



**ESCUELA DE POSTGRADO**

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POST GRADO**

## **TESIS**

**LA DISCIPLINA ESCOLAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN  
ALUMNOS DE 6° GRADO DE LA RED 2 DE BARRANCO, 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **AUTORES**

**Br. SARA MARÍA PATRICIA MONDOÑEDO LÓPEZ**

**Br. VILYA VERONICA VENTURA PAJUELO**

### **ASESOR:**

**Mg. JOHN PETER CASTILLO MENDOZA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

A Dios, el ser y el centro que ilumina nuestra vida.

A nuestros padres, grandes amores, quienes nos guiaron y apoyaron constantemente.

A nuestros seres queridos que esperan lo mejor de nosotras.

## **Agradecimiento**

En primer lugar queremos expresar nuestro agradecimiento al Mg. John Peter Castillo Mendoza, asesor de esta tesis, por la confianza depositada en nosotras desde el inicio de este trabajo, por los consejos constantes y por la dedicación absoluta, tanto personal como profesional, para que este trabajo saliera adelante.

A la Psicóloga Gisella Flores por sus ideas y sugerencias a la presente tesis.

A la doctora Miriam Napaico por sus aportes y sugerencias en la culminación de nuestro trabajo de investigación.

A todos a los directores de los colegios donde nos brindaron la oportunidad de realizar esta investigación.

A todas las profesoras de aula de los colegios encuestados por su valioso apoyo.

A todas estas excelentes personas, muchas gracias.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos la tesis titulada: *“La disciplina escolar y las habilidades sociales en alumnos de 6° grado de la Red 2 de Barranco, 2013”*, para obtener el grado académico de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa.

El trabajo de investigación ha tenido como propósito: Establecer la relación que existe entre la disciplina escolar y las habilidades sociales en alumnos del 6° grado de la Red 2 de Barranco 2013, luego de ser validada generalizar sus resultados a toda la comunidad educativa.

El documento consta de seis capítulos: el primer capítulo el problema de investigación, el segundo capítulo el Marco Teórico, el tercer capítulo el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo presentamos los resultados de la investigación y en el quinto las conclusiones y sugerencias. Finalmente damos a conocer las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

|  | Pág.      |
|--|-----------|
| Dedicatoria                                  | ii        |
| Agradecimiento                               | iii       |
| Presentación                                 | iv        |
| Índice                                       | v         |
| Lista de tablas                              | viii      |
| Lista de figuras                             | ix        |
| Resumen                                      | x         |
| Abstract                                     | xi        |
| Introducción                                 | xii       |
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> | <b>14</b> |
| 1.1. Planteamiento del problema.             | 15        |
| 1.2. Formulación del problema                | 17        |
| 1.2.1. Problema general                      | 17        |
| 1.2.2. Problemas específicos                 | 17        |
| 1.3. Justificación                           | 17        |
| 1.3.1. Justificación teórica                 | 17        |
| 1.3.2. Justificación epistemológica          | 18        |
| 1.3.3. Justificación legal                   | 18        |
| 1.3.4. Justificación metodológica            | 18        |
| 1.4. Limitaciones                            | 19        |
| 1.5. Antecedentes                            | 19        |
| 1.5.1. Antecedentes nacionales               | 19        |
| 1.5.2. Antecedentes internacionales          | 22        |
| 1.6. Objetivos                               | 25        |
| 1.6.1. Objetivo general                      | 25        |

|  |    |
|--|----|
| 1.6.2. Objetivos específicos                               | 25 |
| <br>   |    |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO                                 | 27 |
| 2.1. Bases teóricas.                                       | 28 |
| 2.1.1. Fundamentación teórica de disciplina escolar.       | 28 |
| 2.1.1.1. Definición de disciplina escolar.                 | 28 |
| 2.1.1.2. Dimensiones de la disciplina escolar.             | 30 |
| 2.1.2. Fundamentación teórica de las habilidades sociales. | 36 |
| 2.1.2.1. Definición de habilidades sociales.               | 36 |
| 2.1.2.2. Dimensiones de las habilidades sociales.          | 38 |
| 2.2. Definición de términos.                               | 43 |
| <br>   |    |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO                           | 46 |
| 3.1. Hipótesis   | 47 |
| 3.1.1. Hipótesis general                                   | 47 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas                               | 47 |
| 3.2. Variables   | 47 |
| 3.2.1. Definición conceptual                               | 47 |
| 3.2.2. Definición operacional                              | 48 |
| 3.3. Metodología   | 48 |
| 3.3.1. Tipo de estudio                                     | 48 |
| 3.3.2. Diseño de estudio                                   | 49 |
| 3.4. Población y muestra                                   | 50 |
| 3.4.1. Población   | 50 |
| 3.4.2. Muestra   | 51 |
| 3.5. Método de investigación                               | 52 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos                     | 52  |
| 3.6.1. Técnicas de encuesta  | 52  |
| 3.6.2. Instrumentos  | 53  |
| 3.7. Método de análisis de datos   | 55  |
| 3.7.1. Diseño estadístico  | 56  |
| <br>   |     |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS  | 57  |
| 4.1. Análisis descriptivo  | 58  |
| 4.1.1. Prueba de normalidad  | 62  |
| 4.1.2. Prueba de hipótesis   | 62  |
| A. Hipótesis general   | 63  |
| B. Hipótesis específicas   | 64  |
| 4.2. Discusión   | 67  |
| <br>   |     |
| CONCLUSIONES   | 70  |
| SUGERENCIAS  | 71  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS   | 73  |
| ANEXOS   |     |
| Anexo 1: Matriz de consistencia  | 79  |
| Anexo 2: Operacionalización de las variables                             | 82  |
| Anexo 3: Instrumentos de investigación                                   | 82  |
| Anexo 4: Datos   | 87  |
| Anexo 5: Validación de los instrumentos a través de juicios de expertos. | 107 |

## Índice de Tablas

|   | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Población de estudiantes de tres I.E. de la Red 2 de Barranco, 2013.                   | 50   |
| Tabla 2. Muestra de estudiantes de las I.E. de la Red 2 de Barranco, 2013.                      | 52   |
| Tabla 3. Variables y baremos de medición.   | 53   |
| Tabla 4. Opinión de expertos acerca del instrumento.  | 54   |
| Tabla 5. Criterios de confiabilidad.  | 55   |
| Tabla 6. Estadísticos de confiabilidad del instrumento.   | 55   |
| Tabla 7. Baremos de interpretación de correlación   | 56   |
| Tabla 8. Tabla de frecuencia del género del estudiante.   | 58   |
| Tabla 9. Tabla de frecuencia de la edad del estudiante.   | 59   |
| Tabla 10. Tabla de frecuencia de la disciplina escolar.   | 60   |
| Tabla 11. Tabla de frecuencia de habilidades sociales.  | 61   |
| Tabla 12. Pruebas de normalidad de los datos de la disciplina escolar                           | 62   |
| Tabla 13. Pruebas de normalidad de los datos de las habilidades sociales.                       | 62   |
| Tabla 14. Correlaciones de rho de Spearman de la disciplina escolar y las habilidades sociales. | 63   |
| Tabla 15. Correlaciones de rho de Spearman del autodomínio y las habilidades sociales.          | 64   |
| Tabla 16. Correlaciones de rho Spearman del autoaprendizaje y las habilidades sociales.         | 65   |
| Tabla 17. Correlaciones de rho de Spearman de democracia en el aula y las habilidades sociales. | 66   |



## Índice de figuras

|   | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Esquema de diseño Correlacional                                   | 49   |
| Figura 2. Gráfico de sectores del género de los estudiantes                 | 58   |
| Figura 3. Gráfico de sectores de la edad de los estudiantes.                | 58   |
| Figura 4. Gráfico de barras de la disciplina escolar de los estudiantes.    | 60   |
| Figura 5. Gráfico de barras de las habilidades sociales de los estudiantes. | 61   |

## Resumen

El problema de esta investigación fue establecer la relación que existe entre la disciplina escolar y las habilidades sociales en alumnos del 6to. grado de la Red 2 de Barranco, 2013.

Se tomó una muestra de 245 alumnos del nivel educativo primaria, mediante la técnica del muestreo intencional y por conveniencia. El tipo de estudio fue básico y de nivel descriptivo; mientras el diseño de estudio fue no experimental y transeccional correlacional. Asimismo, se aplicó la técnica de la encuesta, y se empleó como instrumento: Cuestionario sobre disciplina escolar y habilidades sociales.

Se concluyó que la disciplina escolar si se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los alumnos de 6<sup>o</sup> grado de la Red 2 de Barranco 2013; pues se obtuvo una correlación de Spearman de grado fuerte ( $Rho = .720$ ;  $p = .000$ ); a mayor puntuación en disciplina escolar mayor puntuación en habilidades sociales.

**Palabras clave:** Disciplina escolar, habilidades sociales, autoaprendizaje, democracia en el aula, emociones, relaciones interpersonales, enseñanza-aprendizaje, convivencia en el aula, motivación.

## **Abstract**

The problem with this research was to establish the relation that exists between the school rules and the social skills in 6<sup>th</sup> grade students of the Red 2 of Barranco District, 2013.

A sample of 245 students of the primary education level, using purposive sampling technique and convenience. The type of study is basic and descriptive level, while the study design is non-experimental and correlational transactional. Also applied the technique of the survey, and were used as instruments: Questionnaire survey of school.

We conclude that school discipline if it is significantly related to social skills in students in 6th Grade 2013 Ravine network, as it has obtained a Spearman correlation strong grade ( $Rho = .720$ ,  $p = .000$ ); the higher the score the highest score in school discipline in social skills.

Keywords: School rules, social skills, selflearning, classroom democracy, feeling, interpersonal relationships, education learning, classroom coexistence, motivation.