



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Sistema familiar y resiliencia en el aprendizaje autónomo en
estudiantes de secundaria de una institución educativa pública**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Garay Zorrilla, Yesica Elizabeth (orcid.org/0000-0003-4614-0204)

ASESORES:

Dr. Alcas Zapata, Noel (orcid.org/0000-0001-9308-4319)

Dr. Santa Maria Relaiza, Hector Raul (orcid.org/0000-0002-4546-3995)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis hijos Lucas y Tadeo que son la motivación de mi vida

Agradecimiento

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mis maestros que con su experiencia, comprensión y paciencia contribuyeron a mi experiencia en el complejo y gratificante camino de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALCAS ZAPATA NOEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Sistema familiar y resiliencia en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública", cuyo autor es GARAY ZORRILLA YESICA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALCAS ZAPATA NOEL DNI: 06167282 ORCID: 0000-0001-9308-4319	Firmado electrónicamente por: NALCASZ el 04-01- 2024 18:21:56

Código documento Trilce: TRI - 0717686



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARAY ZORRILLA YESICA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Sistema familiar y resiliencia en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YESICA ELIZABETH GARAY ZORRILLA DNI: 41924144 ORCID: 0000-0003-4614-0204	Firmado electrónicamente por: YGARAYZ el 03-01- 2024 20:55:57

Código documento Trilce: TRI - 0717689

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	VI
Índice de tabla	VII
Índice de gráficos y figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos.	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTAS	48
REFERENCIAS	55
ANEXOS	
Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Evaluación de juicio de expertos	
Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV.	
Anexo 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Prueba de normalidad	27
Tabla 2	Información de ajustes de los modelos de la hipótesis general	28
Tabla 3	Prueba de pseudo R cuadrado de la hipótesis general	28
Tabla 4	Prueba de la razón de verosimilitud de la hipótesis general	28
Tabla 5	Estimación de parámetros de la hipótesis general	29
Tabla 6	Información de ajustes de los modelos de la hipótesis específico 1	30
Tabla 7	Prueba de pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 1	30
Tabla 8	Prueba de la razón de verosimilitud de la hipótesis específico 1	30
Tabla 9	Estimación de parámetros de la hipótesis específico 1	31
Tabla 10	Información de ajustes de los modelos de la hipótesis específico 2	32
Tabla 11	Prueba de pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 2	32
Tabla 12	Prueba de la razón de verosimilitud de la hipótesis específico 2	32
Tabla 13	Estimación de parámetros de la hipótesis específico 2	33
Tabla 14	Información de ajustes de los modelos de la hipótesis específico 3	34
Tabla 15	Prueba de pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 3	34
Tabla 16	Prueba de la razón de verosimilitud de la hipótesis específico 3	35
Tabla 17	Estimación de parámetros de la hipótesis específico 3	35
Tabla 18	Información de ajustes de los modelos de la hipótesis específico 4	36
Tabla 19	Prueba de pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 4	37
Tabla 20	Prueba de la razón de verosimilitud de la hipótesis específico 4	37
Tabla 21	Estimación de parámetros de la hipótesis específico 4	38

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles del sistema familiar	21
Figura 2 Niveles de la dimensión de la vinculación emocional y la flexibilidad	22
Figura 3 Niveles de resiliencia	23
Figura 4 Niveles de la confianza en sí mismo, sentirse bien solo, perseverancia, satisfacción personal, ecuanimidad	24
Figura 5 Niveles del aprendizaje autónomo	25
Figura 6 Niveles de lo afectivo motivacional, planificación propia, autorregulación y autoevaluación	26

RESUMEN

Esta investigación tuvo por objetivo general determinar la influencia del sistema familiar y la resiliencia en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública; para lograr el objetivo se realizó una investigación de tipo básico, con un diseño no experimental trasversal, al mismo tiempo, el diseño de investigación fue de tipo correlacional causal. Para la recolección de información se determinó una muestra de 813 estudiantes de una institución educativa pública, y se utilizó la técnica de la encuesta con tres instrumentos de medición, cuestionario de evaluación del sistema familiar – CESF, la escala de resiliencia (ER) y cuestionario de aprendizaje autónomo. Los resultados obtenidos mediante la estadística de regresión logística multimodal, muestra el valor de Nagelkerke (0,651), lo que indica que la variabilidad del aprendizaje autónomo depende en un 65.1% de las variables predictoras sistema familiar y la resiliencia. Lo cual permite concluir que las variables sistema familiar y resiliencia influyen en el aprendizaje autónomo.

Palabras Clave: sistema familiar, competencias para la vida, aprendizaje autónomo, aprendiz.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of the family system and resilience on autonomous learning in high school students of a public educational institution; To achieve the objective, a basic type of research was carried out, with a non-experimental cross-sectional design, at the same time, the research design was of a causal correlational type. To collect information, a sample of 813 students from a public educational institution was taken, and the survey technique was used with three measurement instruments, family system evaluation questionnaire – CESF, the resilience scale (RE) and questionnaire . autonomous learning. The results obtained through the multimodal logistic regression statistics show the Nagelkerke value (0.651), which indicates that the variability of autonomous learning depends 65.1% on the predictor variables family system and resilience. Which allows us to conclude that the family system and resilience variables influence autonomous learning.

Keywords: family system, skills for life, autonomous learning, apprentice.