



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria
de una Institución Educativa en Lima Metropolitana

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada En Psicología

AUTORA:

Aquino Torres, Silvia Danitza (orcid.org/0000-0002-7135-9008)

ASESOR:

Mgtr. Rodas Vera, Nikolai Martin (orcid.org/0000-0001-6740-3099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi familia por el apoyo que me brindaron en todo este tiempo, pero en especial a mi personita que se encuentra en el cielo mi abuelo Héctor.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios que siempre está con nosotros y guiando nuestro camino.

En segundo lugar, agradecer a nuestro asesor Mg. Rodas Vera, Nikolai Martin por su asesoría, el apoyo que nos brindó durante el inicio hasta el final de nuestro trabajo y por estar pendiente.

En tercer lugar, a mis compañeros de clases que formaron parte de nuestro trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODAS VERA NIKOLAI MARTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana", cuyo autor es AQUINO TORRES SILVIA DANITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NIKOLAI MARTIN RODAS VERA DNI: 42913187 ORCID: 0000-0001-6740-3099	Firmado electrónicamente por: NRODASV el 17-01- 2024 18:13:57

Código documento Trilce: TRI - 0730981



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AQUINO TORRES SILVIA DANITZA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AQUINO TORRES SILVIA DANITZA DNI: 74122826 ORCID: 0000-0002-7135-9008	Firmado electrónicamente por: SAQUINOT el 12-01- 2024 14:21:07

Código documento Trilce: INV - 1530235

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LAS AUTORAS	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Datos sociodemográficos de la muestra	13
Tabla 2: Índices de medidas de ajuste de la escala de conductas disruptivas.....	15
Tabla 3: Índices de medidas de ajuste de la escala de clima escolar.....	16
Tabla 4: Niveles de Conductas disruptivas.....	19
Tabla 5: Niveles de clima escolar.....	19
Tabla 6: Prueba de Shapiro-Wilk para la normalidad multivariante.....	20
Tabla 7: Prueba de Shapiro-Wilk para la normalidad bivariada.....	20
Tabla 8: Correlación entre dimensiones de las variables.....	21
Tabla 9: Operacionalización de la variable conducta disruptiva.....	33
Tabla 10: Operacionalización de la variable clima escolar.....	34

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Metropolitana en 2024. En tal sentido, se conformó una muestra de 270 sujetos, de ambos sexos y con edades entre 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados ambos fueron diseñados y creados en el contexto peruano: la escala de conductas disruptivas (De La Cruz, 2019) y la escala de clima escolar (Saldarriaga, 2018). Respecto a la metodología utilizada, fue de tipo básica, de nivel correlacional, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y corte transversal. En los resultados, se evidenció que existe una correlación negativa y estadísticamente significativa entre las variables analizadas. Asimismo, se registró un tamaño del efecto grande para todos los casos analizados. Concluyendo que, a mayor presencia de las conductas disruptivas, menor es la calidad del clima escolar estableciendo un ambiente negativo entre los estudiantes de secundaria.

Palabras clave: conductas disruptivas, clima escolar, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the correlation between disruptive behaviors and school climate in high school students of an educational institution in Metropolitan Lima in 2024. In this sense, a sample of 270 subjects was formed, of both sexes and aged between 12 to 17. years. The instruments used were both designed and created in the Peruvian context; the disruptive behavior scale (De La Cruz, 2019) and the school climate scale (Saldarriaga, 2019). Regarding the methodology used, it was basic, correlational level, quantitative approach, non-experimental design and cross-sectional. The results showed that there is a negative and statistically significant correlation between the analyzed variables. Likewise, a large effect size was recorded for all cases analyzed. Concluding that, the greater the presence of disruptive behaviors, the lower the quality of the school climate, establishing a negative environment among high school students.

Keywords: disruptive behaviors, school climate, high school students.

I. INTRODUCCIÓN

Un desafío que enfrenta el ámbito educativo implica asegurar la gestión efectiva del entorno de aprendizaje, permitiendo así un desarrollo óptimo de los contenidos académicos y contribuyendo a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes. Por otro lado, en el entorno educativo también existen grupos de alumnos cuyos comportamientos disruptivos fomentan un clima inapropiado de experiencias negativas, alterando la convivencia saludable entre los estudiantes y dificultando el aprendizaje (Aguilar, 2012).

En base a lo mencionado, las conductas disruptivas se definen como aquellas acciones que generan conflicto en el proceso de aprendizaje y perturban tanto la interacción personal como la dinámica grupal, estas manifestaciones de conflicto van en contra de las normas establecidas (Simón et al., 2016). Ante ello, es preciso enfatizar que la convivencia y clima escolar buscan como propósito esencial mitigar la violencia en todas sus formas, buscando una relación positiva entre sus integrantes y favoreciendo un óptimo aprendizaje a través de un clima de armonía y sin perturbaciones violentas por parte de los escolares (Gutiérrez et al., 2015).

Acorde a las estadísticas internacionales que contribuyen a expresar la realidad de esta problemática. Según el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), se encontró mediante un estudio en donde participaron los países de España, Italia y Francia, que el 57% de adolescentes con conductas disruptivas atribuyen este fenómeno a las influencias negativas del entorno, un 25% al nivel socioeconómico y un 18% a la falta de interés académico. De similar forma, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), a través de un análisis estadístico reportó que en Latinoamérica los índices sobre esta problemática de los adolescentes cobran una relevancia mayor, debido a las condiciones educativas y a las crisis económicas que atraviesan los países, identificando que de cada 20 escolares adolescentes 7 presentan problemas de comportamiento severos, lo que conlleva a que exista un bajo rendimiento en su aprendizaje ya que solo un 5% de cada aula aprueban con notas sobresalientes. Asimismo, acorde a la Organización para la Cooperación y el

Desarrollo Educativo (OCDE, 2022), realizó un informe llamado "Adolescentes en el Siglo XXI: tendencias y desafíos", donde se obtuvo que a nivel mundial un 25% de los adolescentes encuestados afirman haber sido partícipes de comportamientos disruptivos, como también explican que una de las principales causas que promueven esas conductas es la falta de límites, otro factor negativo que desencadena este problema es que un 86% de los participantes confirman que afecta en gran medida el clima escolar, ya que se percibe un ambiente hostil y nada favorable para el aspecto académico.

Entorno a la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2019), basándonos en datos estadísticos nacionales, se evidenció que las agresiones físicas tienen una incidencia del 50,2%, mientras que la violencia psicológica alcanza el 45,3%. Estas situaciones, predominantemente dentro de la interacción entre estudiantes y en el ámbito educativo, fueron subrayadas en el informe. Además, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) realizó un estudio que identificó un 21,4% de adolescentes con conductas disruptivas. Dentro de este grupo, los jóvenes de 12 a 14 años presentan un 39,6% de casos, destacando Lima y Callao con un 55,8%. Esto señala la prevalencia de esta problemática, especialmente en esa franja de edad y región geográfica. De manera complementaria, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SiSeVe, 2019) reportó que un 37% de los estudiantes enfrenta problemas de conducta. Dentro de este porcentaje, un 26% recurre a la agresión física y un 42% a la agresión verbal hacia sus pares. De manera significativa, el 74% de los encuestados afirmó que estas acciones influyen negativamente en el ambiente académico, contribuyendo a una disminución en el nivel de aprendizaje y en la calidad de las relaciones sociales debido a la falta de un clima escolar adecuado y positivo.

En consecuencia, la interacción entre la conducta disruptiva y el clima escolar en los jóvenes se revela como un aspecto de gran importancia a estudiar, siendo claro que la presencia de conductas disruptivas puede exacerbar tensiones y provocar un deterioro en el clima escolar, afectando la calidad de la convivencia y el aprendizaje. Ante ello surge la siguiente interrogante como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta disruptiva y el clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana?

Con el propósito de describir las bases argumentativas para la problemática del estudio, se procedió a establecer los aspectos de la justificación en diversos niveles: A nivel teórico: Adquiere relevancia debido a su capacidad para conocer los factores subyacentes que influyen en el comportamiento de los adolescentes en el entorno educativo, contribuyendo a enriquecer el marco conceptual de la psicología educativa. A nivel social: Responde a una necesidad apremiante en las instituciones educativas. Esto, a su vez, contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y al fortalecimiento del crecimiento social en general. A nivel práctico: Tiene implicaciones tangibles para los profesionales de la educación ya que, se pueden diseñar estrategias pedagógicas y programas de intervención más efectivos. A nivel metodológico: Se fundamenta en la necesidad de emplear enfoques de investigación rigurosos y multidisciplinarios. La convergencia de métodos cuantitativos permitirá una comprensión más completa que garantizará la obtención de resultados confiables.

Bajo estas circunstancias se propone como objetivo general: (O_G) Determinar la relación entre la conducta disruptiva y el clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana. De similar forma, se establecieron los siguientes objetivos específicos: (O₁) Realizar un análisis descriptivo de los niveles de la conducta disruptiva en los estudiantes, (O₂) Elaborar un análisis descriptivo de los niveles del clima escolar en los estudiantes, (O₃) Examinar la asociación entre la conducta disruptiva y las dimensiones del clima escolar.

Respecto a la hipótesis general se describe: (H_G) Existe relación estadísticamente significativa entre la conducta disruptiva y el clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana. De lo cual, se precisan las siguientes hipótesis específicas: (H₁) Existe relación estadísticamente significativa entre la conducta disruptiva y las dimensiones del clima escolar.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente proyecto, se delimita los estudios previos examinados para la estructura del marco conceptual, siendo propuestos por investigaciones internacionales y nacionales.

En ámbito internacional, en Chile, Tijmes (2012) Buscó identificar la relación entre violencia y clima escolar en establecimientos educacionales en contextos de alta vulnerabilidad social, en una muestra de 4015 estudiantes, la investigación tuvo un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar y el cuestionario homologado de violencia. Obteniendo como resultado que existe relación negativa y significativa entre ambos constructos ($r=-,26$; $p< .05$).

En Colombia, Valdés y Carlos (2014) Buscaron identificar la relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria, en una muestra de 930 estudiantes, la investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal y de nivel correlacional, los instrumentos utilizados fueron: la Escala de desarrollo de clima social escolar y la escala de conductas disruptivas. Obteniendo como resultado que existe relación negativa muy baja entre ambos constructos ($r=-,446$; $p< .05$).

En Lituania, Kõiv (2014) Buscó identificar la relación entre el clima escolar, la seguridad escolar y el comportamiento antisocial de los adolescentes en tres escuelas, en una muestra de 506 estudiantes, la investigación de corte transversal, los instrumentos utilizados fueron: la escala de clima escolar y la escala seguridad escolar y la escala de comportamiento antisocial. Obteniendo como resultados que existe relación negativa entre las dimensiones: gravedad percibida de la violencia escolar y el comportamiento antisocial de los alumnos ($r=-,48$; $p< .01$); gravedad percibida de la violencia escolar y Políticas escolares contra la violencia ($r=-,58$; $p< .01$).

En el contexto nacional, Ramírez y Wong (2021) Buscaron identificar la relación entre clima social escolar y conductas disruptivas en estudiantes de 6° de primaria de Lima, en una muestra de 32 estudiantes, la investigación tuvo un diseño correlacional, los instrumentos utilizados fueron: la escala de clima social escolar y

la escala de conductas disruptivas. Obteniendo como resultados que existe relación negativa y significativa entre ambos constructos ($r=-,362$; $p< .01$).

Cervantes y Mayta (2020) Buscaron identificar la relación entre clima social escolar y conductas disruptivas en alumnos de 1° a 5° de secundaria en un colegio de Tacna, en una muestra de 515 estudiantes, la investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal y de nivel correlacional, los instrumentos utilizados fueron: la escala del clima social escolar y la escala de conductas disruptivas. Obteniendo como resultados que existe relación negativa muy baja entre ambos constructos ($r=-,236$; $p< .00$). Asimismo, se reveló en la muestra analizada que los niveles para las conductas disruptivas alcanzaron un 57% y el clima social escolar un 36%.

Arnao (2019) Buscó identificar la relación entre conductas disruptivas y clima de aula en estudiantes en un colegio de Pisco-Ica, en una muestra de 86 estudiantes, la investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal y de nivel correlacional, los instrumentos utilizados fueron: la escala del clima social escolar y la escala de conductas disruptivas. obteniendo como resultados que existe relación negativa entre ambos constructos ($r=-,469$; $p< .00$).

Ramos (2017) Buscó identificar la relación entre agresividad y clima social escolar en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador, en una muestra de 975 estudiantes, la investigación tuvo un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, los instrumentos utilizados fueron: cuestionario para evaluar clima social del centro escolar y el cuestionario de agresividad (AQ). Obteniendo como resultado que existe relación negativa y significativa entre ambos constructos ($r=-,262$; $p< .03$). De forma similar, se hallaron los niveles, donde se encontró que las conductas agresivas registran un 62% y el clima social escolar un 41%.

Pedraza (2019) Buscó identificar la relación entre agresividad y clima escolar en estudiantes IV y V de una institución educativa de Surco, en una muestra de 149 estudiantes, la investigación tuvo un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, los instrumentos utilizados fueron: escala de clima social escolar

(C.E.S.) y el cuestionario de agresividad (AQ). Obteniendo como resultado que existe relación positiva débil entre ambos constructos ($r=-,262$; $p< .00$).

Entorno a los enfoques teóricos que explican a la variable conducta disruptiva se establece a la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) quien sostiene que la conducta de una persona resulta de la interacción con sus sistemas, los cuales impactan en su desarrollo moral, cognitivo y social. En este sentido, se sostiene que las conductas disruptivas, que buscan alterar el orden establecido, se originan en el entorno y contexto en el que el individuo se desenvuelve, ya que constantemente se expone a acciones que transgreden las normas sociales. Por otro lado, la teoría de la coacción de Patterson (1984), en su teoría de la coacción, se enfoca en investigar cómo los modelos de crianza negativos pueden tener un impacto perjudicial en el comportamiento de los individuos, lo que a su vez puede dar lugar a conductas que transgreden las normas sociales. Esta tendencia se debe a la existencia de una relación negativa con su entorno, caracterizada por una motivación intrínseca para actuar de manera disruptiva y desafiante, con la intención de violar las reglas y pautas establecidas. Desde un sentido similar, la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1982) argumenta que el proceso de aprendizaje se origina a partir de la interacción del individuo con su entorno, donde toma como referencia las acciones y relaciones que se desarrollan en dicho entorno. Por lo tanto, la agresión y la inadaptación se explican como el resultado de la imitación por medio de la observación y reproducción de modelos negativos presentes en la familia, la cultura de la sociedad y los modelos simbólicos. Por su parte, la teoría etológica de Lorenz (1966) describe que las pautas de comportamiento agresivo observadas en niños y adolescentes son parte integral de su crecimiento y desempeñan un papel esencial en su proceso de adaptación. Además, extendió sus conceptos acerca de la agresión en los seres humanos, sosteniendo que los humanos tienen una inclinación natural hacia la agresión, aunque esta puede ser direccionada de manera positiva mediante la influencia de la socialización y la cultura.

Al respecto de las definiciones sobre la variable conducta disruptiva, se puede referenciar a los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta, los cuales consisten en situaciones en las que se observan dificultades

en la capacidad de autorregular tanto el comportamiento como las respuestas emocionales. Dentro de esta categoría, se puede tomar en cuenta algunos de los trastornos que se asocian, el trastorno negativista desafiante, el cual se manifiesta a través de un conjunto de comportamientos como enojo o irritabilidad, participación en discusiones o exhibición de una actitud desafiante o vengativa. Asimismo, está el trastorno explosivo intermitente, que se caracteriza por la aparición ocasional de respuestas agresivas y desproporcionadas en términos de comportamiento, sin una causa u objetivo evidentes. Estas reacciones pueden llevar a perturbaciones significativas o daños severos en el entorno social, físico y en la propia persona. De similar forma, el trastorno de conducta se presenta mediante una repetición constante de comportamientos en los cuales no se consideran los derechos fundamentales de terceros ni las normas o reglas sociales correspondientes a la etapa de desarrollo. Algunos de los trastornos mencionados pueden estar vinculados a la conducta disruptiva, en algunos casos con mayor presencia que en otros (DSM-5, APA, 2014).

Tattum y Lane (1989) enmarcan que, en el contexto escolar, se puede entender a la disrupción como un conjunto de comportamientos inapropiados. Estas conductas abarcan desde la falta de colaboración entre compañeros hasta respuestas inadecuadas dirigidas tanto a compañeros como a profesores, lo que conlleva a actos de desobediencia y agresiones menores, como empujones o patadas, además de actitudes impertinentes. Desde otro punto, Jurado (2015) describe estas conductas como aquellas que tienen el potencial de dificultar o entorpecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, alterando tanto el progreso individual como el colectivo, y generando repercusiones en el conjunto. Así también, Bueno (2014) menciona la falta de habilidades que algunos alumnos pueden tener para enfrentar situaciones específicas que les parezcan desafiantes, desmotivadoras o monótonas, en consecuencia, estos estudiantes pueden experimentar frustración debido a las situaciones que se les presentan, lo que podría resultar en una mayor frecuencia de este tipo de conductas por parte de ellos.

En base a la definición principal basada en el instrumento, el autor Uruñuela (2017) describe a la conducta disruptiva como un conjunto de comportamientos que

perturban el normal desenvolvimiento de un entorno, grupo o situación, caracterizándose por ser inapropiados o desafiantes. Estas acciones pueden variar desde la desobediencia hasta agresiones verbales o físicas, afectando negativamente la armonía y efectividad en entornos saludables.

En base a la teorías que sustentan a la variable clima escolar, se exponen entre ellas la teoría interaccionista propuesta por Smith y Johnson (2010), entiende al clima escolar como el ambiente emocional y social en el entorno educativo, este influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta teoría sostiene que un clima positivo, caracterizado por relaciones saludables y apoyo mutuo entre estudiantes y docentes, promueve una actitud favorable hacia el aprendizaje, lo que se traduce en un mejor desempeño académico. Desde otra perspectiva la teoría de la motivación intrínseca definida por García et al. (2012) sostiene que en un ambiente educativo en el que se fomenta la autonomía, la competencia y la conexión social, contribuye a cultivar una motivación interna en los estudiantes. Este tipo de motivación está asociado con un mayor compromiso en las tareas escolares y un enfoque más profundo en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, Johnson y Brown (2017) en su teoría del bienestar emocional determinan que lo afectivo modula la calidad de las interacciones sociales y el ambiente emocional, lo que genera un impacto directo en la salud mental y emocional de los estudiantes. Un clima escolar positivo, caracterizado por el respeto, la empatía y el apoyo emocional, contribuye a reducir el estrés y la ansiedad, mejorando así el bienestar general de los estudiantes. Desde otra línea, la teoría del campo de Lewin (1988) se caracteriza por examinar en su totalidad la vivencia humana y los contextos que la rodean, considerando aspectos motivacionales y de personalidad. El eje central de este enfoque es la noción de que los factores que surgen de la experiencia psicológica de los individuos dentro de su entorno relacional y su posición en ese espacio vital constituyen una interacción que es influenciada por aspectos ambientales y variables cognitivas de naturaleza cambiante.

Entorno a las definiciones de la variable clima escolar, Giraldo (2006) refiere que es el ambiente psicosocial y emocional que prevalece en una institución educativa, como una escuela o un colegio. Este ambiente es el resultado de las

interacciones entre estudiantes, docentes, padres de familia, y puede tener un impacto significativo en el aprendizaje, el bienestar y el desarrollo de los estudiantes. Asimismo, Rodríguez (2004) explica que es el entorno emocional, social y de relaciones existente en el contexto educativo, englobando las percepciones, interacciones y actitudes de estudiantes, profesores y personal escolar. Este término refleja la calidad de las conexiones, la sensación de seguridad, el mutuo respeto y la forma en que se fomenta el proceso de aprendizaje en la institución educativa. Desde otra postura, según Núñez (2009), el clima escolar se define como una representación de los aspectos organizativos y culturales esenciales en una institución educativa, lo cual influye en la dinámica de interacciones dentro de la comunidad educativa, dando origen a diversas perspectivas entre cada participante. Al considerar la comunidad educativa y las actitudes que adoptan, se hace evidente la presencia de dimensiones interconectadas en este concepto, como las dimensiones estructurales y afectivas.

Para el presente estudio, también se precisa principal la cual es propuesta por el autor del instrumento. En tal sentido, Saldarriaga (2018) define al clima escolar como el entorno de interacción entre las oportunidades proporcionadas por las instituciones para el crecimiento académico de los estudiantes, incorporando la tecnología y un espacio físico propicio. Asimismo, se encuentra conectada con las relaciones que se establecen entre los actores educativos presentes en este sistema escolar.

Asimismo, se estableció 3 dimensiones que conforman a la variables clima escolar:

Infraestructura: El término se refiere al entorno físico caracterizado por elementos como el mobiliario estudiantil, recursos tecnológicos y servicios esenciales para facilitar las actividades en las instituciones, asegurando que un espacio sea apropiado para su utilización (Saldarriaga, 2018).

Tecnología: Engloba los medios técnicos, herramientas y elementos audiovisuales empleados en el contexto de las instituciones educativas, tales como proyectores, micrófonos, radios, entre otros (Saldarriaga, 2018).

Relaciones sociales: Las interacciones entre personas que se desarrollan en el ámbito institucional, particularmente en entornos educativos, involucran a distintos actores como directores, profesores y estudiantes. Estas interacciones se basan en manifestaciones de apoyo, reconocimiento, respeto y confianza, contribuyendo así a la cohesión en grupos de compañeros (Saldarriaga, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

La investigación adopta una naturaleza fundamental de tipo básica, ya que se cimienta en un conocimiento preexistente, que se establece mediante parámetros científicos orientados principalmente a abordar o contribuir a una problemática o necesidad específica (Concytec, 2018).

De similar forma, se enfatiza que el nivel de la investigación adopta una perspectiva correlacional, ya que este enfoque se centra en investigar si existe o no una relación entre las dos variables en consideración y en qué grado o magnitud esta relación se manifiesta (Ato y Vallejo, 2015). Por otra parte, se selecciona un enfoque cuantitativo para esta investigación, debido a que el análisis que se llevará a cabo se basará en criterios y métodos estadísticos que se fundamentan en mediciones numéricas (Sánchez y Reyes, 2015).

Diseño

En esta investigación, se empleará un enfoque no experimental debido a la naturaleza en la que se examinarán las variables en su ambiente natural sin ninguna forma de intervención o alteración. Asimismo, se seguirá un diseño de cohorte transversal, ya que la recopilación de datos se llevará a cabo en un solo momento específico en el tiempo (Ñaupas et al., 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Conductas disruptivas

Definición conceptual: Las conductas disruptivas comprenden un conjunto de comportamientos que perturban el normal desenvolvimiento de un entorno, grupo o situación, caracterizándose por ser inapropiados o desafiantes. Estas acciones pueden variar desde la desobediencia hasta agresiones verbales o físicas, afectando negativamente la armonía y efectividad en entornos saludables (Uruñuela, 2007).

Definición operacional: El instrumento se mide por la escala de conductas disruptivas, diseñada y creada en Perú por De La Cruz (2019), para su medición se realiza la suma de puntajes totales. La escala se conforma por 6 ítems y es unidimensional.

Indicadores: La escala es unidimensional (Agresividad, falta de motivación académica y vandalismo).

Nivel de escala: Ordinal, que van desde: (1) Nunca a (4) Siempre.

Variable 2: Clima escolar

Definición conceptual: El ambiente escolar se describe como el contexto de relaciones e interacciones entre las oportunidades proporcionadas por las instituciones para el crecimiento académico de los estudiantes, incorporando la tecnología y un espacio físico propicio. Además, está relacionada con las interacciones que se desarrollan entre los individuos involucrados en este sistema educativo (Saldarriaga, 2018).

Definición operacional: El instrumento se mide por la escala de clima escolar, diseñada y creada en Perú por Saldarriaga (2018), para su medición se realiza la suma de puntajes totales. La escala se conforma por 12 ítems y 3 dimensiones.

Indicadores: Infraestructura (ambiente y mobiliario estudiantil), tecnología (recursos tecnológicos) y relaciones sociales (apoyo y reconocimiento).

Nivel de escala: Ordinal, con opciones desde: (1) Nunca a (5) Siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Se describe como la totalidad de personas o cosas que se delimita mediante características específicas de interés para la investigación (Bernal, 2010). En el contexto de este estudio, abarca un conjunto total 430 escolares que pertenecen a la Institución Educativa donde se recolectara la información.

Criterios de inclusión: Escolares que se encuentren matriculados en una Institución Educativa, que pertenezcan al nivel secundaria, que se encuentren en el grupo de edades de 12 a 17 años y que tengan el permiso de sus padres.

Criterios de exclusión: Se excluyen todo participante que no cumpla con los criterios establecidos en inclusión.

Muestra: La muestra se hace referencia a una parte o segmento de la población, compuesta por elementos que son seleccionados siguiendo los parámetros definidos en el marco de la investigación (Otzen y Manterola, 2017). Para el estudio la muestra proporcional del total es de 270 participantes, quienes pertenece al nivel secundaria y cumplen con los requerimientos establecidos.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la muestra (n = 270)

	<i>f</i>	%
Sexo		
Varón	126	47%
Mujer	144	53%
Edades		
12	40	15%
13	52	19%
14	62	23%
15	59	22%
16	33	12%
17	24	9%
Grado		
1° de secundaria	40	15%
2° de secundaria	52	19%
3° de secundaria	62	23%
4° de secundaria	59	22%
5° de secundaria	57	21%

Nota. n = tamaño de la muestra, f = frecuencia, % = porcentaje

En la presente tabla 1, se expresa que la muestra que estuvo conformada por 270 participantes, donde los varones registran una cantidad de 126 (47%) y mujeres 144 (53%). Sobre las edades, la de mayor frecuencia fue la edad de 14 años con una promedio de 62 (23%) y la de menor proporción fue la edad de 17 años con 24 (9%). Entorno a los grados, 3° de secundaria fue el de mayor cantidad con 62 (23%) y el de menor frecuencia fue 1° de secundaria con 40 (15%).

Muestreo: El enfoque de muestreo que se empleará en la investigación es de carácter no probabilístico, específicamente por conveniencia. Esta elección se basa

en la limitación de que no todos los sujetos pueden ser incorporados en el estudio debido a restricciones impuestas por las investigadoras, quienes han considerado las pautas y normativas establecidas (Otzen y Manterola, 2017).

Unidad de análisis: Escolares.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El proceso empleado para obtener los datos será una encuesta, que consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para medir la variable en cuestión (Arias, 2012). En este estudio, los datos se recopilarán de forma física mediante la administración de pruebas a la población objetivo.

Ficha técnica de la escala de conductas disruptivas

x. El test es unidimensional con alternativas politómicas y opciones tipo likert. Asimismo, se compone por 6 ítems, con un tiempo de evaluación máximo de 10 minutos, su evaluación es individual o grupal y el campo de aplicación es educativo y clínico, siendo dirigido a adolescentes con edades entre 12 a 17 años. Respecto a su medición se evalúa por puntuación total a través de la sumatoria de respuestas. En ese sentido, presenta los siguientes niveles de medición: tendencia baja (6), tendencia media (7 – 11) y tendencia alta (12 – 24).

Propiedades psicométricas de la escala de conductas disruptivas

Entorno al análisis psicométrico, el instrumento reportó una validez de contenido, donde todos los ítems fueron mayores a .80 en la V de Aiken, evidenciando que son óptimos para la medición del rasgo. Asimismo, también se obtuvo la validez por estructura interna, donde se halló los siguientes valores en el modelo 2: ($\chi^2/ gl = 3.5$; GFI = .98; RMSEA = .06; SRMR = .02; CFI = .99; TLI = .98) estos índices de ajuste evidenciados confirman que el instrumento es óptimo para el raso a medir (De La Cruz, 2019). De similar forma, también se expresó la confiabilidad de la escala, hallando un valor global de .90 por Cronbach y .91 por McDonald. Explicando que el instrumentos es adecuado para evaluar el rasgo a medir (De La Cruz, 2019). Para revisar el reporte del análisis estadístico y psicométrico del instrumento ver (Anexo 9).

Análisis psicométrico de la escala conductas disruptivas en la muestra de estudio.

Tabla 2

Índices de medidas de ajuste de la escala de conductas disruptivas (n = 270)

Modelos	N° de ítems	IC 90% del RMSEA							
		χ^2/gf	CFI	TLI	GFI	SRMR	RMSEA	Inferior	Superior
Modelo inicial	6	2.61	.929	.932	.940	.043	.063	.051	.074

Nota. IC: intervalo de confianza; χ^2/gf : Chi cuadrado/grados de libertad; CFI: índice de ajuste comparativo; TLI: índice Tucker-Lewis; GFI: índice de bondad de ajuste; SRMR: residuo estandarizado cuadrático medio; RMSEA: error cuadrático medio de aproximación.

En la tabla 2, el modelo inicial propuesto establece adecuados índices de ajuste. Respecto al $\chi^2/gf = 2.61$, lo cual describe una categoría considerable, de forma similar para $RMSEA = .063$ (Hu y Bentler, 1999). Asimismo, entorno al $GFI = .940$, y el $CFI = .929$ en ambos casos se evidenció un nivel considerable (Fernando y Anguiano-Carrasco, 210), para el $TLI = .932$ se obtuvo un índice adecuado (Xia & Yang, 2019). Finalmente, se estableció un ajuste aceptable para $SRMR = .043$ (Cho et al., 2020). En tal sentido, se puede inferir que el instrumento presenta adecuados índices de ajuste en sus propiedades psicométricas relacionadas al modelo inicial mediante el análisis confirmatorio.

Ficha técnica de la escala de clima escolar

La escala de clima escolar fue creada y diseñada por Saldarriaga (2018) en Perú. El instrumento está compuesto en su estructura por 3 dimensiones (Infraestructura, tecnología y relaciones sociales). Asimismo, cuenta con 12 ítems, su tiempo de administración es de 10 a 15 minutos, su aplicación es individual o colectiva, su campo de evaluación es educativo, la población objetivo son adolescentes con edades entre 12 a 17 años y sus alternativas de respuesta son de naturaleza Likert. Respecto a la medición de los puntajes es por sumatoria total, donde se ubica el valor en los siguientes niveles: clima escolar negativo (12 – 19) clima escolar moderado (20 – 39) y clima escolar positivo (40 – 60).

Propiedades psicométricas de la escala de clima escolar

Respecto al análisis psicométrico, el instrumento fue revisado por una validez de contenido, donde los ítems obtuvieron puntajes mayores a .90 en la V de Aiken, por lo cual, se confirmó que son óptimos para la medición del rasgo. Por otro lado, también se obtuvo la validez por estructura interna, donde se halló los siguientes valores en el modelo 2: ($\chi^2/\text{gl} = 1.8$; GFI = .98; RMSEA = .02; SRMR = .04; CFI = .98; TLI = .98) los índices de ajuste analizados confirman que los valores son adecuados para la medición de la variable (Saldarriaga, 2019). En un sentido similar, se reportó la confiabilidad de la escala, por Cronbach y McDonald, obteniendo un valor de global de .94 y .91 respectivamente (Saldarriaga, 2019). Para revisar el reporte del análisis estadístico y psicométrico del instrumento ver (Anexo 10).

Análisis psicométrico de la escala clima escolar en la muestra de estudio.

Tabla 3

Índices de medidas de ajuste de la escala de clima escolar (n = 270)

Modelos	N° de ítems							IC 90% del RMSEA	
		χ^2/gl	CFI	TLI	GFI	SRMR	RMSEA	Inferior	Superior
Modelo inicial	12	3.76	.934	.928	.915	.035	.042	.155	.184

Nota. IC: intervalo de confianza; χ^2/gl : Chi cuadrado/grados de libertad; CFI: índice de ajuste comparativo; TLI: índice Tucker-Lewis; GFI: índice de bondad de ajuste; SRMR: residuo estandarizado cuadrático medio; RMSEA: error cuadrático medio de aproximación.

En la tabla 3, el modelo inicial de análisis confirmatorio muestra que los datos obtenidos determinan adecuados índices de ajuste. Entorno al $\chi^2/\text{gl} = 3.76$, lo cual describe una categoría considerable, de forma similar para RMSEA = .042 (Hu y Bentler, 1999). Asimismo, entorno al GFI = .915, y el CFI = .934 en ambos casos se evidencio un nivel considerable (Fernando y Anguiano-Carrasco, 210), para el TLI = .928 se obtuvo un índice adecuado (Xia & Yang, 2019). Finalmente, se estableció un ajuste aceptable para SRMR = .035 (Cho et al., 2020). En tal sentido, se interpreta

que el instrumento analizado reporta adecuados índices de ajuste en relación a la muestra de estudio, a través del análisis confirmatorio.

3.5. Procedimientos

Respecto al procedimiento de la recolección de los datos, como primer paso se solicitó la autorización al área de dirección del colegio (Véase anexo 6), después de las respectivas coordinaciones se organizó una escuela para padres, en la institución educativa donde se aplicó los instrumentos, con la finalidad de poder informarles sobre las encuestas que se tomaría a sus menores hijos. En la escuela para padres se brindó una charla-taller sobre disciplina positiva, consecuentemente a ello se explicó sobre el consentimiento informado y los aspectos éticos del estudio, para que otorguen el permiso de aplicación a sus menores hijos (Véase anexo 7). Posteriormente, de forma conjunta con el área de psicología y el tutor correspondiente de cada aula, se empezó con las evaluaciones. En primera instancia se inició con una presentación formal y se brindó información sobre la investigación, seguidamente se le dio a cada alumno el asentimiento informado, donde ellos pueden registrar su participación voluntaria, asimismo, como primera se dio la ficha sociodemográfica, la cual consignaba las preguntas respectivas para obtener los datos sociodemográficos (edad, sexo, institución educativa, grado y sección). Asimismo, se precisa que los instrumentos aplicados fueron en los ambientes de la institución educativa (aulas de clases) donde se desarrolló el estudio. Continuamente, se realizó la aplicación de las encuestas (Escala de conductas disruptivas y Escala de clima escolar) (Véase anexo 3). Una vez culminada la aplicación se agradeció a todos por su participación y colaboración, se recogieron las encuestas y se empezó con la numeración respectiva de cada alumno, para ya dar inicio a la base de datos.

3.6. Método de análisis de datos

En base al análisis de la información, una vez recababa todas las encuestas se digitalizó al programa Microsoft Excel, donde se transcribió acorde a los valores de las respuestas cuantitativamente. Posteriormente, se trasladó la base de datos al programa estadístico JASP, en el cual, se procedió a realizar un análisis descriptivo utilizando estadísticas de frecuencias y porcentajes de las características sociodemográficas. Asimismo, se realizó un análisis psicométrico de

las propiedades preliminares de los ítems con cada instrumento, donde se estimaron los valores correspondientes (media, desviación estándar, asimetría y curtosis, valor mínimo y máximo y correlación ítem test). De forma similar, también se obtuvo la consistencia interna por medio de los coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald's. Además, se obtendrá la prueba de normalidad, a través del estadístico de Kolmogorov-Smirnov, por ser una muestra mayor a 50 sujetos, asimismo, se establecerá la distribución de los datos, donde se observará si son paramétricos (Pearson) o si son no paramétricos (Spearman), en tal sentido se establecerá si las relaciones son directa (cambian en la misma dirección) o inversa (cambian en direcciones opuestas), como también si el nivel de significancia es menor a .05 para aceptar la existencia de una asociación. Por último, se obtendrán los coeficientes de determinación ($r^2 = .01$; pequeño) ($r^2 = .08$; medio) ($r^2 = +.25$; grande) acorde al grado de relación que se determinará en cada objetivo planteado en el estudio (Cohen, 1998).

3.7. Aspectos éticos

Con el fin de asegurar una correcta atribución y reconocimiento de las fuentes empleadas, este estudio seguirá las directrices establecidas por la American Psychological Association (APA, 2019). Además, se atenderán los lineamientos éticos de investigación que se fundamentan en el código deontológico del Colegio de Psicólogos del Perú (CDCP, 2017), específicamente en los artículos 22, 23, 24 y 29. Estos pasos se llevarán a cabo para salvaguardar la integridad ética del estudio.

De igual manera, se observarán los principios éticos esenciales que han guiado el desarrollo de esta investigación. Estos principios abarcan la beneficencia, con el propósito de asegurar el bienestar y los beneficios para los participantes involucrados en el estudio; la no maleficencia, que se encarga de preservar la seguridad física y psicológica de los sujetos en cuestión; la autonomía, que brinda a los participantes la libertad de elegir si quieren involucrarse en el estudio o no; y la justicia, que promueve un trato equitativo y balanceado para todos los individuos que forman parte de la investigación (Universidad César Vallejo [UCV], 2023).

IV. RESULTADOS

OBJETIVO 1: Realizar un análisis descriptivo de los niveles de la conducta disruptiva en los estudiantes.

Tabla 4

Niveles de Conductas disruptivas (n = 270)

	f	%
Tendencia alta	117	43%
Tendencia media	102	38%
Tendencia baja	51	19%
Total	270	100%

Nota. f: frecuencia; %: porcentaje.

En la tabla 4, se establece los niveles de las conductas disruptivas, especificando que el nivel de mayor prevalencia es la categoría tendencia alta con 43% (117), seguido por tendencia media con 38% (102) y por último tendencia baja con 19% (51). Explicando que los adolescentes encuestados en su mayoría de ubican con niveles altos de conductas disruptivas.

OBJETIVO 2: Elaborar un análisis descriptivo de los niveles del clima escolar en los estudiantes.

Tabla 5

Niveles de clima escolar (n = 270)

	f	%
Clima escolar positivo	50	19%
Clima escolar moderado	96	36%
Clima escolar negativo	124	46%
Total	270	100%

Nota. f: frecuencia; %: porcentaje.

En la tabla 5, se determinó los niveles de clima escolar, precisando que el nivel de mayor jerarquía es el rango de clima escolar negativo con 46% (124), continuado por el nivel de clima escolar moderado con 36% (96) y por último el nivel de clima escolar positivo con 19% (50). Interpretando que los adolescentes evaluados en mayor proporción se registraron con niveles de clima escolar negativo.

Análisis de la normalidad

Prueba de normalidad de conducta disruptiva y clima escolar.

Tabla 6

Prueba de Shapiro-Wilk para la normalidad multivariante

Shapiro-Wilk	p
0.912	< .001

Nota. p: significancia estadística.

En la tabla 6, se observa la prueba de normalidad multivariante de las variables por el estadístico de Shapiro-Wilk, donde se aprecia que la significancia estadística del p valor es menor a 0.05. Por lo cual, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para las correlaciones.

Tabla 7

Prueba de Shapiro-Wilk para la normalidad bivariada

Clima escolar	Conductas disruptivas	Shapiro-Wilk	p
D1 - Infraestructura	- Conductas disruptivas	0.964	< .001
D2 - tecnología	- Conductas disruptivas	0.914	< .001
D3 - Relaciones Sociales	- Conductas disruptivas	0.905	< .001

Nota. p: significancia estadística.

En la presente tabla 7, se observa la prueba de normalidad bivariada entorno a la conjugación de las dimensiones, donde se detalla que la significancia estadística es menor a 0.05 para todas las dimensiones.

Análisis de las correlaciones

OBJETIVO 3: Examinar la asociación entre la conducta disruptiva y las dimensiones del clima escolar.

Tabla 8

Correlación entre conductas disruptivas y las dimensiones de clima escolar.

Variable		Infraestructura	Tecnología	Relaciones sociales
Conductas disruptivas	Rho de Spearman	-0.641	-0.596	-0.549
	p-valor	< .001	< .001	< .001
	r ²	0.410	0.355	0.301

Nota. r²: coeficiente de determinación; p-valor: significancia estadística.

En la tabla 8, se expresa la correlación entre conductas disruptivas y las dimensiones de clima escolar, donde se observa que la significancia para todos los casos es menor a 0.05, aceptando que existe una correlación significativa entre las variables. Asimismo, se detalla que el tipo de correlación hallada es negativo, manifestando los siguientes valores: conductas disruptivas e infraestructura (Rho = -0.641), entre conductas disruptivas y tecnología (Rho = -0.596) y entre conductas disruptivas y relaciones sociales (Rho = -0.549). De similar forma, se obtuvo los tamaños del efecto, donde se evidenció que para todos los casos se registró un coeficiente de determinación grande, indicando rangos que van de 0.30 a 0.41, por lo cual se establecieron valores que fueron mayores a 0.25 (Cohen, 1998).

V. DISCUSIÓN

Entorno a la discusión, se busca como principal propósito facilitar la comparación de los resultados con investigaciones previas y establecer un fundamento teórico que permita contextualizar los hallazgos, identificar patrones y determinar asociaciones entre los fenómenos estudiados en la muestra, promoviendo un entendimiento más profundo de la problemática.

En el objetivo específico 1, se buscó analizar los niveles de las conductas disruptivas. Como resultado se registró que la mayor prevalencia en la muestra de estudio es la categoría tendencia alta con 43%. En el plano nacional, en el departamento de Tacna, se llevó a cabo un hallazgo similar propuesto por Cervantes y Mayta (2020) donde también analizaron la relación entre clima social escolar y conductas disruptivas en alumnos de 1° a 5° de secundaria en un total de 515 estudiantes. Encontrando como resultado principal, que los niveles de conductas disruptivas alcanzaron un 57% registrando así a la mayoría de los estudiantes en un nivel alto. Esto es argumentado por la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) donde se explica que la conducta de una persona resulta de la interacción con sus sistemas, los cuales impactan en su desarrollo moral, cognitivo y social. Esta idea sostiene que las conductas disruptivas en el ámbito escolar son motivo de preocupación debido a su impacto negativo en el proceso educativo, el bienestar de los estudiantes y el funcionamiento general de la institución, estos comportamientos pueden manifestarse de diversas maneras, como el comportamiento agresivo, la desobediencia, el acoso o la falta de respeto, afectan no solo a los individuos involucrados directamente, sino también al clima escolar en su conjunto.

El objetivo específico 2, se busco elaborar los niveles del clima escolar. Como resultado se obtuvo que la mayor proporción de los estudiantes se ubico en el nivel clima escolar negativo con 46%. En el contexto nacional, en el distrito de Villa el Salvador, se realizó un estudio semejante propuesto por Ramos (2017) en una muestra de 975 estudiantes de 3° a 5 ° de secundaria, donde también identificaron como resultado principal que el clima social escolar alcanzó un 41% evidenciando un nivel de clima desfavorable. Esto es fundamentado por García et al. (2012) en su teoría de la motivación intrínseca, la cual explica que un ambiente

educativo en el que se fomenta la autonomía, la competencia y la conexión social, contribuye a cultivar una motivación interna en los estudiantes y por el contrario un ambiente negativo es perjudicial y genera falta de interés, bajo rendimiento, deserción escolar, desmotivación y conflicto en la interacción social. Desde esta perspectiva, se comprende que un entorno educativo adverso contribuye a la creación de un ambiente tenso y poco acogedor, ya que cuando los estudiantes experimentan situaciones de conflicto con regularidad, es más probable que se sientan inseguros, ansiosos o desmotivados.

En el objetivo específico 3, se busco analizar la correlación entre conductas disruptivas y las dimensiones de clima escolar. Obteniendo como resultado que existe una asociación negativa y estadísticamente significativa para todos los casos. Asimismo, se determinó un tamaño de efecto grande según todos los coeficientes obtenidos. Interpretando que hay una magnitud considerable del fenómeno en la muestra de estudio. En el ámbito nacional, este hallazgo es similar al estudio de Ramírez y Wong (2021) donde también se identifico que existe una relación inversa entre clima social escolar y conductas disruptivas en una muestra de 32 estudiantes de 6° de primaria en Lima, donde también se encontró como resultado principal que existe una relación inversa. De igual manera, la investigación realizada por Arnao (2019) halló en su análisis una correlación inversa entre las conductas disruptivas y clima de aula en una muestra de 86 escolares de 1° a 5° de secundaria en el departamento de Ica. Esto es sustentando por la teoría de la coacción de Patterson (1984) donde explica que los modelos de crianza negativos pueden tener un impacto perjudicial en el comportamiento de los individuos, lo que a su vez puede dar lugar a conductas que transgreden las normas sociales, caracterizada por una motivación intrínseca para actuar de manera disruptiva y desafiante, con la intención de violar las reglas y pautas establecidas.

En el marco de la teoría de la coacción, se infiere que la exposición continua a modelos de crianza negativos, como la falta de límites claros, la inconsistencia en la aplicación de consecuencias y la ausencia de reforzamiento positivo, puede internalizarse en el comportamiento de los individuos, los estudiantes que experimentan patrones de crianza negativos pueden desarrollar una motivación intrínseca para actuar de manera disruptiva y desafiante como respuesta a la falta

de estructura y guía en su entorno familiar. Este impacto perjudicial en el comportamiento puede extenderse al ámbito escolar, debido a que los estudiantes que han internalizado estas conductas pueden manifestarlas a través de su frustración, rebelión o búsqueda de atención, lo que los lleva a actuar de manera desafiante, esto puede traducirse en comportamientos que transgreden las normas sociales, caracterizados por una resistencia activa a seguir las reglas y pautas establecidas en el entorno escolar.

Bajo esa perspectiva, la teoría interaccionista propuesta por Smith y Johnson (2010), entiende al clima escolar como el ambiente emocional y social en el entorno educativo, este influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, interpretando que un clima positivo, se caracteriza por relaciones saludables y apoyo mutuo entre estudiantes y docentes, promoviendo una actitud favorable hacia el aprendizaje, lo que se traduce en un mejor desempeño académico. Dentro de esta perspectiva, se subraya la importancia del clima escolar como un factor clave en la prevención de conductas disruptivas, un ambiente educativo positivo, basado en relaciones saludables y apoyo mutuo, no solo contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también se traduce en un mejor rendimiento académico y en la reducción de comportamientos disruptivos en el entorno escolar, comprendiendo que abordar el clima escolar desde esta perspectiva puede ser fundamental para crear un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

En relación con el estudio sobre conductas disruptivas y el clima escolar, es crucial destacar ciertas limitaciones que pueden afectar la generalización de los resultados. Entre ellas, cabe mencionar la posible influencia de variables no controladas, la limitación temporal del estudio y la variabilidad inherente en las percepciones individuales. Además, la exclusión de ciertos contextos educativos o grupos demográficos podría limitar la aplicabilidad de los hallazgos.

En síntesis, un clima escolar negativo, marcado por la falta de estructura, comunicación deficiente y conflictos persistentes, puede potenciar la aparición de conductas disruptivas entre los estudiantes, este ambiente poco propicio para el aprendizaje puede generar respuestas desafiantes como una forma de expresar frustración, descontento o búsqueda de atención.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: En el análisis descriptivo de las conductas disruptivas se registró que el nivel de mayor prevalencia en la muestra de estudio, es la categoría tendencia alta con 43% (n = 117).

SEGUNDA: En el análisis descriptivo del clima escolar se registró que el nivel de mayor jerarquía en la muestra de estudio, es el rango de clima escolar negativo con 46% (n = 124).

TERCERA: En el análisis inferencial, se estableció la existencia de una correlación negativa entre las dimensiones de las variables, reportando valores que van entre $Rho = 0.54$ a 0.64 . Asimismo, determinó un tamaño del efecto grande para todas las asociaciones, con valores que van entre $r^2 = 0.30$ a 0.41 .

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: En futuros estudios, se sugiere llevar a cabo el análisis estadístico incorporando diversas variables sociodemográficas, tales como situación económica, lugar de origen, edad, nivel educativo, y otras características relevantes que deben ser tomadas en cuenta.

SEGUNDA: En investigaciones posteriores, se sugiere emplear una metodología diferente, como análisis correlacional de tipo predictiva o explicativa, como también utilizar muestras más representativas en términos de tamaño y características, lo que posibilitaría un análisis más detallado del comportamiento de las variables.

TERCERA: Se sugiere que se realicen mayor estudios de diseño instrumental, con el objetivo de promover la creación y adaptación de instrumentos que permitan medir estos tipos de problemática en el entorno educativo.

CUARTA: Se sugiere incorporar en los planes académicos de las instituciones educativas actividades lúdicas, deportivas, recreativas y culturales adicionales, con el objetivo de fomentar relaciones más positivas entre los estudiantes.

QUINTA: Se sugiere que las autoridades pertinentes introduzcan políticas obligatorias en los centros educativos para mejorar la gestión de las conductas disruptivas. Esto busca lograr una detección temprana y un enfoque efectivo de este problema.

SEXTA: Se recomienda involucrar activamente a los padres en el proceso educativo y en la gestión de conductas disruptivas. Fomentar una comunicación abierta y regular entre la escuela y los padres puede ser clave para abordar y prevenir problemas de comportamiento, promoviendo un ambiente colaborativo y de apoyo.

REFERENCIAS

- American Psychological Association [APA]. (2014). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. *Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fidas G. Arias Odón. <https://ebevidencia.com/wpcontent/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DEINVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arnao, V. A. (2019). *Conductas Disruptivas Y Clima De Aula En Estudiantes De Una Institución Educativa De Humay, Pisco-Ica* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38284>
- Ato, M., y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. España: Ediciones Pirámide.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3a ed.). Colombia: Pearson.
- Bueno, N. (2014) Afrontament de conductes disruptives en l'ambient escolar. *Revista de psicopedagogia*, 3, 11-12. <https://www.educat.cat/blog/afrontament-de-conductes-disruptives-en-lambient-escolar/>
- Cervantes, R. S., y Mayta, R. C. (2020). *Clima social escolar y conductas disruptivas en alumnos del 1ero a 5to año de secundaria del colegio Mariscal Cáceres, distrito ciudad nueva de Tacna, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Telesup]. Repositorio de la Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1343>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. Lima: C.P.S. P. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Concytec (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica – SINACYT. Recuperado de: https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Correa, A. (2008). *La disciplina escolar*. Universidad de Murcia. <https://publicaciones.um.es/publicaciones/public/obras/ficha.seam?numero=2867&edicion=1>
- De La Cruz, L. (2019). *Construcción de la escala conductas disruptivas educativas (CDE) para adolescentes de la UGEL 03-Lima, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36968>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *An Everyday Lesson. Violence in Schools*. Editorial UNICEF, <https://www.unicef.org/reports/everyday-lesson>
- García, A. M., López, J. S., & Pérez, R. D. (2020). Motivación intrínseca y clima escolar. *Revista de Psicología Educativa*, 26(1), 25-32. DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Giraldo, L. D. (2006). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. Red Colombia Médica. <https://elibro.net/es/lc/bibliourp/titulos/23152>
- Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). *Estrategias para generar la convivencia escolar*. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Johnson, E. L., & Brown, K. R. (2017). Clima escolar y bienestar emocional de los estudiantes. *Journal of School Psychology*, 63, 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327076.pdf>
- Jurado, P. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Dialnet*, 4, 26-36. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6232360>

- Kõiv, K. (2014). Comparison and Connections Between School Climate, School Safety and Adolescents' Antisocial Behavior Across Three Types of Schools. *Socialinis ugdymas*. 38. 160-170. <http://dx.doi.org/10.15823/su.2014.29>
- Lewin, K. (1988). *La Teoría del Campo en las Ciencias Sociales*. Barcelona, España: Editorial Paidós. DOI: <https://doi.org/10.5944/comunitania.24.7>
- Ministerio de Salud. (2021). *Guía de práctica clínica en salud mental: Trastornos de conducta*. Lima: Hospital Víctor Larco Herrera. <https://larcoherrera.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/RD-008-2021-DGHVLH.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pedraza, J. C. (2019). *Agresividad y clima escolar en estudiantes del IV y V ciclo de una institución educativa, Surco, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30694>
- Ramírez, C. J., y Wong, J. J. (2021). *Clima social escolar y conducta disruptiva en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072, Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3031558>
- Ramos, D. E. (2017). *Agresividad y clima social escolar en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma]. Repositorio de la UA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1290>
- Rodríguez, D. (2004). *Diagnóstico Organizacional*. Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://es.scribd.com/document/359461049/Diagnostico-Organizacional-Dario-Rodriguez>

- Saldarriaga, A. (2018). *Diseño y propiedades psicométricas de la escala de Clima Escolar (C.E.A.S) en adolescentes de colegios estatales del distrito Los Olivos, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42194/discover>
- Simón, C., & Alonso-Tapia, J. (2016). Positive classroom management: Effects of disruption management climate on behavior and satisfaction with teacher. *Revista de Psicodidáctica*, 21(1), 65-86. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17543420004.pdf>
- SíSeVe - Perú (2019). Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar –: *Visibilizando la Violencia* (p.5-6). Lima: Ministerio de Educación. Informe-Memorias-Síseve.pdf (siseve.pe).
- Smith, T. J., & Johnson, L. W. (2018). Clima escolar y rendimiento académico. *Educational Psychology Review*, 30(1), 245-261. <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v33n2/0718-0764-infotec-33-02-225.pdf>
- Tagiuri, R. (1968). The Concept of Organizational Climate. In R. Tagiuri, & G. H. Litwin (Eds.), *Organizational Climate: Exploration of a Concept* (pp. 11-32). Boston: Harvard University Press. <https://www.scirp.org/%28S%28351jmbntvnsjt1aadkposzje%29%29/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2359803>
- Tattum, D. P., & Lane, D. (1989). Bullying in School: The Need for an Integrated Approach. *School Psychology International*, 10(3), 211–215. <https://doi.org/10.1177/01430343891030>
- Tijmes, J. C. (2012). Violencia y Clima Escolar en Establecimientos Educativos en Contextos de Alta Vulnerabilidad Social de Santiago de Chile. *Psyche*, 21(2), 105-117. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282012000200009

UNESCO. (2018). *Hábitat escolar para el aprendizaje de calidad en el siglo XXI*. París.38<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Mexico/images/Publicaciones/FOROAGENDAINIFED.pdf>

Universidad Cesar Vallejo (2023) Resolución de consejo universitario N°0126 2023/UCV. [Archivo PDF]
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>

Valdés, A. A., y Carlos, E. A. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundarias. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 32(3), 447-457.
<https://doi.org/10.12804/apl32.03.2014.07>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la conducta disruptiva y el clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la conducta disruptiva y el clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>(O₁) Realizar un análisis descriptivo de los niveles de la conducta disruptiva en los estudiantes.</p> <p>•(O₂) Elaborar un análisis descriptivo de los niveles del clima escolar en los estudiantes.</p> <p>•(O₃) Examinar la asociación entre la conducta disruptiva y las dimensiones del clima escolar en los estudiantes.</p> <p>•(O₄) Explorar el vínculo entre la conducta disruptiva y el clima escolar según sexo en los estudiantes.</p> <p>•(O₅) Conocer la relación entre la conducta disruptiva y el clima escolar según edad en los estudiantes.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Conducta disruptiva</p> <p>Variable 2</p> <p>Clima escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura - Tecnología - Relaciones sociales 	<p>Método General:</p> <p>Método científico</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Tipo Básica</p> <p>Diseño:</p> <p>Diseño no experimental y corte transversal</p> <p>Alcance de Investigación:</p> <p>Nivel Correlacional</p>	<p>Población:</p> <p>En el contexto de este estudio, abarca un conjunto total 430 escolares que pertenecen a la Institución Educativa donde se recolectara la información.</p> <p>Muestra:</p> <p>Para el estudio la muestra proporcional del total es de 200 participantes, quienes pertenece al nivel secundaria y cumplen con los requerimientos establecidos.</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico por conveniencia</p>	<p>Técnicas:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Conducta disruptiva - Escala de Clima escolar

Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable - Conducta disruptiva

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Conducta disruptiva	Las conductas disruptivas comprenden un conjunto de comportamientos que perturban el normal desenvolvimiento de un entorno, grupo o situación, caracterizándose por ser inapropiados o desafiantes. Estas acciones pueden variar desde la desobediencia hasta agresiones verbales o físicas, afectando negativamente la armonía y efectividad en entornos saludables (Uruñuela, 2007).	El instrumento se mide por la escala de conductas disruptivas, diseñada y creada en Perú por De La Cruz (2019), para su medición se realiza la suma de puntajes totales. La escala se conforma por 6 ítems y es unidimensional.	Unidimensional	Agresividad, falta de motivación académica y vandalismo.	1,2,3,4,5 y 6.	De nivel ordinal. Las puntuaciones totales oscilan entre 6 a 24. Con opciones de respuesta tipo Likert Nunca = 1 Casi nunca = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4

Nota. Elaboración propia

Operacionalización de la variable – Clima escolar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Clima escolar	El clima escolar se define como el entorno de interacción entre las oportunidades proporcionadas por las instituciones para el crecimiento académico de los estudiantes, incorporando la tecnología y un espacio físico propicio. Asimismo, se encuentra conectada con las relaciones que se establecen entre los actores educativos presentes en este sistema escolar (Saldarriaga, 2019).	El instrumento se mide por la escala de clima escolar, diseñada y creada en Perú por Saldarriaga (2018), para su medición se realiza la suma de puntajes totales. La escala se conforma por 12 ítems y 3 dimensiones.	Infraestructura	Ambiente y mobiliario estudiantil	1,2,3	De nivel ordinal. Las puntuaciones totales oscilan entre 12 a 60.
			Tecnología	Recursos tecnológicos	4,5,6,7,8	Con opciones de respuesta tipo Likert
			Relaciones sociales	Apoyo y reconocimiento	9,10,11,12	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Nota. Elaboración propia.

ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

(De La Cruz, 2019)

Edad: _____ Sexo: Varón – Mujer Grado: _____

Sección: _____ Nacionalidad: _____

Fecha: _____ / _____ / _____

INDICACIONES: A continuación, se presenta distintos enunciados, por favor lea cuidadosamente cada uno y seleccione acorde a su situación la respuesta, con la mayor sinceridad posible. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Enunciado	Respuestas			
1	He roto ventanas, carpetas, sillas o algún mueble del colegio por diversión.	1	2	3	4
2	Me gustaría poder golpear a un profesor.	1	2	3	4
3	He participado de alguna pelea entre salones.	1	2	3	4
4	He roto el cuaderno de algún compañero.	1	2	3	4
5	Quiero abandonar el colegio.	1	2	3	4
6	Humillo a mis compañeros.	1	2	3	4

ESCALA DE CLIMA ESCOLAR

(Saldarriaga, 2019)

Edad: _____ Sexo: Varón – Mujer Grado: _____

Sección: _____ Nacionalidad: _____

Fecha: _____ / _____ / _____

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de enunciados, donde usted tendrá que leer cuidadosamente y seleccionar una opción de respuesta, acorde a su situación. Recuerde que no existen respuestas buenas o malas y debe marcar con total sinceridad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Enunciado	Respuestas				
1	Observas que en tu salón cuentan con mobiliario escolar como mesas y sillas en buen estado.	1	2	3	4	5
2	Observas mobiliario escolar como pizarra, plumones y mota, en buen estado dentro de tu salón.	1	2	3	4	5
3	Observas que tu colegio se preocupa por la apariencia de tu colegio y salones, como paredes pintadas o tarrajeadas.	1	2	3	4	5
4	Has observado que el director participa en las actividades escolares.	1	2	3	4	5
5	Observas uso de internet dentro de tu institución educativa.	1	2	3	4	5
6	El tutor valora tus esfuerzos en actividad escolares realizadas a nivel institucional	1	2	3	4	5
7	El tutor - docente da importancia de valorar los esfuerzos que realizas dentro de tu salón para mejorar tu desempeño.	1	2	3	4	5
8	El tutor - docente realiza orientación y consejería sobre situaciones escolares.	1	2	3	4	5
9	Existen maquetas tridimensionales dentro del área de cómputo.	1	2	3	4	5
10	Cuentas con proyector para realizar tareas visuales dentro de tu salón (indicaciones de tareas utilizando el proyector).	1	2	3	4	5
11	Existe proyector para realizar videos de aprendizaje dentro de tu salón.	1	2	3	4	5
12	Cuentas con computadoras actualizadas dentro de tu institución educativa.	1	2	3	4	5

Anexo 4: Autorización de autores para el uso de instrumentos.

- Permiso de la Escala del Clima escolar

Solicitud de permiso del instrumento Recibidos x

 **nani Aquino torres** <datnani95@gmail.com>
para saldarrigavillafuerteangelica@gmail.com dom, 27 ago, 15:23 (hace 18 horas) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes y un saludo cordial, Lic. Angelica Rocío Milagros, Saldarriaga Villafuerte.
Le saluda Silvia Danitza Aquino Torres estudiante de la carrera profesional de Psicología, de la universidad Cesar Vallejo. Sede Lima Este, el motivo por el cual me dirijo a usted, es para solicitar su Autorización y Permiso para utilizar el instrumento "Clima escolar"
Los fines de uso del instrumento son únicamente académicos y de investigación, para la realización de mi tesis:
Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución Educativa en Lima Metropolitana.
Por lo expuesto, agradezco y ruego a usted tenga a bien acceder a mi solicitud de Autorización y Permiso cordialmente.

 **Angelica rocio milagros saldarrriaga villafuerte**
para mí 10:07 (hace 10 minutos) ☆ ↶ ⋮

Estimada Silvia, tiene la autorización para que utilice el instrumento; Escala Clima Escolar.
Le envío un cordial saludo, manténme informada y éxitos en tu investigación.

Lic. Angélica Rocío Milagros Saldarriaga Villafuerte.


...

← Responder → Reenviar


Activar Windows
Ve a Configuración para activar Wind

- Permiso de la Escala de Conductas disruptivas

Solicitud de permiso del instrumento Recibidos x

 **nani Aquino torres** <datnani95@gmail.com>
para psiluis199216@gmail.com dom, 27 ago, 15:36 (hace 18 horas) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes y un saludo cordial, Lic. Luis Jean Pierre, De La Cruz Simonini.
Le saluda Silvia Danitza Aquino Torres estudiante de la carrera profesional de Psicología, de la universidad Cesar Vallejo. Sede Lima Este, el motivo por el cual me dirijo a usted, es para solicitar su Autorización y Permiso para utilizar el instrumento "Conductas disruptivas"
Los fines de uso del instrumento son únicamente académicos y de investigación, para la realización de mi tesis:
Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución Educativa en Lima Metropolitana.
Por lo expuesto, agradezco y ruego a usted tenga a bien acceder a mi solicitud de Autorización y Permiso cordialmente.

 **luis jean pierre de la cruz simonini**
para mí 09:40 (hace 41 minutos) ☆ ↶ ⋮

Buenos días, estimada estudiante, le brindó el permiso para que utilicen el instrumento; Escala de conductas disruptivas. De igual forma, le envío un saludo fraterno y le deseo el mejor de los éxitos en su elaboración de tesis.

Lic. Luis Jean Pierre De La Cruz Simonini.

...

← Responder → Reenviar

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Wind



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana.

Investigadoras: Danitza Silvia, Aquino Torres

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana” cuyo objetivo es analizar la relación entre las variables propuestas en la población de escolares. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

El presente estudio busca analizar a mayor profundidad las variables Conductas disruptivas y clima escolar, debido a las crecientes estadísticas de violencia relacionada a estos fenómenos, por lo cual su propósito es promover estudios que contribuyan a la comprensión de esta problemática y a su vez se brinden estrategias de solución en base a los hallazgos que se obtendrá.

En tal sentido se explica la definición de las variables a estudiar:

Las conductas disruptivas: se comprenden como un conjunto de comportamientos que perturban el normal desenvolvimiento de un entorno, grupo o situación, caracterizándose por ser inapropiados o desafiantes. Estas acciones pueden variar desde la desobediencia hasta agresiones verbales o físicas, afectando negativamente la armonía y efectividad en entornos saludables.

El clima escolar: se define como el entorno de interacción entre las oportunidades proporcionadas por las instituciones para el crecimiento académico de los estudiantes, incorporando la tecnología y un espacio físico propicio. Asimismo, se encuentra conectada con las relaciones que se establecen entre los actores educativos presentes en este sistema escolar.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación “Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana”.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará de forma presencial. Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Danitza Silvia, Aquino Torres quien refiere el siguiente email: Saquinot@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: _____

Fecha y hora: _____

Firma del apoderado: _____



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana.

Investigadoras: Danitza Silvia, Aquino Torres

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana” cuyo objetivo es analizar la relación entre las variables propuestas en la población de escolares. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

El presente estudio busca analizar a mayor profundidad las variables Conductas disruptivas y clima escolar, debido a las crecientes estadísticas de violencia relacionada a estos fenómenos, por lo cual su propósito es promover estudios que contribuyan a la comprensión de esta problemática y a su vez se brinden estrategias de solución en base a los hallazgos que se obtendrá.

En tal sentido se explica la definición de las variables a estudiar:

Las conductas disruptivas: se comprenden como un conjunto de comportamientos que perturban el normal desenvolvimiento de un entorno, grupo o situación, caracterizándose por ser inapropiados o desafiantes. Estas acciones pueden variar desde la desobediencia hasta agresiones verbales o físicas, afectando negativamente la armonía y efectividad en entornos saludables.

El clima escolar: se define como el entorno de interacción entre las oportunidades proporcionadas por las instituciones para el crecimiento académico de los estudiantes, incorporando la tecnología y un espacio físico propicio. Asimismo, se encuentra conectada con las relaciones que se establecen entre los actores educativos presentes en este sistema escolar.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación “Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará de forma presencial. Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Danitza Silvia, Aquino Torres quien refiere el siguiente email: Saquinot@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación deseo participar en el estudio:

Nombre y apellidos: _____

Firma del alumno: _____

Anexo 6: Autorización de la Institución Educativa.



Siempre un paso adelante

Mangamarca

DIRECTORA
Brenda Cruzado E.

SUB DIRECTOR
ACADÉMICO
Marco Benvides M.

Asociación Educativa "De Jesús"

R.D. N° 03739 UGEL 05 S.J.L. /E.A.
RUC 20512877975

Lima, 15 de agosto del 2023

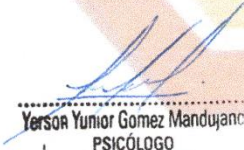
AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

ASOCIACIÓN EDUCATIVA: "DE JESÚS"

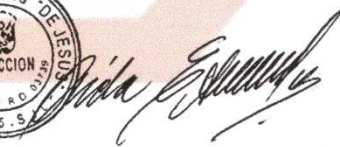
De: Lic. Brenda Cruzado Escudero

Para: Danitza Silvia Aquino Torres

Por medio de la presente constancia, se deja de conocimiento que la interna de Psicología, Danitza Silvia Aquino Torres, tiene el consentimiento y autorización para aplicar sus encuestas en los alumnos del nivel secundaria, este solo con fines académicos y de generar conocimiento. La investigación a realizarse tiene por nombre "Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana". En tal sentido, el permiso brindado será supervisado por el Ps. Yerson Gomez Mandujano, quien está a cargo del departamento psicopedagógico.


Yerson Junior Gomez Mandujano
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 38680





DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
Lic. YERSON GOMEZ MANDUJANO

DIRECTORA
Lic. BRENDA CRUZADO ESCUDERO

Av. Mangamarca
499 Urbanización
Mangamarca
S.J.L.
Teléfono 459-3925
e-mail:
desademitico2017@gmail.com



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana.

Investigadoras: Danitza Silvia, Aquino Torres

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana” cuyo objetivo es analizar la relación entre las variables propuestas en la población de escolares. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

El presente estudio busca analizar a mayor profundidad las variables Conductas disruptivas y clima escolar, debido a las crecientes estadísticas de violencia relacionada a estos fenómenos, por lo cual su propósito es promover estudios que contribuyan a la comprensión de esta problemática y a su vez se brinden estrategias de solución en base a los hallazgos que se obtendrá.

En tal sentido se explica la definición de las variables a estudiar:

Las conductas disruptivas: se comprenden como un conjunto de comportamientos que perturban el normal desenvolvimiento de un entorno, grupo o situación, caracterizándose por ser inapropiados o desafiantes. Estas acciones pueden variar desde la desobediencia hasta agresiones verbales o físicas, afectando negativamente la armonía y efectividad en entornos saludables.

El clima escolar: se define como el entorno de interacción entre las oportunidades proporcionadas por las instituciones para el crecimiento académico de los estudiantes, incorporando la tecnología y un espacio físico propicio. Asimismo, se encuentra conectada con las relaciones que se establecen entre los actores educativos presentes en este sistema escolar.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación “Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana”.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará de forma presencial. Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Danitza Silvia, Aquino Torres quien refiere el siguiente email: Saquinot@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Sandra Hernandez Villanueva

Fecha y hora: 18/09/23 10:00 AM

Firma del apoderado: Sandra



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana.

Investigadoras: Danitza Silvia, Aquino Torres

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana" cuyo objetivo es analizar la relación entre las variables propuestas en la población de escolares. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

El presente estudio busca analizar a mayor profundidad las variables Conductas disruptivas y clima escolar, debido a las crecientes estadísticas de violencia relacionada a estos fenómenos, por lo cual su propósito es promover estudios que contribuyan a la comprensión de esta problemática y a su vez se brinden estrategias de solución en base a los hallazgos que se obtendrá.

En tal sentido se explica la definición de las variables a estudiar:

Las conductas disruptivas: se comprenden como un conjunto de comportamientos que perturban el normal desenvolvimiento de un entorno, grupo o situación, caracterizándose por ser inapropiados o desafiantes. Estas acciones pueden variar desde la desobediencia hasta agresiones verbales o físicas, afectando negativamente la armonía y efectividad en entornos saludables.

El clima escolar: se define como el entorno de interacción entre las oportunidades proporcionadas por las instituciones para el crecimiento académico de los estudiantes, incorporando la tecnología y un espacio físico propicio. Asimismo, se encuentra conectada con las relaciones que se establecen entre los actores educativos presentes en este sistema escolar.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación "Conductas disruptivas y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima Metropolitana".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará de forma presencial. Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Danitza Silvia, Aquino Torres quien refiere el siguiente email: Saquinot@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación deseo participar en el estudio:

Nombre y apellidos: Ericka Gutierrez Villanueva

Firma del alumno: Ericka

Anexo 8: Análisis preliminar de los ítems en la muestra de estudio (n = 270).

Propiedades preliminares de los ítems en la muestra de la escala de conductas disruptivas.

Ítems	M	DE	g1	g2	min	max	ω	α	rit
1.He roto ventanas, carpetas, sillas o algún mueble del colegio por diversión.	1.8	1.2	1.17	-1.39	1	4	.91	.92	.88
2.Me gustaría poder golpear a un profesor.	2.1	1.1	1.94	-1.00	1	4	.93	.93	.78
3.He participado de alguna pelea entre salones.	1.8	1.0	1.04	-1.71	1	4	.92	.92	.83
4. He roto el cuaderno de algún compañero.	2.1	1.2	1.92	-1.02	1	4	.92	.92	.85
5.Quiero abandonar el colegio.	2.1	1.1	1.77	-1.17	1	4	.93	.93	.73
6.Humillo a mis compañeros.	1.9	1.1	1.36	-1.12	1	4	.92	.93	.81

Nota. M = Media, DE = Desviación estándar, g1= Asimetría, g2 = Curtosis, Min = Valor mínimo, Max = Máximo, rit = Correlación ítem test

En base al análisis de los datos en la tabla N° 2, se evidencio el poder discriminativo de los ítems, dentro de lo cual, se estableció que la media es ≤ 2.1 de la escala y una desviación estándar de 1.0 a 1.2, explicando una capacidad aceptable en la discriminación de los ítems (Álvarez et al., 2010). Asimismo, sobre la evaluación de la asimetría y curtosis se obtuvo que los valores están dentro del rango -1.5 a + 1.5 (Forero et al., en Lloret-Segura et al., 2014). En continuidad con el análisis, se determinó los valores del índice de homogeneidad de los ítems mediante la correlación ítem-test corregida (ritc), que describe valores mayores a .30 siendo considerándose aceptables (Nunnally y Bernstein, en Shieh y Wu, 2014).

Propiedades preliminares de los ítems en la muestra de la escala de clima escolar.

Ítems	M	DE	g1	g2	min	max	w	α	rit
1.Observas que en tu salón cuentan con mobiliario escolar como mesas y sillas en buen estado.	2.2	1.3	1.3	1.5	1	5	.92	.92	.68
2.Observas mobiliario escolar como pizarra, plumones y mota, en buen estado dentro de tu salón.	3.3	1.5	1.5	-1.3	1	5	.92	.92	.72
3.Observas que tu colegio se preocupa por la apariencia de tu colegio y salones, como paredes pintadas o tarrajeadas.	3.4	1.5	1.5	-1.4	1	5	.92	.91	.76
4.Has observado que el director participa en las actividades escolares.	3.5	1.5	1.5	-1.5	1	5	.92	.92	.69
5.Observas uso de internet dentro de tu institución educativa.	2.9	1.6	1.6	1.0	1	5	.93	.92	.62
6.El tutor valora tus esfuerzos en actividad escolares realizadas a nivel institucional.	3.5	1.5	1.5	-1.6	1	5	.92	.92	.71
7.El tutor - docente da importancia de valorar los esfuerzos que realizas dentro de tu salón para mejorar tu desempeño.	3.5	1.5	1.5	-1.5	1	5	.92	.91	.83
8.El tutor - docente realiza orientación y consejería sobre situaciones escolares.	3.3	1.5	1.5	-1.3	1	5	.92	.91	.73
9.Existen maquetas tridimensionales dentro del área de cómputo.	2.8	1.6	1.6	1.2	1	5	.93	.93	.14
10.Cuentas con proyector para realizar tareas visuales dentro de tu salón (indicaciones de tareas utilizando el proyector).	3.6	1.5	1.5	-1.7	1	5	.92	.91	.81
11.Existe proyector para realizar videos de aprendizaje dentro de tu salón.	3.7	1.6	1.6	-1.8	1	5	.92	.91	.78
12.Cuentas con computadoras actualizadas dentro de tu institución educativa.	4.3	1.0	1.0	-1.5	1	5	.92	.92	.70

Nota. M = Media, DE = Desviación estándar, g1= Asimetría, g2= Curtosis, Min = Valor mínimo, Max = Máximo, rit = Correlación ítem test.

Entorno al análisis realizado, se determinó el poder discriminativo de los ítems, registrando una media > 4.5 de la escala y una desviación estándar de 1.0 a 2.0, precisando que explica una capacidad adecuada para la discriminación de los ítems (Álvarez et al., 2010). De igual manera, se evaluó la asimetría y curtosis obteniendo rangos entre -1.5 a +1.5 (Forero et al., en Lloret-Segura et al., 2014). Asimismo, se establecieron los índices de homogeneidad de los ítems por medio de la correlación ítem-test corregida (r_{itc}), que registra valores superiores a .30, los cuales se consideran aceptables (Nunnally y Bernstein, en Shieh y Wu, 2014).

Anexo 9: Reporte de propiedades psicométricas del instrumento de Conductas disruptivas.

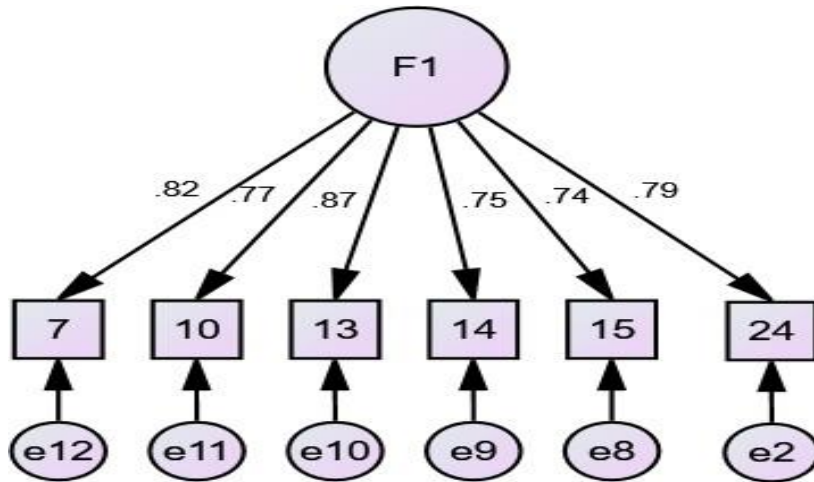
Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio en base al modelo 2 de la Escala Conductas Disruptivas Educativas (n=719)

Índice de Ajustes		Modelo 1	Modelo 2	Índices Óptimos	Autor
Ajuste Absoluto					
X ² /gl	Razón Chi cuadrado/Grado de Libertad	8,432	3,587	≤4 (considerable)	(Hu y Bentler, 1999)
GFI	Índice de bondad de ajuste	0,830	0,985	≥0,90 (considerable)	(Fernando y Anguiano-Carrasco, 2010)
RMSEA	Índice de bondad de ajuste ajustado	0,046	0,060	≤0,06 (considerable)	(Hu y Bentler, 1999)
SRMR	Residuo estandarizado cuadrático medio	0,0527	0,0182	Cerca de 0	(Herrero, 2010)
Ajuste Comparativo					
CFI	Índice de ajuste comparativo	0.900	0,991	≥0,90 (considerable)	(Fernando y Anguiano-Carrasco, 2010)
TLI	Índice de Tucker Lewis	0.885	0,985	≥0,95 (considerable)	(Fernando y Anguiano-Carrasco, 2010)

Los datos obtenidos por el análisis factorial confirmatorio en 6 ítems, muestra índices de ajustes $X^2/gl = 3,587$, lo cual corresponde a una categoría considerable al igual que el $RMSEA = 0,060$ (Hu y Bentler, 1999). Siguiendo con la revisión de estadísticos hallamos que el valor del $GFI = 0,985$ presenta un nivel considerable al igual que el $TLI = 0,985$ y; el $CFI = 0,900$ mostró un nivel considerable. Finalmente, los valores $SRMR = 0,0527$ denota un ajuste considerable (Herrero, 2010).

Análisis factorial confirmatorio

Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio en base a 1 dimensión con 6 ítems de la escala de Conductas Disruptivas Educativas (n=719).



Confiabilidad por alfa de Cronbach y coeficiente Omega de McDonald de las dimensiones de la Escala Conductas Disruptivas Educativas (n=719)

	α	ω
Conductas disruptivas	.90	.90

Se observa el análisis a la escala conductas disruptivas educativas para verificar su consistencia interna obteniendo puntajes favorables mediante el coeficiente de omega (ω) = 0,909 (Ventura y Caycho 2017) y el coeficiente Alfa (α) = 0,907 (Cappello et al 2014).

Anexo 10: Reporte de propiedades psicométricas del instrumento de Clima escolar.

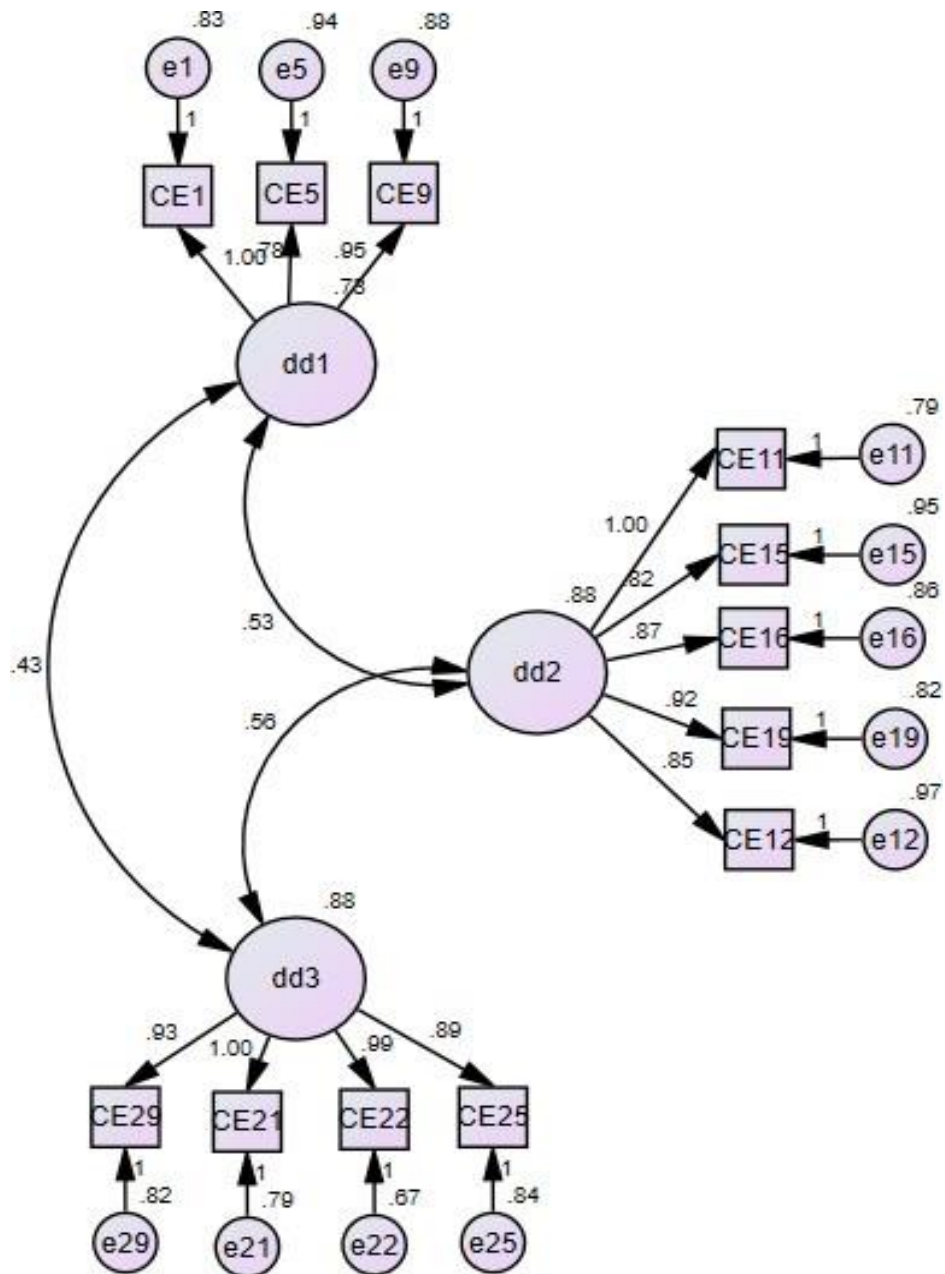
Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del segundo modelo de la escala de Clima Escolar (n= 1 000), C.E.A.S.

	Índices de Ajuste	Modelo II	Índices Óptimos	Autor
Ajuste Absoluto				
X ² /gl	Razón chi cuadrado/ grados libertad	1.816	≤ 2.00 (Aceptable)	(Escobedo et al. 2016)
GFI	Índice de bondad de ajuste	.984	≥ 0.90 (Aceptable)	(Escobedo et al. 2016)
RMSEA	Índice de bondad de ajuste ajustado	.029	≤ 0.05 (Aceptable)	(Escobedo et al. 2016)
SRMR	Residuo estandarizado o cuadrático medio	.042	Cerca de 0 (Aceptable)	(Escobedo et al. 2016)
Ajuste Comparativo				
CFI	Índice de ajuste comparativo	.989	≥ 0.90 (Aceptable)	(Schreider et al. 2006)
TLI	Índice de Tucker – Lewis	.985	≥ 0.95 (Aceptable)	(Ruiz et al. 2010)
Ajuste Parsimonioso				
AIC	Criterio de información de Akaike	146.599	Cerca de 0 (Aceptable)	(Escobedo et al. 2016)

Los datos obtenidos del análisis factorial confirmatorio, según 3 dimensiones del clima escolar, la muestra en sus índices de ajuste un valor de $X^2/gl = 1.816$, indicando no un buen ajuste, el valor $CFI = 0.989$, indicando un buen ajuste; además, el valor de $GFI = 0.984$ demostró un nivel adecuado. Por otro lado, el valor del RMSEA obtuvo un valor 0.029, indicando un valor adecuado (Hair et al. 2010, p.192). Por otro lado, los valores del $TLI = 0.985$ y $SRMR = 0.042$, indicaron valores adecuados (Escobedo et al. 2016) y (Ruiz et al. 2010).

Análisis factorial confirmatorio

Finalmente, se examinó el ajuste del segundo modelo en base a las 3 dimensiones, con los 12 ítems restantes, mediante el análisis factorial confirmatorio (n=1 000)



Confiabilidad por Alfa de Cronbach y Coeficiente Omega de las dimensiones de la escala de Clima Escolar (n=1 000)

	α	Ω	N° ítems
Infraestructura	.87	.67	3
Tecnología	.90	.80	5
Relaciones Sociales	.90	.80	4
TOTAL	.94	.90	12

Se observa que la escala de clima escolar evidencia una consistencia interna, analizado mediante el Coeficiente Omega de Mc Donald y Alfa de Cronbach, en la variable clima escolar y respectivamente en cada una de las dimensiones, en donde utilizamos la muestra inicial de (n=1000), donde los valores aceptables en la confiabilidad se encuentran entre 0.70 y 0.90; ya que nos presentan resultado con un nivel alto fiabilidad y confiabilidad de la variable infraestructura (0.671), en la dimensión tecnología (0.80), en la dimensión relaciones sociales (0.804), y en el total (0.909), lo que indica que reúne el criterio de consistencia interna adecuada (Ventura y Caycho, 2017, párr. 9).