

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E 6065 “PERÚ –
INGLATERRA”, VILLA EL SALVADOR-LIMA 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER:
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. YNÉS ESTHER MEZA AMASIFUEN

ASESOR:

Mg. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ

LIMA- PERU

2013

“La inteligencia es la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones. La inteligencia no es una sola, sino que existen tipos distintos. Nuestro sistema para implementar las inteligencias múltiples está dedicado a estimular las potencialidades en los niños en un clima activo y afectivo como lo exige el siglo XXI.”

Howard Gardner.

DEDICATORIA

A mis padres Julio y Elsa por sus apoyo incondicional brindado a lo largo de mi formación profesional.

A mis hijos Raúl, Cristhian y Alexander por sus apoyo y comprensión en estos dos años que duró los estudios de maestría.

A Raúl mi esposo, quien me animo a culminar y concluir este trabajo de investigación hasta el final.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, por darme la oportunidad de realizar mi estudio de Maestría, a los distinguidos docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias a lo largo de dos años, de manera particular expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor Dr. Ing. Heráclito Chacón Sánchez, quien me ha brindado sus amplias experiencias en el desarrollo del presente trabajo; asimismo a los directivos de la I.E 6065 “Perú – Inglaterra” que me ha permitido aplicar la encuesta a los alumnos , para obtener los datos requeridos para mi investigación.

Es preciso mencionar también el sincero agradecimiento a todas las personas que se han sentido comprometidas con la realización de este estudio.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presento la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado nivel secundario, de la I.E. 6065 “Perú – Inglaterra “Villa El Salvador, Lima, 2013.”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

El presente trabajo se apoya en los lineamientos del método científico y se espera, pues, que llegue a cumplir de manera cabal con los requisitos de estructuración del informe de tesis que ha planteado esta casa de estudios y se le dé la valoración respectiva.

Consciente de que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realice este estudio con la finalidad de que los maestros identifiquen el estilo de aprendizaje de sus alumnos y a partir de ello adapten las estrategias de enseñanza de acuerdo al estilo de aprendizaje de ellos, para tratar así de mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Espero, pues, que mi trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra se ha desarrollado la metodología de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Seguido por las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE

	Página
Epígrafe	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Lista de figuras	ix
Lista de tablas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación legal	19
1.3.2. Justificación teórica	19
1.3.3. Justificación pedagógica	19
1.4. Limitaciones	20
1.4.1. Limitación espacial	20
1.4.2. Limitación Temporal	20
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes nacionales	20
1.5.2. Antecedentes internacionales	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1 Objetivo General	25
1.6.2 Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
2.1 Bases teóricas de Estilos de Aprendizaje	27

2.1.1 Aprendizaje	27
2.1.2 Estilos de Aprendizaje	29
2.1.3. Estilos de aprendizaje y estrategias	33
2.1.4. Modelos de Estilos de Aprendizaje	34
2.1.4.1 Modelo de Kolb	34
2.1.4.2 Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner	39
2.1.4.3 Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Glinder	56
2.1.4.4 Modelo de los Hemisferios Cerebrales	60
2.1.4.5 Modelo de Felder & Silverman	62
2.1.4.6 Modelo de Honey & Munford	64
2.1.5 Aplicaciones de las teorías de los estilos de aprendizaje en el ámbito educativo	67
2.1.5.1 Aprender a aprender	68
2.1.5.2 Orientación académica y profesional	69
2.1.6 Procesos Fundamentales en el Estilo de Aprendizaje	70
2.1.6.1 Proceso de sensibilización	710
2.1.6.2 Proceso de atención	71
2.1.6.3 Proceso de adquisición	712
2.1.6.4 Proceso de personalización y control	73
2.1.6.5 Proceso de recuperación	73
2.1.6.6 Proceso de transfer	73
2.1.7 Variables que afectan a los Estilos de Aprendizaje	73
2.2 Bases teóricas del rendimiento académico	74
2.1.1 Definiciones de Rendimiento Académico	74
2.2.2 Factores o variables que influyen en el rendimiento académico	76
2.2.3. Características del rendimiento académico	77
2.2.4. El Rendimiento Académico en el Perú	78
2.2.5. Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular	79
2.3 Definición de términos básicos	79
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	82
3.1.1. Hipótesis general	82

3.1.2. Hipótesis específicas	82
3.2. Variables	82
3.2.1. Definición conceptual	82
3.2.2. Definición operacional	83
3.3. Metodología	84
3.3.1 Tipo de estudio	84
3.3.2. Diseño	84
3.4. Población y muestra	85
3.4.1. Población	85
3.4.2. Muestra	86
3.5 Método de investigación	87
3.6 Técnica e instrumentos de investigación	87
3.6.1. Técnica	87
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos	88
3.6.3. Validez y confiabilidad del instrumento	90
3.7 Métodos de análisis de datos	92
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción de resultados	94
4.1.1. Resultado descriptivos de la investigación	94
4.1.2 Proceso de contraste de hipótesis utilizando el análisis del chi cuadrado de Pearson	97
4.2 Discusión	99
Conclusiones	102
Sugerencias	103
Referencias bibliograficas	105

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Inventario de Estilos de Aprendizajes VAK .

Anexo 3: Matriz de operacionalización de las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Anexo 4: Instrumentos

Anexo 5: Base de datos

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Nueva concepción del aprendizaje	29
Figura 2. Cuatro estilos de aprendizajes según Kolb	32
Figura 3. Esquema del diseño de investigación correlacional	85
Figura 4. Niveles del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. 6065 “Perú – Inglaterra”	95
Figura 5. Estilos de los estudiantes del segundo grado de la I.E. 6065 “Perú – Inglaterra”.	96

LISTA DE TABLAS	Pág.
Tabla 1. Evaluación de las inteligencias múltiples	55
Tabla 2. Actividades e inteligencias múltiples	56
Tabla 3. Características de los estilos de aprendizaje VAK	59
Tabla 4. Actividades a realizar en cada tipo de aprendizaje	60
Tabla 5. Características generales de los estilos de aprendizaje Honey-Munford	66
Tabla 6. Escala de calificación en el nivel secundario	79
Tabla 7. Operacionalización de variable V1: Estilos de Aprendizaje	83
Tabla 8. Operacionalización de variable V2: Rendimiento Académico	84
Tabla 9. Tamaño de la población	85
Tabla 10. Características de la población	86
Tabla 11. Distribución de la muestra según secciones	86
Tabla 12. Cuadro de evaluación según ítem de los estilos de aprendizaje	90
Tabla 13. Opinión de expertos	91
Tabla 14. Confiabilidad del Alpha de Cronbach	94
Tabla 15. El rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. 6065.	95
Tabla 16. Estilos de los estudiantes del segundo grado de la I.E. 6065 “Perú – Inglaterra	96
Tabla 17. Estilos de aprendizaje y los niveles del rendimiento académico en los estudiantes	97
Tabla 18 Prueba de independencia entre el estilo de aprendizaje y los niveles del rendimiento académico en los estudiantes del segundo	98
Tabla 19. Promedios de rango de estilos de aprendizaje y los niveles del rendimiento académico.	98

RESUMEN

La investigación es de tipo aplicada descriptiva, tuvo como objetivo: Determinar la dependencia entre los estilos de aprendizaje y los niveles del rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado nivel secundario de la I.E. 6065 “Perú – Inglaterra” de Villa el Salvador, Lima.

Se aplicó el inventario de estilos de aprendizaje VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico) de Ralph Metts, (de acuerdo al modelo PNL) adaptado por la autora, a una muestra de 60 estudiantes y se llegaron a los siguientes resultados: Al describir los niveles del rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. 6065 “Perú – Inglaterra”, se encontró que los estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico bueno seguido por un regular rendimiento académico ; y el estilo de predominancia de los estudiantes es el estilo auditivo, seguido del kinestésico y visual respectivamente, lo que significa que en el grupo predomina el estilo auditivo.

Al contrastar la hipótesis general: Los estilos de aprendizaje es dependiente a los niveles del rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado nivel secundario se aplicó el análisis estadístico de Chi cuadrado , siendo el p valor mayor $\alpha = 0.05$; se aceptó la hipótesis nula, concluyendo que los estilos de aprendizaje es independiente o no está asociada a los niveles del rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado nivel secundario de la I.E. 6065 “Perú – Inglaterra”.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico

ABSTRACT

The applied research is descriptive kind, aimed to : determine the dependence between learning styles and levels of academic achievement in the second grade students of secondary level IE 6065 " Peru - England " of Villa el Salvador, Lima.

Inventory of learning styles VAK (Visual , Auditory and Kinesthetic) Ralph Metts , (according to the model PNL) adapted by the author, a sample of 60 students and came to the following results were applied : Describing levels academic performance of students in the second grade of IE 6065 " Peru - England " , it was found that students have a good level of academic performance followed by a regular academic performance and style of predominance of students style is auditory , visual and kinesthetic followed respectively , which means that in group auditory style prevails.

Contrasting the general hypothesis: Learning styles is dependent on the levels of academic achievement in the second grade students secondary statistical chi-square analysis was applied, with the largest p value $\alpha = 0.05$, the null hypothesis is accepted, concluding that learning styles are independent or not associated with levels of academic achievement in the second grade students of secondary level IE 6065 " Peru – England”.

Keywords: Learning styles, academic performance