

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes
del tercer grado de educación secundaria del Centro
Educativo Diocesano el Buen Pastor de Los Olivos - 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. ROXANA CRISTINA MORALES RIOS

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGOGICA
Y TITULACION**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones Pedagógicas**

PERÚ – 2014

Mgtr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos
PRESIDENTE

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez
SECRETARIO

Dr. Ricardo Guevara Fernandez
VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mi esposo, hijos y padres quienes con su apoyo y amor permitieron que pueda alcanzar mis metas en esta ardua tarea profesional.

Agradecimiento

A nuestro amoroso Creador Dios por ser mi fortaleza y guía espiritual para realizar este trabajo y darme el valor de perseverar en él hasta su culminación.

A la Escuela de Postgrado de la renombrada Universidad César Vallejo, que con hidalguía y tesón profesional nos conduce en el camino del éxito y en la consecución de esta meta importante de nuestra vida.

Declaratoria de autenticidad

Declaración Jurada

Yo Roxana Cristina Morales Ríos estudiante del Programa Titulación en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 08466886, con la tesis titulada *Nivel de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del tercer grado Educación Secundaria del centro Educativo Diocesano El Buen Pastor de Los Olivos - 2014.*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, setiembre del 2014

Roxana Cristina Morales Ríos

DNI: 08466886

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo con el fin de optar el título de Licenciado en Educación, presento la tesis titulada Nivel de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del tercer año de educación secundaria del Centro Educativo Diocesano el Buen Pastor de Los Olivos - 2014.

La investigación se realizó considerando la importancia de conocer el índice de rendimiento escolar especialmente en el área de inglés dado que el estudiante se encuentra en un proceso de aprendizaje de un idioma importante para su formación integral de modo que pueda ser un inicio para comunicarse con otras sociedades en diversos contextos.

El estudio comprende 7 capítulos, introducción, marco teórico, marco metodológico, resultados, discusión. Asimismo; se presenta las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y alcanzar una educación de calidad.

La autora.

Índice

	Página
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	17
Justificación	44
Problema	45
Objetivos	46
II. MARCO METODOLÓGICO	48
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	51
2.4. Tipos de estudio	51
2.5. Diseño	51
2.6. Población, muestra y muestreo	52
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8. Métodos de análisis de datos	57

III. RESULTADOS	58
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	71
ANEXOS	76
Anexo 1 Matriz de consistencia	77
Anexo 2 base de datos	99

Lista de tablas

Página

Tabla 1 Niveles de aprendizaje en el área de Ingles	41
Tabla 2 Operacionalización del aprendizaje	50
Tabla 3 Nivel de aprendizaje según escala del MINEDU (2009) para educación secundaria	50
Tabla 4 Muestra estratificada de los estudiantes	53
Tabla 5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
Tabla 6 Valoraciones de juicio de expertos sobre consistencia interna	55
Tabla 7 Distribución de frecuencias según nivel de aprendizaje del área de Inglés de estudiantes del tercer grado	59
Tabla 8 Distribución de estudiantes del tercer grado, según nivel de aprendizaje en la dimensión de expresión y comprensión oral	61
Tabla 9 Distribución de estudiantes del tercer grado, según nivel de aprendizaje en la dimensión de Comprensión de textos	62
Tabla 10 Distribución de estudiantes del tercer grado, según nivel de aprendizaje en la dimensión de Producción de textos	63
Tabla 11 Distribución de estudiantes del tercer grado, según nivel de aprendizaje en la dimensión actitud frente al área	64

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de frecuencias según nivel de aprendizaje del área de inglés de estudiantes del tercer año	59
Figura 2. Distribución de estudiantes del tercer año, según nivel de aprendizaje en la dimensión de expresión y comprensión oral	61
Figura 3. Distribución de estudiantes del tercer año, según nivel de aprendizaje en la dimensión Comprensión de textos	62
Figura 4. Distribución de estudiantes del tercer año, según nivel de aprendizaje en la dimensión Producción de textos	64
Figura 5. Distribución de estudiantes del tercer año, según nivel de aprendizaje en la dimensión actitud frente al área	65

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar el Nivel de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Centro Educativo Diocesano el Buen Pastor de Los Olivos - 2014. El estudio se planteó en los fundamentos emitidos por el Ministerio de Educación en la cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias.

El tipo de investigación fue básica, descriptiva, se asumió el método descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, se analizó una muestra censal de 134 estudiantes de ambos sexos, con edad promedio entre 13 y 15 años pertenecientes a la institución educativa Diocesana El Buen Pastor del distrito de Los Olivos en el año 2014, los cuales representan el 100% del total de la población. La técnica empleada fue la encuesta aplicada durante el primer semestre académico que determina el nivel de aprendizaje referido a las capacidades propuestas en el área de inglés de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

En las conclusiones se indica, que el nivel de Proceso predomina en el logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación secundaria, asimismo se especifica que los estudiantes en su mayoría tienen 14 años de edad y son los que se encuentran en este nivel.

Palabras clave: Nivel de aprendizaje en el área de inglés – estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Abstract

The aim of the research was to determine the level of English learning in the students of the third grade of secondary in the school El Buen Pastor from Los Olivos- 2014. The study was based on the understanding of the fundamentals issued by the Ministry of Education in which the teaching-learning process develops competencies.

The research was basic-descriptive, in which the descriptive method assumed a non-experimental cross-sectional design, examining a census sample of 139 students of both genders, of an average age from 13 to 15, from the school Diocesano El Buen Pastor in the district of Los Olivos -2014, representing 100% of the total population. The technique employed was a survey limited to check the first academic semester assessment that determines the level of learning abilities based on proposals in the area of English in the students of the third year of secondary education.

The conclusions indicate that the level of process dominates the learning achievement of students in the third year of secondary education; also they specify that students are mostly 14 years old and are found at the corresponding level.

Keywords: Learning level in the area of English students of the third year of secondary education