

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



**NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 125 “RICARDO PALMA” DE
SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2013**

TESINA

AUTOR:

Br. GONZALES REYNOSO EDGAR

ASESORA:

Dra. NEYRA HUAMANI LIDIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

Lima – Perú

2014

Dedicatoria

A Dios, a mis adorables padres, Maura y Antonio; a mis hermanos; a mi cuñada Gloria y muy en especial a mi esposa Lucila y a mis hijos, Jean y Saúl.

Presentación

Presentamos la tesina titulada “Nivel de comprensión de textos narrativos en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 125 “Ricardo Palma” de San Juan de Lurigancho, 2013, en cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título de licenciado en educación primaria.

Somos conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado solo al desarrollo de las actividades dentro de las aulas, sino que se extiende también hacia el campo de la investigación. Realizamos este estudio con la finalidad de conocer el nivel de comprensión de textos narrativos de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 125 “Ricardo Palma” de San Juan de Lurigancho. Esperamos que nuestro trabajo de investigación sirva como referencia para investigaciones futuras que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En primer lugar tenemos el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, los objetivos y limitaciones. En el capítulo dos denominado el marco teórico, tenemos los antecedentes y las bases teóricas que comprende la variable de estudio. En el tercer capítulo se muestra la metodología de la investigación que comprende la definición, concepción y operacionalización de la variable; el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, también se encuentra el método e instrumento de investigación, el cuestionario, la validez y confiabilidad del instrumento. Finalizamos con las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.

Índice

| | |
|----------------------------|-----|
| Dedicatoria..... | ii |
| Introducción..... | iii |
| Presentación..... | iv |
| Resumen..... | v |
| Traducción de resumen..... | vi |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 11 |
| 1.2 Formulación del problema de investigación..... | 14 |
| 1.3 Justificación..... | 14 |
| 1.4 Objetivos..... | 15 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 15 |
| 1.4.2 Objetivo específico..... | 15 |
| 1.5 Limitaciones bibliográficas..... | 16 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes del problema..... | 18 |
| Antecedente nacional..... | 18 |
| Antecedente internacional..... | 20 |
| 2.2 Bases teóricas..... | 22 |
| 2.2.1 Nivel de comprensión de textos narrativos..... | 22 |
| 2.2.2 Niveles de comprensión..... | 29 |
| 2.2.2.1 Comprensión literal..... | 31 |
| 2.2.2.2 Comprensión inferencial..... | 35 |
| 2.2.3 Lectura..... | 43 |
| Enfoque teórico del modelo interactivo de la lectura..... | 45 |
| 2.2.4 Textos narrativos..... | 46 |
| 2.3 Definición de términos..... | 48 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1 Definición concepción de la variable..... | 50 |
| 3.2 Tabla de operacionalización de la variable..... | 51 |
| 3.3 Tipos de investigación..... | 53 |
| 3.4 Diseño de la investigación..... | 53 |
| 3.5 Población..... | 54 |
| 3.6 Muestra..... | 54 |
| 3.6.1 Tipo de muestreo..... | 54 |
| 3.7 Método de investigación..... | 55 |
| 3.8 Técnicas e instrumentos de investigación..... | 55 |
| 3.8.1 Encuesta..... | 56 |
| 3.8.2 Cuestionario..... | 56 |
| 3.8.3 Validez del instrumento..... | 57 |
| 3.8.4 Confiabilidad..... | 57 |
| 3.9 Método de análisis de datos..... | 58 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 4.1 Descripción..... | 60 |
| Lista de tablas: | |
| Tabla 1: Participación de Ítems por dimensión..... | 61 |
| Tabla 2: Participación de puntajes por dimensión..... | 62 |
| Tabla 3: Resumen de Ítem bien y mal contestados..... | 64 |
| Tabla 4: Resumen porcentuales de Ítem bien y mal contestados..... | 65 |
| Tabla 5: Resumen de puntajes en literal..... | 70 |
| Tabla 6: Resumen de puntajes en inferencial..... | 71 |
| Tabla 7: Resumen de notas totales..... | 72 |

Lista de figuras:

| | |
|---|----|
| Figura 1: Participación de Ítems por dimensión..... | 62 |
| Figura 2: Participación de puntajes por dimensión..... | 63 |
| Figura 3: Porcentaje de Ítems contestadas correctamente - Literal..... | 63 |
| Figura 4: Porcentaje de Ítems contestadas correctamente - Inferencial..... | 64 |
| Figura 5: Porcentaje de Ítems contestadas correctamente..... | 65 |
| Figura 6: Porcentaje de Ítems contestadas correctamente. Participación de puntajes alcanzados - Literal..... | 70 |
| Figura 7: Porcentaje de Ítems contestados correctamente. Participación de puntajes alcanzados - Inferencial..... | 71 |
| Figura 8: Porcentaje de Ítems contestados correctamente. Participación de puntajes alcanzados – Total..... | 72 |
| 4.2 Discusión..... | 74 |
| Conclusiones..... | 77 |
| Sugerencias..... | 78 |
| Referencias bibliográficas..... | 79 |

Anexos

1. Corrección de estilo
2. Matriz de consistencia
3. Instrumento de investigación
4. Validación de expertos
5. Confiabilidad
6. Base de datos

Resumen

En la investigación el problema general fue el nivel de comprensión de textos narrativos y los problemas específicos se establecieron en relación al nivel de comprensión literal y el nivel de comprensión inferencial de textos narrativos en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 125 “Ricardo Palma” de San Juan de Lurigancho. El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de comprensión de textos narrativos y los objetivos específicos estuvieron direccionados a verificar el nivel de comprensión literal y comprobar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de segundo grado de primaria.

El tipo de investigación es sustantiva y el diseño de la investigación es descriptiva simple y es una variable cualitativa ordinal. La muestra es de tipo no probabilístico intencionado compuesto por 28 estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 125 “Ricardo Palma”. El método que se utilizó es el descriptivo y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió un alfa de 0.79 para el cuestionario en conjunto, con lo que podemos indicar que se cuenta con una confiabilidad relativamente buena de parte del test.

En la investigación se llegó a la conclusión de que existe un nivel superior al moderado en la comprensión de textos narrativos. En el caso de la dimensión literal e inferencial ocurre similar comportamiento, es decir el nivel de comprensión de lectura es superior al moderado en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 125 “Ricardo Palma” de San Juan de Lurigancho.

Palabras claves: Nivel de comprensión de textos narrativos, literal, inferencial

Abstract

In investigating the general problem was the level of narrative text comprehension and specific problems were the literal level of comprehension and inferential level of comprehension of narrative texts students from second grade of School No. 125 "Ricardo Palma " San Juan de Lurigancho. The overall objective of the research was to determine the level of understanding of narrative texts and the specific objectives were directed to check the level of literal comprehension and inferential check the level of understanding of students in second grade.

The research is substantive and research design is simple and is a descriptive qualitative ordinal variable. The sample is non-probabilistic intentional composed of 28 students in the second grade of School No. 125 "Ricardo Palma". The method used is descriptive and the data collection instrument was a questionnaire given to students. For the validity of the instrument expert judgment was used and for the reliability of the instrument used Cronbach 's alpha of 0.79 out an alpha for the questionnaire as a whole , which can indicate that it has a relatively good reliability from test .

The investigation came to the conclusion that there is a higher level than moderate in understanding narrative texts. In the case of literal and inferential dimension similar behavior occurs, ie the level of reading comprehension is superior to moderate students in second grade of School N°.125 "Ricardo Palma" San Juan de Lurigancho.

Keywords: Compression Level Narrative Texts, Literal, Inferential