



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

TESIS

**VOCACIÓN PROFESIONAL Y DESEMPEÑO LABORAL EN LOS
DOCENTES DE LA IEI 005 Y LAS IE 1054 DE LINCE, ABELARDO
QUIÑONES DE JESÚS MARÍA Y JOSÉ DEL CARMEN MARÍN
ARISTA DEL CERCADO DE LIMA, AÑO 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR (ES):

Bach. MARY ANN MENDOZA CHOZA

Bach. EVA MARÍA CLEMENTE SALAZAR

ASESOR:

Mg. WALTER CAPA LUQUE

LIMA - PERÚ

2013

A Dios porque Él es nuestro guía y el principal constructor de todo lo que estamos logrando en el transcurrir de la vida.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo; por habernos brindado la oportunidad de continuar estudios superiores y poder alcanzar uno de los objetivos graduándonos en la Maestría de Psicología Educativa.

A los docentes, quienes con su experiencia guiaron nuestra permanencia en la Universidad, permitiéndonos culminar exitosamente.

A todas las personas que apoyaron en la realización y culminación del presente informe de tesis.

MARY ANN y EVA MARIA

PRESENTACIÓN

Dejamos a disposición de vuestro Jurado, el siguiente estudio de investigación titulado: “Vocación profesional y desempeño laboral en los docentes de la IEI 005 y las IE 1054 de Lince, Abelardo Quiñones de Jesús María y José del Carmen Marín Arista del Cercado de Lima, año 2012”. De esta manera, se da cumplimiento a las normas del Reglamento vigente de la elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa.

La Educación Superior tiene como eje una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes. Todo programa educativo debe aspirar a la formación del más alto nivel de calidad; de ahí que el desempeño y vocación docente se constituye en una de las estrategias fundamentales, correspondientes con la nueva visión de la educación. En tanto es un instrumento que puede potenciar la formación integral del alumno con una visión humanística y responsable frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo profesional.

De acuerdo a lo mencionado, se describe esta propuesta de investigación, ya que es fundamental que la gestión educativa en el país mejore aprovechando los nuevos paradigmas que la ciencia administrativa nos brinda; y enmarcado en ello se encuentra una de las variables principales como es la Vocación Docente, brindada al alumno y porque no decirlo a todos los recursos humanos que se encuentran involucrados en el proceso educativo. Es por ello, que analizando la vocación y el desempeño del docente en las Instituciones mencionadas se enfoca también en determinar cuáles son las directrices débiles que presenta el docente y poder determinar las recomendaciones pertinentes.

Bach. Mary Ann Mendoza Choza
Bach. Eva María Clemente Salazar

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema:	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Teórica	19
1.3.2 Práctica	20
1.3.3 Metodológica	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Internacionales	21
1.5.2 Nacionales	26
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	29

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	30
2.1. Vocación profesional	31
2.1.1. Conceptos de la vocación profesional	31
2.1.2. Enfoques teóricos de la vocación profesional	36
2.1.3. Dimensiones de la vocación profesional	37
2.2. Desempeño laboral	47
2.2.1. Conceptos de desempeño laboral	47
2.2.2. Enfoques teóricos del desempeño laboral	55
2.2.3. Dimensiones de desempeño laboral	65
2.2.4. Definición de términos básicos	80
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	82
3.1. Hipótesis	83
3.1.1. Hipótesis general	83
3.1.2. Hipótesis específicas	83
3.2. Variables	83
3.2.1. Vocación profesional	83
3.2.2. Desempeño laboral	85
3.2.3. Operacionalización de variables	86
3.3. Tipo de estudio	88
3.4. Diseño de estudio	88
3.5. Población y muestra	89
3.5.1. Población	89
3.5.2. Muestra	90
3.6. Método de investigación	90
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	91
3.8. Instrumento	91
3.9. Métodos de análisis de datos	92
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	94
4.1. Resultados de la investigación	95
4.2. Discusión	106
4.3. Contrastación de hipótesis	101

CONCLUSIONES	109
SUGERENCIAS	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	112
ANEXOS	118
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	119
ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	121
ANEXO 3: INSTRUMENTOS	125
ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	129
ANEXO 5: BASE DE DATOS	146

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cualidades humanas	42
Tabla 2	Operacionalidad de la variable Vocación Profesional	86
Tabla 3	Operacionalidad de la variable Desempeño Laboral	87
Tabla 4	Muestreo de la investigación	90
Tabla 5	Validación de expertos	92
Tabla 6	Validación estadística: Alfa de Cronbach	92
Tabla 7	Resultados de la variable: Vocación Profesional	95
Tabla 8	Resultados de la variable: Desempeño Laboral	96
Tabla 9	Resultados de la dimensión: Planificación en el Desempeño Laboral	97
Tabla 10	Resultados de la dimensión: Motivación en el Desempeño Laboral	98
Tabla 11	Resultados de la dimensión Organización en el Desempeño Laboral	99
Tabla 12	Resultados de la dimensión: Enseñanza	100
Tabla 13	Relación entre la Variable Vocación Profesional y la dimensión Planificación en el Desempeño Laboral	101
Tabla 14	Relación entre la Variable Vocación Profesional y la dimensión motivación en el Desempeño Laboral	102
Tabla 15	Relación entre la Variable Vocación Profesional y la dimensión Organización en el Aula	104
Tabla 16	Relación entre la Variable Vocación Profesional y la dimensión Enseñanza	105

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Resultados de la variable vocación profesional	95
<i>Figura 2.</i> Resultados de la variable Desempeño Laboral	96
<i>Figura 3.</i> Resultados de la Dimensión Planificación	97
<i>Figura 4.</i> Resultados de la Dimensión Motivación	98
<i>Figura 5.</i> Resultados de la Dimensión Organización	99
<i>Figura 6.</i> Resultados de la enseñanza en el desempeño laboral	100

RESUMEN

El trabajo que a continuación se presenta titulado “Vocación profesional y desempeño laboral en los docentes de la IEI 005 y las IE 1054 de Lince, Abelardo Quiñones de Jesús María y José del Carmen Marín Arista del Cercado de Lima, año 2012” ha sido desarrollado para determinar la relación entre la vocación profesional y el desempeño laboral en los docentes de la IEI 005 y las IE 1054 de Lince, Abelardo Quiñones de Jesús María y José del Carmen Marín Arista del Cercado de Lima, año 2012.

El tema tratado, tiene como variable principal la Vocación Profesional, la cual se presenta como una medida que será evaluada a través de la afectividad, responsabilidad, cualidades humanas y habilidades sociales. Por consiguiente, en las Instituciones Educativas materia de estudio se aplicó una encuesta con un cuestionario tipo Likert para medir esta variable y se analizó estadísticamente mediante la correlación de Spearman siendo significativo y comprobándose las hipótesis planteadas.

Por otro lado, en cuanto a la variable dependiente como es el Desempeño Laboral del Docente, se presentan una serie de indicadores que se relacionan directamente con la variable, para lo cual se aplicó una encuesta tipo Likert tomando en cuenta las siguientes dimensiones: planificación, motivación, organización en el aula y la enseñanza. De esta manera, a fin de cumplir con el objetivo general se llega a determinar que el estudio es de tipo correlacional explicativo, no experimental, posteriormente se ha diseñado el contraste de la prueba de hipótesis, para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas. Finalmente se concluye que existe una relación directa entre la vocación profesional y los niveles de desempeño laboral, existiendo un nivel bajo de un 9% de docentes que demuestran tener una vocación profesional no acorde con las exigencias de la carrera de docente.

Palabras claves: Vocación docente, desempeño docente, enseñanza y responsabilidad.

ABSTRACT

The work below is entitled “Professional vocation and teachers job performance in the initial level of 005 and IE 1054 of Lince and primary level Abelardo Quiñones of Jesus Maria and José of Carmen Marín Arista of Cercado de Lima, 2012” has been developed taking into account the study's methodological guidelines given by your professor in class.

The theme has as main variable Vocation Training, which is presented as a measure to be evaluated through affection, responsibility, human qualities and social skills. Therefore, in terms of educational institutions, a survey studies a Likert questionnaire to measure this variable.

On the other hand, in terms of the dependent variable as is the Teachers' Job Performance, presents a series of indicators that are directly related to the variable, for which we applied a Likert survey taking into account the following elements: planning, motivation, classroom organization and teaching. Thus, in order to meet the overall objective it is determined that the study is explanatory correlational, not experimental, later designed the contrast hypothesis test to accept or reject the hypotheses. Finally it is concluded that there is a direct relationship between vocational and job performance levels, having a low level of 9% of teachers who demonstrate a professional vocation not in accordance with the requirements of the teaching career.

Finally, we describe the respective conclusions.

Keywords: teaching vocation, teaching performance, teaching and accountability.