



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER AL TERCER GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y
ALEGRÍA” N° 01 - SAN MARTIN DE PORRES, 2013

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. MIGUEL ANTONIO MOLINA QUICAÑO
Br. SILVIA VICTORIA CAMACHO NAVARRO

ASESOR:

Dr. LUIS EDUARDO CÓRDOVA CARRANZA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mi querida esposa, por su amor y comprensión, porque comparte conmigo la tarea de construir un futuro y por ser madre de mis adorados hijos Mateo, Daniel y Johana, que son la razón de mi existencia.

Miguel

A mi querida familia, por el apoyo incondicional durante este proceso de crecimiento, a mis maestros por los aportes pertinentes durante el avance y culminación de esta tesis.

Silvia

Agradecimiento

A nuestros compañeros por su apoyo incondicional, a la Universidad César Vallejo por la oportunidad de seguir avanzando, a los señores Catedráticos de la Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, por sus sabias enseñanzas

PRESENTACIÓN
SEÑOR PRESIDENTE
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo ponemos a vuestra disposición la presente tesis titulada: “Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del primer al tercer grado del nivel secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 01 - San Martín de Porres, 2013”.

La presente tesis, tiene por finalidad establecer la relación existente entre las variables Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en los estudiantes del primer al tercer grado de educación secundaria de la I.E. Fé y Alegría, relación que se establece a través de la aplicación de dos cuestionarios, uno de escala de habilidades sociales y el otro que evalúa el trabajo cooperativo en diversas sesiones de aprendizaje. La elaboración de la presente tesis es para obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa.

La tesis consta de cinco capítulos, en el primero detallamos el Planteamiento del problema, su Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos. En el segundo capítulo hemos desarrollado el Marco Teórico; en el tercer capítulo hemos descrito el Marco Metodológico, que a su vez contiene la organización de “trabajo de campo” con los métodos y técnicas utilizados. El cuarto capítulo contiene los Resultados obtenidos después de la investigación, el quinto capítulo contiene las conclusiones y sugerencias a partir del análisis de resultados y el sexto capítulo contiene las referencias bibliográficas y los anexos que nos sirvieron de fuentes.

Los autores

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de figuras	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	14
1.2	Formulación del problema	17
1.3	Justificación	17
1.4	Limitaciones	21
1.5	Antecedentes	22
	1.5.1 Internacional	22
	1.5.2 Nacional	24
1.6	Objetivos	29
	1.6.1 General	29
	1.6.2 Específicos	30

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Habilidades sociales	32
	2.1.1 Dimensiones Habilidades sociales	33
	2.1.2. Las habilidades y su entrenamiento	37
2.2	Aprendizaje cooperativo	44
	2.2.1 Dimensiones de Aprendizaje cooperativo	47
	2.2.2 Aprendizaje cooperativo y desarrollo social	50
	2.2.3 . Efectos del aprendizaje cooperativo	52

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	58
	3.1.1 General	58

	Pág.
3.1.2 Sub-hipótesis	58
3.2 Variables	
3.2.1 Definición de Habilidades sociales	58
3.2.2 Definición operacional de Habilidades sociales	59
3.2.3 Definición de Aprendizaje cooperativo	59
3.2.4 Definición operacional de Aprendizaje cooperativo	59
3.3 Metodología	62
3.3.1 Tipo de estudio	62
3.3.2 Diseño de estudio	62
3.4 Población y muestra	63
3.4.1 población	63
3.4.2 Muestra	64
3.5 Método de Investigación	65
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.6.1 Descripción de los instrumentos	65
3.6.2 Validez y confiabilidad	68
3.7 Método de análisis de datos	69
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción de resultados	71
4.1.1 Descripción de las variables	71
4.1.2 Correlación de las variables y dimensiones	73
4.2 Discusión	86
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia.

Anexo 02: Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales

Anexo 03: Cuestionario de habilidades sociales

Anexo 04: Encuesta de aprendizaje cooperativo

Anexo 05: Base de datos

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Habilidades sociales	73
Figura 2	autoafirmación	74
Figura 3	Sentimientos positivos	75
Figura 4	Competencia social	76
Figura 5	Incompetencia social	77
Figura 6	Aprendizaje cooperativo	78
Figura 7	Interdependencia positiva	79
Figura 8	Habilidades interpersonales	80

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales	60
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo	61
Tabla 3 Distribución de la población estudiante	63
Tabla 4 Validación por juicio de expertos	69
Tabla 5 Nivel de confiabilidad del instrumento habilidades sociales	71
Tabla 6 Nivel de confiabilidad del instrumento aprendizaje cooperativo	72
Tabla 7 Distribución de la variable habilidades sociales	73
Tabla 8 Distribución de la dimensión autoafirmación	74
Tabla 9 Distribución de la dimensión sentimientos positivos	75
Tabla 10 Distribución de la dimensión competencia social	76
Tabla 11 Distribución de la dimensión incompetencia social	77
Tabla 12 Distribución de la variable aprendizaje cooperativo	78
Tabla 13 Distribución de la dimensión interdependencia positiva	79
Tabla 14 Distribución de la dimensión habilidades interpersonales y grupales	80
Tabla 15 Relación entre la dimensión conducta de autoafirmación de aprendizaje cooperativo	81
Tabla 16 Relación entre la dimensión expresión de sentimiento positivo y aprendizaje cooperativo	82
Tabla 17 Relación entre la dimensión competencia social y aprendizaje cooperativo	83
Tabla 18 Relación entre la dimensión incompetencia social y aprendizaje cooperativo	84
Tabla 19 Relación entre variables habilidades sociales y aprendizaje cooperativo	85

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, abordó la problemática existente en relación a las habilidades interpersonales presentadas en la institución, por ello se planteó como problema general: ¿cuál es la relación entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Fe y Alegría N° 01 San Martín de Porres año 2013?, y tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre ambas variables habilidades sociales y aprendizaje cooperativo.

El alcance de la presente investigación es descriptiva y correlacional, pues inicialmente se obtuvo información a través de un cuestionario del grado de habilidades sociales de los alumnos, y luego se midió y analizó el grado de correlación entre las dos variables planteadas, con enfoque cuantitativo, pues determinó el grado de relación existente entre ambas variables. El diseño de investigación aplicado es no experimental, de tipo transeccional, la muestra estuvo conformada por 122 alumnos del nivel secundaria, el Test aplicado como instrumento de recolección de datos fue la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y la de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (AECS), además de una encuesta para medir el aprendizaje cooperativo, con escala tipo de Likert.

Para la realización del análisis de datos de la investigación, se inició con una prueba piloto de los instrumentos, para determinar su nivel de confiabilidad, obteniéndose un valor alfa de Cronbach de 0.856 y 0.942 para las variables habilidades sociales y aprendizaje cooperativo respectivamente. Para establecer la relación entre las dos variables se sometió a la prueba estadística Rho de Spearman, encontrándose que existe una relación significativa, con una correlación de $r = 0.89$; siendo además el valor de $p = 0.001$ ($p < 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras Clave: Habilidades Sociales, Aprendizaje Cooperativo

ABSTRACT

The present research addressed the existing problems related to interpersonal skills presented in the institution, the question arose as a general problem: what is the relationship between social skills and cooperative learning in secondary-level students in the IE Fe y Alegría No. 01 San Martín de Porres in 2013?, And usually aimed to determine the relationship between the two varying social and cooperative learning skills.

The scope of this research is descriptive and correlational, initially because information was obtained through a test of the degree of students' social skills, and then measured and analyzed the correlation between the two variables raised, with a quantitative approach determined as the degree of relationship between two variables applied research design is not experimental, transactional, the sample consisted of 122 students of secondary level, the test was performed as a data collection instrument was the Social Skills Scale (EHS) and the Attitudes and Social Cognitive Strategies (AECS), along with a survey to measure cooperative learning with Likert-type scale.

To carry out the analysis of research data, began with a pilot test of the instruments to determine their confidence level, obtaining a Cronbach's alpha value of 0.856 and 0.942 for social variables, and cooperative learning skills respectively. To establish the relationship between the two variables underwent Spearman rho statistical test, finding that there is a significant relationship with a correlation of $r = 0.89$, and is also the value of $p = 0.001$ ($p < 0.05$), which null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Social Skills, Cooperative learning.