

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de  
segundo grado de primaria de la I.E. N° 5182 “Señor de  
los Milagros” Puente Piedra Lima, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. Marilu María Rodríguez Alonzo**

**ASESOR:**

**Dr. Ricardo Guevara Fernández**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN  
UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ – 2014**

.....

**Presidente**

.....

**Secretario**

.....

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

Dedicado a Dios quien supo guiarme por el buen encamino, darme fuerzas para seguir adelante y brindarnos sabiduría a nuestros padres por darnos la luz de la vida hace mi camino más claro.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por ser maravilloso que me diera fuerza y fe para creer lo que parecía imposible terminar, por darme la vida y a todas las personas que gracias a su apoyo hicieron posible la realización de este trabajo en especial a mi esposo y familia por ayudarme con mis hijas.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Marilu María Rodríguez Alonzo, estudiante del Programa Titulación en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI.08686442, con la tesis titulada Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 5182 "Señor de los Milagros" Puente Piedra Lima, 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Julio del 2014

Marilu Rodríguez Alonzo

DNI. 08686442

## **Presentación**

### **Señores miembros del jurado**

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar la licenciatura en educación, presento a vuestra consideración la Tesis “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 5182 "Señor de los Milagros" Puente Piedra Lima, 2014.”

El estudio se realizó en el contexto de la educación primaria dentro de la educación básica regular de la educación peruana, en la cual los estudiantes por sus características individuales y limitaciones de diversas índoles presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, esto a razón del test aplicado al segundo grado de manera interna y externa debiéndose esto a múltiples factores como podrían ser escasa estimulación a la lectura. El estudio se realizó en el enfoque cuantitativo, en el tipo de investigación descriptiva de diseño no experimental transversal con una población 60 estudiantes y la muestra no probabilística intencional de 60 estudiantes la particular condición de los integrantes de la muestra de estudio se aplicó el test de comprensión lectora prevista en el Ministerio de Educación en la Unidad de Medición de la Calidad.

El estudio comprende 7 capítulos, Introducción, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, Discusión, Asimismo; se presenta las conclusiones y Recomendaciones, Referencias bibliográficas así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

## Índice

	<b>Página</b>
<b>CARÁTULA</b>	<b>i</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Introducción	14
Antecedentes y fundamentación científica	15
Justificación	47
Problema	49
Objetivos	49
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	52
2.3. Metodología	53
2.4. Población, Muestra y muestreo	54
2.5. Técnica e Instrumento de recolección de datos	55
2.6. Validez e Instrumento	57
2.7. Métodos de análisis de datos	58

<b>III.RESULTADOS</b>	<b>60</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>65</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>68</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>69</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>70</b>

## **ANEXOS**

Anexo 1 Matriz de consistencia	75
Anexo 2 Validez del instrumento	77
Anexo 3 Instrumentos	78
Anexo 4 Base de comprensión lectora I	80
Anexo 4 certificado de validez	88

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Definición operacional de la variable Comprensión Lectora	46
Tabla 2 Baremo para medición de la Comprensión Lectora	57
Tabla 3 Fiabilidad del Instrumento de la Comprensión Lectora	58
Tabla 4 Distribución de estudiantes según nivel de comprensión lectora	63
Tabla 5 Distribución de estudiantes según nivel literal	64
Tabla 6 Distribución de estudiantes según nivel inferencial	65
Tabla 7 Distribución de estudiantes según nivel criterial	66

## Lista de figuras

	<b>Página</b>
Figura 1. Figura 1 diseño de la Investigación descriptiva	56
Tabla 2 Distribución de estudiantes según nivel de comprensión lectora	63
Tabla 3 Distribución de estudiantes según nivel literal	64
Tabla 4 Distribución de estudiantes según nivel inferencial	65
Tabla 5 Distribución de estudiantes según nivel criterial	66

## Resumen

La investigación titulada, "Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 5182 "Señor de los Milagros" Puente Piedra Lima, 2014", tiene como problema ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 5182 "Señor de los Milagros" Puente Piedra Lima, 2014?, cuyo objetivo fue Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. N° 5182 "Señor de los Milagros" Puente Piedra Lima, 2014.como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta en variable de estudio.

La metodología de la investigación obedece al tipo cuantitativa, es un estudio, descriptivo, teórica de diseño no experimental transversal, donde se han utilizado un cuestionarios tipo dicotómico validados a juicio de experto y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos de los estudiantes.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguiente conclusión: El nivel comprensión lectora el 40.0% considera un nivel de proceso de la comprensión lectora en la institución Educativa; por otro lado el 35.0% considera un nivel de inicio de proceso de la comprensión lectora; el 20.0% se encuentra en un nivel de logrado de la comprensión lectora, por lo tanto existe un nivel de proceso de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 5182 "Señor de los Milagros" Puente Piedra Lima, 2014; y se concluye que la comprensión lectora mejora contribuye en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 5182 "Señor de los milagros" Puente Piedra Lima, 2014

Palabras Clave: Comprensión lectora.

## **Abstract**

The research titled, "reading comprehension level students in second grade EI No. 5182 "Lord of Miracles" Puente Piedra Lima, 2014," has the problem What is the level of reading comprehension in students of the second grade of the IE No. 5182 "Lord of Miracles" Puente Piedra Lima, 2014?, Whose objective was to determine the level of reading comprehension in students of the second grade of the IE No. 5182 "Lord of Miracles" Puente Piedra Lima, 2014.como contribute to the analysis, description and explanation of the interactions that promotes study variable.

The research methodology is due to the quantitative type, is a descriptive study theoretical cross non-experimental design, which have used a dichotomous type questionnaires validated expert judgment and tested for reliability as a tool for collecting data students.

Also, after developing research instruments applied and statistical processing was reached the following conclusion: The reading comprehension level 40.0% considered a process level of reading comprehension in the educational institution; on the other hand 35.0% considered a start level of reading comprehension process; 20.0% is achieved at a level of reading comprehension, so there is a process level reading comprehension in students of second grade EI No. 5182 "Lord of Miracles" Puente Piedra Lima, 2014; and concludes that helps improve reading comprehension in the learning of students in second grade EI No. 5182 "Lord of Miracles" Puente Piedra Lima, 2014