

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira del distrito de San Martín de Porres, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Julia Alejandrina Rodríguez Huamaní

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente**

PERÚ - 2014

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Vocal

Dedicatoria

Al Ser Todopoderoso que encamina mi vida

A mi familia y a mis hijos que son mis fuerzas para seguir adelante.

A mis ángeles Teófilo y Luz Ofelia

Agradecimiento

Al Maestro creador, por permitir ser un instrumento de la investigación en bienestar de la Educación.

A la Universidad César Vallejo, a través del Dr. Ricardo Guevara Fernández, nos brindó sus orientaciones y facilidades en el camino de nuestros estudios.

Así mismo a mi familia que me apoyaron e impulsaron hasta la culminación de este acontecimiento tan especial de mi perfil profesional.

Declaración jurada

Yo, Julia Alejandrina Rodríguez Huamaní, estudiante del Programa de Complementación Académica Magisterial de la Escuela de Pregrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI Nro. 08439784 con la tesis titulada Niveles de la Comprensión Lectora en los Educandos del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui La Chira”, San Martín de Porres, 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos,.....de.....del 2014

.....
Julia A .Rodríguez Huamaní
DNI 08439784

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar la licenciatura en educación, presento a vuestra consideración la Tesis “Niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres, 2014”

El informe se realizó en razón a los procesos seguidos para conocer en qué nivel de comprensión lectora prevalece en los educandos del cuarto grado de educación secundaria, del mismo modo mejorar las actividades para el desarrollo de las capacidades cognitivas de la comprensión en la Institución Educativa seleccionada, presento este informe, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar las capacidades de la Comprensión Lectora en la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira del Distrito de San Martín de Porres, 2014 ,espacio de la investigación para así mejorar la calidad educativa.

El estudio comprende 7 capítulos: Introducción, Marco teórico, Marco Metodológico, Resultados, Discusión. Asimismo: se presenta las Conclusiones y Recomendaciones, Referencias bibliográficas y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	xiii
Antecedentes y fundamentación científica	14
Justificación	34
Problema	35
Objetivos	35
II. MARCO METODOLÓGICO	36
2.1. Variables	37
2.2. Operacionalización de variables	38
2.3. Metodología	38
2.3.1. Tipos de estudio	38
2.3.2. Diseño	39
2.4. Población y muestra	40
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
2.6. Métodos de análisis de datos	43

III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	59
Anexo 1 Matriz de consistencia	60
Anexo 2 Instrumentos	61
Anexo 3 Carta de presentación	65
Anexo 4 Definición conceptual de la variable: Niveles de la comprensión lectora	66
Anexo 5 Certificado de validez	68
Anexo 6 Matriz de operacionalización de la variable: Niveles de la comprensión lectora	70
Anexo 7 Base de datos de los niveles de comprensión lectora.	72
Anexo 8 Validez del Instrumento	75

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable: Niveles de la comprensión lectora	38
Tabla 2: Población y muestra de los educandos	40
Tabla 3: Fiabilidad del instrumento	42
Tabla 4: Distribución de estudiantes según el nivel de comprensión lectora.	45
Tabla 5: Distribución de estudiantes según el nivel literal de comprensión lectora	46
Tabla 6: Distribución de estudiantes según el nivel inferencial de comprensión lectora	47
Tabla 7: Distribución de estudiantes según el nivel criterial de comprensión lectora	48

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de la investigación descriptiva.	39
Figura 2. Distribución de estudiantes según niveles de comprensión lectora	46
Figura 3. Distribución de estudiantes según el nivel literal de comprensión lectora	47
Figura 4. Distribución de estudiantes según el nivel inferencial de comprensión lectora	48
Figura 5. Distribución de estudiantes según el nivel criterial de comprensión lectora	49

Resumen

La investigación titulada, "Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres,2014" ,tiene como problema ¿Cuál es el nivel predominante de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres,2014" ?,cuyo objetivo fue determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres,2014" ,como un aporte al análisis ,descripción y explicación de las interacciones que se fomenta en la variable de estudio.

La metodología de la investigación obedece al tipo cuantitativa, es un estudio, descriptivo, teórica de diseño no experimental transversal, donde se ha utilizado un cuestionario adaptado de los Módulos de Comprensión Lectora y de las pruebas de PISA para el nivel de secundaria; validados a juicio de expertos y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos de los estudiantes evaluados.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado el instrumento y realizado el procesamiento estadístico, se llegó a las siguientes conclusiones: En el nivel de comprensión lectora, el 62.0%considera un nivel de proceso de comprensión lectora; por otro lado el 20.0%considera un nivel de inicio de la comprensión lectora; el 17% se encuentra en un nivel logrado de la comprensión lectora; el 1% se hallaron en un nivel destacado de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres,2014;y por lo consiguiente existe un alto nivel de proceso de la comprensión lectora y es importante que el docente aplique adecuadas estrategias metodológicas para el desarrollo de los niveles cognitivos de la comprensión lectora

Palabras Clave: Niveles de comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.

Abstract

The research titled “Levels of reading comprehension in the fourth grade students of secondary education of educational institution José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres, 2014”, has the problem what is the relevant level in comprehension in fourth grade students of secondary education of educational institution José Carlos Mariátegui La Chira,. The objective was to determine the level of reading comprehension in the fourth grade students of secondary education of educational institution José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres, 2014” as a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions that fosters study variable.

The research methodology reflects the quantitative, it's a descriptive, theoretical study of transverse no-experimental design, which used a tailored modules reading comprehension and the Pisa tests for secondary level questionnaires validated trial expert and tested for reliability as a tool for data collection of students tested.

Also, after developing research, applied to the instrument and performed the statically processing was reached the following conclusions: In the survey of students, it was found that the majority is represented 62% considered a process level understanding of reading The Educational Institution; on the other hand 20% considered a start level reading comprehension; 17% are archived at a level; of reading comprehension; 1% are in outstanding of reading comprehension in the fourth grade students of secondary education of educational institution José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres, 2014”. Consequently there is a high level of reading Comprehension process and it is important that teachers apply appropriate methodological strategies for the development of cognitive reading comprehension levels.

Keywords: Reading of comprehension levels, literal level, inferential level and criterial level