



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Perfil profesional y eficacia pluridocente en bachillerato de
una Unidad Educativa de Santa Elena, Ecuador 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Mendoza Salcedo, Teresa Elizabeth (orcid.org/0000-0001-5420-7777)

ASESOR:

Mgtr. Valverde Rodriguez, Wilfredo Gerardo (orcid.org/0000-0002-8822-7642)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la educación de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

La investigativo está dedicada, a mis hijos, Lucero Aguayo, Brittany. Jesús, Josabeth, a mi esposo Ángel Reyes que supieron apoyarme y comprendieron en todo momento y a mis padres, Bélgica Salcedo García y Ramon Segundo Mendoza, aunque ya no se encuentre con nosotros sé que desde el cielo me ilumina para seguir adelante, Todo por ustedes y para ustedes con amor.

Agradecimiento

Siempre agradecida con DIOS, quien me guía en cada una de mis acciones de la vida. A mi esposo, hijos, amigos que me apoyaron. Y a los profesores de la UCV por sus sabias enseñanza.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	13
3.2 Variables y Operacionalización	14
3.3 Población	15
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Población	15
Tabla 2 : Perfil profesional y eficacia Pluridocente	17
Tabla 3: Perfil profesional y disposición del trabajo educativo.....	18
Tabla 4: Perfil profesional y eficacia del trabajo empleado.....	19
Tabla 5: Perfil profesional y eficacia del trabajo didáctico	20
Tabla 6: Eficacia Pluridocente y perfil del docente.	21
Tabla 7: Eficacia Pluridocente y campo de acción del docente.	22
Tabla 8: Eficacia Pluridocente y calidad de desempeño.....	23

Resumen

El actual trabajo investigativo cumplió con el objetivo de determinar la relación entre el perfil profesional y la eficacia Pluridocente en bachillerato, la presente investigación pertenece al tipo básico, bajo una investigación no experimental, transversal y correlacional simple, este estudio mantuvo sus variables sin ser manipuladas, la misma que se encuentran en estado natural sin experimentos, la población estuvo conformado por 32 docentes, 15 masculino y 17 femenino, tomando en cuenta toda la población, dentro de este estudio se aplicaron, la técnica de la encuesta con su instrumento un cuestionario cuyo contenido se forma a partir de las variables, dimensiones e indicadores sustentados en 16 ítems en la primera variable y 14 ítems en el instrumento de la segunda variable.

Con el análisis del perfil profesional y eficacia Pluridocente de una Unidad Educativa de Santa Elena, Ecuador 2022, se obtuvo la significancia $p = (0.001 < 0,05)$ se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la H_a , obteniendo un Coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0,547$), concluyendo que existe una relación media entre perfil profesional y eficacia Pluridocente en bachillerato.

Palabra Clave: Perfil profesional, eficacia pluridocente, eficacia del trabajo didáctico.

Abstract

The current investigative work fulfilled the objective of determining the relationship between the professional profile and the effectiveness of multiple teachers in high school, the present investigation belongs to the basic type, under a non-experimental, cross-sectional and simple correlational investigation, this study maintained its variables without being manipulated, the same as found in a natural state without experiments, the population consisted of 32 teachers, 15 male and 17 female, taking into account the entire population, within this study was applied the survey technique with its instrument was a questionnaire. Whose content is formed from the variables, dimensions and indicators supported by 16 items in the first variable and 14 items in the instrument of the second variable.

With the analysis of the professional profile and multiple teachers' efficiency of an Educational Unit of Santa Elena, Ecuador 2022, the significance $p= (0.001 < 0.05)$ was obtained, the H_0 hypothesis is rejected and the H_a is accepted, obtaining a Correlation Coefficient of Spearman ($Rho=0.547$), concluding that there is a medium relationship between professional profile and multiple teachers' efficacy in high school.

Keywords: Professional profile, multiple teachers Efficacy, effectiveness of didactic work.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día las personas que practican la enseñanza, son conocidas con el nombre de docentes, los cambios sufren la sociedad y el avance de procesos tecnológicos obliga a que los profesores vayan a la mano con los cambios que se presentan demostrando destrezas, competencias que determinen de forma profesional su nivel y su eficacia en la labor que realizan.

El docente a más de transmitir conocimiento, tiene la responsabilidad de formar a los alumnos con aptitudes y habilidades que le ayuden a desenvolverse en la vida diaria de manera autónoma e independiente, en los tiempos actuales los docentes cumplen funciones más allá de solo impartir conocimientos, se encuentran en una preparación constante con el fin de ir de la mano con la realidad de la sociedad y competir con cambios y poder brindar a los estudiantes una educación de acuerdo al entorno donde se desenvuelven, en la actualidad es el docente quien se adapta al ambiente laboral enfrentando un mundo globalizado y competitivo.

A nivel internacional, en Colombia a diario se presentan cambios en la educación de acuerdo a las nuevas generaciones, avance de la tecnología y cambios de la sociedad; ante esto, es obligatorio que los docentes vayan actualizando sus conocimientos para perfeccionar el perfil profesional y eficacia en su labor docente, especialmente cuando son Pluridocente, ya que, comparten con estudiantes que se encuentran en diferentes edades, tienen una forma de pensar desigual y sobre todo diversos en el momento de aprender, para lo cual, Lam (2008) nos menciona que las experiencias respecto a escuela multigrado son variadas, llegando incluso a ser una modalidad obligatoria para algunos ciclos y asignaturas.

Dentro de la educación nacional ecuatoriana existen varias falencias en el ámbito educativo, ante esto Contreras (2019) de acuerdo a su investigaciones nos indica que la calidad de enseñanza es bajo a pesar de que el gobierno ha venido mostrando una serie de estrategias para mejorar este aspecto; donde se resalta que la falencia principal es que se debe preparar al docente para que enfrente la

demanda de la sociedad ya que es un ser autotransformador y transformador partiendo desde su potencialidad de desarrollo.

Del mismo modo, Calle (2021) en su trabajo realizado dentro de la provincia, el problema que se encuentra es la falta de conocimientos actualizados por parte de los docentes en el momento de impartir un conocimiento a sus estudiantes, esto ocurre ya que las personas de la educación no cuentan con el perfil necesario para cumplir este rol, dentro de las instituciones existe falta de docentes que cubran la planta institucional y las autoridades para ayudar a cubrir este problema enviando personas con perfiles no acorde a la necesidad, entonces el perfil del maestro no está claramente acorde. En la actualidad dentro de las I.E , en el cantón Santa Elena, se sigue presenciando este problema de falta de docentes y docentes que no cumplen con los perfiles que cubran las necesidades presentadas, lo que ocasiona que no cumpla con la transmisión de conocimientos de acuerdo a los procesos, estudiantes desmotivados, bajo rendimiento en los mismos, y por ende una baja calidad en los procesos educativos dentro de la institución.

Se ejecutó el trabajo con la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil profesional y la eficacia Pluridocente en bachillerato de una U. E de Santa Elena, Ecuador 2022?, a partir del análisis de lo que se desea lograr en nuestra investigación se estableció las siguientes interrogantes específicas: ¿Cuál es la relación, entre el perfil profesional y la disposición del trabajo educativo en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022?, ¿Cuál es la relación entre perfil profesional y la eficacia del trabajo empleado en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022?, ¿Cuál es la relación entre perfil profesional y eficacia del trabajo didáctico en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022?, ¿Cuál es la relación entre eficacia Pluridocente y perfil del docente en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022?¿Cuál es la relación entre eficacia Pluridocente y campo de acción del docente en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022?, ¿Cuál es la relación entre eficacia Pluridocente y calidad de desempeño en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022?

Este trabajo se justifica en la conveniencia de ofrecer la realidad que se presenta en la relación existente entre el perfil profesional y la eficacia Pluridocente

en una unidad educativa en la provincia de Santa Elena, además el presente trabajo presenta una relevancia social ya que el trabajo del docente Pluridocente está a la mira de la sociedad ya que es un proceso complicado porque consiste en impartir conocimientos a varios grados por lo que exige una creatividad en el proceso de enseñanza logrando un efectivo aprendizaje en los estudiantes; como problemas que se presentan dentro del trabajo es identificar la complicación Pluridocente que no cuenta con un perfil profesional, Domínguez (2021) y por ende no cumple con la eficacia que se busca dentro de la institución.

La justificación permitirá conocer las variables mediante el campo teórico mediante la presentación de contenidos conceptuales que aporten a la verificación de los resultados de nuestro trabajo, al mismo tiempo esta investigación ayudará en la aportación de nuevas investigaciones. Del mismo modo la investigación es metodológica porque se trabajó bajo el método cuantitativo, los instrumentos demuestran su validación y podrán ser empleados para otros estudios, de esta forma el campo social contribuye a todo el personal docente para el beneficio satisfactoriamente.

Después de analizar el problema de la investigación se estableció como objetivo general es: Determinar la relación entre perfil profesional y eficacia Pluridocente en bachillerato de una U. E de Santa Elena, Ecuador 2022; para el cumplimiento del proceso investigativo se establecieron como objetivos específicos: Determinar la relación entre perfil profesional y disposición del trabajo educativo en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. Determinar la relación entre perfil profesional y la eficacia del trabajo empleado en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. Determinar la relación entre perfil profesional y eficacia del trabajo didáctico en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. Determinar la relación entre eficacia y perfil del docente en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. Determinar la relación entre eficacia y campo de acción del docente en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. Determinar la relación entre eficacia Pluridocente y calidad de desempeño en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. Finalmente, se desarrollan las siguientes hipótesis de las variables del perfil profesional y eficacia Pluridocente, hipótesis general. Existe relación entre perfil profesional y la

eficacia Pluridocente en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. Del mismo modo se plantean las hipótesis específicas. Existe relación entre perfil profesional y disposición del trabajo educativo en bachillerato de una U. E de Santa Elena, Ecuador 2022. Existe relación entre perfil profesional y eficacia del trabajo empleado en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. Existe relación entre perfil profesional y eficacia del trabajo didáctico en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. Existe relación entre eficacia Pluridocente y perfil docente en bachillerato de un U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. Existe relación entre eficacia Pluridocente y campo de acción del docente en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. Existe relación entre eficacia Pluridocente y calidad de desempeño en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del desarrollo teórico se presentan antecedentes de autores internacionales, nacionales.

En el ámbito internacional, Perú, Ochoa e. al (2022) en su investigación con el objetivo de establecer la correlación que existe una identificación institucional y la buena calidad del personal docente en una universidad privada del Perú. Metodológicamente, se presenta de tipo básico, un diseño bajo la investigación no experimental-transversal, con una muestra de trabajo de 239 estudiantes, empleando la técnica de la encuesta mediante el instrumento de un cuestionario. El resultado obtenido es el coeficiente de Pearson ($Rho = 0.642$) con una sig. (bilateral) de ($p < 0.001$), concluyendo que la relación es directa entre las variables.

Por otro lado, Changanaque. (2021) en su investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre gestión estratégica y calidad del servicio que ofrecen los docentes de una Unidad Educativa. Metodológicamente, siendo de tipo básica, mostrándose un diseño de investigación no experimental, alineado al experimental transversal, trabajando con una muestra de 40 docentes, para lograr los resultados se aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario. El resultado del coeficiente de Spearman ($r = 0,605$) con una significancia de ($r = 0,590$ sig.= 0,000) concluyendo la gestión estrategia en calidad educativa.

Del mismo modo Perú, Concha, (2020) en su investigación cuyo objetivo es determinar la relación existente entre la gestión educativa y mejora los procesos de aprendizaje dentro de las instituciones unidocentes multigrado de una U.E. Metodológicamente, es de tipo elemental, bajo un diseño de indagación no empírico – descriptivo correlacional, la investigación se trabajó bajo una muestra de 46 docentes y 46 estudiantes, los resultados se obtuvieron la técnica de la encuesta a través de un cuestionario siendo considerado el integumento el resultado obtenido es el coeficiente Spearman $Rho = 0,674$. Concluyendo la verificación de la relación entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo del aprendizaje en el aula multigrado.

Perú, Ortiz (2018) en su investigación cuyo objetivo es determinar la relación existente entre el perfil profesional y desempeño laboral. Metodológicamente, siendo un trabajo de tipo básica, con un diseño de investigación no experimental – descriptivo correlacional, considerando una muestra de 194 estudiantes. El resultado se obtuvo mediante la aplicación de la encuesta con un instrumento de cuestionario, el resultado obtenido es el coeficiente de Pearson $R= 0,801$, con una significancia de 0.943 para la variable del perfil profesional y 0.934 para la variable del desempeño laboral.

Perú, Toribio (2015) en su investigación tiene como objetivo determinar la relación entre estilo de liderazgo y la eficacia de las instituciones educativas. Metodológicamente, es de tipo básica, bajo un diseño investigativo no experimental de corte transversal - correlacional, el tamaño de la muestra es 132 docentes, el resultado obtuvo el coeficiente de Pearson $R= 0,648$ con una significativa $0,00 < 0,05$ entre el estilo de liderazgo y eficacia del desempeño docente dentro y fuera de las instituciones educativas, es verdadera.

La siguiente investigación nacional, en Yaguachi, Cárdenas (2019) en su investigación tiene como objetivo establecer la interacción entre la formación perfil profesional y el perfil de salida de los alumnos. Metodológicamente, es de tipo básica, con la aplicación de un diseño investigativo no experimental – transversal y correlacional asociativa, el tamaño de la muestra es 35 docentes, aplica el método de la encuesta y su instrumento es un cuestionario. El resultado obtenido es el coeficiente de Spearman $Rho= 0,793$ con una significancia de (000) existiendo una relación entre las dos variables.

Guayaquil, Cervantes (2019) en su trabajo investigativo presenta como objetivo general determinar la relación entre el inadecuado perfil profesional y la deserción escolar de una U.E Metodológicamente, es de tipo básica, con la aplicación de un diseño investigativo no experimental – transeccional y descriptivo correlaciona, el tamaño de la muestra es de 9 docentes, emplea la técnica de la encuesta y su instrumento es un cuestionario. el resultado obtenido es el coeficiente de Pearson ($r= -0,451$) con una significancia inferior a 0,01, de acuerdo a los resultados se concluye que el perfil de los docentes se encuentra en un nivel

moderado ya que ante la presencia de la deserción no se ejecutan los lineamientos adecuados.

Los Ríos, Sánchez (2019) en su trabajo investigativo presenta como objetivo general, determinar la relación entre la gestión de directivos y el perfil profesional docente. Metodológicamente, es de tipo básica, no experimental, utilizando un diseño correlacional, el tamaño de la muestra es de 30 docentes, emplea la técnica de la encuesta y su instrumento es un cuestionario. El resultado obtenido es el coeficiente de Spearman $Rho = (0,689)$ con una significancia de 0,000 el cual es menor al establecido ($p < 0,05$), y una prevalencia del perfil docente en un nivel alto.

Manta, Velasco (2018) en su investigación tiene como objetivo determinar la relación entre estrés laboral y el desempeño docente de unas instituciones educativas multigrado. Metodológicamente, es de tipo básica, con un diseño de representativo correlacional, teniendo como muestra 15 directores, empleando la técnica de la encuesta mediante un instrumento como es el test, el resultado obtenido el Alfa Cronbach, 0,5435 con una significancia con el crecimiento del desempeño directivo en las instituciones educativas multigrado

Zambrano, (2016) en su investigación tiene como objetivo determinar la relación entre perfil profesional de los docentes con el conocimiento técnico de los estudiantes de una U.E. Metodológicamente, es de tipo básica, con un diseño de investigación no experimental – descriptivo correlacional, el tamaño de la muestra es de 40 estudiantes, empleando la técnica de la encuesta y su instrumento un cuestionario con preguntas que ayuden a determinar el resultado deseado. El resultado obtenido es el coeficiente de Pearson $r = 0.906$ con una significancia de (0.822), lo que nos da a conocer que aproximadamente el 82% del crecimiento del estudiante en respecto al conocimiento depende del perfil del docente.

En cuanto el nivel local , Niebla, (2022) dentro de su investigación se denota como objetivo determinar la relación entre perfil profesional e innovación pedagógica docente de U.E. Metodológicamente, es de tipo básica, bajo un diseño investigativo no experimental – descriptivo correlacional asociativo, trabajando con una muestra de 32 docentes, emplea la técnica de una encuesta mediante un

instrumento con un cuestionario en base a preguntas específicas en busca de un resultado deseado. el resultado obtenido es el coeficiente de Pearson ($r=0,9,25$) con una significancia de ,000 que es menor a 0,05; la conclusión que existe es la

Calle (2021) tiene como objetivo dentro de su trabajo, determinar la relación entre perfil profesional y desempeño Pluridocente de una U.E. Metodológicamente, es de tipo básica, con un diseño de investigación no experimental – transversal y correlacional asociativa, trabajando con una muestra de 35 docentes, para la obtención de los resultados se empleó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario; el resultado obtenido es el coeficiente de Spearman $Rho = 0,542$ con una significancia de $0,003 < 0,05$ concluyendo que existe relación entre el perfil profesional y desempeño Pluridocente.

Cruzattel (2020) su investigación realizada se presenta como objetivo, determinar la influencia del perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación. Metodológicamente, es de tipo básica, con un diseño de investigación no experimental descriptiva, correlacional causal, el tamaño de la muestra es de 10 docentes, empleada la técnica de encuesta y su instrumento es un encuestados. El resultado obtenido es el coeficiente de correlación de Spearman $r = 0.560$ y significancia 0.000 (p menor a 0.005) y un $R = 0.31$, El perfil docente influye en el desempeño académico de los estudiantes.

Salinas (2020) en su investigación tiene como objetivo determinar la relación entre calidad organizacional y desempeño docente de una U.E. Metodológicamente, es de tipo descriptiva, con un diseño no experimental-transversal de carácter correlacional asociativo, el tamaño de la muestra es de 40 docentes y directivos, emplea la técnica de la encuesta y su instrumento es un cuestionario. El resultado obtenido es el coeficiente de Spearman alcanzando un $Rho = 0,616$ con una significancia de $0,024 < 0,05$ concluyendo que existe relación entre las dos variables.

Gonzabay (2019) en su investigación presenta como objetivo, determinar cuál es la relación entre el uso de material didáctico y el Rendimiento de una U.E. es de tipo básica, con un diseño de investigación no experimental – transversal y correlacional, el tamaño de la muestra es de 20 estudiantes, emplea la técnica de

una encuesta y su instrumento es un cuestionario. El resultado obtenido es el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.846$, concluyendo que existe relación entre las dos variables.

Con base a lo anterior se define la teoría del perfil profesional, Moreno (2014) define que la terminología del perfil profesional generalmente se aplica a ambos productos experiencia educativa y características de una disciplina. Arnaz (1981) el perfil profesional se define en los tipos de tareas que un sujeto puede realizar, sus habilidades y capacidades se ponen en fuertes énfasis en la formación profesional.

Considerando las variables y dimensiones del perfil profesional, Tandilla (2022) menciona que el perfil profesional son las características y actitudes de la persona en el transcurso de su preparación. Alipio (2015) enfatiza que el perfil profesional, permite a los profesores organizar y evaluar las actividades de su propio aprendizaje.

En este mismo ámbito, Calle (2021) enfatiza que el perfil profesional es acorde a su formación, cumpliendo con las características del mercado ocupacional, son los requisitos que definen habilidades, destreza, pensamiento, reflexionar y crear los rasgos de personalidad, asumir los compromisos para lograr los objetivos que se deseen dentro de todo profesional docente.

Por otra parte, Vizueta (2016). Tomando en cuenta el campo del perfil profesional de la educación, este estudio confronta el aprendizaje y el proceso de enseñanza que los futuros educador deben adquirir de acuerdo al conocimientos, procedimientos, actitudes y resultados educativos previstos en el currículo.

Para esto, Llanos (2008) define que son conjunto de roles el perfil profesional, son la destreza habilidades, conocimiento, actitudes y valores necesarios que tiene y practica un profesional para el desempeño, crecimiento y potencial del mercado ocupacional

Para realizar el análisis y una mejor comprensión de la variable se considera la teoría mencionada por. Tandilla, Calle y Vizueta, concuerdan que el perfil profesional tiene que ver con un conjunto de conocimiento habilidades y destreza así mismo indica que debe realizarse con una constancia de aprendizaje al

momento de transmitir su conocimiento, En el presente trabajo tenemos en cuenta al autor Calle para la variable del perfil profesional.

Las dimensiones del perfil profesional tenemos: Perfil docente, campo de acción y calidad desempeño. Las definiciones que respaldan nuestra variable Hernández (2020) el mismo que nos indica que el perfil del docente es el grupo de destrezas, capacidades y conocimientos necesarios que debe tener cada uno de los maestros, con el objetivo es dar un buen servicio educativo de acuerdo a su profesión, acorde a las condiciones sociales, culturales, deportivas entre otras que se desarrollen dentro del entorno donde interactúa.

Para Cordero (2011) el campo de acción es promover los espacio y actividades creativas y de aprendizaje durante el tiempo libre de los estudiantes logrando fortalecer el descubrimiento individual y grupal, el desarrollo de capacidades que ayuden a concretar sus habilidades en el entorno donde se desarrollan. Domínguez e. al (2012) mencionan que el campo de acción, es el trabajo que lleva a cabo las actividades creativas para el buen funcionamiento en la educación.

Alarcón (2018) menciona que la calidad del desempeño va de la mano con el desarrollo de las actitudes, las mismas que el objetivo es lograr las metas establecidas y la calidad del desempeño es el resultado de los servicios educativos que brindan los docentes.

Con base a lo anterior se define la teoría de la eficacia Pluridocente, tenemos la de Murillo (2016) menciona que el profesor Creemers en 1994 elaboró una propuesta que se llamó “modelo de eficacia docente” su nombre como lo indica es la concentración del docente en el aula, continuando con la teoría eficacia Pluridocente. Arbésu & Reyes (2015) indica que de acuerdo con Apollonia y Resenfléd en 1997, la eficacia Pluridocente se refiere a las actividades que son llevadas a cabo en el aula de clases por el docente el cual durante el proceso de eficacia que fomenta que los alumnos desarrollen aspectos vinculados con los dominios cognitivos, afectivos incluso el psicomotor.

Continuando con la teoría de la eficacia Pluridocente Navidad (2018) indicó que la perspectiva que plantea Murillo en el 2005 la eficacia Pluridocente es

importante para todos los niveles educativo, de esta manera las actitudes y actividades del docente sean mejoradas y es allí donde existe mayor eficacia en los docentes. Bolívar (2016) nos indica que los estudios de investigación sobre eficacia Pluridocente es la clave en la mejora de aprendizajes de las prácticas de los docentes. Barber & Knight (2022) nos mencionan que la eficacia Pluridocente es necesaria para la mejora no solo de los docentes, sino que también de los estudiantes para tener un amplio aprendizaje de enseñanza. Martuc (2019) la eficacia del Pluridocente es la superación del individuo y se lo conoce como la teoría del individualismo, Zubieta (2004) es la importancia del cumplimiento de los deberes sociales.

Considerando la variable eficacia Pluridocente, Quiñones (2015) menciona que la eficacia Pluridocente es una herramienta fructífera para los humanos. Teniendo en cuenta la trascendencia en la educación, su práctica docente y rendimiento académico del estudiante. Sin eficacia definitivamente afecta la calidad de la educación.

Así mismo Jasso (2014) la eficacia Pluridocente es alcanzar las metas que se establece y lograr los efectos, capacidades pretendido o deseado, realizar una acción, es una medida del grado de consecución de los resultados.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2021) considera que tiene muchas responsabilidades como fortalecer, organizar cada proceso educativo y creativo de aprendizaje, con una guía de actividades que ayude a resolver cada una de las debilidades de la institución.

En estos presentes artículos se menciona, Blanco y otros. (2008) que la eficacia es importante para tener un buen desempeño laboral de la eficacia Pluridocente desarrollándose mejor sus destrezas y teniendo un mejor liderazgo al momento de impartir su conocimiento. Tumbaco (2019) menciona que la eficacia Pluridocente tiene un buen aprendizaje y enseñanza para los alumnos al momento de impartir sus conocimientos.

Para realizar el análisis y una mejor comprensión de la variable se considera la teoría mencionada por. Quiñones, Blanco, Tumbaco, Jasso y Eluzai, concuerdan que la eficacia Pluridocente es la capacidad y logros que se desea en la educación,

en la siguiente investigación se toma en cuenta Jasso, para la variable eficacia Pluridocente.

Por otro lado, las dimensiones de la eficacia Pluridocente tenemos: Disposición del trabajo educativo, eficacia del trabajo empleado y eficacia del trabajo didáctico. Las definiciones que respaldan nuestra variable Riquelme (2007) define a las dimensiones de la variable eficacia Pluridocente, que la disposición del trabajo educativo puede formar un satisfactor de grado de alcance de diversas necesidades humanas, continuando Velásquez (2021) para alcanzar un enfoque principalmente del entendimiento o comprensión de diversos ámbitos en que los sujetos desarrollan sus vidas para obtener recursos acerca de sus características y el tipo de satisfacción que ofrece.

Así mismo Rojas (2018) describe que la eficiencia del trabajo empleado son logros a cumplir ya que propone otorgar los procesos mediante productividad que desempeñan en su trabajo para reflexionar y así obtener mayores resultados. Valda (2017) enfatiza que la eficacia del trabajo aporta conocimiento para lograr el objetivo proyectado

Y la última dimensión, es la eficacia del trabajo didáctico, según Mamani (2018) indica que son las representaciones de los recursos utilizado para el mejoramiento de efectividad del entrenamiento de competencias y capacidades del manejo y aplicación de técnica motivadoras. Continuando con el autor menciona que los materiales didácticos que aporta para la eficacia del trabajo didáctico, Yaqueno (2018) describe que la educación ha generado materiales educativos didácticos para estimular el desempeño de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, permite dirigir dichos materiales para la adquisición de conocimiento es incipiente. Continuando con el autor, Marón (2015) menciona que se debe controlar detenidamente los materiales didácticos para su mejor funcionamiento. (Ramírez, 2020) menciona que el proceso de enseñanza es busca las estrategias adecuadas para ofrecer un conocimiento, del mismo modo el aprendizaje es cuando el individuo crea y desarrolla sus propios saberes los mismos que se relacionan con cada uno de los saberes previos.

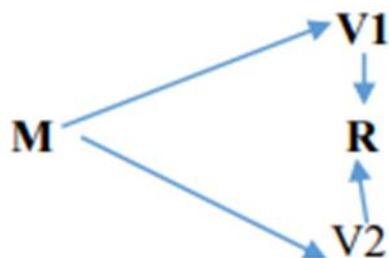
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 En la presente investigación Nicomedes (2011) identifica que el enfoque cuantitativo, es de tipo básica. El propósito de los estudios es encontrar correlaciones entre dos o más variables.

3.1.2 Diseño de investigación: No experimental, transversal y correlacional, Fernández e. al (2014) señala que los estudios básico no experimentales son los procesos que no manipulan a ninguna de las variables, la misma que se encuentran en estado natural sin experimentos. En un estudio de diseño transversal Sánchez (2014) define que el estudio es observacional, individual que mide una o más variables en el momento dado. Arteaga (2022) nos indica que la investigación correlacional es el método no experimental que mide dos variables el investigador.

Se utiliza la estructura del siguiente diseño:



Dónde:

M = Docentes del colegio.

V₁ = Variable uno "perfil del docente"

V₂ = Variables dos, "eficacia del docente"

R = Comprobar la relación entre las variables.

3.2 Variables y Operacionalización

Variables 1: perfil Profesional

- **Definición conceptual:** Calle (2021) el perfil profesional está acorde a su formación cumpliendo con las características del mercado ocupacional, son los requisitos que definen habilidades, destreza, pensamiento, reflexionar y crear los rasgos de personalidad, asumir los compromisos para lograr los objetivos deseados.
- **Definición operacional:** Las variables del perfil profesional se medirán a través de las dimensiones, perfil del docente, campo de acción y calidad desempeño. se realizaron múltiples preguntas, realizando la escala de Likert con los rangos, 1 al 3, nunca, a veces y siempre.
- **Indicadores:**
Formación del docente, capacidad, Mejora en el servicio.

Planificar, Organizar, Evaluar.

Formar vínculos, Intercambiar opiniones, Mejorar el desempeño
- **Escala de medida:** Ordinal.

Variable 2: Eficacia Pluridocente

- **Definición conceptual:** Jasso (2014) la eficacia Pluridocente es alcanzar las metas que se establece y lograr los efectos, capacidades pretendido o deseado, realizar una acción, es una medida del grado de consecución de los resultados.
- **Definición operacional:** Las variables de la eficiencia Pluridocente se medirán a través de las dimensiones, disposición del trabajo educativo, eficacia del trabajo empleado y eficacia del trabajo didáctico. Se realizaron múltiples preguntas, realizando la escala de Likert con los rangos, 1 al 3, bueno, regular y deficiente.
- **Indicadores:**
Grados de alcance, enfoque, recursos.

Productividad, Proceso, Reflexión.

Estimulación, dirigir, controlar.

- **Escala de medida:** Ordinal

3.3 Población

Abanto (2014) el número total de individuos objeto de estudio, La población que se realizó la investigación está dirigida a 32 docentes formada por 15 masculino y 17 femenino, por ser la localidad pequeña se tomó como modelo general toda la población de una U. E. Soto (2018) por ser una población pequeña no se realiza muestra tampoco muestreo.

Tabla 1: Población

Detalle	SEXO		
	MASCULINO	FEMENINO	DOCENTES
Docente	15	17	32
Total, de docentes			32

Fuente: Cuestionario, 2022.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Para Gil (2003) se realizó la técnica de encuesta y se elaboró dos cuestionario los mismos que fueron distribuidos de manera que ayuden a verificar los resultados de las variables, 16 ítems y tres dimensiones con la variables perfil profesional y 14 ítems y tres dimensiones en la variable eficacia Pluridocente, se hizo validar por tres expertos, que fue valorado con alto, se realizó la confiabilidad con la prueba piloto mediante Alfa de Cronbach dirigido a 15 docentes, obteniendo en perfil profesional con una confiabilidad $\alpha = 0,82$ y en la encuesta de eficacia Pluridocente se obtuvo una confiabilidad $\alpha = 0,83$ obteniendo como resultado que los datos de confiabilidad son adecuados y fiables.

3.5. Procedimientos

Se elaboro un formulario en Google, donde se reunió los dos cuestionario que consta de 30 ítems en total, los mismos que fueron distribuidos de manera que

ayuden a verificar los resultados de las variables, 16 ítems con la variables perfil profesional y 14 ítems en la variable eficacia Pluridocente, donde se realizó el procedimiento de recopilación de datos, solicitando a la autoridad de la U.E el permiso correspondiente para llevar el proceso de la ficha de observación y coordinar con los docentes para emplear los instrumentos con la ayuda de herramientas que se emplean de manera electrónica, fueron enviadas por correo o WhatsApp mediante un enlace creado por un Formulario de Google.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez recogida la información se procedió a elaborar la base de datos en Excel obteniendo las tablas de frecuencia, utilizando el programa estadístico SPSS Statistics, para aplicar la prueba de hipótesis, se realizó Rho de Spearman comprobando el nivel correlacional, también se realizó la prueba de normalidad, utilizando la estadística Shapiro Wilk, debido a que presenta una muestra menor a 50.

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo se lo realizó con alta integridad académica, responsabilidad y respetando los derechos de los autores de otros artículos de investigación, utilizando la bibliografía adecuada con las normas APA, se introdujo el software antiplagio TURNITIN, que se logró el porcentaje de similitudes permitidas, luego solicitar permiso a cada docente, se utilizó la herramienta para recopilar datos.

IV. RESULTADOS

Análisis inferencial

Hipótesis General

H0: No existe relación entre perfil profesional y la eficacia Pluridocente en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.

Ha: Existe relación entre perfil profesional y la eficacia Pluridocente en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.

Tabla 2 : Perfil profesional y eficacia Pluridocente

		Correlaciones		
			Perfil profesional	Eficacia Pluridocente
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,547**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	Eficacia Pluridocente	N	32	32
		Coeficiente de correlación	,547**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: cuestionario,2022.

La tabla 2, se obtuvo un valor de $p=0.001 < 0.05$ rechazando la hipótesis H0 y se aceptada Ha, donde se evidencia una relación entre perfil profesional y eficacia Pluridocente, obteniendo una correlación Rho= 0.547, positivo y moderada.

Hipótesis específica 1

H0: No existe Relación entre perfil profesional y disposición del trabajo educativo en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.

Ha: Existe relación entre perfil profesional y disposición del trabajo educativo en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.

Tabla 3: Perfil profesional y disposición del trabajo educativo

Fuente: Cuestionario,2022.

Correlaciones				
			Perfil profesional	Disposición del trabajo educativo
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,358*
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	32	32
	Disposición del trabajo educativo	Coeficiente de correlación	,358*	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	32	32

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 3, se obtuvo un valor de $p=0.044 < 0.05$ lo mismo que conlleva a rechazar la hipótesis H_0 y por ende la aceptación de la H_a , donde existe una relación entre perfil profesional y disposición del trabajo educativo, obteniendo $Rho= 0.358$ una relación de nivel baja.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre perfil profesional y eficacia del trabajo empleado en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.

Ha: Existe relación entre perfil profesional y eficacia del trabajo empleado en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.

Tabla 4: Perfil profesional y eficacia del trabajo empleado

		Correlaciones		
			Perfil profesional	Eficacia del trabajo empleado
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,467**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	32	32
	Eficacia del trabajo empleado	Coeficiente de correlación	,467**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario,2022.

De acuerdo a los resultados de la tabla 4, se identificó un valor de $p=0.007 < 0.05$ quedando como rechazada la hipótesis H0 y por ende la aceptación de la Ha, existiendo una relación significativa entre perfil profesional y eficacia del trabajo empleado, obteniendo $Rho= 0.467$ una relación lo cual es positiva moderada.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre perfil profesional y eficacia del trabajo didáctico en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.

Ha: Existe relación entre perfil profesional y eficacia del trabajo didáctico en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.

Tabla 5: Perfil profesional y eficacia del trabajo didáctico

Correlaciones				
			Perfil profesional	eficacia del trabajo didáctico
Rho de Spearman	perfil profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,055
		Sig. (bilateral)	.	,765
		N	32	32
	Eficacia del trabajo didáctico	Coefficiente de correlación	,055	1,000
		Sig. (bilateral)	,765	.
		N	32	32

Fuente: Cuestionario,2022.

La tabla 5, se obtuvo un valor de $p=0,785 > 0.05$ se acepta la hipótesis H0, no hay relación entre la variable perfil profesional y dimensión eficacia del trabajo didáctico.

Hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre eficacia Pluridocente y perfil docente en bachillerato de un U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.

Ha: Existe relación entre eficacia y perfil docente en bachillerato de un U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.

Tabla 6: Eficacia Pluridocente y perfil del docente.

Correlaciones				
			Eficacia Pluridocente	Perfil docente
Rho de Spearman	Eficacia Pluridocente	Coefficiente de correlación	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	32	32
	Perfil docente	Coefficiente de correlación	,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario, 2022.

Los resultados de la tabla 6, se obtuvo un valor de $p=0.002 < 0.05$ ante esto, queda rechazada la hipótesis H0 y aceptada la Ha, donde se demuestra una relación entre eficacia Pluridocente y perfil docente, obteniendo $Rho= 0.519$ una relación de nivel positiva moderada.

Hipótesis específica 5

H0: Existe relación entre eficacia Pluridocente y campo de acción del docente en bachillerato una U. E de Santa Elena, Ecuador 2022.

Ha: Existe relación entre eficacia y campo de acción del docente en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.

Tabla 7: Eficacia Pluridocente y campo de acción del docente.

Correlaciones			Eficacia	Campo de acción
			Pluridocente	del docente
Rho de Spearman	Eficacia	Coeficiente de correlación	1,000	,290
		Sig. (bilateral)	.	,108
	Pluridocente	N	32	32
		Coeficiente de correlación	,290	1,000
	Campo de acción del docente	Sig. (bilateral)	,108	.
		N	32	32

Fuente: Cuestionario,2022.

La tabla 7, se obtuvo un valor de $p=0,108 > 0.05$ se acepta la hipótesis H₀, no hay relación entre las variables eficacia Pluridocente y dimensiones campo de acción.

Hipótesis específica 6

H0: No existe relación entre eficacia Pluridocente y calidad de desempeño en bachillerato una U. E de Santa Elena, Ecuador 2022.

Ha: Existe relación entre eficacia Pluridocente y calidad de desempeño en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.

Tabla 8: Eficacia Pluridocente y calidad de desempeño.

Correlaciones			Eficacia Pluridoce nte	Calidad de desempeño
Rho de Spearman	Eficacia	Coefficiente de correlación	1,000	,483**
	Pluridoce	Sig. (bilateral)	.	,005
	nte	N	32	32
	Calidad	Coefficiente de correlación	,483**	1,000
	de	Sig. (bilateral)	,005	.
	desempe ño	N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario,2022.

Dentro de los resultados de la tabla 8, se obtuvo un valor de $p=0.005 < 0.05$ se rechaza la hipótesis H0 y se acepta la Ha, donde existe una relación significativa entre eficacia Pluridocente y calidad de desempeño, obteniendo Rho= 0.489 una relación de nivel positiva moderada.

V. DISCUSIÓN

La sociedad actual conlleva a crear cambios estructurales en los docentes y poder lograr el perfil deseado, que cumplan con características que ayuden a enfrentar y desenvolverse en cada área de trabajo, para Morales y Zúñiga (2015) la eficacia del docente en lo laboral es el logro que se realiza de cada uno de los objetivos que se plantea, creando un ambiente de aprendizaje significativo, donde exista el intercambio de ideas y opiniones, analizando la importancia y la pertinencia de acuerdo a la realizada con el fin de mejorar sus desempeño.

La discusión del trabajo se realizó considerando los objetivos, teorías relacionadas a las variables de estudio, antecedentes. En cuanto al objetivo general: Determinar la relación entre perfil profesional y eficacia Pluridocente en bachillerato de una U. Ed Santa Elena, Ecuador 2022. Se obtuvo como resultados de la tabla 2 donde se aprecia que existe una correlación significativa $p=0.001 < 0.05$ y Rho Spearman $=0.547$ entre las dos variables, perfil profesional y eficacia Pluridocente.

Este resultado es corroborado por Ortiz (2018). En su investigación perfil profesional y desempeño laboral. Donde obtuvo relación entre las variables como resultado $R= 0,801$ y de grado fuerte, para el perfil profesional y el desempeño laboral, considerando que trabajo con una muestra de 194 estudiantes y en la presente investigación se está trabajando la muestra es de 32 docentes.

Por otro lado, el autor Cárdenas (2019). Establece la interacción entre la formación perfil profesional y el perfil de egreso de los alumnos. Se obtuvo el coeficiente de Rho $= 0,793$ y de grado fuerte, con una significancia de (000) concluyendo que existe relación entre la formación profesional docente y el perfil, tomando en cuenta que se trabajó con una muestra de 35 docentes. Esta información es competencia de la institución. El perfil profesional cumple con los requisitos que se desea dentro de la institución educativa, Pero estos requisitos son muy generales, los docentes deben estar constantemente actualizándose ya que hay exigencia, para obtener más conocimiento y eficacia en un Pluridocente, donde se puede mejorar el rendimiento del trabajador.

Continuando con Cervantes (2019). El perfil profesional u ocupacional es una definición clara y precisa de las competencias y habilidades que debe poseer todo profesional de la educación y cumplir con éxito las responsabilidades, tareas y funciones de un trabajo u ocupación en particular, el perfil profesional incide de manera indirecta en la eficacia del Pluridocente. En su investigación inadecuado perfil profesional y decisión escolar, donde se obtuvo relación entre las variables como resultado $R= 0,451$ donde es bajo, considerando que trabajo con una muestra de 9 docentes y en la presente investigación se está trabajando la muestra es de 32 docentes.

El análisis general concuerda con los detalla el Ministerio de Educación, donde nos da a conocer que el eficacia Pluridocente tiene muchas responsabilidades como ser capaz de fortalecer cada uno de los procesos educativos y creativo de aprendizaje en los estudiantes, con una guía de actividades que ayude a resolver cada una de la debilidades de la institución, mediante la evaluación constante obteniendo resultados que conlleven a superar las falencias presentadas, cuando se habla de un docente Pluridocente el desempeño es muy complejo por lo que se desea que mantengan un perfil profesional logrando la eficiencia y lograr la calidad educativa mediante la práctica de cambios innovadores.

Continuando con Ramírez (2020) menciona que el proceso de enseñanza, donde la persona busca las estrategias adecuadas para ofrecer un conocimiento, del mismo modo, el aprendizaje es cuando el individuo crea y desarrolla sus propios saberes los mismos que se relacionan con cada uno de los saberes previos.

En cuanto al objetivo específico: Determinar la relación entre perfil profesional y disposición del trabajo educativo en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022, dentro de la tabla 3 se obtuvo un valor de $p=0.044 < 0.05$ donde es rechazada la hipótesis H_0 y aceptada la H_a , donde existe una relación significativa entre perfil profesional y disposición del trabajo educativo, obteniendo $Rho= 0.358$ una correlación de nivel baja.

resaltando lo mencionado Vizueta (2016) nos indica que el perfil profesional de la educación, debe estar listo para resolver problemas de aprendizaje dentro del

proceso de enseñanza, los docentes deben constar con una serie de conocimientos, procedimientos, actitudes y resultados educativos previstos en el currículo y las necesidades que requiera la comunidad educativa.

Considerando el objetivo: determinar la relación entre perfil profesional y la Eficacia del trabajo empleado en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022, tomando en cuenta los resultados de la tabla 4, se obtuvo un valor de $p=0.007 < 0.05$ dejando como invalida la hipótesis H_0 y es aceptada la hipótesis H_a , donde se identifica una correlación significativa entre perfil profesional y eficacia del trabajo empleado, obteniendo $Rho= 0.467$ una correlación lo cual es positiva moderada, dejando demostrado que la eficacia del trabajo de los docentes es adecuada a lo que busca la educación; para lo cual Riquelme (2007) en su trabajo informa que la disposición del trabajo educativo puede formar un satisfactor de grado de alcance de diversas necesidades humanas.

Tomando en cuenta el objetivo: determinar la relación entre perfil profesional y eficacia del trabajo didáctico en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 5, se obtuvo un valor de $p=0,785 > 0.05$ donde se aceptamos la hipótesis H_0 , demostrándonos que no existe una relación entre la variable perfil profesional y el efecto del trabajo didáctico, lo que nos permite la toma de decisiones para lograr mejorar el rendimiento de los docentes en el proceso de aprendizaje y por ende en el proceso de enseñanza de los docentes.

Para lo cual Mamani (2018) nos da a conocer que los recursos utilizados que ayudan a los cambios de la educación y mejoramiento de efectividad con los avances tecnológicos aplicando la técnica motivadoras nos han conllevado a la creación de nuevos recursos didácticos para estimular y mejorar el desempeño de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo emplear todo recurso que ayude a la adquisición de conocimiento, sin embargo estos recursos didácticos se van actualizando de una manera constante, logrando que los ambientes de enseñanza – aprendizaje se vuelvan un momento de experiencia, motivador y sobre todo que el estudiante se sienta predispuesto a la adquisición de nuevos conocimientos.

Considerando el objetivo: determinar la relación entre la eficacia del trabajo y perfil docente en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022, tomando en cuenta los resultados de la tabla 6, se obtuvo un valor de $p=0.002 < 0.05$ dejando como inválida la hipótesis H_0 y se aceptada la hipótesis H_a , donde se identifica una correlación significativa entre eficacia del trabajo y perfil docente, obteniendo $Rho= 0.518$ una correlación lo cual es positiva moderada, dejando demostrado que la eficacia del trabajo de los docentes es adecuada a lo que busca la educación; para lo cual Hernández (2020) el mismo que nos indica que el perfil del docente es el grupo de destrezas, capacidades y conocimientos necesarios que debe tener cada uno de los maestros con el objetivo de ofrecer un buen servicio educativo de acuerdo a su profesión.

Analizando el objetivo: qué nos ayuda a determinar la relación entre eficacia y campo de acción del docente en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022, considerando cada uno de los datos obtenidos dentro de la tabla 7, se obtuvo un valor de $p=0,108 > 0.05$ se acepta la hipótesis H_0 , donde se denota que no existe relación entre las variables eficacia Pluridocente y dimensión. Para Cordero (2011) el campo acción es promover los espacio y actividades creativas y de aprendizaje durante el tiempo libre de los estudiantes logrando fortalecer el descubrimiento individual y grupal, el desarrollo de capacidades que ayuden a concretar sus habilidades en el entorno donde se desarrollan.

En base al objetivo: determinar la relación entre eficacia Pluridocente y calidad de desempeño en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022; analizando los datos de la tabla 8, se obtuvo un valor de $p=0.005 < 0.05$ es rechazada la hipótesis H_0 y acepta la H_a , donde se identifica una relación significativa entre eficacia Pluridocente y calidad de desempeño, obteniendo $Rho= 0.489$ una correlación de nivel positiva moderada.

ante lo analizado, Jasso (2014) nos menciona que la eficacia es alcanzar las metas que se establece es la capacidad de lograr el efecto pretendido o deseado, realizar una acción, es una medida del grado de consecución de los resultados; para complementar los resultados establecidos sobre la importancia de ejecución de nuestra investigación.

Por otro lado, Riquelme (2007) nos da a conocer en su trabajo que la disposición del trabajo educativo puede formar un satisfactor de grado de alcance de diversas necesidades humanas, principalmente del entendimiento o comprensión de diversos ámbitos en que los sujetos desarrollan sus vidas para obtener recursos acerca de sus características y el tipo de satisfacción que ofrece.

Ante lo mencionado Bolívar (2016) nos resalta que organizar el trabajo dentro de la institución educativa es un proceso que tiene como objetivo cumplir cada uno de los estándares educativos, teniendo en cuenta que lo que se desea alcanzar es la calidad educativa, siendo la organización importante dentro de todo proceso educativo.

VI. CONCLUSIONES

Después de las investigaciones realizadas y el análisis de los datos obtenidos, se concluye que;

1. Existe un nivel de relación medio entre el perfil profesional y eficacia Pluridocente de una U.E de Santa Elena, 2020, dejando en claro que se debe fortalecer esta relación y poder brindar un servicio educativo de calidad.
2. Existe una relación baja entre perfil profesional y disposición del trabajo educativo en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022, la relación identificada es de nivel bajo.
3. Se identifica la existencia de un nivel de relación positiva moderada entre el perfil profesional y la eficacia del trabajo empleado en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 202, justificado por el trabajo que realizan los docentes dentro de su quehacer educativo.
4. Se resalta que no se encuentra una relación entre perfil profesional y eficacia del trabajo didáctico en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.
5. Se identifica que existe una relación media entre la eficacia Pluridocente y perfil docente de una U. E de Santa Elena, 2022.
6. De acuerdo al análisis de la relación que existe entre eficacia Pluridocente y campo de acción de los docentes en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022, se identifica que existe una relación baja.
7. Se determina la existencia de un nivel de correlación positiva moderada entre eficacia Pluridocente y calidad de desempeño en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Ante la investigación realizada se recomienda:

A los directivos brindar una preparación constante de superación docente para mantener la relación que ya existe entre el perfil profesional y la eficacia Pluridocente, mediante planes de trabajo que ayuden a superar las necesidades que existen dentro de la institución educativa.

A los directivos incentivar a la participación activa de los docentes en la toma de opiniones y decisiones dentro de la institución, facilitando la eficacia y crecimiento efectivo por parte de los docentes.

A las autoridades del plantel despertar el interés de los docentes mediante programas innovadores y actualizados que ayuden a fortalecer sus conocimientos y perfil docente y poder practicar procesos de enseñanza que logren resultados positivos en todos los actores de la educación.

A la junta académica presentar un plan de trabajo donde se motive y valore la disposición del trabajo por parte del docente en busca de la eficiencia laboral, con el fin de brindar un servicio de calidad a la comunidad.

A la junta académica monitorear la calidad de desempeño del docente en cuanto a la participación, procesos pedagógicos, trabajo en equipo determinando la eficacia de los docentes mejorando perfeccionando el perfil profesional Pluridocente.

A los docentes realizar seguimiento y evaluaciones que permitan identificar de manera constante el nivel de la eficacia Pluridocente dentro de los procesos educativos y por ende mejorar su perfil profesional en base a las experiencias.

REFERENCIAS

- Alarón. (2018). *Desempeño laboral y calidad del servicio de los trabajadores de Registros Públicos, Chiclayo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29190/Mori_NKI-Fern%C3%A1ndez_CAG.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Alipio. (2015). *El perfil profesional y las estrategias didácticas de los docentes en el nivel primario de la Institución Educativa Privada "Pedro Ruiz Gallo" de Chorrillos-2014*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6656>
- anyil, C. (2020). Obtenido de La investigación Perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica, tuvo como objetivo general Determinar la influencia del perfil docente en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación
- Arteaga. (2022). *Investigación Correlacional*. Obtenido de <https://www.testsiteforme.com/que-es-la-investigacion-correlacional/>
- Blanco. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000163174>
- Boada. (2003). *Planificación curricular: una propuesta de guía*. obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18541/Boada%20Cajamarca-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolívar. (Mayo de 2016). *Calidad y eficacia docente: Buenas prácticas*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/286870997_Calidad_y_eficacia_docente_Buenas_practicas
- Calle. (2021). *Professional profile and multi-teaching performance of an Educational Unit of Saint Helena, 2021*. Obtenido de file:///C:/Users/japon/OneDrive/Escritorio/TESIS%201%202%203%204%205/Calle_ZRL-SD.pdf

- Cardenas. (2019). Obtenido de In his research, the objective is to determine the relationship between professional profile and multiple teaching performance of an Educational Unit. Methodologically, it is of a basic type, with a non-experimental research design - cross-sectional and c
- Cervantes. (2019). *Inadequate teacher profile and school dropout in the School*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40518>
- Changanaque. (2021). *Strategic management and quality of educational service in teachers of multigrade educational institutions of Bajo Piura - 2020*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65171>
- Conchas. (2020). *Educational management and improvement of learning in institutions single-teachers-multigrade district of Alonso de Alvarado, Lamas 2020*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6656>
- Contrera. (2019). *desempeño docente y su relación con las Dimensiones del índice sintético de calidad educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5174>
- Dominguez. (2012). *Estado de la cuestión del Proyecto de Investigación Educativa “Laeficacia y la calidad en la adquisición de competencias caracterizan aotra tipología de escuela?”*. Obtenido de <file:///C:/Users/japon/Downloads/claudiab,+Art.+Laura++425-436.pdf>
- Dominguez. (2021). *Perfil profesional y desempeño laboral en los servicios asistenciales del .* Obtenido de file:///C:/Users/japon/Downloads/Dominguez_CJL-SD.pdf
- Educación, M. d. (2021). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/informe_narrativo_rendicion_cuentas_2021.pdf
- Gonzabay. (2019). *Use of didactic material and academic performance in the students of the Unit Educational UPSE, La Libertad - Ecuador, 2019*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42721/Gonzabay_BCG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernandez. (2014). *Investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Obtenido de <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>

Hernandez. (2020). *Teacher profile of teachers who attend the Educational Research and Teacher Training Center*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4577/457768136022/html/#:~:text=El%20perfil%20docente%20se%20defini%C3%B3,socioculturales%20del%20contexto%20donde%20interact%C3%BAa>.

Jasso. (15 de Mayo de 2014). *La eficacia del docente*. Obtenido de <https://reddolac.org/profiles/blogs/la-eficacia-docente>

Knight, B. &. (18 de Febrero de 2022). *Because the pluridescent efficacy*. Obtenido de <https://teachunited.org/eficacia-del-maestro/>

Lam. (agost de 2008). *Are the terms efficiency, efficacy and effectiveness synonyms in the health area?* Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892008000200009#:~:text=Eficacia%20se%20refiere%20a%20los,lograr%20el%20mejor%20resultado%20posible.

Lano. (2008). *Relationship of the professional profile and the study plan with teacher performance; of the graduates of the specialty of Biology and Chemistry of the University National Hermilio Valdizán de Huánuco*. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2414/Llanos_mj.pdf?sequence=1

Mamani. (2018). *Efficacy of teaching resources in the subject of mathematics*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8250409-3a2b-4041-8421-8eddd8866fe4/content>

Marón. (2015). *El perfil profesional y las estrategias didácticas de los docentes en el nivel primario de la Institución Educativa Privada “Pedro Ruiz Gallo “de Chorrillos-2014*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6656>

- Martuc. (2019). *Variants of individualism*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-64422019000100007
- Miguel, T. (2022). *Continuous training and pedagogy of the high school teacher*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8512/1/T3710-MINE-Tandalla-La%20formacion.pdf>
- Moreno. (2014). *Professional profiles and work values*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545413003.pdf>
- Murillo. (2016). *Hacia un modelo de eficacia escolar. estudio multinivel sobre los factores de eficacia en las escuelas españolas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160102.pdf>
- Navidad. (08 de Diciembre de 2018). *Educational efficiency as a factor in teacher training*. Obtenido de https://issuu.com/bibliotecapedagogica/docs/tesis_jaime1
- Nicomedes. (2011). *Tlpos de investigación*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Niebla. (2022). *Professional profile and teaching pedagogical innovation of an educational unit in Ecuador, 2022*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93049>
- Ochoa, M. (2022). *Institutional identification and teaching quality at a private university in Peru*. Obtenido de https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/5878/J.Panduro_Articulo_RCS_spa_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz. (2018). *El perfil profesional y desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29068/Ortiz_CW.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quiñones. (2015). *Collective teaching effectiveness in a sample of vocational training teachers*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=127325>
- Ramírez. (2020). *Herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje* . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22620>
- Reyes, A. &. (Noviembre de 2015). *Teacher Effectiveness: higher education student's social representations*. Obtenido de <file:///C:/Users/japon/Downloads/307138-Text%20de%20l'article-432592-1-10-20160408.pdf>
- Riquelme. (2007). Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/15582/2/TFLACSO-2008NH.pdf>
- Rojas. (2018). *Effectiveness, efficacy and efficiency in work teams*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n06/a18v39n06p11.pdf>
- Salinas. (2020). *Organizational quality and teaching performance in an Educational Unit of Santa Elena, 2020*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72307>
- Sánchez. (2014). *Diseño de estudios transversales*. Obtenido de [https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1721§ionid=115929954#:~:text=El%20dise%C3%B1o%20de%20estudios%20transversales,\)%2C%20en%20un%20momento%20dado](https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1721§ionid=115929954#:~:text=El%20dise%C3%B1o%20de%20estudios%20transversales,)%2C%20en%20un%20momento%20dado).
- Sánchez, B. (2019). *Gestión de directivos y su incidencia en el perfil de los docentes en la escuela de educación básica Trece de abril, los Ríos, Ecuador, 2018*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43071>
- Soto. (2018). *Sampling and sample size for a thesis*. Obtenido de <https://tesisciencia.com/2018/08/29/muestreo-muestra-tesis/>
- Toribio. (2015). *Leadership and effectiveness in the educational institutions of the NETWORK 11 – UGEL 02 – Lima, 2014*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8031>

- Tumbaco. (2019). *UNEMI reinforces learning in children of multi-teaching schools in the rural sector*. Obtenido de <https://www.unemi.edu.ec/index.php/2019/09/09/unemi-refuerza-el-aprendizaje-en-ninos-de-escuela-pluridocente-del-sector-rural/>
- Valda. (2017). *Efficiency in work teams*. Obtenido de <https://www.grandespymes.com.ar/2017/01/21/la-eficacia-en-los-equipos-de-trabajo/>
- Velasco. (2018). *Work stress and teaching performance in directors of multigrade educational institutions, Santa Ana, 2018*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34009>
- Velásquez. (2021). *Rol del profesor unidocente en el desarrollo de aprendizajes significativos, de los estudiantes de básica elemental, en el contexto de la zona rural del cantón chone*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6532/UPSE-TEB-2021-0034.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vizueta. (2016). *Perfil profesional del docente de Educación Básica en El Ecuador*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672795>
- Yaqueno. (2018). *Effectiveness of the 'agroforestry' teaching material for farmers of three department of nariño*. Obtenido de http://vip.ucaldas.edu.co/lunazul/downloads/Lunazul47_2.pdf
- Zambrano. (2016). *"Professional Profile of Teachers and Technical Knowledge of Accounting Students of the Public Technological Higher Education Institute "Amazonas" - Yurimaguas, 2015"*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31673>
- Zubieta. (2004). *Individualism-collectivism as a cultural syndrome*. Obtenido de https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+III_Manual+Psic+Soc_2004.pdf
- Zuñiga, M. y. (2015). *Implementation of an action plan to improve the working environment of the employees of a financial institution*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1096>

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Perfil profesional y eficacia Pluridocente en bachillerato de una Unidad Educativa de Santa Elena, Ecuador 2022</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y eficacia Pluridocente en bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Ecuador 2022?</p> <p>Problema específico: ¿Cuál es la relación, entre el perfil profesional y la disposición del trabajo educativo en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022?, ¿Cuál es la relación entre perfil profesional y la eficacia del trabajo empleado en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador</p>	<p>Campo social Valor Teórico Prácticos Metodológico</p>	<p>Determinar la relación entre perfil profesional y eficacia Pluridocente en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre perfil profesional y disposición del trabajo educativo en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. Determinar la relación entre perfil profesional y la Eficacia del trabajo empleado en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. Determinar la relación entre perfil profesional y eficacia del trabajo didáctico en bachillerato una U.E</p>	<p>H0: No existe relación entre perfil profesional y la eficacia Pluridocente en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.</p> <p>Ha: Existe relación entre perfil profesional y la eficacia Pluridocente en bachillerato de una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.</p> <p>Hipótesis Específicos: HaE1: Existe relación entre perfil profesional y disposición del trabajo educativo en bachillerato una U. E de Santa Elena, Ecuador 2022.HaE2: Existe relación entre perfil profesional y</p>	<p>Tipo básica. Diseño no experimental Transversal y correlación asociativa</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 --> R R --> V2 </pre> </div> <p>Donde:</p>	<p>La investigación está dirigida a 32 docentes formada por 15 masculino y 17 femenino, por ser la localidad pequeña se tomó como modelo general toda la población de una U. E. Soto (2018) por ser una población pequeña no se realiza muestra tampoco muestreo.</p>

	<p>2022?, ¿Cuál es la relación entre perfil profesional y eficacia del trabajo didáctico en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022?, ¿Cuál es la relación entre eficacia Pluridocente y perfil del docente en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022?, ¿Cuál es la relación entre eficacia Pluridocente y campo de acción del docente en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022?, ¿Cuál es la relación entre eficacia Pluridocente y calidad de desempeño en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022?</p>		<p>de Santa Elena, Ecuador 2022. Determinar la relación entre eficacia y perfil del docente en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. Determinar la relación entre eficacia y campo de acción del docente en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. Determinar la relación entre eficacia Pluridocente y calidad de desempeño en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.</p>	<p>eficacia del trabajo empleado en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. HaE3: Existe relación entre perfil profesional y eficacia del trabajo didáctico en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. HaE4: Existe relación entre eficacia Pluridocente y perfil docente en bachillerato de un U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. HaE5: Existe relación entre eficacia Pluridocente y campo de acción del docente en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022. HaE6: Existe relación entre eficacia Pluridocente y calidad de desempeño en bachillerato una U.E de Santa Elena, Ecuador 2022.</p>	<p>M = Docentes del colegio. V_1 = Variable uno "perfil del docente" V_2 = Variables dos, "eficacia del docente" R = Comprobar la relación entre las variables.</p>	<p>.</p>
--	--	--	---	--	--	----------

ANEXO 2

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p>VARIABLE 1: PERFIL PROFESIONAL</p>	<p>Calle (2021) El perfil profesional es acorde a su formación cumpliendo con las características del mercado ocupacional, son los requisitos que definen habilidades, destreza, pensamiento, reflexionar y crear los rasgos de personalidad, asumir los compromisos para lograr los objetivos deseados.</p>	<p>El Perfil profesional, centrado en la educación como el modelo educativo con base en la transmisión del entendimiento por medio de la exposición predominante del instructor, y el perfil docente centrado en el aprendizaje como el modelo educativo centrado en el estudiante. La responsabilidad de acomodar y cambiar el razonamiento es del maestro y del estudiante, y el papel del instructor es el de facilitador del aprendizaje del alumno.</p>	<p>Perfil del docente</p>	<p>Formación del docente. Capacidad. Mejora en el servicio</p>	
			<p>Campo de acción.</p>	<p>Planificar Organizar Evaluar</p>	
			<p>Calidad de desempeño</p>	<p>Formar vínculos Intercambiar opiniones Mejorar el servicio</p>	<p>Ordinal</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VARIABLE 2: EFICACIA PLURIDOCENTE	Jasso (2014) la eficacia es alcanzar las metas que se establece es la capacidad de lograr el efecto pretendido o deseado, realizar una acción, es una medida del grado de consecución de los resultados.	La eficiencia Pluridocente son logros a cumplir, mediante productividad que desempeñan en su trabajo para reflexionar y así obtener mayores resultados.	Disposición del trabajo educativo.	Grados de alcance Enfoque recursos	
			Eficiencia del trabajo empleado	Productividad Proceso Reflexión	
			Eficacia del trabajo didáctico	Estimulación Dirigir Controlar	Ordinal

**ANEXO 3
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

PERFIL PROFESIONAL

AUTORA: Teresa Elizabeth Mendoza Salcedo

CUESTIONARIO: Perfil profesional

LUGAR: Santa Elena – Ecuador

AÑO: 2022

OBJETIVO: Establecer el nivel del perfil profesional en bachillerato para determinar la relación existente.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO: diseñado el formulario del cuestionario, éste consta de 16 número de ítems para la variable.

DURACIÓN: 1 días

SUJETOS: 32 docentes

MODELO DE APLICACIÓN: se envió por correo o WhatsApp

PRUEBA DE CONFIABILIDAD: 0.82

ESCALA PLANTEADA DE VALORACIÓN:

Puntuación numérica	Nivel o rango
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

**CUESTIONARIO PARA CONOCER EL PERFIL PROFESIONAL Y EFICACIA PLURIDOCENTE DE
UNA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ELENA, ECUADOR 2022**

Esta encuesta esta dirigida al docente de la Unidad Educativa Americano de Santa Elena 2022

ESTIMADO (A): Responda las siguientes preguntas, con una X la categoría que crea conveniente. la encuesta es totalmente anónima.

Nº	ÍTEMS	Escoja la respuesta correcta		
		Nunca	A veces	Siempre
Variable 1: Perfil Profesional				
D1: Perfil del docente.				
		1	2	3
01	El perfil profesional está directamente relacionado con la formación Pedagógica			
02	Consideras que sus capacidades dentro del perfil profesional son tomadas en cuenta por los directivos			
03	Cumplen con el perfil profesional y con su capacidad para explicar sus clases.			
04	El perfil profesional permite una adaptación curricular dentro del sistema de enseñanza educativo.			
05	En la institución educativa se han brindado talleres de formación enfocados en el fortalecimiento del perfil profesional.			
06	Se relaciona el perfil profesional y el proceso de aprendizaje para mejorar la enseñanza académica.			
D2: Campo de acción				
		1	2	3
07	Consideras que el campo de acción en el que actualmente te desempeñas no está acorde a tu perfil profesional			
08	Se realizan proyecto educativo con la planificación correspondiente al perfil profesional			
09	Usted considera que los directivos cumplen con la organización de PPE acorde al perfil profesional			
10	El perfil profesional mejora el servicio al evaluar dentro del sistema educativo.			
11	Usted considera para evaluar al estudiante debe cumplir con su perfil profesional.			
D3: Calidad desempeño				
		1	2	3

12	En la institución se desarrollan aprendizaje, responsabilidades para mejorar la calidad desempeño, cumpliendo con el perfil profesional			
13	La institución establece estándares vinculados al perfil profesional requerido para mejorar el desempeño laboral			
14	Los directivos fomentan participación e intercambio de ideas entre el personal docente.			
15	A través del perfil profesional el docente en el sistema Educativa mejora el proceso de enseñanza.			
16	Cumplen con la capacidad de transmitir conocimientos con su perfil profesional.			

ANEXO 4
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO
EFICACIA PLURIDOCENTE

AUTORA: Teresa Elizabeth Mendoza Salcedo

CUESTIONARIO: Eficacia Pluridocente

LUGAR: Santa Elena – Ecuador

AÑO: 2022

OBJETIVO: Establecer el nivel de eficacia Pluridocente en bachillerato. para determinar la relación existente.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO: diseñado el formulario del cuestionario, éste consta de 14 número de ítems para la variable.

DURACIÓN: 1 días

SUJETOS: 32 docentes

MODELO DE APLICACIÓN: se envió por correo o WhatsApp

PRUEBA DE CONFIABILIDAD: 0.83

ESCALA PLANTEADA DE VALORACIÓN:

Puntuación numérica	Nivel o rango
1	Deficiente
2	Regular
3	Bueno

Nº	ÍTEMS	Opciones de Respuestas		
		Bueno	Regular	Deficiente
Variable 2: Eficiencia Pluridocente				
D1: Disposición de trabajo Educativo		1	2	3
17	El Pluridocente realizan los procesos que consiste en el desarrollo del estudiante para su aprendizaje.			
18	Los Pluridocente necesitan competencia laboral para tener eficacia al dar sus clases-			
19	El Pluridocente en el aprendizaje requiere de un enfoque para mejora del proceso de enseñanza.			
20	El Pluridocente para tener eficacia ayuda influir con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes,			
21	La eficiencia Pluridocente controla el desarrollo de recursos y habilidades creativas en la enseñanza aprendizaje.			
D2: Eficacia del trabajo empleado		1	2	3
22	La planificación estratégica mejora el desempeño Pluridocente mediante una productividad prolongada de las autoridades para tener eficacia.			
23	El Pluridocente mejora su capacidad de transmitir conocimiento en su desempeño profesional.			
24	El proceso permite la toma de decisiones para la mejora la eficacia Pluridocente			
25	La reflexión estratégica requiere de notables esfuerzos por parte del Pluridocente al evaluar, organizar para promover el desarrollo de la comunidad educativa. .			
26	El Pluridocente estudia o toma decisiones para cumplir con los objetivos propuestos de aprendizaje.			
D3: Eficacia del Trabajo Didácticos		1	2	3
27	El proceso didáctico ayuda estimular para alcanzar el logro de un aprendizaje efectivo del Pluridocente.			
28	El personal Pluridocente aplica diferentes estrategias didácticas para lograr la eficacia educativa.			
29	Utilizando materiales didácticos, dirige y mejora el proceso de eficacia del Pluridocente.			
30	La eficiencia Pluridocente Tiene asegurar la satisfacción a través de la implementación de materiales didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje.			

ANEXO 5

HUGO ANTONIO FUENTES ALEJANDRO



Datos Personales

Dirección: AV 17 y CALLE 51
Teléfono (s): 2781541 - 0991957342 - - 0982777718
Cédula de identidad: 2400003642
Correo electrónico: hugobops@hotmail.com
Ciudad / Provincia / País: SALINAS / SANTA ELENA / ECUADOR

Instrucción Formal

MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN EN TECNOLOGIA E INNOVACION CUARTO NIVEL MAESTRÍA O EDUCATIVA

(1 AÑOS) UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

INGENIERO EN SISTEMAS

TERCER NIVEL

(5 AÑOS) UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

TÉCNICO EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

SECUNDARIA SIN FINALIZAR

(8)

PRIMARIA /BÁSICA ELEMENTAL

(8)

Vocación / Subactividades:

Oficio: DIGITADORES

Descripción: INFORMÁTICO

Experiencia:

2016/08/15

DOCENTE / UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

* DOCENTE TIC

ANEXO 6

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala valorativa del perfil profesional y eficacia pluridocente "

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el perfil profesional y eficacia pluridocente.

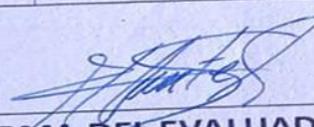
DIRIGIDO A: Docente de una Unidad Educativa Santa Elena, Ecuador 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Fuentes Alejandro Hugo Antonio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en educación mención en tecnología e innovación educativa.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			


FIRMA DEL EVALUADOR

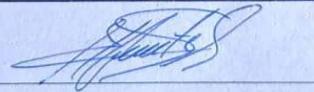
ANEXO 7

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 1: Perfil profesional

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN RECOMENDACIONES	Y/C			
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIONE NTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADO R		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA DIMENSIÓN		
							SI	NO	SI	NO	SI			NO	SI	NO
PERFIL PROFESIONAL Calle (2021) Un perfil profesional es el que está acorde a sus estudios cumpliendo con varias características que se reflejan por naturaleza de su formación, y lograr los objetivos deseados.	Perfil del docente. Define que perfil del docente como el grupo de conocimientos, capacidades y destrezas necesarios que tiene un maestro definido para el funcionamiento de una profesión, acorde a las condiciones socioculturales del entorno donde interactúa.	Formación del docente	El perfil profesional está directamente relacionado con la formación Pedagógica				X		X		X		X			
		Capacidad	Consideras que sus capacidades dentro del perfil profesional son tomadas en cuenta por los directivos				X		X		X		X			
			Cumplen con el perfil profesional y con su capacidad para explicar sus clases.				X		X		X		X			
		Mejora en el servicio	El perfil profesional permite una adaptación curricular dentro del sistema de enseñanza educativo.				X		X		X		X			
			En la institución educativa se han brindado talleres de formación enfocados en el fortalecimiento del perfil profesional.				X		X		X		X			
			Se relaciona el perfil profesional y el proceso de aprendizaje para mejorar la enseñanza académica.				X		X		X		X			

Campo de acción La educación es un campo que se planifica a los jóvenes para tener mejor organización de recursos para enfrentar la educación ya que eventualmente se evalúan a los jóvenes como vayan cursando en cada año.	Planificar	Consideras que el campo de acción en el que te desempeñas no está acorde a tu perfil profesional.					X		X		X		X			
		Se realizan proyectos educativos con la planificación correspondiente al perfil profesional.					X		X		X		X			
	Organizar	Usted considera que los directivos cumplen con la organización de PPE acorde al perfil profesional.					X		X		X		X			
	Evaluar	El perfil profesional mejora el servicio al evaluar dentro del sistema educativo.					X		X		X		X			
Calidad desempeño Se menciona que algunos de los resultados, depende del desempeño, características, tareas y responsabilidades que tiene un profesional, para formar vínculos, intercambiar opiniones para obtener una buena calidad educativa.	Forma vínculos	En la institución se desarrollan aprendizaje, responsabilidades para mejorar la calidad de desempeño, cumpliendo con el perfil profesional.					X		X		X		X			
		La institución establece estándares vinculados al perfil profesional requerido para mejorar el desempeño laboral.					X		X		X		X			
	Intercambiar opiniones	Los directivos fomentan participación e intercambio de ideas entre el personal docente.					X		X		X		X			
	Mejorar el desempeño	A través del perfil profesional el docente en el sistema Educativa mejora el proceso de enseñanza.					X		X		X		X			
		Cumplen con la capacidad de transmitir conocimientos con su perfil profesional.					X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 8

MATRIZ DE VALIDACIÓN

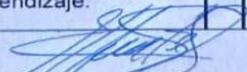
Variable 2: Eficacia pluridocente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN RECOMENDACIONES	Y/O			
				Bueno	Regular	Deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA DIMENSIÓN		
							SI	NO	SI	NO	SI			NO	SI	NO
EFICACIA PLURIDOCENTE	Disposición de trabajo Educativo en su trabajo informa que la educación y formación del trabajo puede formar un satisfactor de grado de alcance de diversas necesidades humanas, para alcanzar un enfoque principalmente del entendimiento o comprensión de diversos ámbitos en que los sujetos desarrollan sus vidas para obtener recursos acerca de sus características y el tipo de satisfacción que ofrece.	Grado de alcance	El pluridocente realizan los procesos que consiste en el desarrollo del estudiante para su aprendizaje.				X		X		X		X			
			Enfoque	Los pluridocente necesitan competencia laboral para tener eficacia al dar sus clases-				X		X		X		X		
				El pluridocente en el aprendizaje requiere de un enfoque para mejora del proceso de enseñanza.				X		X		X		X		
				El pluridocente para tener eficacia ayuda influir con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes,				X		X		X		X		
		Recursos	La eficiencia pluridocente controla el desarrollo de recursos y habilidades creativas en la enseñanza-aprendizaje.				X		X		X		X			

EFICACIA PLURIDOCENTE

Jasso (2014) la eficacia es alcanzar las metas que se establece es la capacidad de lograr el efecto pretendido o deseado, realizar una acción, es una medida del grado de consecución de los resultados.

<p>Eficacia del trabajo empleado.</p> <p>en la investigación describen que la eficiencia del trabajo son logros a cumplir ya que propone otorgar los procesos mediante productividad que desempeñan en su trabajo para reflexionar y así obtener mayores resultados.</p>	Productividad	La estratégica planificación mejora el desempeño pluridocente mediante una productividad prolongada de las autoridades para tener eficacia.				X		X		X		X		
		El pluridocente mejora su capacidad de transmitir conocimiento en su desempeño profesional.				X		X		X		X		
		El proceso permite la toma de decisiones para la mejora la eficacia pluridocente.				X		X		X		X		
		La reflexión estratégica requiere de notables esfuerzos por parte del pluridocente al evaluar, organizar para promover el desarrollo de la comunidad educativa.				X		X		X		X		
	<p>Eficacia Procesos Didácticos</p> <p>en la investigación ellos describen que la educación ha generado materiales educativos didácticos para estimular el desempeño de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, permite dirigir dichos materiales para la adquisición de conocimiento.</p>	Estimular	El proceso didáctico ayuda estimular para alcanzar el logro de un aprendizaje efectivo del pluridocente.				X		X		X		X	
			El personal pluridocente aplica diferentes estrategias didácticas para lograr la eficacia educativa.				X		X		X		X	
		Dirigir	Utilizando materiales didáctico, dirige y mejora el proceso de eficacia del pluridocente.				X		X		X		X	
		Controla	La eficiencia pluridocente Tiene asegurar la satisfacción a través de la implementación de materiales didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje.				X		X		X		X	


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 9

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

NOMBRE: Karina Jessenia
APELLIDOS: Chalen Torres
CEDULA DE IDENTIDAD: 092726284-0
FECHA DE NACIMIENTO: 07 de Noviembre del 1989
ESTADO CIVIL: Soltera
LUGAR DE NACIMIENTO: La Libertad - Provincia Santa Elena
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
CORREO ELECTRONICO: kary_jct89@hotmail.com
TELEFONOS: 0959183465 - 042902031



ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: Escuela Fiscal Mixta # 4 Simón Bolívar.
SECUNDARIA: Colegio Fiscal Técnico "Muey"
TITULO OBTENIDO: Bachiller En Ciencias de Comercio Y Administración
ESPECIALIDAD: Contador
SUPERIOR: Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ingeniería En Desarrollo Empresarial
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Magister en Psicopedagogía
NUMERO DE REGISTRO: 1023-14-1283053
1023-2022-2485770

ANEXO 10

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala valorativa del perfil profesional y eficacia pluridocente "

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el perfil profesional y eficacia pluridocente.

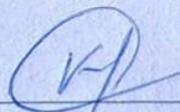
DIRIGIDO A: Docente de una Unidad Educativa Santa Elena, Ecuador 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Ghalín Torres Marina Jessenia*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestría Psicopedagogía*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
✓				


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 11

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 1: Perfil profesional

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA DIMENSIÓN			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
PERFIL PROFESIONAL Calle (2021) Un perfil profesional es el que está acorde a sus estudios cumpliendo con varias características que se reflejan por naturaleza de su formación, y lograr los objetivos deseados.	Perfil del docente. Define que perfil del docente como el grupo de conocimientos, capacidades y destrezas necesarios que tiene un maestro definido para el funcionamiento de una profesión, acorde a las condiciones socioculturales del entorno donde interactúa.	Formación del docente	El perfil profesional está directamente relacionado con la formación Pedagógica				X		X		X		X			
		Capacidad	Consideras que sus capacidades dentro del perfil profesional son tomadas en cuenta por los directivos				X		X		X		X			
			Cumplen con el perfil profesional y con su capacidad para explicar sus clases.				X		X		X		X			
		Mejora en el servicio	El perfil profesional permite una adaptación curricular dentro del sistema de enseñanza educativo.				X		X		X		X			
			En la institución educativa se han brindado talleres de formación enfocados en el fortalecimiento del perfil profesional.				X		X		X		X			
			Se relaciona el perfil profesional y el proceso de aprendizaje para mejorar la enseñanza académica.				X		X		X		X			

Campo de acción La educación es un campo que se planifica a los jóvenes para tener mejor organización de recursos para enfrentar la educación ya que eventualmente se evalúan a los jóvenes como vayan cursando en cada año.	Planificar	Consideras que el campo de acción en el que te desempeñas no está acorde a tu perfil profesional.					X		X		X		X				
		Se realizan proyectos educativos con la planificación correspondiente al perfil profesional.					X		X		X		X				
	Organizar	Usted considera que los directivos cumplen con la organización de PPE acorde al perfil profesional.					X		X		X		X				
		El perfil profesional mejora el servicio al evaluar dentro del sistema educativo.					X		X		X		X				
Calidad desempeño Se menciona que algunos de los resultados, depende del desempeño, características, tareas y responsabilidades que tiene un profesional, para formar vínculos, intercambiar opiniones para obtener una buena calidad educativa.	Forma vínculos	En la institución se desarrollan aprendizaje, responsabilidades para mejorar la calidad desempeño, cumpliendo con el perfil profesional.					X		X		X		X				
		La institución establece estándares vinculados al perfil profesional requerido para mejorar el desempeño laboral.					X		X		X		X				
	Intercambiar opiniones	Los directivos fomentan participación e intercambio de ideas entre el personal docente.					X		X		X		X				
		A través del perfil profesional el docente en el sistema Educativa mejora el proceso de enseñanza.					X		X		X		X				
	Mejorar el desempeño	Cumplen con la capacidad de transmitir conocimientos con su perfil profesional.					X		X		X		X				



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 12

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 2: Eficacia pluridocente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Bueno	Regular	Deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA DIMENSIÓN		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EFICACIA PLURIDOCENTE	Disposición de trabajo Educativo en su trabajo informa que la educación y formación del trabajo puede formar un satisfactor de grado de alcance de diversas necesidades humanas, para alcanzar un enfoque principalmente del entendimiento o comprensión de diversos ámbitos en que los sujetos desarrollan sus vidas para obtener recursos acerca de sus características y el tipo de satisfacción que ofrece.	Grado de alcance	El pluridocente realizan los procesos que consiste en el desarrollo del estudiante para su aprendizaje.				X		X		X		X		
		Enfoque	Los pluridocente necesitan competencia laboral para tener eficacia al dar sus clases-				X		X		X		X		
			El pluridocente en el aprendizaje requiere de un enfoque para mejora del proceso de enseñanza.				X		X		X		X		
			El pluridocente para tener eficacia ayuda influir con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.				X		X		X		X		
Recursos	La eficiencia pluridocente controla el desarrollo de recursos y habilidades creativas en la enseñanza-aprendizaje.				X		X		X		X				

EFICACIA PLURIDOCENTE

Jasso (2014) la eficacia es alcanzar las metas que se establece es la capacidad de lograr el efecto pretendido o deseado, realizar una acción, es una medida del grado de consecución de los resultados.

<p>Eficacia del trabajo empleado.</p> <p>en la investigación describen que la eficiencia del trabajo son logros a cumplir ya que propone otorgar los procesos mediante productividad que desempeñan en su trabajo para reflexionar y así obtener mayores resultados.</p>	Productividad	La estratégica mejora el desempeño pluridocente mediante una productividad prolongada de las autoridades para tener eficacia.				X		X		X		X			
		El pluridocente mejora su capacidad de transmitir conocimiento en su desempeño profesional.				X		X		X		X			
	Proceso	El proceso permite la toma de decisiones para la mejora la eficacia pluridocente.				X		X		X		X			
	Reflexión	La reflexión estratégica requiere de notables esfuerzos por parte del pluridocente al evaluar, organizar para promover el desarrollo de la comunidad educativa.				X		X		X		X			
		El pluridocente estudia o toma decisiones para cumplir con los objetivos propuestos de aprendizaje.				X		X		X		X			
	<p>Eficacia Procesos Didácticos</p> <p>en la investigación ellos describen que la educación ha generado materiales educativos didácticos para estimular el desempeño de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, permite dirigir dichos materiales para la adquisición de conocimiento.</p>	Estimular	El proceso didáctico ayuda estimular para alcanzar el logro de un aprendizaje efectivo del pluridocente.				X		X		X		X		
			El personal pluridocente aplica diferentes estrategias didácticas para lograr la eficacia educativa.				X		X		X		X		
		Dirigir	Utilizando materiales didáctico, dirige y mejora el proceso de eficacia del pluridocente.				X		X		X		X		
Controla		La eficiencia pluridocente Tiene asegurar la satisfacción a través de la implementación de materiales didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje.				X		X		X		X			


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 13

TERESA DE JESUS GONZALEZ BALON



Datos Personales

Dirección: CALLE 54 58 y AVENIDAS 46 Y 47
Teléfono (s): 043127038 - - 0980418073
Cédula de identidad: 0909492571
Correo electrónico: tcre_dj@hotmail.es
Ciudad / Provincia / País: SALINAS / SANTA ELENA / ECUADOR

Instrucción Formal

MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION CUARTO NIVEL - MAESTRIA

(2 AÑOS) OTRA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION TERCER NIVEL

ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUCATIVA
(5 AÑOS) UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

BACHILLER

(6)

BACHILLER EN COMERCIO Y ADMINISTRACION

BACHILLER

(6)

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMARIA /BÁSICA ELEMENTAL

(6)

Vocación / Subactividades:

Oficio: POLIFUNCIONALES

Descripción: VARIAS

Experiencia:

ANEXO 14

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala valorativa del perfil profesional y eficacia pluridocente "

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta el perfil profesional y eficacia pluridocente.

DIRIGIDO A: Docente de una Unidad Educativa Santa Elena, Ecuador 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Teresa De Jesús González Balón*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestría en Administración de la Educación.*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
✓				

Teresa González

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 15

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 1: Perfil profesional

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN RECOMENDACIONES	Y/C			
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA DIMENSIÓN		
							SI	NO	SI	NO	SI				NO	SI
PERFIL PROFESIONAL Calle (2021) Un perfil profesional es el que está acorde a sus estudios cumpliendo con varias características que se reflejan por naturaleza de su formación, y lograr los objetivos deseados.	Perfil del docente. Define que perfil del docente como el grupo de conocimientos, capacidades y destrezas necesarios que tiene un maestro definido para el funcionamiento de una profesión, acorde a las condiciones socioculturales del entorno donde interactúa.	Formación del docente	El perfil profesional está directamente relacionado con la formación Pedagógica				✓		✓		✓		✓			
		Capacidad	Consideras que sus capacidades dentro del perfil profesional son tomadas en cuenta por los directivos				✓		✓		✓		✓			
			Cumplen con el perfil profesional y con su capacidad para explicar sus clases.				✓		✓		✓		✓			
		Mejora en el servicio	El perfil profesional permite una adaptación curricular dentro del sistema de enseñanza educativo.				✓		✓		✓		✓			
			En la institución educativa se han brindado talleres de formación enfocados en el fortalecimiento del perfil profesional.				✓		✓		✓		✓			
			Se relaciona el perfil profesional y el proceso de aprendizaje para mejorar la enseñanza académica.				✓		✓		✓		✓			

Campo de acción La educación es un campo que se planifica a los jóvenes para tener mejor organización de recursos para enfrentar la educación ya que eventualmente se evalúan a los jóvenes como vallan cursando en cada año.	Planificar	Consideras que el campo de acción en el que actualmente te desempeñas no está acorde a tu perfil profesional.					✓		✓		✓		✓				
			Se realizan proyectos educativos con la planificación correspondiente al perfil profesional.					✓		✓		✓		✓			
	Organizar	Usted considera que los directivos cumplen con la organización de PPE acorde al perfil profesional.					✓		✓		✓		✓				
	Evaluar	El perfil profesional mejora el servicio al evaluar dentro del sistema educativo.					✓		✓		✓		✓				
Calidad desempeño Se menciona que algunos de los resultados, depende del desempeño, características, tareas y responsabilidades que tiene un profesional, para formar vínculos, intercambiar opiniones para obtener una buena calidad educativa.	Forma vínculos	En la institución se desarrollan aprendizaje, responsabilidades para mejorar la calidad desempeño, cumpliendo con el perfil profesional.					✓		✓		✓		✓				
		La institución establece estándares vinculados al perfil profesional requerido para mejorar el desempeño laboral.					✓		✓		✓		✓				
	Intercambiar opiniones	Los directivos fomentan participación e intercambio de ideas entre el personal docente.					✓		✓		✓		✓				
	Mejorar el desempeño	A través del perfil profesional el docente en el sistema Educativa mejora el proceso de enseñanza.					✓		✓		✓		✓				
		Cumplen con la capacidad de transmitir conocimientos con su perfil profesional.					✓		✓		✓		✓				

ANEXO 16

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 2: Eficacia pluridocente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Bueno	Regular	Deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA DIMENSIÓN	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI
EFICACIA PLURIDOCENTE	Disposición de trabajo Educativo en su trabajo informa que la educación y formación del trabajo puede formar un satisfactor de grado de alcance de diversas necesidades humanas, para alcanzar un enfoque principalmente del entendimiento o comprensión de diversos ámbitos en que los sujetos desarrollan sus vidas para obtener recursos acerca de sus características y el tipo de satisfacción que ofrece.	Grado de alcance	El pluridocente realizan los procesos que consiste en el desarrollo del estudiante para su aprendizaje.	✓			✓			✓		✓		
			Los pluridocente necesitan competencia laboral para tener eficacia al dar sus clases-	✓			✓			✓		✓		
		El pluridocente en el aprendizaje requiere de un enfoque para mejora del proceso de enseñanza.	✓			✓			✓		✓			
		El pluridocente para tener eficacia ayuda influir con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes,	✓			✓			✓		✓			
		Recursos	La eficiencia pluridocente controla el desarrollo de recursos y habilidades creativas en la enseñanza-aprendizaje.	✓			✓			✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Variable 1: Perfil profesional

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA DIMENSIÓN			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
PERFIL PROFESIONAL Calle (2021) Un perfil profesional es el que está acorde a sus estudios cumpliendo con varias características que se reflejan por naturaleza de su formación, y lograr los objetivos deseados.	Perfil del docente. Define que perfil del docente como el grupo de conocimientos, capacidades y destrezas necesarios que tiene un maestro definido para el funcionamiento de una profesión, acorde a las condiciones socioculturales del entorno donde interactúa.	Formación del docente	El perfil profesional está directamente relacionado con la formación Pedagógica				X		X		X					
		Capacidad	Consideras que sus capacidades dentro del perfil profesional son tomadas en cuenta por los directivos				X		X		X		X			
			Cumplen con el perfil profesional y con su capacidad para explicar sus clases.				X		X		X		X			
		Mejora en el servicio	El perfil profesional permite una adaptación curricular dentro del sistema de enseñanza educativo.				X		X		X		X			
			En la institución educativa se han brindado talleres de formación enfocados en el fortalecimiento del perfil profesional.				X		X		X		X			
			Se relaciona el perfil profesional y el proceso de aprendizaje para mejorar la enseñanza académica.				X		X		X		X			

Campo de acción La educación es un campo que se planifica a los jóvenes para tener mejor organización de recursos para enfrentar la educación ya que eventualmente se evalúan a los jóvenes como vayan cursando en cada año.	Planificar	Consideras que el campo de acción en el que actualmente desempeñas no está acorde a tu perfil profesional					X		X		X		X						
		Se realizan proyectos educativos con la planificación correspondiente al perfil profesional					X		X		X		X						
	Organizar	Usted considera que los directivos cumplen con la organización de PPE acorde al perfil profesional					X		X		X		X						
		El perfil profesional mejora el servicio a evaluar dentro del sistema educativo.					X		X		X		X						
Calidad desempeño Se menciona que algunos de los resultados, depende del desempeño, características, tareas y responsabilidades que tiene un profesional, para formar vínculos, intercambiar opiniones para obtener una buena calidad educativa.	Forma vínculos	Usted considera para evaluar al estudiante debe cumplir con su perfil profesional.					X		X		X		X						
		En la institución se desarrollan aprendizaje, responsabilidades para mejorar la calidad desempeño, cumpliendo con el perfil profesional					X		X		X		X						
	Intercambiar opiniones	La institución establece estándares vinculados al perfil profesional requerido para mejorar el desempeño laboral					X		X		X		X						
		Los directivos fomentan participación e intercambio de ideas entre el personal docente.					X		X		X		X						
		Mejorar el desempeño	A través del perfil profesional el docente en el sistema Educativa mejora el proceso de enseñanza.					X		X		X		X					
			Cumplen con la capacidad de transmitir conocimientos con su perfil profesional.					X		X		X		X					

FIRMA DEL Evaluado

ANEXO 18

MATRIZ DE VALIDACIÓN Variable 2: Eficacia Pluridocente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Bueno	Regular	Deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA DIMENSIÓN		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EFICACIA PLURIDOCENTE	Disposición de trabajo Educativo en su trabajo informa que la educación y formación del trabajo puede formar un satisfactor de grado de alcance de diversas necesidades humanas, para alcanzar un enfoque principalmente del entendimiento o comprensión de diversos ámbitos en que los sujetos desarrollan sus vidas para obtener recursos acerca de sus características y el tipo de satisfacción que ofrece.	Grado de alcance	El Pluridocente realizan los procesos que consiste en el desarrollo del estudiante para su aprendizaje.				X		X		X		X		
		Enfoque	Los Pluridocente necesitan competencia laboral para tener eficacia al dar sus clases-				X		X		X		X		
			El Pluridocente en el aprendizaje requiere de un enfoque para mejora del proceso de enseñanza.				X		X		X		X		
			El Pluridocente para tener eficacia ayuda influir con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes,				X		X		X		X		
Recursos	La eficiencia Pluridocente controla el desarrollo de recursos y habilidades creativas en la enseñanza-aprendizaje.				X		X		X		X				

<p>Eficacia del trabajo empleado.</p> <p>en la investigación describen que la eficiencia del trabajo son logros a cumplir ya que propone otorgar los procesos mediante productividad que desempeñan en su trabajo para reflexionar y así obtener mayores resultados.</p>	Productividad	La planificación estratégica mejora el desempeño mediante una productividad prolongada de las autoridades para tener eficacia.					X		X		X		X			
			El pluridocente mejora su capacidad de transmitir su conocimiento en su desempeño profesional.				X		X		X		X			
	Proceso	El proceso permite la toma de decisiones para la mejora la eficacia pluridocente.				X		X		X		X		X		
	Reflexión	La reflexión estratégica requiere de notables esfuerzos por parte del pluridocente al evaluar, organizar para promover el desarrollo de la comunidad educativa. .				X		X		X		X		X		
		El pluridocente estudia o toma decisiones para cumplir con los objetivos propuestos de aprendizaje.				X		X		X		X		X		
	<p>Eficacia Procesos Didácticos</p> <p>en la investigación ellos describen que la educación ha generado materiales educativos didácticos para estimular el desempeño de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, permite dirigir dichos materiales para la adquisición de conocimiento.</p>	Estimular	El proceso didáctico ayuda estimular para alcanzar el logro de un aprendizaje efectivo del pluridocente.				X		X		X		X		X	
			El personal Pluridocente aplica diferentes estrategias didácticas para lograr la eficacia educativa.				X		X		X		X		X	
		Dirigir	Utilizando materiales didáctico, dirige y mejora el proceso de eficacia del Pluridocente.				X		X		X		X		X	
Controla		La eficiencia Pluridocente Tiene asegurar la satisfacción a través de la implementación de materiales didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje.				X		X		X		X		X		

ANEXO 19

Ministerio
de Educación



República
del Ecuador



UNIDAD EDUCATIVA "AMERICANO"

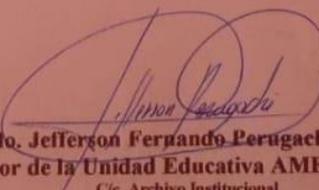
CERTIFICADO

Por medio del presente se le extiende el Certificado a la Ing. **Mendoza Salcedo Teresa Elizabeth** portadora de la Cédula de Identidad No. **1205604760**, estudiante de la **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO** de la **ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, aplicó los instrumentos para su trabajo de Titulación en nuestra Institución Educativa.

Es necesario indicar que, durante la aplicación de dichos instrumentos demostró ser una persona de excelentes cualidades morales, con un alto espíritu de responsabilidad y honradez, virtudes que le hicieron merecedora de aprecio y consideración de quienes conformamos esta comunidad educativa.

Es todo cuanto puedo **CERTIFICAR** en honor a la verdad, autorizo a la interesada hacer uso del presente documento como estime conveniente.

La Libertad, 2 de noviembre del 2022


Lcdo. Jefferson Fernando Perugachi
Rector de la Unidad Educativa AMERICANO
C/c. Archivo Institucional



CÓDIGO AMIE: 24H00361
DISTRITO 24D02 LA LIBERTAD - SALINAS
DIRECCIÓN: CIUDADELA UNIVERSITARIA

ANEXO 20

ÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH

Instrumento: Encuesta aplicada a docentes " Perfil profesional "

Encuestados	Perfil docente						Campo de acción					Calidad desempeño					SUMA
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	
1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	43
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	47
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	47
4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	45
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	47
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	45
7	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	44
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
10	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	42
11	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	45
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
14	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	41
15	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	36
Varianza	0,12	0,06	0,20	0,12	0,20	0,16	0,16	0,16	0,16	0,00	0,20	0,20	0,22	0,00	0,20	0,22	
Sumatoria de varianzas	2,36																
Varianza de la suma de los ítems	10,25																

Escala de Likert	
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

e de confiabilidad del cuestionario	0,82
ítems del cuestionario	16
as varianzas de los ítems	2,36
total del instrumento	10,25

ANEXO 21

CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH

Instrumento: Encuesta aplicada a docentes "Eficacia Pluridocente"

Encuestados	Disposición del trabajo educativo						Eficacia del trabajo empleado					Eficacia del trabajo dedactico			SUMA
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	
1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	38
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	36
6	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	39
7	3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	32
8	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	35
9	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	39
10	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	29
11	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
12	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	36
13	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	37
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	40
15	2	2	3	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	26
Varianza	0,37	0,64	0,06	0,25	0,33	0,22	0,25	0,65	0,37	0,36	0,25	0,33	0,20	0,36	
Sumatoria de varianzas	4,63														
Varianza de la suma de los ítems	19,84														

Escala de Likert	
Deficiente	1
Regular	2
Bueno	3

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario			0,83
número de ítems del cuestionario			14
sumatoria de las varianzas de los ítems			4,63
varianza total del instrumento			19,84

ANEXO 22

Prueba de normalidad de la hipótesis General

Se realizó la prueba de normalidad, se obtuvieron los datos en la herramienta SPSS, realizando la prueba de no normalidad, se tomó el tamaño de la población de 32 docentes utilizando la estadística Shapiro Wilk, debido a que presenta una muestra menor a 50, y para demostrar la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman para comprobar el nivel de correlación entre la hipótesis de estudio, considerando el grado de significancia SIG.

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Perfil profesional	,175	32	,014	,932	32	,046
Eficacia Pluridocente	,172	32	,017	,890	32	,004

a. Corrección de la significación de Lilliefors

....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "PERFIL PROFESIONAL Y EFICACIA PLURIDOCENTE EN BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE SANTA ELENA, ECUADOR 2022", cuyo autor es MENDOZA SALCEDO TERESA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 20 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
WILFREDO GERARDO VALVERDE RODRIGUEZ DNI: 17896863 ORCID: 0000-0002-8822-7642	Firmado electrónicamente por: WVALVERDERO el 20-01-2023 23:53:05

Código documento Trilce: TRI - 0525419