semestre académico | |
| de los institutos de educación superior tecnológicos públicos de | |
| la región Tumbes, en el año 2014 | 54 |
| | |
| Tabla N° 8: Correlación total entre la gestión institucional y los indicadores de | |
| la formación por competencias de los estudiantes del VI semestre | |
| académico de los institutos de educación superior tecnológicos | |
| públicos de la región Tumbes, en el año 2014 | 54 |
| | |
| Índice de Gráficos | |
| Gráfico N° 1: Porcentaje de estudiantes del VI semestre de los IESTP de la región | |
| Tumbes según nivel de gestión institucional | 48 |
| Gráfico N° 2: Porcentaje de estudiantes del VI semestre de los IESTP de la región | |
| Tumbes según nivel de procesos académicos | 49 |
| Gráfico N° 3: Porcentaje de estudiantes del VI semestre de los IESTP de la región | |
| Tumbes según nivel de servicios de apoyo | 50 |
| Gráfico N° 4: Porcentaje de estudiantes del VI semestre de los IESTP de la región | |
| Tumbes según nivel de formación profesional | 51 |
| Gráfico N° 5: Porcentaje de estudiantes del VI semestre de los IESTP de la región | |
| Tumbes según nivel de formación transversal | 52 |
| Gráfico N° 6: Porcentaje de estudiantes del VI semestre de los IESTP de la región | |
| Tumbes según nivel de práctica pre profesional | 53 |
| | |
| Índice de fotografías | |
| Foto 1: Dando a conocer la finalidad de la encuesta | 103 |
| Foto 2: Estudiante respondiendo el cuestionario | 103 |
| Foto 3 – 4: Realizando algunas orientaciones sobre el cuestionario | 104 |
| Foto 5 – 6: Estudiantes respondiendo los cuestionarios | 105 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la Gestión Educativa y la Formación por Competencias en la educación superior tecnológica de la región Tumbes, 2014.

Los resultados arrojaron la decisión de aceptar la hipótesis de investigación, para tal efecto se empleó el tipo de estudio no experimental y el diseño descriptivo correlacional. A través de la investigación realizada con 145 estudiantes, de las instituciones educativas se ha logrado conocer las relaciones entre las diferentes dimensiones de cada una de las variables en estudio. En cuanto a la recolección de datos, esta se llevó a cabo mediante dos cuestionarios validados y aplicado a los estudiantes de los tres institutos tecnológicos de la región Tumbes, cada instrumento con opción de respuesta de escala valorativa.

Según los resultados obtenidos se determinó la existencia de relación significativa entre las variables en estudio: Gestión educativa y Formación por competencias, como lo demuestra el coeficiente de correlación de Pearson igual a 0,375 ($p < 0,01$)

Así mismo se obtuvo correlación directa y significativa entre las dimensiones gestión institucional, procesos académicos y servicios de apoyo, y la formación por competencias. A nivel de significancia de 0,05 y 0,01. Esto evidencia que los procesos desarrollados en las instituciones han tenido correlaciones positivas sobre las diferentes dimensiones estudiadas, Gestión Institucional (0,189), Procesos académicos (0,320) y Servicios de Apoyo (0,383).

Palabras Clave: Gestión Educativa, Competencias, Procesos académicos, servicios de apoyo, gestión institucional.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between the Educational Management and Training Competency in technological higher education in the Tumbes region 2014.

The results showed the decision to accept the research hypothesis for this purpose the type of non-experimental and descriptive correlational design was used. Through research conducted with 145 students, educational institutions has been possible to understand the relationships between the different dimensions of each of the variables under study. As for data collection, this was carried out by two validated questionnaires applied to students of three technological institutes of the Tumbes region, each instrument response option rating scale.

According to the results determined the existence of significant relationship between the variables under study: Education Management Training and competency, as evidenced by the Pearson correlation coefficient equal to 0,375 ($p < 0.01$).

Also direct and significant correlation was obtained between the institutional dimensions management, academic processes and support services, and skills training. A significance level of 0,05 and 0,01. This shows that the processes developed in the institutions have had positive correlations on different dimensions studied, Institutional Management (0,189), Academic Processes (0,320) and Support Services (0,383).

Keywords: Educational Management, Skills, Academic Processes, support services, institutional management.

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo determinar a relação entre a Gestão Educacional e Formação de Competências em educação tecnológica superior na região de Tumbes de 2014.

Os resultados mostraram a decisão de aceitar a hipótese de pesquisa para o efeito foi utilizado o tipo de projeto de correlação não-experimental e descritivo. Através de pesquisa realizada com 145 estudantes, instituições de ensino foi possível compreender as relações entre as diferentes dimensões de cada uma das variáveis em estudo. Quanto à coleta de dados, esta foi realizada por dois questionários validados aplicados a alunos de três institutos tecnológicos da região de Tumbes, cada escala de classificação opção resposta do instrumento.

De acordo com os resultados determinou a existência de relação significativa entre as variáveis em estudo: Educação Formação em Gestão e competência, como evidenciado pelo coeficiente de correlação de Pearson igual a 0,375 ($p < 0,01$).

Também correlação direta e significativa foi verificada entre a gestão institucional dimensões, processos acadêmicos e serviços de apoio e treinamento de habilidades. Um nível de significância de 0,05 e 0,01. Isso mostra que os processos desenvolvidos nas instituições tiveram correlações positivas sobre diferentes dimensões estudadas, Gestão Institucional (0,189), processos acadêmicos (0,320) e serviços de apoio (0,383).

Palavras-chave: Gestão Educacional, habilidades, processos acadêmicos, serviços de apoio, gestão institucional.