

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1172 CIRO ALEGRÍA ZÁRATE
DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO**

AUTOR:

Br. SEGUNDA MELADIA MENDOZA VERGARAY

ASESOR:

Mgtr. WALTER CAPA LUQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA-PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios, a mi esposo y a mis pequeños hijos, quienes han motivado y dado sentido a mi existencia permitiéndome asumir con responsabilidad mi compromiso de superación.

AGRADECIMIENTO

Hago llegar mi infinito agradecimiento a todas las personas que de una u otra forma orientaron y ayudaron para hacer realidad le presente investigación, especialmente al asesor **Mgtr. Walter Capa Luque** por su permanente asesoramiento en todas las etapas de la investigación.

PRESENTACIÓN

Excelentísimos integrantes del jurado en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración la tesis titulada: Hábitos de estudio en los alumnos del sexto grado de la institución educativa N°1172 Ciro Alegría Zárate del distrito de San Juan de Lurigancho.

La presente investigación es de suma importancia porque trata de brindar información referente a hábitos de estudio, sus dimensiones y las diversas condiciones en que se desenvuelve esta variable. Así todo estudiante y lector de esta investigación podrá conocer sobre los hábitos de estudio: las condiciones ambientales donde se desarrolla, la actitud positiva para la planificación, la disciplina para el estudio, la persistencia en la organización personal, el manejo del tiempo y las capacidades e interés para estudiar.

Esta investigación está estructurada en siete partes: la primera parte contiene lo referido a la introducción, donde se considera el problema de investigación, y dentro de éste el planteamiento del problema, la formulación, la justificación de la investigación, los antecedentes y los objetivos que apuntan a las dimensiones. Así mismo, se presenta el marco teórico que responde a la sustentación científica de la variable de la investigación, que en este caso es hábitos de estudios. En el segundo capítulo se encuentra el marco metodológico que comprende: la metodología y dentro de ésta, el tipo de estudio que es descriptivo, el diseño no experimental, el método de investigación y el instrumento utilizado fue el inventario sobre hábitos de estudio. En el tercer capítulo se muestra los resultados de la investigación, donde se han construido tablas y gráficos descriptivos. En el cuarto, quinto y sexto capítulo se presenta la discusión, las conclusiones y recomendaciones respectivamente. En el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y finalmente en la parte de anexos incorporamos el instrumento que fue empleado en la investigación realizada, con su respectiva validez y confiabilidad y la matriz de consistencia.

LA AUTORA

ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes de la investigación	14
1.1.1 Antecedentes	14
Antecedentes Nacionales	14
Antecedentes Internacionales	17
1.1.2 Fundamentación científica técnica o humanística	19
1.1.2.1 Los hábitos de estudio desde la perspectiva psicológica	19
1.1.2.2 Hábitos de estudio	22
1.1.2.3 Dimensiones de los hábitos de estudio.	23
A Condiciones ambientales.	23
a Lugar de estudio	23
b Iluminación	23
c Preparación del material	24
d Postura adecuada	25
e Intervención Externa.	25
B Planificación del Estudio	25
a Organización del tiempo.	26
b Responsabilidad	26
C Atención en clase	27

a. Atención	27
b. Concentración	28
c. Interés por el tema.	28
D Actitud frente al estudio.	29
1.2 Justificación	29
1.3 Problema de investigación	31
1.3.1 Planteamiento problema	31
1.3.2 Formulación del problema	33
1.4 Objetivos	33
1.4.1 Objetivo general	33
1.4.2 Objetivos específicos	34
II MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	36
2.2 Operacionalización de variables	36
2.3 Metodología	37
2.4 Tipos de estudio	37
2.5 Diseño	38
2.6 Población y muestra	38
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.8 Validez y confiabilidad	39
2.9 Métodos de análisis de datos	40
III RESULTADOS	
3.1 Niveles de Hábitos de Estudio de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 1172 “Ciro Alegría Zárate” del distrito de San Juan de Lurigancho	43
3.2 Niveles de la dimensión Condiciones Ambientales de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 1172 “Ciro Alegría Zárate” del distrito de San Juan de Lurigancho	44
3.3 Niveles de la dimensión Planificación del Estudio de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 1172 “Ciro Alegría Zárate” del distrito de San Juan de Lurigancho	45

3.4	Niveles de la dimensión Atención en Clase de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 1172 “Ciro Alegría Zárate” del distrito de San Juan de Lurigancho.	46
3.5	Niveles de la dimensión Actitud frente al Estudio de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 1172 “Ciro Alegría Zárate” del distrito de San Juan de Lurigancho.	47
IV	DISCUSIÓN	49
V	CONCLUSIONES	54
VI	RECOMENDACIONES	57
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	59
	ANEXOS	63
	Instrumentos	64
	Matriz de consistencia	70
	Base de datos	80

ÍNDICE DE TABLAS

1. Distribución demográfica de los participantes según género	40
2. Medida de frecuencias por niveles de la variable Hábitos de estudio	43
3. Medida de frecuencias de la dimensión Condiciones Ambientales	44
4. Medida de frecuencias de la dimensión Planificación del estudio	45
5. Medida de frecuencias de la dimensión Atención en clase	46
6. Medida de frecuencias de la dimensión Actitud frente al estudio	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Niveles de Hábitos de Estudio	43
2. Niveles de Condiciones ambientales	44
3. Niveles de Planificación del estudio	45
4. Niveles de Atención en clase	46
5. Niveles de Actitud frente al estudio	47

RESUMEN

La presente investigación denominada “Hábitos de Estudio en los alumnos del sexto grado de La Institución Educativa N°1172 Ciro Alegría Zárate del Distrito de San Juan de Lurigancho”, tuvo como finalidad determinar cuál es el nivel de hábitos de estudios de los estudiantes de dicha institución.

Esta investigación cuantitativa de tipo descriptivo simple, tuvo una muestra conformada por 134 estudiantes del sexto grado de educación primaria cuyas edades fluctúan entre 10 a 12 años de edad, a quienes se aplicó un inventario de hábitos de estudios, instrumento elaborado por el Doctor Luis Vicuña Pieri, que cuenta con su respectiva validez y confiabilidad. Para la obtención de los resultados estadísticos se realizaron y consideraron las medidas de frecuencia, tablas de contingencia y gráficos de barras.

Luego de la aplicación y recogida de datos, los resultados determinaron una mayor predominancia del nivel excelente con 76,9% con respecto a los hábitos de estudios. Con referencia a las dimensiones de la variable se determinó una mayor predominancia del nivel normal – regular en las dimensiones Condiciones Ambientales con 50,7% y Atención en clase con 56,7% y un nivel excelente respecto a las dimensiones Planificación del estudio con 61,2% y Actitud frente al estudio con 91,8%. Así se concluye una adecuada actitud de los estudiantes que conforman la muestra con respecto a los hábitos de estudio.

Palabras clave: Hábitos de estudio, condiciones ambientales, planificación del estudio, atención a clase, actitud frente al estudio.

ABSTRACT

This research entitled "Study Habits In The students from the Sixth Grade Educational Institution N 1172 Ciro Alegría Zárate from District Of San Juan De Lurigancho ", aimed to determine the level of study habits of the students of that institution.

This simple quantitative descriptive research , had a conformed by 134 students in sixth grade sample ranging in age from 10 to 12 years old, to inventory study habits , instrument developed by Dr. Luis Vicuna Pieri was applied which has its respective validity and reliability. To obtain statistical results were performed and considered the measured frequency, contingency tables and bar charts.

After application and data collection, the results showed a higher prevalence of excellent standard with 76.9 % with respect to study habits. Referring to the dimensions of the variable level greater predominance normally determined regular en dimensions with 50.7 % Environmental Conditions and Attention in class with 56.7 % and an excellent level regarding the planning of the study with 61 dimensions, 2% Attitude to study with 91.8%. So the right attitude of the students in the sample with respect to the habits of study concludes.

Keywords: Study habits, environmental conditions, study planning, attention to class, attitude to study