



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE ARTE Y DISEÑO GRÁFICO
EMPRESARIAL

Relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas
nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago
Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Arte y Diseño Gráfico Empresarial

AUTORA
Sandra Brenis Castro

ASESOR
Dr. Miguel Antonio Cornejo Guerrero

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ARTE VISUAL Y SOCIEDAD: ANÁLISIS Y DESARROLLO DE PROCESOS DE
COMUNICACIÓN VISUAL, EN EL AVANCE DE LA SOCIEDAD
CONTEMPORÁNEA

LIMA - PERÚ

Año 2017

1º Jurado

Miguel Antonio Cornejo Guerrero

Presidente

2º Jurado

Juan Apaza Quispe

Secretario

3º Jurado

Rocio Lizzett Bernaza Zavala

Vocal

Dedico mi trabajo de investigación a mi familia por sus consejos y la motivación constante que me ha permitido salir adelante, y mis profesores por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

Agradezco el apoyo incondicional de mis padres, y a mis profesores por guiarme en mi carrera universitaria.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Sandra Brenis Castro con DNI N° 47621392, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Comunicaciones, Escuela de Artes y Diseño gráfico empresarial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Julio del 2017

Sandra Brenis Castro

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada "Relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado de Arte y diseño Gráfico Empresarial.

Sandra Brenis Castro

ÍNDICE

RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Trabajos Previos	2
1.3. Teorías relacionadas al tema	6
1.4. Formulación del problema	9
1.5. Justificación del estudio	10
1.6. Objetivos	11
1.7. Hipótesis	12
II MÉTODO	
2.1. Diseño, tipo y niveles de Investigación	14
2.2. Variables, operacionalización	15
2.3. Población y Muestra	16
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad	17
2.5. Métodos de Análisis de Datos	19
2.6. Aspectos Éticos	30
III RESULTADOS	30
IV DISCUSIÓN	36
V CONCLUSIÓN	40
VI RECOMENDACIONES	42
VII REFERENCIA	43
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Tabla de Operacionalización de variables	15
Tabla N° 2: Prueba binomial	18
Tabla N° 3: Alfa de crombach	18
Tabla N° 4: Frecuencia del indicador de iconocidad 1	19
Tabla N° 5: Frecuencia del indicador de tipografía 2	20
Tabla N° 6: Frecuencia del indicador del color 3	20
Tabla N° 7: Frecuencia del indicador de espacio libre 4	21
Tabla N° 8: Frecuencia del indicador de imagen 5	21
Tabla N° 9: Frecuencia del indicador de texto 6	22
Tabla N° 10: Frecuencia del indicador de experiencia 7	22
Tabla N° 11: Frecuencia del indicador de dinámico 8	23
Tabla N° 12: Prueba de normalidad de las variables.	24
Tabla N° 13: Correlación de las variables infografía y aprendizaje.	24
Tabla N° 14: Correlación de las dimensiones comprensión visual y aprendizaje visual.	25
Tabla N° 15: Correlación de las dimensiones comprensión visual y aprendizaje Kinestésico.	26
Tabla N° 16: Correlación de las dimensiones composición y aprendizaje visual.	28
Tabla N° 17: Correlación de las dimensiones composición y aprendizaje Kinestésico.	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 de iconocidad	30
Gráfico N°2 de color	31
Gráfico N°3 de espacio libre	32
Gráfico N°4 de experiencia	33
Gráfico N°5 de dinámico	34

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Conformado por una población de estudiantes, entre hombres y mujeres de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, por lo que se escogió una muestra de 278 alumnos. Para la recolección de datos de la investigación se utilizó como técnica de la encuesta conformada por 8 preguntas, el método de análisis estadístico fue descriptivo y correlacional y se tabularon bajo un programa estadístico IBM SPSS Statistics 20.

Palabra clave: Infografía, beneficios nutricionales, galletas nativas, aprendizaje

ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between the infographic on the nutritional benefits of native cookies and learning in schoolchildren from 8 to 10 years old from the I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo from the district of San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Conformed by a population of students, between men and women from 8 to 10 years of the I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo of the district of San Juan de Lurigancho, for which a sample of 278 students was chosen. For the collection of data of the investigation was used like technique the survey conformed by 8 questions, the method of statistical analysis was descriptive and tabulated under a statistical program IBM SPSS Statistics 20.

Key words: Infographic, nutritional benefits, native cookies, learning

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En los últimos años se puede observar que en el Perú la mayoría de escolares consumen productos de los quioscos o de las ventas ambulatorias, donde se puede encontrar productos empaquetados, dulces o bebidas como gaseosas; es poco el conocimiento que tienen sobre productos nutritivos que pueden sustituir algún tipo de comida chatarra, si bien es cierto existen productos saludables como es el caso de las galletas nativas que te ofrecen un alimento con beneficios nutritivos.

Por lo tanto esta investigación tiene como objetivo, informar de manera didáctica a los escolares sobre la existencia de las galletas nativas como producto saludable, capaz de sustituir a los productos conocidos como comida chatarra.

Para el desarrollo de esta investigación, se diseñó una infografía como herramienta de aprendizaje la cual su función es hacer conocer de manera gráfica e informativa los beneficios que brindan los ingredientes de las galletas nativas como un producto saludable para el consumo diario de los escolares y generar un aprendizaje de manera didáctica en los alumnos para que tengan conocimiento sobre este producto. Es importante contar con una herramienta de enseñanza para que los alumnos puedan entender el tema de una manera más rápida por lo cual nace la pregunta ¿Cuál es la relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017?

La investigación planteada contribuirá en generar una herramienta de aprendizaje donde se permita entender de manera didáctica los beneficios de un producto saludable en este caso de las galletas nativas, así mismo el resultado de la investigación ayudará a los diseñadores a proponer nuevos diseños en herramientas didácticas que permitan captar la atención del lector.

El trabajo de investigación a desarrollar es viable, ya que es posible llevarla a cabo, pues cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de la

investigación, se tiene designado el lugar de la población a estudiar, es decir cuenta con el permiso del colegio en el que se realizara el estudio, se cuenta con un aporte económico para el desarrollo de la investigación. Además cuenta con el tiempo necesario para la elaboración del estudio, se tiene en cuenta que algunos estudios pueden durar algunos años por el mismo hecho de que su naturaleza así lo pide.

La investigación se realizará de una manera respetuosa con los niños a encuestar, las preguntas de la encuesta que se les presentaran serán cosas directas para los niños no contarán con algún tipo de información que pueda ofender al alumno. Se pretende proporcionar información valiosa tanto para los niños como para los docentes y padres de familia, esto les permitirá conocer más sobre las galletas nativas y sus beneficios, también será importante en el tema del diseño gráfico ya que se informará sobre los pasos a seguir para elaborar una piezas gráficas informativas para la sociedad en general.

1.2. Trabajos previos

Según Valeriaó (2015). En su tesis de licenciatura titulada como Diseño de infografías publicadas en el diario la industria - 2013 como herramienta periodística para consolidar una percepción favorable en el público Lector. El tipo de investigación es aplicada, el método de estudio es cuantitativo, ya que se aplicó una encuesta a una muestra de 170 personas de un sector socioeconómico A, B y C+ de la ciudad de Trujillo, de la facultad de Ciencias de la Comunicación en la Universidad Privada del Norte.

El diseño de estas infografías ayuda como una herramienta en el periodismo, logrando fortalecer una aceptación en los lectores. Del estudio realizado tenemos que la infografía es de suma importancia dentro del periodismo, destacando de esta manera, que esta herramienta logra facilitar, entender la noticia y la comprensión del tema, a través de un aspecto gráfico.

Según Almeyda (2015). En su tesis de licenciatura titulada Estudio de pre-factibilidad para la producción y comercialización de galletas a base de granos andinos en lima metropolitana enfocada a los niveles socioeconómico B

y C. El método de estudio es la cuantitativa, se aplicó una encuesta a una muestra de 2000 persona entre 17 y 27 años de edad, Para obtener el título de Licenciada en ingeniero Industrial.

Las galletas a base de granos andinos cuentan con una demanda que se incrementa en un 28% a lo largo de 5 años. El producto de galletas a base de granos andinos es viable ya que presenta valores positivos para la nutrición, enfocándose en ofrecer productos de calidad, elaborados con insumos naturales y peruano.

Según Reinhardt (2015). En su tesis de licenciatura titulada como Producción interdisciplinaria de infografías didácticas para la diversidad cultural. El tipo de investigación es aplicada, el diseño de la investigación es cuasi experimental, se aplicó una encuesta a una muestra de 57 alumnos de la zona de Buenos Aires y Capital, Universidad de Palermo de Buenos Aires – Argentina.

La infografía es un conjunto de textos e íconos que funciona como elemento pedagógico y muestra una representación visual de manera analógica, respetando los distintos modos de percepción, esta sirve como herramienta de aprendizaje ya que se muestra de manera más dinámica y logra llamar la atención de los estudiantes, centrándose en la información más importante lo cual es parte del proceso de aprendizaje donde su función principal es la formación de estructuras de aprendizaje.

Según Manzano (2007). En su tesis doctoral titulada como Estilos de aprendizaje estrategia de lectura y su relación con el rendimiento académico en la segunda lengua. Tipo de investigación es mixta de tipo descriptivo, con un método exploratorio, la técnica utilizada fue la encuesta con una muestra de 63 alumnos con una población de 177 estudiantes de la universidad Ciego de Ávila. Realizada en la Universidad de Ciego de Ávila, de la facultad de ciencia de la educación del 2007, Granada.

Los estudiantes cuentan con la capacidad para desarrollar una lectura adecuada y poder aprender nuevos idiomas, sin embargo, es necesario que los profesores tengan conocimientos de métodos didácticos que permitan el fácil entendimiento

y el rápido aprendizaje para los estudiantes, se debe desarrollar métodos de aprendizaje para lograr la atención de los alumnos.

Según Cano (2011). En su tesis de licenciatura titulada La infografía como un recurso estilístico para facilitar la comprensión de la información periodística. El tipo de investigación es aplicada, el diseño de la investigación es cuasi experimental, Se usó como técnica la encuesta con una muestra de 30 personas de una población de 143 trabajadores de la dirección superior del Ministerio de Comunicaciones, infraestructura y vivienda, De la facultad de Ciencias de la Comunicación en la Universidad de San Carlo de Guatemala.

Un número mayor de personas encuestadas se encuentran de acuerdo con que la infografía es un recurso importante para la facilidad de entender y comprender una nota periodística, logrando introducir al lector a la información, se considera que una noticia con gráficas facilita la comprensión del texto.

Según Torres (2015). En su tesis de licenciatura Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de primaria de instituciones educativas de la zona Morona Cocha, Iquitos. El tipo de investigación es no experimental ya que no se manipula ninguna de las variables de estudio, el diseño de la investigación es correlacional y transversal, se usó como técnica la encuesta con una muestra de 83 estudiantes de una población de 91 alumnos. Estudiante de la facultad de ciencia de la educación y humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía peruana.

De acuerdo a los datos obtenidos concluye de qué la relación es significativa entre las variables aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de 5 ° grado de primaria, con lo cual se concluye que el estudiante aprende a través del aprendizaje visual, ya que se muestra una visión detallada de la información, de esta manera es más fácil captar la atención del estudiante.

Según Rodríguez (2013). En su tesis de licenciatura El uso de la infografía y su influencia en el aprendizaje de la comprensión de lectura en los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa privada los Ángeles, Chaclacayo, 2013. El tipo de investigación es aplicada ya que busca resolver un problema conocido y obtener respuestas de preguntas específicas, el método de

la investigación es experimental, se usó como técnica la entrevista con una muestra de 22 estudiantes de una población de 322 alumnos. Estudiante de la facultad de ciencia social y humanidades de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Chosica.

De acuerdo a los datos obtenidos concluye de qué la infografía influye significativamente en la comprensión de la lectura en los alumnos.

Según Ames (2012). En su tesis de magíster Uso de la infografía como estrategia didáctica para mejorar la producción de cuentos maravillosos en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Santa Edelmira -81017 del distrito de Victor Larco Herrera Trujillo – 2011. El tipo de investigación es aplicada, el diseño de la investigación es cuasi experimental, el método de la investigación es cuantitativo, se usó como técnica el test con una muestra de 48 estudiantes de una población de 73 alumnos. De la Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.

De acuerdo a los datos obtenidos concluye la infografía como estrategia didáctica o herramienta de aprendizaje ayuda a mejorar la producción de cuentos ya que mediante la investigación realizada se deduce que los alumnos aprenden más rápido mediante dinámicas de aprendizaje y experiencias donde les permita participar.

1.3. Teorías relacionadas al tema

El siguiente proyecto cuenta con dos temas importantes que son la infografía la cual habla sobre los beneficios de las Galletas Nativas como producto y el otro tema a tratar es sobre el aprendizaje.

La infografía permite una comprensión fácil en las personas ya que es más didáctico y está compuesta por iconos e imágenes que permiten tener una atracción visual en la información que se pretende hacer conocer a las personas, por otro lado la información que se quiere dar a conocer en una infografía siempre va acompañada de un cuerpo de texto sin embargo este tiene que mencionar solo la información más importante, tenemos que tener en cuenta al momento de diagramar la infografía que tanto el texto y la tipografía o fuente tipográfica que se usara tiene que ser agradable para el ojo del lector, para Valero (2000). La infografía es un elemento gráfico de fácil identificación que sirve como referencia visual para las personas, esta tiene que contar con una estética, comprensión fácil, iconos, tipografía y un formato apropiado, estas características son importantes ya que se trata de distinguir los rasgos visuales.

El contar con imágenes e iconos en la infografía permite que se reconozca más rápido la realidad de los acontecimientos del tema, es por ellos que tanto imágenes como iconos y textos van a la par ya que una imagen o un ícono siempre irán acompañados de una tipografía variada ya sea como título o información que describa los elementos gráficos o explicando las distintas informaciones del dibujo o fotografía presente en la infografía.

La infografía es una herramienta visual que se utiliza mucho en la educación ya que cuenta con un resumen más detallado del tema que se desea enseñar, es un aporte a la educación pues permite que los alumnos entiendan de manera didáctica y más fácil el tema que desean estudiar, para Olivares (2014). Podemos aprovechar el aporte de la infografía en la educación ya que facilita a los alumnos a visualizar de una manera más fácil las cosas más complicadas de estudiar. El objetivo de la infografía es hacer que la información sea sorprendente, se tiene que lograr un equilibrio entre el lenguaje mental y el lenguaje de los ojos.

Es importante que el diseño de la infografía no se vea cargado de información ya que el fin de esta herramienta es facilitar la información para el lector y que visualmente logre ser agradable. La información que se desea mostrar debe ser acompañado de un diseño atractivo en el cual se pueda distinguir los distintos puntos a tratar en la infografía se debe lograr buscar una estética entre imágenes y texto.

Para Viñas (2016). Una vez contando con la información a presentar, se debe de buscar el equilibrio entre la información escrita y la información visual y de esta manera lograr una clara lectura.

Al hablar del diseño de la infografía estamos hablando más que todo de una buena composición visual en donde existe un equilibrio de colores donde también exista áreas limpias o espacios en blancos para que los elementos se puedan distribuir eficazmente. Para Lucia (2016). Es importante que el diseño de la infografía tenga balance entre los elementos gráficos, la finalidad es lograr una composición afinada donde se coloque correctamente sus diferentes elementos, por otro lado, también menciona que es bueno usar 3 tipografías que puedan ser de distintos estilos o tamaños, también es importante solo mencionar la información más resaltante, si se utiliza imágenes o iconos deben contar con un mismo estilo.

Es importante tener en cuenta estos puntos ya que de esta manera se podrá lograr que el contenido de la infografía sea entendido fácilmente y que los elementos empleados sean destacados para sintetizar el mensaje, tenemos que pensar en que el espectador no debe realizar mucho esfuerzo para encontrar la información que se está mostrando.

Para Rodríguez (2016). El orden visual y el colocar los elementos adecuadamente es fundamental, sin embargo, hay otros aspectos que se tiene que tener en cuenta en una composición visual. El espacio libre, no siempre se tiene que llenar todos los espacios, dejar sitios libres permite no tener una vista tan saturada de elementos, tenemos que darle profundidad de campo. También tenemos la simetría donde los elementos de una gráfica tienen una igualdad de formas, colores y textura ya que de esta manera te permite tener un peso visual equilibrado, es importante tener presente el contraste entre objetos ya que este

permite que un cuadro, dibujo, fotografía, etc. resalten elementos a la conveniencia del creativo visual que lo desarrolle. Esto logra que le demos una personalidad específica y un impacto visual único.

Por otro lado, al referirnos de aprendizaje hablamos de las cosas que influyen considerablemente en la enseñanza al tener interacción con el medio o con las personas, lo cual hace que se modifique la experiencia y la forma de pensar y tomar en serio la información, por medio del aprendizaje se puede lograr que las personas se adapten a un nuevo entorno y un nuevo cambio que se genera a su alrededor.

El aprendizaje visual es considerado parte de las estrategias de estudio en los estudiantes ya que permite aprender o informar un tema a través de imágenes y gráficos o videos que genera la atención del estudiante y permite tener un aprendizaje eficaz en los alumnos.

Para Eduteca (2007). Se entiende como aprendizaje visual al método de enseñanza conformado por un conjunto de gráficos, con el fin de ayudar a los alumnos, a través del trabajo con la imaginación y concepto, a pensar y aprender con más seguridad por otro lado esto ayuda a identificar ideas incorrectas y visualizar elementos relacionados a la información.

Existen muchos elementos gráficos que permiten la rápida atención de los estudiantes como es el caso de la infografía a través de los gráficos que presenta, permite que los alumnos capten la atención en el diseño de este elemento, es bueno recordar que es mucho más rápido y fácil aprender mediante gráficos y textos pequeños que acompañan a la imagen, ya que de esta forma el estudiante no se aburre al tener que leer alguna información.

Para Gregorio (2009) cuando se piensa en imágenes es decir cuando en un texto comenzamos a pensar en la página de un libro y en la información con la que cuenta, logramos percibir que podemos llenar al cerebro de una gran cantidad de información al mismo tiempo, es por ello que las personas que usan el sistema de representación visual tienen una oportunidad más cómoda y fácil para tener más información con rapidez.

No solo tenemos como herramienta de enseñaban a al aprendizaje visual si no también contamos con el aprendizaje kinestésico que es un aprendizaje mucho más didáctico ya que tenemos en cuenta que el aprendizaje kinestésico trata básicamente del movimiento y la experiencia que tiene el individuo mediante este estilo de aprendizaje, el uso del tacto es la base principal del aprendizaje kinestésico ya que permite que el individuo aprenda de una manera didáctica el tema que desea conocer. Para Naye (2011). Los que aprenden de manera kinestésica suelen aprender mejor a través de la participación pues les permite manipular algún objeto logrando aprender acerca de ello.

Es por ello que cuando la información es procesada uniéndola a las sensaciones y movimiento del cuerpo, se está empleando el aprendizaje kinestésico, tenemos como ejemplo el caso de las personas que escriben rápidamente en una máquina, ellas no necesitan mirar en donde están las letras de su teclado de hecho no saben o se les resulta difícil saber dónde está cada letra, pero sin embargo los dedos reconocen hacia donde tienen que marcar. De eso trata el aprendizaje kinestésico aprendemos a través de nuestro tracto y en base a la experiencia y movimiento.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017?

1.4.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017?

- ¿Cuál es la relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017?

1.5. Justificación del estudio

Esta investigación se realiza por que se observa un alto índice de desnutrición en los jóvenes sobre todo en los escolares, los cuales tienen deficiencia nutricional, aun teniendo a su alcance distintas opciones de alimentación, usualmente prefieren las malas influencias y costumbres adquiridas como el alto consumo de productos procesados que cuentan con un bajo contenido de proteínas y vitaminas.

Es un tema que causa preocupación por ello la siguiente investigación se desarrolla, para de esta manera poder enseñarle a los alumnos que existen otras alternativas como los productos nativos en este caso hablamos de las galletas nativas que son productos oriundos del Perú ya que son hechas a base de ingredientes andinos nutritivos como la kiwicha, quinua, avena, entre otros, pero no se encuentra mucha información en el mercado sobre este producto.

El estudio se enfocará en la relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas como producto y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho. No existe mucha información sobre los productos de galletas nativas, se desconoce cuáles son los beneficios de este producto como alimento saludable, por lo cual genera un bajo conocimiento en los escolares.

Se ha pensado que mediante el diseño de una infografía se logre informar sobre los beneficios saludables que brindan el producto (galleta nativa) para una mejor nutrición, ya que es un medio para llegar más rápido a los estudiantes por ser dinámico, entretenido y atractivo.

Es importantes tener presente que este estudio aporta también en el tema del diseño gráfico, ya que la infografía en su mayoría son representadas en formatos cuadrados o rectas, con este estudio podemos demostrar que se puede variar e innovar con nuevos diseños que aporten en la enseñanza de una manera más dinámica para los estudiantes. En el (Anexo 3) podemos observar la elaboración de la infografía, tanto los bocetos como el producto final.

La siguiente investigación es viable, pues se tienen los recursos necesarios para desarrollar el estudio, se buscará la autorización del colegio Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho para mostrar el producto y el diseño de la infografía con la información más importante sobre los beneficios que tiene las galletas nativas como producto.

1.6. Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.
- Determinar la relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.
- Determinar la relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.
- Determinar la relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico

en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

1.7. Hipótesis

1.7.1 Hipótesis General

- **Hi:** Existe una relación considerable entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.
- **Ho:** No existe una relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.

1.7.2 Hipótesis Específicas

- Hi: Existe una relación considerable entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.
- Ho: No existe una relación considerable entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.
- Hi: Existe relación considerable entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje Kinestetico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.

- Ho: No existe relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje Kinestetico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.
- Hi: Existe una relación considerable entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.
- Ho: No existe relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.
- Hi: Existe una relación considerable entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.
- Ho: No existe relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.

II MÉTODO

2.1. Diseño, tipo y nivel de Investigación

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, pues no se manipulan las variables, es tipo aplicada, pues la investigación no

solo queda en teoría, es aplicada en el campo, el nivel de investigación es correlacional por que se describe la relación entre las dos variables en un tiempo determinado, de carácter transversal por que se recolecta los datos en un momento único.

2.2. Variables, operacionalización

La investigación cuenta con dos variables: infografía y aprendizaje.

Tabla N° 1: Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Items	Preguntas
INFOGRAFÍA SOBRE LOS BENEFICIOS NUTRICIONALES DE LAS GALLETAS NATIVAS	“La infografía es un elemento gráfico de fácil identificación que sirve como referencia visual para las personas” (VALERO, 2000).	Comprensión visual	Iconocidad	Usted cree que los iconos fueron usados adecuadamente	¿Crees que las figuras fueron usadas adecuadamente?
		La infografía tiene que contar con una estética, iconos, tipografía, son importantes ya que se trata de distinguir los rasgos visuales. (VALERO, 2000)		Tipografía	Usted cree que es agradable la tipografía usada en la infografía
		Composición	Color	Usted le parecieron adecuados los colores usados en la infografía	¿Te parecieron adecuados los colores usados en la infografía?
		Es importante que el diseño de la infografía tenga balance entre los elementos gráficos (GRANDEZ, 2016).	Espacio libre	Usted cree que los espacios libres generan un agradable diseño	¿Crees que el diseño de la infografía se ve agradable?
EL APRENDIZAJE	A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor. (PÉREZ, 2008)	Aprendizaje visual	Imagen	Usted ha logrado reconocer con las imágenes los beneficios nutricionales de las galletas nativas	¿A través de las imágenes has logrado reconocer los alimentos con lo que están hechas las galletas nativas?
		Las personas que usan el sistema de representación visual tienen una oportunidad más cómoda y fácil para tener más información con rapidez. (GREGORIO, 2009).		Texto	Usted cree que el texto es legible en la historieta.
		Aprendizaje kinestético	Experiencia	Usted cree que fue de su agrado esta nueva experiencia de aprendizajes	¿Fue de tu agrado, esta nueva manera de aprender?
		Los que aprenden de manera kinestésica suelen aprender mejor a través de la participación pues les permite manipular algún objeto (NAYE, 2011).	Dinámico	Usted le gustó la dinámica usada en esta infografía	¿Te gustó manipular el armable de esta infografía?

2.3. Población y Muestra

Población

La investigación presenta una población de tipo finita, la cual está conformada por una población de 1000 alumnos de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Muestra

Está formado por una muestra de 278 alumnos de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

La cual fue hallada por la siguiente fórmula para calcular la muestra:

N: Tamaño de la población = 1000

Sustituyendo:

z: Nivel de confianza = 95%

e: Margen de error = 5%

p: Proporción = 50%

q: Porcentaje de no aceptación = 50%

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \sigma^2}$$
$$n = \frac{(1000) (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0,05)^2 (1000 - 1) + (1,96)^2 (0,05)(0,05)}$$
$$n = \frac{960,4}{3,4579} = 277,74$$

Muestreo

La técnica de muestreo que se desarrollara en la siguiente investigación es el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, porque se seleccionó a los alumnos a encuestar en base a una lista de datos.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad

Técnica

El método que se utilizará para recolectar los datos es la encuesta, la cual está conformada por preguntas referentes al diseño de una infografía.

Instrumento

El instrumento a utilizar será el cuestionario con 8 preguntas cerradas basadas en la escala de Likert. La cual será conformada por respuestas politómicas, con el fin de conocer el nivel de conformidad del estudiante a encuestar (Anexo N° 2).

La escala de categoría será la siguiente:

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Muy en desacuerdo

Validez

Para la validez del instrumento se trabajó con la verificación de tres expertos en el tema mediante una ficha de validación anexada (Anexo N° 3). Seguidamente para la validez del instrumento se trabajó la prueba binomial donde se determinó:

Tabla N° 2: Prueba binomial

Prueba binomial						
		Categoría	N	Proporción observada	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)
Melchor_A güero_Lili ana	Grupo 1	Si	10	,91	,50	,012
	Grupo 2	No	1	,09		
	Total		11	1,00		
Martel_An a	Grupo 1	Si	10	,91	,50	,012
	Grupo 2	No	1	,09		
	Total		11	1,00		
Bernaza_ Zavala_tR ocio	Grupo 1	Si	10	,91	,50	,012
	Grupo 2	No	1	,09		
	Total		11	1,00		

Fuente: Elaboración propia

La prueba binomial muestra que el instrumento de medición es válido, ya que la evaluación de los expertos tiene que ser <0.05 y cómo podemos ver en la tabla se obtiene un 0.012, lo cual reafirma que el instrumento es válido.

Confiabilidad

Tabla N° 3: Alfa de crombach

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	278	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	278	100.0

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.811	8

Fuente: Elaboración propia

El análisis del alfa de Crombach muestra como resultado un 0,811, con este resultado podemos decir que es un instrumento con una excelente confiabilidad. Ya que está por encima del nivel establecido de 0.81 a 1.00.

2.5. Métodos de Análisis de Datos

La siguiente investigación es de técnica cuantitativa, por lo cual el método empleado fue el estadístico descriptivo, ya que se utilizó como instrumento una encuesta que se encuentra conformada por ocho preguntas con respuesta politómicas según la escala de Likert. El instrumento fue valorado por tres asesores temáticos, luego se desarrolló la encuesta mostrando la infografía diseñada, a 278 alumnos de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, se les entregó una encuesta, para de esta manera poder determinar la confiabilidad y validez del instrumento.

Con la información adquirida se realizó una tabulación de datos en el programa estadístico SPSS Statistics 22.0; este programa nos permite realizar el cálculo de los resultados obtenidos de las 278 encuestas realizadas. El análisis que se desarrolló fue el del alfa de Crombach que dio como resultado un instrumento confiable.

2.5.1. Análisis Descriptivo

Se formuló los resultados obtenidos según la encuesta desarrollada de 8 preguntas y 5 alternativas de respuestas.

Pregunta 1:

Tabla N° 4: Frecuencia del indicador de iconocidad

¿Crees que las figuras fueron usadas adecuadamente?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	200	71.9	71.9	71.9
De acuerdo	62	22.3	22.3	94.2
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	11	4.0	4.0	98.2
Válidos En desacuerdo	2	.7	.7	98.9
Muy en desacuerdo	3	1.1	1.1	100.0
Total	278	100.0	100.0	

Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

A través de la tabla podemos observar que de los 278 encuestados, un 71.9% se encuentra muy de acuerdo con que las figuras fueron usadas adecuadamente, por otro lado 3 alumnos con un 1.1% se encuentran muy desacuerdo.

Pregunta 2:

Tabla N° 5: Frecuencia del indicador de tipografía

¿Crees que es agradable la letra armada que se muestra en la infografía?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	183	65.8	65.8	65.8
De acuerdo	77	27.7	27.7	93.5
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	14	5.0	5.0	98.6
Válidos En desacuerdo	1	.4	.4	98.9
Muy en desacuerdo	3	1.1	1.1	100.0
Total	278	100.0	100.0	

Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúñez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

Un 65.8% estuvieron muy de acuerdo en que la letra armada en la infografía fue agradable, sin embargo 3 alumnos se encontraron muy en desacuerdo.

Pregunta 3:

Tabla N° 6: Frecuencia del indicador del color

¿Te parecieron adecuados los colores usados en la infografía?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	205	73.7	73.7	73.7
De acuerdo	54	19.4	19.4	93.2
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	10	3.6	3.6	96.8
Válidos En desacuerdo	4	1.4	1.4	98.2
Muy en desacuerdo	4	1.4	1.4	99.6
12	1	.4	.4	100.0
Total	278	100.0	100.0	

Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúñez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

En total 205 alumnos, equivalente a un 73.7%, estuvieron muy de acuerdo en que fueron adecuados los colores usados, 4 alumnos indicaron estar en desacuerdo y otros 4 en muy en desacuerdo.

Pregunta 4:

Tabla N° 7: Frecuencia del indicador de espacio libre

¿Crees que el diseño de la infografía se ve agradable?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	202	72.7	72.7	72.7
De acuerdo	63	22.7	22.7	95.3
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	8	2.9	2.9	98.2
Válidos En desacuerdo	1	.4	.4	98.6
Muy en desacuerdo	4	1.4	1.4	100.0
Total	278	100.0	100.0	

Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúñez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

202 alumnos con un 72.7%, indicaron que el diseño de la infografía fue agradable, sin embargo 4 alumnos con un 1.4% estuvo muy desacuerdo.

Pregunta 5:

Tabla N° 8: Frecuencia del indicador de imagen

¿A través de las imágenes has logrado reconocer los alimentos con los que están hechas las galletas nativas?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	187	67.3	67.3	67.3
De acuerdo	63	22.7	22.7	89.9
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	17	6.1	6.1	96.0
Válidos En desacuerdo	7	2.5	2.5	98.6
Muy en desacuerdo	4	1.4	1.4	100.0
Total	278	100.0	100.0	

Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúñez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho

En el gráfico mostramos que 187 alumnos, con un un 67.3%, estuvieron muy de acuerdo en que a través de las imagen han logrado reconocer los alimentos con lo que están hecho las galletas nativas, mientras un 1,4% mencionaron lo contrario.

Pregunta 6:

Tabla N° 9: Frecuencia del indicador de texto.

¿Comprendes con claridad la información escrita en la infografía?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	174	62.6	62.6	62.6
De acuerdo	79	28.4	28.4	91.0
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	17	6.1	6.1	97.1
Válidos En desacuerdo	5	1.8	1.8	98.9
Muy en desacuerdo	3	1.1	1.1	100.0
Total	278	100.0	100.0	

Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúñez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

Fue un 62.6%, es decir 174 alumnos estuvieron muy de acuerdo en que la información escrita presente en la infografía se puedes comprender con claridad.

Pregunta 7:

Tabla N° 10: Frecuencia del indicador de experiencia

¿Fue de tu agrado esta nueva manera de aprender?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	210	75.5	75.5	75.5
De acuerdo	47	16.9	16.9	92.4
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	14	5.0	5.0	97.5
Válidos En desacuerdo	4	1.4	1.4	98.9
Muy en desacuerdo	3	1.1	1.1	100.0
Total	278	100.0	100.0	

Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúñez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

En el gráfico podemos ver que 210 alumnos, en total un 75.5 %, estuvieron muy de acuerdo ya que les agrado esta nueva dinámica como forma de aprendizaje, mientras un 1.1 % se encuentro muy desacuerdo.

Pregunta 8:

Tabla N° 11: Frecuencia del indicador de dinámico.

¿Te gusto manipular el armable de esta infografía?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	209	75.2	75.2	75.2
De acuerdo	48	17.3	17.3	92.4
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	15	5.4	5.4	97.8
En desacuerdo	2	.7	.7	98.6
Muy en desacuerdo	4	1.4	1.4	100.0
Total	278	100.0	100.0	

Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

209 alumnos señalaron que le gusto manipular el armable de la infografía ya que les resulta interesante el descubrir la información oculta, solo 4 alumnos con un 1.4% se encuentran muy en desacuerdo.

2.6. Análisis Inferencial

Para el análisis diferencial se realizó la contratación de hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe una relación considerable entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N° Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.

Ho: No existe una relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N° Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.

Tabla N° 12: Prueba de normalidad de las variables infografía y aprendizaje

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
var_infografía	.245	278	.000	.656	278	.000
el_aprendizaje	.221	278	.000	.738	278	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

Como se observa la tabla nos muestra que las variables estudiadas presentan una significación de 0.00, lo cual significa que al obtener una distribución menor de 0.05 se desarrollara la prueba no paramétrica, lo cual nos permite realizar la contratación de hipótesis a través de la prueba de Pearson.

La correlación de pearson determina:

Tabla N° 13: Correlación de las variables infografía y aprendizaje

Correlaciones		
	var_infografía	el_aprendizaje
var_infografía	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 .669** .000 278
el_aprendizaje	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.669** 1 .000 278

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla, si existe una correlación entre la variable 1 la infografía y la variable 2 Aprendizaje, ya que tenemos igual resultados para ambas variables siendo este un 0,669 por lo que se considera como correlación positiva alterna. Por otro lado la significación fue de 0.00 lo cual es menor a 0.05, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y quedarnos con la hipótesis alterna, en caso contrario si teníamos un resultado de (<0.05) se aceptaba la hipótesis nula y se rechazaba la hipótesis alterna.

Hipótesis Específicas

Hi: Existe relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Ho: No existe una relación considerable entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N° Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.

Tabla N° 14: Correlación de las dimensiones comprensión visual y aprendizaje visual

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
compresión_visual	.277	278	.000	.675	278	.000
Aprendizaje_visual	.252	278	.000	.741	278	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

En la prueba de normalidad la significancia da como resultado 0,00 en la dimensión 1 por lo cual se aplicara la prueba no paramétrica y en la dimensión 2 se obtiene una significancia de 0.00 por lo que también se aplicara la prueba no paramétrica por consecuente si ambas son no paramétricas se aplica el método de Pearson.

Correlaciones		
	compresión_visual	Aprendizaje_visual
compresión_visual	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	.521**
	N	.000
	N	278
Aprendizaje_visual	Correlación de Pearson	278
	Sig. (bilateral)	1
	N	.000
	N	278

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como muestra la prueba de Pearson, existe un coeficiente de correlación de 0,521 entre las dimensiones, con lo cual al ser la significancia menor al 0.05, el coeficiente es significativo al 95% de confianza con un 5% de probabilidad de error. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, por lo cual se afirma la relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Hi: Existe relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje Kinestético en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Ho: No existe relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje Kinestético en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N° Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.

Tabla N° 15: Correlación de las dimensiones comprensión visual y aprendizaje Kinestésico.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
compresión_visual	.277	278	.000	.675	278	.000
Aprendizaje_kinestesico	.330	278	.000	.623	278	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

En la prueba de normalidad la significancia da como resultado 0,00 en la dimensión 1 por lo cual se aplicara la prueba no paramétrica y en la dimensión 2 se obtiene una significancia de 0.00 por lo que también se aplicara la prueba no paramétrica por consecuente si ambas son no paramétricas se aplica el método de Pearson.

Correlaciones			
		compresión_vis ual	Aprendizaje_kin estesico
compresión_visual	Correlación de Pearson	1	.579**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	278	278
Aprendizaje_kinestesico	Correlación de Pearson	.579**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	278	278

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como muestra la prueba de Pearson, existe un coeficiente de correlación de 0,579 entre las dimensiones, con lo cual al ser la significancia menor al 0.05, el coeficiente es significativo al 95% de confianza con un 5% de probabilidad de error. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, por lo cual se afirma la relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje Kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Hi: Existe relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Ho: No existe relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Tabla N° 16: Correlación de las dimensiones composición y aprendizaje visual.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
composición	.292	278	.000	.562	278	.000
Aprendizaje_visual	.252	278	.000	.741	278	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N

Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

En la prueba de normalidad la significancia da como resultado 0,00 en la dimensión 1 por lo cual se aplicara la prueba no paramétrica y en la dimensión 2 se obtiene una significancia de 0.00 por lo que también se aplicara la prueba no paramétrica por consecuente si ambas son no paramétricas se aplica el método de Pearson.

Correlaciones			
		composición	Aprendizaje_visual
composición	Correlación de Pearson	1	.497**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	278	278
Aprendizaje_visual	Correlación de Pearson	.497**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	278	278

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como muestra la prueba de Pearson, existe un coeficiente de correlación de 0,497 entre las dimensiones, con lo cual al ser la significancia menor al 0.05, el coeficiente es significativo al 95% de confianza con un 5% de probabilidad de error. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, por lo cual se afirma la relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Hi: Existe relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Ho: No existe relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Tabla N° 17: Correlación de las dimensiones composición y aprendizaje Kinestésico.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Composición	.292	278	.000	.562	278	.000
Aprendizaje_kinestesico	.330	278	.000	.623	278	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

En la prueba de normalidad la significancia da como resultado 0,00 en la dimensión 1 por lo cual se aplicara la prueba no paramétrica y en la dimensión 2 se obtiene una significancia de 0.00 por lo que también se aplicara la prueba no paramétrica por consecuente si ambas son no paramétricas se aplica el método de Pearson.

Correlaciones			
		composición	Aprendizaje_kin estesico
Composición	Correlación de Pearson	1	.449**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	278	278
Aprendizaje_kinestesico	Correlación de Pearson	.449**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	278	278

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como muestra la prueba de Pearson, existe un coeficiente de correlación de 0,449 entre las dimensiones, con lo cual al ser la significancia menor al 0.05, el coeficiente es significativo al 95% de confianza con un 5% de probabilidad de error. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, por lo cual se afirma la relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

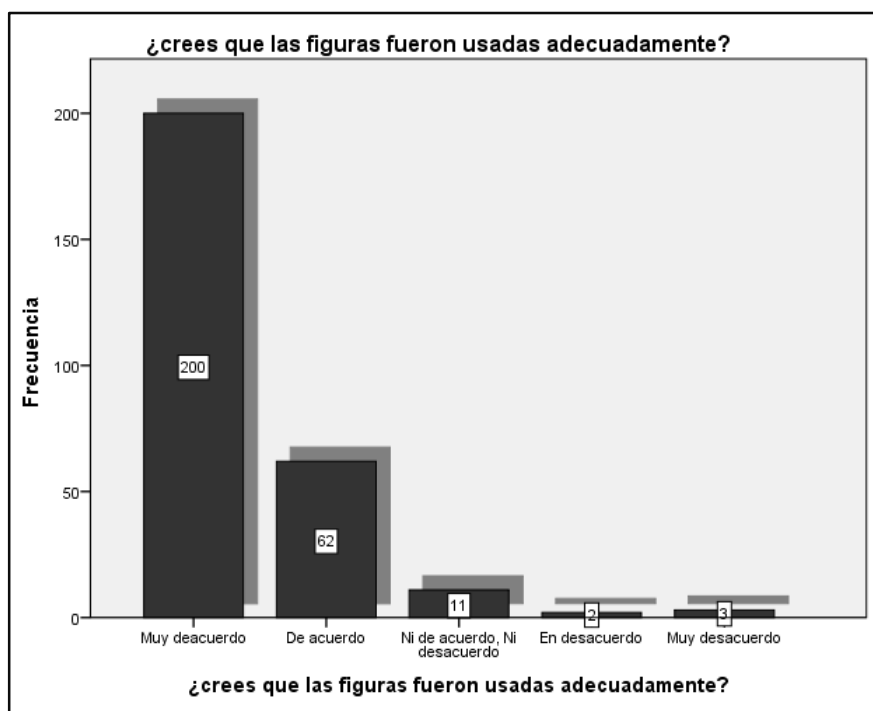
2.6. Aspectos Éticos

Para la investigación se valoraron los principios de la ética, pues los recursos que se encuentran están relacionados al tema, así como también se tuvo el

permiso del director del I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, en el cual se realiza la encuesta a los alumnos de 8 a 10 años.

III. RESULTADOS

Gráfico N° 1

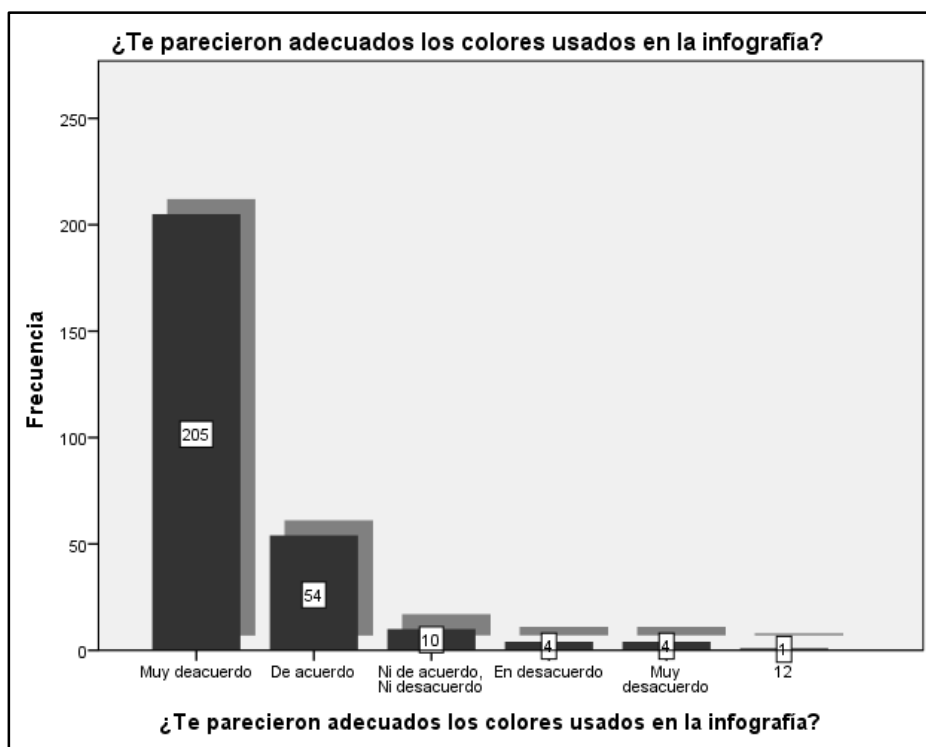


Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación

Es importante tener en cuenta que las imágenes que se encuentran formando parte de una infografía o de alguna pieza grafica informativa, tiene que ser parte de la combinación sintética, explicativa y que sea de fácil entendimiento, es decir las imágenes o figuras propuestas tienen que ser captadas por el lector sin dificultad y que al mismo tiempo le transmita la información de una manera clara. Como podemos observar en las siguientes barras tenemos una cantidad aceptable de alumnos que están muy de acuerdo con que las figuras fueron usadas adecuadamente, ya que en la infografía propuesta cuenta con figuras vectoriales de fácil entendimiento y que a la vez refleja lo que tenemos en la información escrita, podemos notar también que para la vista del lector estas figuras fueron limpias sin causar algún tipo de saturación en el ojo del lector.

Gráfico N° 2



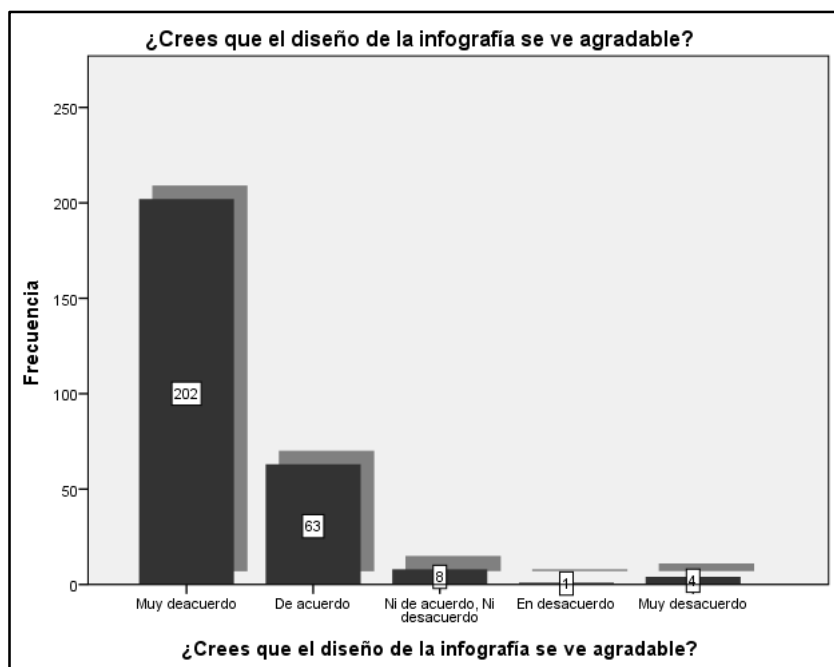
Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación

El color tiene una importancia en el medio visual, si bien la presencia del color es un factor importante en nuestras vidas o día a día, ya que permite expresar el estado de ánimo, permite dar a conocer la identidad, sirve para distinguir un producto de otro, permite comunicarse a través de este. En el diseño la composición de colores es importante ya que permite a la persona visualizar los objetos de una manera real, tenemos que tener en cuenta el contraste entre los colores a utilizar en una composición ya que reflejaran un significado distinto porque encontramos combinaciones de colores. Como notamos en la gráfica la mayoría de alumnos se encontraron muy de acuerdo con los colores usados en la infografía, ya que esta gráfica era en forma de galleta y se usaron los colores representativos de una galleta lo cual fue adecuado ya que los alumnos captaron con facilidad que se trataba de una galleta armable, logrando de esta manera que puedan captar a través del color la información y la idea de la infografía. Por otro lado los colores que acompañaban en la composición eran colores vivos que

permitían llamar la atención de los alumnos y de esta manera puedan visualizar directamente la información reflejada.

Grafico N° 3



Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación

En el diseño de una infografía o de cualquier otra pieza gráfica tenemos que tener en cuenta la composición visual que se desea transmitir, es importante que una gráfica este compuesta por elementos tanto como imágenes, iconos, texto entre otros, pero sin perder la composición, en este caso es donde se habla sobre los espacios libre en la composición o creación de una pieza gráfica, es sumamente importante que el diseño no se vea saturado por todos los elementos que componen la gráfica, se tiene que tener espacios libre para que el diseño pueda respirar y no sea tan tosco y de esta manera no incomode el ojo del lector. En el caso de la infografía desarrollada en este trabajo se tuvo en cuenta los espacios libres, es por ellos que al momento de diseñar y componer con los elementos que acompañan la información, no se perdió la forma ni la idea de la galleta propuesta, fue agradable el diseño para los alumnos ya que lograron visualizar la forma de una galleta y apreciaron la información que se proponía de una manera fácil y sin que el diseño en general se vea saturado, el diseño

propuesto permite un relajo en el ojo del lector por lo cual llega a ser agradable la visualización de la gráfica.

Gráfico N° 4

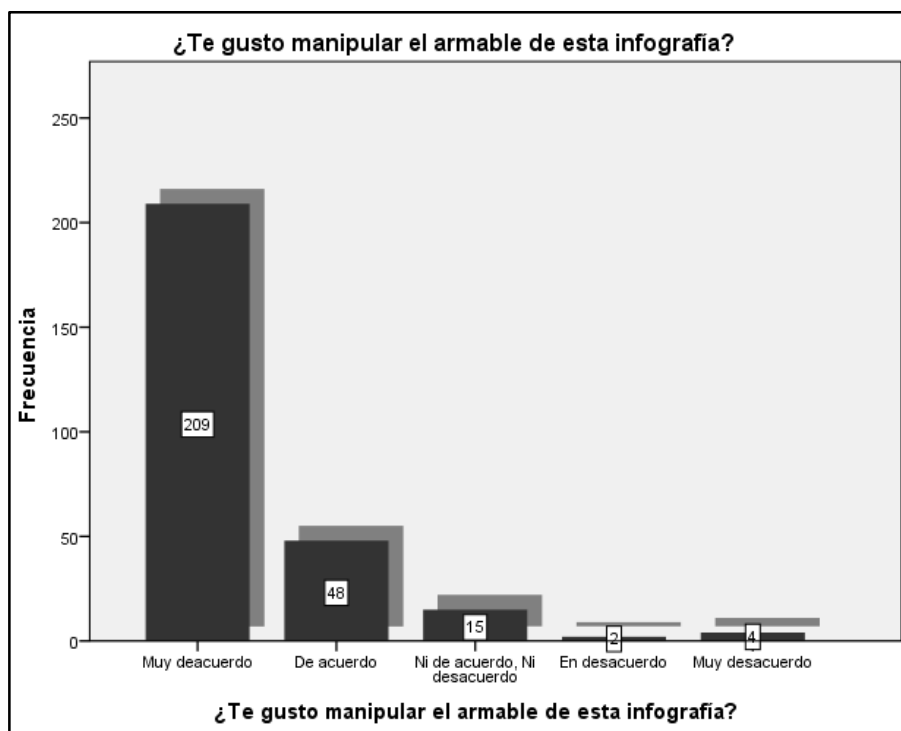


Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación

La experiencia es una oportunidad que lleva a los alumnos a descubrir, conocer, crear, desarrollar, entre otras cualidades, es una manera de aprender ya que permite actuar para resolver un problema y de esta forma enfrentan desafíos que la experiencia de aprendizaje te plantea en el momento, A los alumnos encuestados en su mayoría les agrado esta Nueva manera de aprender ya que es poco común para ellos el tema de trabajar infografías armables, les gusta el hecho de poder compartir un momento con sus amigos para juntar una información, la experiencia del juego didáctico les permite captar con facilidad la información.

Gráfico N° 5



Fuente de elaboración propia, encuesta realizada a 278 alumnos de 8 a 10 años del I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación

La dinámica es parte de la interacción que se lleva a cabo en el aprendizaje para lograr un objetivo, se propone la dinámica en el aprendizaje ya que permite que el alumno tenga un mejor conocimiento en la información que se le brinda y pueda de esta manera llevar la practica correctamente. La dinámica que se propuso en el armable de la infografía fue agradable para los alumnos ya que permite que el alumno interactúe con sus compañero y permite que sean parte de la búsqueda de la información que se le compartió, es decir el hecho de tener que cortar las piezas y juntarlas de acuerdo a la información dada, hace que el alumno comience analizar la situación y de esta manera va captando la información propuesta en la infografía, fue agradable para ellos ya que parecía un juego en si.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general fue determinar la relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017. En esta primera relación de variables, se aplicó la prueba de Pearson se manifestó que al ser la significancia de 0.000 menor que el 0.05, es con un 5% de probabilidad de error. Por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, señalando que si existe relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Como señala Ames (2012), en su tesis titulada Uso de la infografía como estrategia didáctica para mejorar la producción de cuentos maravillosos en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Santa Edelmira – 81017 del distrito de Victor Larco Herrera Trujillo – 2011, de la Universidad Cesar Vallejo, Se concluye que existe relación entre las variables infografía y aprendizaje, ya que la infografía sirve como estrategia didáctica o herramienta de aprendizaje pues ayuda a mejorar la producción de cuentos ya que mediante la investigación realizada se deduce que los alumnos aprenden más rápido mediante dinámicas de aprendizaje y experiencias donde les permita participar. Por lo tanto la tesis mencionada apoya íntegramente la relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Se planteó como primer objetivo específico determinar la relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017. En esta primera relación de dimensiones, se aplicó la prueba de Pearson donde se presentó de igual manera que al ser la significancia de 0.000 menor que el 0.01, es con un 5% de probabilidad de error. Por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, señalando que si existe relación entre la

comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Como señala Valerío (2015), en su tesis titulada, Diseño de infografías publicadas en el diario la industria - 2013 como herramienta periodística para consolidar una percepción favorable en el público Lector, de la facultad de Ciencia de la comunicación de la Universidad Privada del Norte. Lima. Se concluye que existe relación entre las dimensiones comprensión visual y el aprendizaje visual, ya que la infografía contribuye como herramienta de aprendizaje o periodística, pues a través de las imágenes logra consolidar una aceptación favorable en el público lector. Se considera deducir que la infografía es una herramienta importante ya que está compuesta por elementos gráficos que ayudan a facilitar, entender la información y comprensión del tema. Por lo tanto la tesis mencionada apoya íntegramente la relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017. La prueba de Pearson mostró de igual forma que al ser la significancia de 0.000 menor que el 0.01, es con un 5% de probabilidad de error. Por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, señalando que si existe relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N° Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Como señala Manzano (2007). En su tesis titulada, Estilos de aprendizaje. Estrategia de lectura y su relación con el rendimiento académico en la segunda lengua. De la facultad de Ciencia de la educación de la Universidad de Granada. Se concluye que existe relación entre las dimensiones comprensión visual y

aprendizaje kinestésico, ya que la infografía al ser una herramienta de enseñanza permite que los alumnos sean parte de la dinámica de aprendizaje permitiéndoles de esta manera captar la información que se quiere transmitir, por lo que se deduce que los estudiantes kinestésicos tiene la capacidad para desarrollar una lectura adecuada y poder aprender nuevos idiomas a través de las distintas herramientas de aprendizaje que un docente puede proponer para la dinámica en clase. Por lo tanto la tesis mencionada apoya íntegramente la relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N° Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017. La prueba de Pearson mostró de igual forma que al ser la significancia de 0.000 menor que el 0.01, es con un 5% de probabilidad de error. Por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de específica, señalando que si existe relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Como señala Torres (2015). En su tesis titulada, Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 5º grado de primaria de las instituciones educativas de la zona morona cocha, de la facultad de educación primaria de la universidad Nacional de la Amazonia peruana. Iquitos. Se concluye que existe relación entre las dimensiones composición y aprendizaje visual, ya que se menciona que un estudiante aprende a través del aprendizaje visual, ya que se muestra una visión detallada de la información que se desea dar, aprende con lo que está viendo suele quedarse concentrado en lo que observa, mientras más dinámico y llamativo sea la información será más fácil captar la atención del estudiante. Por lo tanto la tesis mencionada apoya íntegramente la relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a

10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

El cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017. La prueba de Pearson mostró de igual forma que al ser la significancia de 0.000 menor que el 0.01, es con un 5% de probabilidad de error. Por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, señalando que si existe relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N° Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

Como señala Reinhardt (2015). En su tesis de licenciatura titulada, Producción interdisciplinaria de infografías didácticas para la diversidad cultural, de la Universidad de Palermo de Buenos Aires – Argentina. Se concluye que existe relación entre las dimensiones composición y aprendizaje kinestésico, ya que la infografía es un grupo conformado por textos e iconos que funciona como elemento pedagógico y muestra una representación visual de manera analógica, es por ellos que sirve como herramienta de aprendizaje, son más dinámicas y logran llamar la atención a través del diseño propuesto, es una porte más para los alumnos con aprendizaje kinestésico ya que les permite ser parte de nuevas experiencias.

V. CONCLUSIÓN

Las conclusiones obtenidas, se elaboraron a raíz de los datos obtenidos, es decir de los objetivos y la comprobación de hipótesis desarrollados en la investigación, por lo cual se tiene los siguientes aspectos:

Se deduce que existe relación eficiente entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017. Ya que, la infografía cumple con la comunicación del mensaje que se deseaba dar a conocer, logró captar la atención de los alumnos por el mismo hecho de ser armable lo cual lo hace novedoso, en el caso de las galletas nativas y sus beneficios, la infografía funciona como herramienta de aprendizaje pues permitió informar a los alumnos de manera dinámica y con un diseño personalizado en forma de galleta, sobre cuáles son los beneficios de una galleta nativa.

Se deduce que existe una relación eficiente entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017. Ya que, las imágenes manejan una fuerza que permite tener la atención de las personas, dichas imágenes son capaces de transmitir un mensaje, los escolares captan mejor las ideas y temas de aprendizaje a través de estas. A través de lo visual se logra que los alumnos puedan prestar más atención.

Se deduce que existe una relación eficiente entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017, ya que, hoy en día sabemos que los alumnos captan mejor las ideas a través de herramientas de aprendizaje que sean dinámicas que visualmente llamen su atención, el aprendizaje kinestésico permite a los escolares ser parte del desarrollo de la investigación y del estudio, pues de esta forma se obtiene la atención de los alumnos de una forma más divertida.

Se deduce que existe una relación eficiente entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017, ya que, se aplicó el uso de espacios para los distintos elementos que componían la infografía y de esta manera no se vea saturada la gráfica, es decir el diseño era totalmente limpio para que logre ser entendido por los estudiantes sin algún tipo de peso en el ojo.

Se deduce que existe una relación eficiente entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017, ya que, se aplica en la infografía un diseño personalizado dando una composición en forma de rompecabezas donde permite al alumno experimentar esta forma de aprender de manera dinámica, en donde ellos son capaces de armar y llegar a la información que se muestra en la infografía.

VI. RECOMENDACIONES

Se propone las siguientes recomendaciones:

Se recomienda, a los diseñadores que desarrollen un estudio sobre la infografía como herramienta de aprendizaje, que promuevan en su investigación propuestas creativas de infografías como producto, ya que existe muy poca información que hablen sobre las infografías creativas.

También, se recomienda realizar más investigaciones sobre el aprendizaje kinestésico, composición y sobre tipografías, para que de esta manera se pueda realizar una mejor propuesta gráfica y se presente un buen trabajo.

Se recomienda, a los colegios mantener informado a los alumnos sobre los productos nativos, a través de herramientas de enseñanzas como infografías y de esta manera poder transmitir el mensaje de manera didáctica.

Por último, se recomienda a los profesores de los centros educativos proponer el desarrollo de infografías en el desarrollo de las clases para que de esta manera los alumnos tengan una forma distinta de aprender.

VII. REFERENCIAS

- Eduteca, A. (2007). Estilos de aprendizaje. Recuperado de <http://naye-estilosdeaprendizaje.blogspot.pe/2011/03/estilo-kinestesticatactil.html>
- Lankow, J. (2000). Infográfias: El poder del storytelling visual. (1°ed.). Barcelona: Gestión 2000.
- Lucia, G. (2016). Elementos clave para hacer infografías visualmente atractivas. Recuperado de <http://alturainteractive.com.mx/elementos-infografias-atractivas/>
- Marchino, P. (2011). Periodismo infográfico en el Perú: Principios, prácticas y tendencias. (2°ed.). Lima: Universida San Martin de Porres.
- Oiveres, E. (2014). Informar e inspirar. Recuperado de <https://ernestoolivares.es/?s=infografia>
- Rodriguez, A. (2016). 5 elementos esenciales de la composición visual. Recuperado de <http://www.paredro.com/5-elementos-esenciales-de-la-composicion-visual/>
- San Martín, M. (2010). Diagraphics: El mejor diseño de mapas, gráficos, esquemas y diagramas. (1° ed.). Barcelona: Maomao.
- Shaoqiang, W. (2015). Infographics: Designing and visualizing data. (2°ed.). Barcelona: Promopress.
- Valero, L. (2000). Revista Andaluza de Comunicación. Recuperado de <http://www.ull.es/publicaciones/latina/aa2000qjn/99valero.htm>
- Viñas, M. (2016). 7 pautas para diseñar una infografía eficiente. Recuperado de <http://www.totemguard.com/aulatotem/2016/01/7-pautas-para-disenar-una-infografia-eficiente/>
- Naye, A. (2011). Estilos de aprendizaje. Recuperado de <http://naye-estilosdeaprendizaje.blogspot.pe/2011/03/estilo-kinestesticatactil.html>.

ANEXOS

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

Título: “Relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1.- ¿Cuál es la relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017?</p> <p>2.- ¿Cuál es la relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017?</p> <p>3.- ¿Cuál es la relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1.- Determinar la relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.</p> <p>2.- Determinar la relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017</p> <p>3.- Determinar la relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.</p> <p>4.- Determinar la relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe una relación considerable entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.</p> <p>Ho: No existe una relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi: Existe una relación considerable entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.</p> <p>Ha: Existe una relación media entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.</p>	<p>V1: infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas</p> <p>V2: aprendizaje</p>	<p>1) Comprensión visual</p> <p>1.1. Inconocidad</p> <p>1.2. Tipografía</p> <p>2) Composición</p> <p>2.1. Color</p> <p>2.2. Espacio libre</p> <p>1) Aprendizaje visual</p> <p>1.1. Imagen</p> <p>1.2. Texto</p> <p>2) Aprendizaje Kinestésico</p> <p>2.1. Experiencia</p>	<p>La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, ya que se busca determinar la reacción entre las dos variables, de tipo aplicada, es un nivel de investigación correlacional por que se describir la relación entre las dos variables en un tiempo determinado, de carácter transversal por que se recolecta los datos en un momento único.</p>	<p>Población</p> <p>La población de tipo finita, la cual esta conformada por una poblacion de 1000 alumnos de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.</p> <p>Muestra</p> <p>Formado por una muestra de 278 alumnos de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan</p>	<p>ESTADISTIC OS:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Procesado: Software estadístico SPSS.</p>

<p>4.- ¿Cuál es la relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017?</p>	<p>escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017.</p>	<p>Ho: No existe una relación considerable entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.</p> <p>Hi: Existe relación considerable entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje Kinestetico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.</p> <p>Ha: Existe una relación media entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje Kinestetico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.</p> <p>Ho: No existe relación entre la comprensión visual de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje Kinestetico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.</p> <p>Hi: Existe una relación considerable entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo</p>		<p>2.2. Dinamico</p>		<p>de Lurigancho, Lima 2017.</p>	
---	---	--	--	----------------------	--	----------------------------------	--

		<p>del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.</p> <p>Ha: Existe una relación media entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.</p> <p>Ho: No existe relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje visual en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.</p> <p>Hi: Existe una relación considerable entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.</p> <p>Ha: Existe una relación media entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.</p> <p>Ho: No existe relación entre la composición de la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje kinestésico en escolares de 8 a 10 años de la I.E.N Santiago Antúnez de</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		Mayolo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017.					
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 2: Encuesta

ENCUESTA

Edad.....

Género.....

Instrucciones

El propósito de este cuestionario es ayudarnos a evaluar sus actitudes y pensamientos sobre el diseño de una infografía didáctica sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas como producto y el aprendizaje.

No hay respuestas correctas o equivocadas, nos interesa sólo su opinión. Sus respuestas serán tratadas con alto grado de confidencialidad y no afectará su evaluación. Por favor marque con un aspa (X) donde corresponda. Muchas gracias.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
¿Crees que las figuras fueron usadas adecuadamente?					
¿Crees que es agradable la letra armada que se muestra en la infografía?					
¿Te parecieron adecuados los colores usados en la infografía?					
¿Crees que el diseño de la infografía se ve agradable?					
¿Ha través de las márgenes has logrado reconocer los alimentos con los que están hechos las galletas nativas?					
¿Comprendes con claridad la información escrita en la infografía?					
¿Fue de tu agrado esta nueva manera de aprender?					
¿Te gusto manipular el armable de esta infografía?					

ANEXO N° 3: Validez



TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Melchor Agüero Lilitana

Título y/o Grado:

Ph. D.....() | Doctor.....() | Magister....() | Licenciado....() | Otros. Especifique

Universidad que labora:UCV.....

Fecha: 11-11-2016

“RELACIÓN ENTRE LA INFOGRAFÍA SOBRE LOS BENEFICIOS NUTRICIONALES DE LAS GALLETAS NATIVAS COMO PRODUCTO Y EL APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE 13 Y 16 AÑOS DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO”

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	X		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	X		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		X	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
TOTAL		10	01	

SUGERENCIAS:-----

Firma del experto:

Nombres y apellidos



TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Bernisa Zavała Rocio Lizzett

Título y/o Grado:

Ph. D.....() Doctor.....() Magister....(X) Licenciado....() Otros. Especifique

Universidad que labora: Universidad César Vallejo

Fecha: 26-09-17

“RELACIÓN ENTRE LA INFOGRAFÍA SOBRE LOS BENEFICIOS NUTRICIONALES DE LAS GALLETAS NATIVAS COMO PRODUCTO Y EL APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE 8 Y 10 AÑOS DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO”.

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables del estudio?	X		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	X		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	X		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		X	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
TOTAL		10	1	

SUGERENCIAS: _____

Firma del experto:

Rocio Lizzett Bernisa Zavała
Nombres y apellidos

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Marcel Florencia Ana María

Título y/o Grado:

Ph. D.....() Doctor.....() Magister....(X) Licenciado....() Otros. Especifique

Universidad que labora: Universidad César Vallejo

Fecha: 25/04/2017

“RELACIÓN ENTRE LA INFOGRAFÍA SOBRE LOS BENEFICIOS NUTRICIONALES DE LAS GALLETAS NATIVAS COMO PRODUCTO Y EL APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE 8 Y 10 AÑOS DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO”.

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "X" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables del estudio?	X		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	X		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	X		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		X	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
TOTAL		10	1	

SUGERENCIAS:-----

Firma del experto:



Marcel Florencia Ana María
Nombres y apellidos

ANEXO N° 4: Datos SPSS

Sin título2 [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	preg_1	preg_2	preg_3	preg_4	preg_5	preg_6	preg_7	preg_8	var_infografia	el_aprendizaje	var
1	2	1	2	2	1	2	2	1	7	6	
2	1	2	1	1	1	2	1	2	5	6	
3	1	2	1	1	2	1	2	1	5	6	
4	1	2	1	1	2	1	1	1	5	5	
5	1	2	1	1	3	1	1	1	5	6	
6	1	2	1	1	1	2	1	1	5	5	
7	1	2	1	1	1	2	1	1	5	5	
8	3	2	1	1	5	1	1	1	7	8	
9	1	3	5	5	3	4	2	1	14	10	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	
11	1	1	2	2	1	1	2	1	6	5	
12	2	1	1	2	1	2	1	1	6	5	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
14	1	2	1	1	1	1	1	1	5	4	
15	1	1	1	2	1	1	1	1	5	4	
16	2	1	1	1	2	1	1	1	5	5	
17	2	5	2	2	3	2	4	1	11	10	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
20	2	1	2	2	4	3	2	1	7	10	
21	1	2	1	1	2	2	1	1	5	6	
22	1	2	1	1	2	3	1	1	5	7	

Vista de datos Vista de variables

Sin título2 [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

43 :

	preg_1	preg_2	preg_3	preg_4	preg_5	preg_6	preg_7	preg_8	var_infografia	el_aprendizaje	var
23	1	1	2	2	2	1	1	1	6	5	
24	2	4	2	2	2	2	2	1	10	7	
25	2	1	2	1	3	1	2	1	6	7	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
27	1	1	1	1	2	2	1	2	4	7	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
29	1	2	1	1	2	1	1	1	5	5	
30	1	2	4	1	2	2	1	2	8	7	
31	1	2	1	2	2	1	1	1	6	5	
32	1	1	1	1	2	1	1	1	4	5	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
34	2	3	1	1	2	1	1	2	7	6	
35	1	1	1	2	1	2	2	1	5	6	
36	4	1	2	2	1	3	3	2	9	9	
37	2	1	2	1	4	1	4	1	6	10	
38	1	2	3	1	2	3	2	1	7	8	
39	1	2	2	1	1	1	1	1	6	4	
40	2	3	3	1	2	2	2	2	9	8	
41	2	1	3	2	1	2	3	1	8	7	
42	1	2	1	1	2	2	1	2	5	7	
43	3	1	2	1	4	2	1	2	7	9	
44	1	1	2	1	1	1	1	1	5	4	

Vista de datos Vista de variables

Sin titulo2 [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

66 :

	preg_1	preg_2	preg_3	preg_4	preg_5	preg_6	preg_7	preg_8	var_infografia	el_aprendizaje	var
45	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
47	1	1	1	1	1	2	4	1	4	8	
48	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
50	1	1	1	2	1	2	1	1	5	5	
51	1	2	1	2	1	2	1	2	6	6	
52	1	2	1	1	1	2	2	1	5	6	
53	1	2	2	2	1	4	1	3	7	9	
54	1	2	1	2	2	1	1	1	6	5	
55	1	2	1	1	2	2	2	1	5	7	
56	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
57	1	2	1	1	1	1	1	1	5	4	
58	2	1	1	2	2	2	1	2	6	7	
59	2	3	1	1	2	1	1	1	7	5	
60	1	3	2	2	2	2	3	1	8	8	
61	1	2	1	1	2	2	2	1	5	7	
62	2	3	1	1	2	1	2	1	7	6	
63	2	1	1	1	2	1	2	2	5	7	
64	1	1	2	1	2	1	1	1	5	5	
65	2	1	1	2	2	2	2	1	6	7	
66	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	

Vista de datos Vista de variables

Sin titulo2 [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

88 :

	preg_1	preg_2	preg_3	preg_4	preg_5	preg_6	preg_7	preg_8	var_infografia	el_aprendizaje	var
67	1	3	2	1	1	2	1	1	7	5	
68	2	3	1	2	1	2	1	2	8	6	
69	1	2	1	1	1	1	1	2	5	5	
70	1	2	1	1	2	1	4	2	5	9	
71	1	1	1	1	1	1	2	2	4	6	
72	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
73	3	1	2	1	1	1	1	1	7	4	
74	1	2	1	1	1	2	1	1	5	5	
75	2	1	1	1	1	2	1	2	5	6	
76	3	1	2	1	2	3	1	3	7	9	
77	1	2	1	2	1	1	1	2	6	5	
78	1	2	1	1	2	1	1	1	5	5	
79	2	1	2	1	1	2	1	1	6	5	
80	1	1	2	1	1	2	1	2	5	6	
81	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
82	1	1	1	1	2	1	2	1	4	6	
83	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
84	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	
85	1	2	1	1	1	1	1	1	5	4	
86	1	1	2	1	2	1	1	2	5	6	
87	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
88	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	

Vista de datos Vista de variables

Sin título2 [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

110 :

	preg_1	preg_2	preg_3	preg_4	preg_5	preg_6	preg_7	preg_8	var_infografia	el_aprendizaje	var
89	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
90	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
91	1	2	1	2	1	2	1	2	6	6	
92	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
93	1	2	2	3	1	2	2	3	8	8	
94	1	2	1	1	2	2	1	1	5	6	
95	1	1	2	1	1	3	1	1	5	6	
96	2	1	1	2	4	2	1	1	6	8	
97	1	1	3	1	3	1	1	3	6	8	
98	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
99	2	1	2	1	1	1	1	1	6	4	
100	1	2	1	2	1	4	1	2	6	8	
101	1	1	1	2	2	1	2	3	5	8	
102	2	2	2	2	1	2	2	2	8	7	
103	3	3	3	2	1	2	5	4	11	12	
104	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12	
105	3	3	2	1	1	2	1	1	9	5	
106	4	1	1	1	1	1	1	5	7	8	
107	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
108	2	2	2	2	4	1	2	2	8	9	
109	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
110	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	

Vista de datos Vista de variables

Sin título2 [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

132 :

	preg_1	preg_2	preg_3	preg_4	preg_5	preg_6	preg_7	preg_8	var_infografia	el_aprendizaje	var
111	2	2	1	2	2	1	2	1	7	6	
112	2	2	1	2	1	2	2	1	7	6	
113	1	2	2	1	1	2	1	3	6	7	
114	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
115	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
116	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
117	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
118	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	
119	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
120	1	1	1	2	1	1	1	1	5	4	
121	1	2	1	2	3	1	1	2	6	7	
122	2	2	1	2	2	4	1	2	7	9	
123	2	1	1	2	1	2	2	1	6	6	
124	1	1	2	1	2	2	1	1	5	6	
125	1	1	1	1	3	3	1	1	4	8	
126	1	2	1	2	1	1	1	1	6	4	
127	2	2	1	2	2	2	1	2	7	7	
128	2	2	1	2	1	2	1	2	7	6	
129	5	3	4	5	4	1	2	2	17	9	
130	1	1	4	1	1	1	1	1	7	4	
131	1	1	4	2	1	1	1	1	8	4	
132	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	

Vista de datos Vista de variables

Sin título2 [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

154 :

	preg_1	preg_2	preg_3	preg_4	preg_5	preg_6	preg_7	preg_8	var_infografia	el_aprendizaje	var
133	1	2	1	2	1	1	1	1	6	4	
134	1	1	2	1	2	3	1	1	5	7	
135	1	2	1	2	1	2	1	1	6	5	
136	1	1	2	1	2	2	1	1	5	6	
137	1	2	2	1	3	2	1	3	6	9	
138	2	2	1	1	2	1	1	2	6	6	
139	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
140	1	1	1	3	1	1	1	1	6	4	
141	1	1	2	1	2	1	1	1	5	5	
142	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
143	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
144	2	1	2	2	1	2	1	1	7	5	
145	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
146	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
147	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
148	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
149	1	1	1	1	1	2	1	1	4	5	
150	1	1	2	1	2	1	1	1	5	5	
151	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
152	1	1	1	1	3	1	1	1	4	6	
153	1	1	1	2	1	1	1	1	5	4	
154	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	

Vista de datos Vista de variables

Sin título2 [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

176 :

	preg_1	preg_2	preg_3	preg_4	preg_5	preg_6	preg_7	preg_8	var_infografia	el_aprendizaje	var
155	1	1	2	1	1	1	2	1	5	5	
156	1	1	1	2	1	1	1	1	5	4	
157	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
158	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
159	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
160	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
161	2	2	1	2	1	2	2	2	7	7	
162	2	1	1	2	1	1	2	3	6	7	
163	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
164	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
165	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
166	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
167	1	1	2	1	1	1	1	1	5	4	
168	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	
169	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	
170	2	1	1	1	2	3	1	1	5	7	
171	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
172	2	1	1	1	2	3	1	1	5	7	
173	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
174	1	2	1	1	1	1	1	2	5	5	
175	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
176	2	2	1	1	1	2	2	1	6	6	

Vista de datos Vista de variables

Sin titulo2 [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

269 :

	preg_1	preg_2	preg_3	preg_4	preg_5	preg_6	preg_7	preg_8	var_infografia	el_aprendizaje	var
258	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
259	2	1	1	1	3	1	3	3	5	10	
260	1	1	1	1	2	2	3	3	4	10	
261	1	1	1	2	2	2	2	1	5	7	
262	2	1	1	1	2	3	3	1	5	9	
263	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
264	2	1	1	1	2	1	1	1	5	5	
265	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
266	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
267	2	2	1	1	1	3	3	1	6	8	
268	1	2	1	1	1	1	1	2	5	5	
269	1	1	1	1	2	2	2	1	4	7	
270	1	1	1	2	2	1	1	1	5	5	
271	2	2	2	1	1	1	1	1	7	4	
272	1	1	1	1	3	1	1	1	4	6	
273	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
274	2	2	1	1	1	2	2	2	6	7	
275	1	2	2	1	1	1	1	1	6	4	
276	2	2	1	1	1	3	3	3	6	10	
277	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
278	3	3	3	3	3	3	3	4	12	13	
279											

1

Vista de datos Vista de variables

ANEXO N° 5: Brief

Nombre del proyecto: Relación entre la infografía sobre los beneficios nutricionales de las galletas nativas y el aprendizaje en alumnos de 8 a 10 años.

Brief

Descripción del proyecto La investigación planteada contribuirá en generar una herramienta de aprendizaje donde se permita entender de manera didáctica los beneficios de un producto saludable en este caso de las galletas nativas, así mismo el resultado de la investigación ayudará a los diseñadores a proponer nuevos diseños en herramientas didácticas que permitan captar la atención del lector.

Problema u oportunidad

En los últimos años, se puede observar que en el Perú la mayoría de escolares consumen productos de los quioscos o de las ventas ambulatorias, donde se puede encontrar productos empaquetados, dulces o bebidas como gaseosas; es poco el conocimiento que tienen sobre productos nutritivos que pueden sustituir algún tipo de comida chatarra, si bien es cierto existen productos saludables como es el caso de las galletas nativas que ofrecen un alimento con beneficios nutritivos

Objetivos

Informar de manera didáctica a los escolares sobre la existencia de las galletas nativas como producto saludable, capaz de sustituir a los productos conocidos como comida chatarra.

Público Objetivo

Escolares de 8 a 10 años, quienes suelen no llevar lonchera al colegio por lo cual hacen compras en los quioscos, les gusta la comida chatarra y las golosinas

Estatus

Se a pensado que mediante el diseño de una infografía como herramienta de aprendizaje puede hacer conocer de manera gráfica e informativa los beneficios que brindan los ingredientes de las galletas nativas como un producto saludable para el consumo diario de los escolares y generar un aprendizaje de manera didáctica en los alumnos para que tengan conocimiento sobre este producto.

Propuesta Gráfica

Para el desarrollo de la infografía, se a propuesto que la pieza gráfica sea armable, novedoso y dinámico, contara con colores básicos de una galleta con chispas de chocolate, tendrá la forma de una galleta casera.

Elementos

COLOR:
se usara una paleta de colores entre marrones y colores pasteles que puedan hacer contraste entre los colores oscuros

Iconos e imágenes:
Nos apoyaremos de iconos e imágenes para lograr una atracción visual al momento de componer la infografía, esto ayudara a que la información pueda ser mas directa, resumida, y clara.

Tipografía:
La tipografía sera sans serif, en el caso de los titulos se usara una tipografía serif.

Forma:
Se trabajara en una tamaño A3, troquelado.

Desarrollo gráfico

Se trabajara el diseño en el programa ilustrator.

La impresión sera en un papel won de 180 gr,

Se trabajara una maqueta previa a la gráfica final como boceto de la propuesta

Desarrollo del diseño final, con los colores y elementos gráficos para la composición de la infografía armable.

Barreras

Si no logramos proponer un buen diseño que logre transmitir la forma de una galleta nativa armable, pues simplemente nuestro publico objetivo no lograra captar el mensaje y la dinámica no tendría la aceptación que se busca.

Palancas

Se cuenta con los programas necesario para le desarrollo del diseño de la pieza gráfica.
Se cuenta con el conocimiento necesario para la creación de nuevas ideas gráficas en diseño.

Alcance

Se desarrollara en el un colegio de San Juan de Lurigancho, con alumnos de 8 a 10 años, se les mostrara la infografía a 278 alumnos, se trabajara la dinámica con este publico, con el fin de llegar a lograr el objetivo propuesto en el presente trabajo de investigación.

Tecnología

Para el desarrollo de la gráfica se cuenta con la siguiente tecnología.

PC Core i7
Wacom
Programa de Adobe CSS

ANEXO N° 7: Recolección de datos

Paso 1

Producto Galletas Nativas

¿Que es? Son productos hechos a base de ingredientes nativos originados en el Perú.

Ingredientes Nativos

Avena, Kiwicha, Quinoa, Ajoñjoli

Ingredientes y sus beneficios nutricionales

Avena
Ayuda al mantenimiento de los músculos y reduce el colesterol favoreciendo al sistema circulatorio.

Kiwicha
Sirve para la construcción de proteínas para todo el organismo. Ayuda además a disminuir el colesterol en la sangre notablemente.

Quinoa
Es conocida como "el cereal madre", ya que es esencial para el buen funcionamiento del cerebro.

Ajoñjoli
Ayuda al mantenimiento del músculo y reduce el colesterol favoreciendo al sistema circulatorio.

Cuidemos nuestra salud consumiendo productos nativos

Producto Galletas Nativas

¿Que es? Son productos hechos a base de ingredientes nativos originados en el Perú.

Ingredientes Nativos

Avena, Kiwicha, Quinoa, Ajoñjoli

Ingredientes y sus beneficios nutricionales

Avena
Ayuda al mantenimiento de los músculos y reduce el colesterol favoreciendo al sistema circulatorio.

Kiwicha
Sirve para la construcción de proteínas para todo el organismo. Ayuda además a disminuir el colesterol en la sangre notablemente.

Quinoa
Es conocida como "el cereal madre", ya que es esencial para el buen funcionamiento del cerebro.

Ajoñjoli
Ayuda al mantenimiento del músculo y reduce el colesterol favoreciendo al sistema circulatorio.

Cuidemos nuestra salud consumiendo productos nativos

Paso 2

Galletas Nativas

¿Que es? Son productos hechos a base de ingredientes nativos originados en el Perú.

Avena
Ayuda al mantenimiento de los músculos y reduce el colesterol.

Kiwicha
Sirve para la construcción de proteínas para todo el organismo.

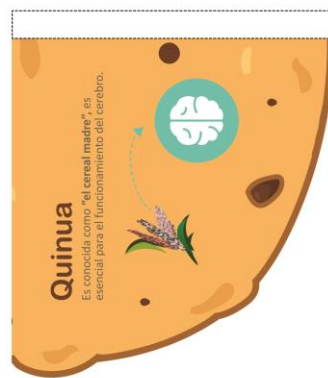
Quinoa
Es conocida como "el cereal madre", es esencial para el funcionamiento del cerebro.

Ajoñjoli
Es un agente ablandante y elimina las grasas en el cuerpo humano.

A



B



Gama de colores:



C = 0
M = 36
Y = 76
K = 0



C = 44
M = 89
Y = 100
K = 21



C = 0
M = 46
Y = 86
K = 0



C = 26
M = 74
Y = 97
K = 0



C = 0
M = 81
Y = 68
K = 0



C = 93
M = 0
Y = 58
K = 0



C = 77
M = 0
Y = 99
K = 0

Fuente:

Damion : **Cooper Black** : Calibri

ANEXO N° 8: Insumos

