



**Programa “pitufeando” en la disminución de las conductas
disruptivas y en mejora de las habilidades motrices
básicas, 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Mg. Eduardo William Martinez Barrientos

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ 2018

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo
Presidente

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas
Secretario

Dr. Noel Alcas Zapata
Vocal

Dedicatoria

A mi madre mi fuente de principios y valores, a mis hijos Esteban Nicolai, Miski Sumac, Ernesto Fabiano la esperanza y mi fe, Edita Sáenz Casanova mi esposa, pilar fundamental de esta investigación, la amiga por estar en los momentos difíciles sensibles mi compañera; ellos el ahínco de mi vida para lograr los éxitos de hoy y sean los suyos mañana y siempre, a la familia la motivación de siempre los amo mucho gracias a Dios por darme salud y estar con nosotros.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo nuestra alma mater, por la oportunidad de lograr nuestros objetivos de acuerdo a la demanda y exigencias de este nuevo milenio y a nuestro asesor Doctor Noel Alcas Zapata, por sus valiosos aportes y su abnegada labor y a los doctores Michel Alarcón Díaz, Fátima del Socorro Torres Cáceres, Esperanza Bernaola Coria, Wilfredo Zevallos Delgado; a los profesores amigos, estudiantes y padres de familia de la institución educativa Domingo Faustino Sarmiento de Ate, sin ellos no habiéramos logrado el proyecto.

Gracias y Dios les bendiga.

Declaración de Autoría

Yo, Eduardo William Martínez Barrientos, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado Programa "Pitufeando" en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas, 2017, presentada, en 152 folios para la obtención del grado académico de Doctorado en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 19 de setiembre del 2017



Mg. Eduardo William Martínez Barrientos

DNI: 06556930

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada Programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas, 2017, con el objetivo general de demostrar la influencia de la aplicación del Programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” UGEL 06 Ate, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

El estudio de investigación cuasi experimental consta de siete capítulos: En el capítulo I se expone la introducción, dentro de la cual se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis, los objetivos general y específicos y en el capítulo II se muestra el marco metodológico, se presentan las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño de estudio, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el capítulo III se exhiben los resultados. En esta parte de la investigación se realiza un análisis descriptivo de los datos de las variables destrezas motrices y la conducta disruptiva y sus dimensiones (descripción estadística), así como el análisis inferencial (prueba de hipótesis general e hipótesis específicas). También presentamos el capítulo IV de la discusión de los resultados de las variables y en el capítulo V exponemos las conclusiones a los que se arribó en la presente investigación y tenemos en el capítulo VI las recomendaciones o sugerencias que se han podido aportar a la investigación y por último en el capítulo VII se presentan las referencias bibliográficas con las que se ha trabajado a lo largo del proceso de investigación.

Por lo expuesto señores miembros del jurado recibo sus aportes y sugerencias para continuar mejorando y esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

Índice

Carátula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Contenido de tablas	ix
Contenido de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	19
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	29
1.3 Problema	71
1.4 Hipótesis	74
1.5 Objetivos	76
II. Marco metodológico	79
2.1. Variables	80
2.2. Operacionalización de variables	82
2.3. Metodología	84
2.4. Tipo de estudio	85
2.5. Diseño de estudio	86
2.6. Población, muestra y muestreo	87
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	90
2.8. Método de análisis de datos	93
2.9. Aspectos éticos	96
III. Resultados	97
IV. Discusión	114

	viii
V. Conclusiones	123
VI. Recomendaciones	127
VII. Referencias bibliográficas	129
VIII. Anexos	138
Anexo 1: Artículo científico	139
Anexo 2: Matriz de consistencia	148
Anexo 3: Carta de presentación para desarrollar la investigación	152
Anexo 4: Carta de autorización para realizar la investigación in situ	153
Anexo 5: Matriz de datos de la investigación	154
Anexo 6: Instrumento de recojo de información de la variable conductas disruptivas	158
Anexo 7: Instrumento de recojo de información de la variable habilidades motrices básicas	159
Anexo 8: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable conductas disruptivas	160
Anexo 9: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable habilidades motrices básicas	170
Anexo 10: Programa "Pitufeando"	180

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable conductas disruptivas	82
Tabla 2: Operacionalización de la variable habilidades motrices básicas	83
Tabla 3: Población del estudio	88
Tabla 4: Determinación de la muestra de estudio	89
Tabla 5: Resultados de la opinión de los expertos del instrumento de la variable conductas disruptivas	94
Tabla 6: Resultados de la opinión de los expertos del instrumento de la variable habilidades motrices básicas	94
Tabla 7: Niveles de confiabilidad	94
Tabla 8: Análisis de fiabilidad de la variable conductas disruptivas	95
Tabla 9: Análisis de la fiabilidad de la variable habilidades motrices básicas	95
Tabla 10: Niveles de comparación de los resultados de conductas disruptivas	99
Tabla 11: Descripción de los resultados de las conductas disruptivas	100
Tabla 12: Niveles de comparación de los resultados de habilidades motrices Básicas	101
Tabla 13: Descripción de los resultados de las habilidades motrices básicas	102
Tabla 14: Evaluación de normalidad de las diferencias de pre y pos test de las variables evaluadas.	103
Tabla 15: Comparación entre el grupo control y experimental sobre la variable conductas disruptivas	104
Tabla 16: Comparación entre el grupo control y experimental sobre la variable habilidades motrices básicas	105
Tabla 17: Comparación entre grupo control y experimental de las conductas disruptivas en su dimensión motoras gruesas	106
Tabla 18: Comparación entre grupo control y experimental de las conductas disruptivas en su dimensión ruidos con objetos	107
Tabla 19: Comparación entre grupo control y experimental de las conductas disruptivas en su dimensión alteración de las propiedades de otros	108
Tabla 20: Comparación entre grupo control y experimental de las conductas disruptivas en su dimensión contacto de alta y baja intensidad	109
Tabla 21: Comparación entre grupo control y experimental de las conductas disruptivas en su dimensión verbalización	110

Tabla 22: Comparación entre grupo control y experimental de las habilidades motrices básicas en su dimensión habilidades locomotrices	111
Tabla 23: Comparación entre grupo control y experimental de las habilidades motrices básicas en su dimensión habilidades no locomotrices	112
Tabla 24: Comparación entre grupo control y experimental de las habilidades motrices básicas en su habilidades proyección/percepción	113

Contenido de figuras

Figura 1: Comparaciones de los resultados de las conductas disruptivas	98
Figura 2: Mediana pre y post test de la variable conductas disruptivas	100
Figura 3: Comparaciones de los resultados de las habilidades motrices básicas	101
Figura 4: Mediana pre y post test de la variable habilidades motrices básicas	102

Resumen

La investigación tuvo como objetivo demostrar la influencia de la aplicación del Programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06, aplicado durante el primer trimestre del ejercicio escolar 2017.

La investigación es de método hipotético deductivo del enfoque cuantitativo, que permitieron realizar el estudio, de tipo aplicada y longitudinal, su diseño es cuasi experimental, conformado por una población de 284 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento”, con una muestra no probabilística compuesto por 41 estudiantes de la sección “A” indicado como grupo experimental y 41 estudiantes de la sección “C” indicado como grupo control, se aplicó los cuestionario con escala de Likert antes y después de la aplicación del programa “Pitufeando” a los grupos, para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y de acuerdo a la prueba Alfa de Cronbach, se determinó que los instrumentos tienen consistencia interna de alta confiabilidad.

Los resultados permitieron apreciar los valores significativos para cada una de las dimensiones, los valores presentados indican que en ninguno de los casos se obtiene distribución normal, por lo que se utilizó la estadística U Mann Whitney, concluyendo que la aplicación del programa "Pitufeando" influye significativamente en la disminución de las conductas disruptivas ($U = 6.00$, $p < .01$) y en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes ($U = 8.00$, $p < .01$).

Palabras claves: conductas disruptivas, habilidades motrices básicas, programa “Pitufeando”

Abstract

The objective of the research was to demonstrate the influence of the application of the "Pitufeando" program on the reduction of disruptive behaviors and on the improvement of the basic motor skills of students in the 5th grade of primary education of the Educational Institution No. 1143 "Domingo Faustino Sarmiento "of the district of Ate - UGEL 06, applied during the first trimester of the school year 2017.

The research is a hypothetical deductive method of the quantitative approach, which allowed to perform the study, applied and longitudinal type, its design is quasi-experimental, made up of a population of 284 students of the fifth grade of the Educational Institution No. 1143 "Domingo Faustino Sarmiento ", With a non-probabilistic sample consisting of 41 students from the " A "section indicated as an experimental group and 41 students from the" C "section indicated as the control group, the Likert scale questionnaire was applied before and after the application of the program "Smurfing" the groups, for the validity of the instruments the judgment of experts was used and according to the Cronbach's Alpha test, it was determined that the instruments have internal consistency of high reliability.

The results allowed to appreciate the significant values for each of the dimensions, the values presented indicate that in neither case does the normal distribution be obtained, therefore the statistical U de Mann Whitney was used, concluding that the application of the "Pitufeando" program significantly influences In reducing disruptive behaviors ($U=6.00$, $p<.01$) and improving basic motor skills in students ($U=8.00$, $p<.01$).

Keywords: disruptive behavior, basic motor skills, "Pitufeando" program

Resumo

A pesquisa teve como objetivo demonstrar a influência da aplicação do programa "Pitufeando" na redução dos comportamentos disruptivos e na melhoria das habilidades motoras básicas dos estudantes de 5ª série do ensino primário da Instituição Educacional nº 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" do distrito de Ate - UGEL 06, aplicado durante o primeiro trimestre do ano letivo de 2017.

A investigação é método um hipotético dedutivo da abordagem quantitativa, que permitiu realizar o estudo, de tipo aplicado e longitudinal, seu design é quase experimental, formado por uma população de 284 estudantes da quinto grau da Instituição Educacional nº 1143 "Domingo Faustino Sarmiento", com uma amostra não probalística composto para 41 estudantes da seção "A" indicado como um grupo experimental e 41 estudantes da seção "C" indicado como grupo controle, o questionário da escala Likert foi aplicado antes e após a aplicação da programa "Pitufeando" dos grupos, para a validade dos instrumentos, o julgamento dos especialistas foi utilizado e de acordo com o teste Alpha de Cronbach, determinando que os instrumentos possuem consistência interna de alta confiabilidade.

Os resultados permitiram apreciar os valores significativa para cada um de as dimensões, os valores apresentados indicam que em nenhum dos casos a distribuição normal foi obtida, portanto, a estatística U de Mann Whitney foi usado concluindo que a aplicação de programa "Pitufeando" influencia significativamente na redução dos comportamentos disruptivos ($U=6.00$, $p<.01$) e melhora as habilidades motoras básicas de os estudantes ($U=8.00$, $p<.01$).

Palavras-chave: comportamento disruptivos, habilidades motoras básicas, o programa "Pitufeando"

I. Introducción

En el contexto educativo, tenemos un problema nacional y actual que está presente en las instituciones educativas, son las conductas inapropiadas de los estudiantes que se conocen como conductas disruptivas que afectan las clases en las escuelas de la educación básica regular y las actividades físicas del área de Educación Física afectando la mejora de las habilidades motrices.

Las Instituciones Educativas en sus proyectos educativos institucionales (PEI) presentan dificultades afectando los aprendizajes de los educandos al no existir un plan de acciones de estrategias de enseñanza aprendizajes que contribuya en la disminución de las conductas disruptivas que muestran los estudiantes de la educación básica regular en las aulas o espacios para el proceso de las sesiones de clases planificados y en desarrollar o mejorar las habilidades motrices y así mismo en su plan curricular institucional (PCI), después de haber contado con un diseño curricular nacional (DCN) desde el año 2005 y con un marco curricular, rutas de aprendizajes y mapas del progreso desde el 2013, 2014; normas que tuvieron vigencia a diciembre del 2016, fecha en que se “aprobó el Currículo Nacional 2016 de la Educación Básica disponiéndose su implementación a partir del 01 de enero de 2017 en todas las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica” (Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU), que también:

prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan (...) una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes (Minedu, 2016, p. 4).

Por tanto, esta norma no asume el problema de las conductas que presentan los estudiantes que viene perjudicando el aprendizaje y pérdidas de clases y deterioro de la convivencia en las aulas. Además, en la actualidad, de acuerdo al contexto mundial y a las presiones por el bajo rendimiento en las pruebas PISA, la educación en el Perú muestra índices de mejoras a pesar que no está ubicado entre los países que han obtenido óptimos resultados en las respectivas pruebas del 2012.

Para el Ministerio de Educación es conveniente participar en la prueba PISA porque los resultados obtenidos permiten mostrar si la política educativa está mejorando de acuerdo a los estándares internacionales.

Al respecto de las evaluaciones que utiliza PISA, señalan que:

Se “diseñan a partir de un conjunto de estándares de contenido y desempeño, elaborados por un grupo de expertos y especialistas en diferentes áreas de conocimiento que se consideran imprescindibles para la adecuada inserción de los jóvenes en la sociedad y en el mundo laboral de hoy”. (Ferrer y Arregui, 2003, p. 17)

Más allá de los resultados obtenidos, el Ministerio de educación en coordinación con el gobierno de turno debe establecer políticas de estado de inversión a fin de obtener resultados óptimos atendiendo a los aspectos que intervienen en la educación, ya conocidos, como la pobreza, la nutrición, la familia y el entorno, entre otros muchos.

Por otro lado, tenemos a las escuelas, que de acuerdo a los programas curriculares ponen mayor énfasis a la enseñanza aprendizaje de las áreas de comunicación y lógico matemática, dejando de lado el área de educación física, que aproximadamente desde el año 1994, más de 20 años no contaron con profesionales de la especialidad, los estudiantes de la educación básica regular de educación primaria, ocurriendo lo mismo en lo conductual hasta la fecha.

Por tanto, debemos de comprender que el aprendizaje en los niños y las niñas deben lograr una educación integral como señala el flamante programa curricular de la educación primaria, vinculando con mayor ahínco la participación de la familia con la escuela

No deja de tener razón, mostramos deficiencia en el aprendizaje de las habilidades motrices, por ello debemos de poner mayor énfasis en los procesos físicos de los estudiantes que ayudara a mejorar su motricidad básica, con un gran cambio en este año 2017 en el nivel primario que contará con profesores de Educación Física y de acuerdo al plan de estudios se desarrollará tres horas pedagógicas.

Las Instituciones Educativas, tienen carencia de infraestructuras o ambientes y materiales o módulos didácticos para la enseñanza de las actividades físicas que respondan a las características madurativas y a la mejora de los aprendizajes de los alumnos y alumnas de acuerdo a los grados, ciclos y niveles de estudios sumados a la carencia de atención de profesionales o especialistas de esta área pedagógica de la Educación Física tan importante desde el inicio hasta el final de la educación, todo ello, perjudican a estudiantes del nivel primario, es ahí donde aparece la magia de los profesores que disminuyen estas dificultades adecuando los espacios para desarrollar las actividades físicas, lúdicas y el inicio hacia la práctica de los juegos pre deportivos.

Por tanto es necesario propuestas que enriquezcan el programa curricular de las instituciones educativas por medios de programas de aprendizajes que disminuyan las conductas disruptivas y desarrollen las habilidades motrices básicas, por ello que se pone énfasis en las conductas que presentan los estudiantes en las actividades físicas y en las aulas de las instituciones educativas de la educación primaria que provocan problemas en la enseñanza aprendizaje afectando la salud de los profesores para enseñar y deficiencias en el aprendizaje de sus compañeros y el deterioro de la convivencia adecuada que debe existir en el aula para un desarrollo óptimo de las clases; siendo un problema común en el nivel primario, haciendo sentir al profesor, profesora incompetente por no resolver esta conducta que presentan los estudiantes, originando malestares entre profesores, hasta repercutir en toda la comunidad educativa.

En el ámbito internacional estudian estos tipos de conductas y lo define como conductas disruptivas, están definidos por su etiología de acuerdo a sus causas que pueden ser originados por el contexto familiar o escuela y su contexto sociocultural o psicológicos, que al no ser resuelto se agudiza asumiendo otros tipo de conductas hasta llegar a otro niveles como el buling, la agresividad, así mismo, desarrollan diferentes programas dando la importancia a los juegos, a las actividades físicas y pre deportivas para fortalecer los valores, la formación conductual que fortalecen sus capacidades, habilidades, aptitudes y que mejoran las habilidades motrices en sus estudiantes que se refleja en los resultados que obtienen estos países en los diferentes eventos deportivos que se realizan a nivel mundial, siendo lo contrario en nosotros.

Es por ello, que se aborda esta investigación para buscar encontrar soluciones frente a las conductas inapropiadas definidas como conductas disruptivas, que presentan los estudiantes en los niveles de la educación Básica Regular, proponiendo un programa de aprendizajes de actividades físicas en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices en los estudiantes del quinto grado del nivel primario, porque es necesario encontrar soluciones para la efectividad de las sesiones de clases y aliviar las dificultades que se presentan en los estudiantes que perjudican la labor diaria de los profesores.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Encontramos antecedentes internacionales de estudio referente a la conducta disruptiva en las aulas así como también investigaciones de conductas disruptivos que están contextualizados como comportamientos inadaptados y antisociales que perjudican el proceso del aprendizaje, que tiene el objetivo de mejorar la convivencia escolar.

También podemos mencionar a Martínez (2016) en su tesis la disrupción en las aulas de educación secundaria: la percepción del profesorado. Memoria para optar el grado de Doctor de la facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, el objetivo principal de este trabajo fue de tres estudios, primero es conocer la influencia de variables individuales del profesorado y funcionamiento del centro sobre el nivel de disrupción percibido por el profesorado en el aula, realizó un estudio descriptivo y correlacional, su muestreo fue por un proceso de conglomerados bietápico y estratificado, las relaciones entre sus variables son significativas con valores entre medios y bajos, siendo muy probablemente que las variables del profesor actúen como causa y efecto en su relación con la disrupción y sean afectados por las condiciones del centro; en segundo lugar un análisis multi-informante de la disrupción, lo cual muestra la correlación entre las percepción de profesores y alumnos, por centros que la disrupción es relativamente alta ($r = ,432$; $p < ,001$), referente a las acciones disruptivas reconocidas por el alumnado, no muestra una relación significativa con la percepción de los profesores ($r = ,120$; $p = ,103$), pero sí con la percepción de los propios alumnos ($r = ,205$; $p < ,001$), concluyendo que la disrupción afecta a todos los participantes afectando la

convivencia del centro. Por último estudio la percepción de la interrupción por parte del profesorado. Un estudio multinivel, que tiene como objetivo analizar los diferentes tipos de variables en la interrupción, estudiando las relaciones desde una triple perspectiva: (a) las características demográficas y laborales del profesorado; (b) las circunstancias particulares del centro (a tres niveles: gestión, normas y sanciones, y relaciones con la familia) directamente relacionadas con las tareas del profesorado; y (3) las características del alumnado en cuanto a la relación con el profesor y el tipo de socialización de la familia, concluyendo que a niveles altos se asocia con una alta interrupción con independencia de que exista una buena o mala gestión por parte de la dirección del centro. Como conclusión final podemos observar predictores relevantes la participación de las familias, la aplicación de normas de convivencia adecuadas al contexto educativo que presenta los estudiantes ayudará o contribuirá con el control de las conductas disruptivas.

En su tesis presentada por López (2015) titulado *Ambiente de Aprendizaje, Motivación y Disciplina en las clases de Educación Física*, del Programa de Doctorado 100-B: Crisis de Legitimidad del Pensamiento y Prácticas Educativas del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia, España, este estudio de corte transversal tiene como objetivo el estudio de la motivación, la disciplina y el ambiente de aprendizajes en las clases de Educación Física, su diseño de investigación trata de relacionar entre las variables del estudio, realizó diversos análisis factoriales confirmatorios (AFC), basándose en modelos ya existentes y comprobó la adecuación de los instrumentos para su aplicación a la muestra de estudio, están los resultados descriptivos de las variables estudiadas (M y DT), muestra el resumen de los principales resultados diferenciales obtenidos, en función de algunas variables sociodemográficas contempladas en la recogida de datos y presento los resultados que obtuvo en la verificación de algunos modelos teóricos planteados sobre el rendimiento de los alumnos en Educación Física, cuya muestra de estudio fue de un muestreo de conveniencia y los tests de la investigación. Que de acuerdo los análisis factoriales confirmatorios de los instrumentos empleados en este estudio, todos han mostrado índices de ajuste satisfactorios, de acuerdo con los modelos defendidos por sus autores, revelando una aceptable validez y fiabilidad para la muestra del estudio. Los resultados colocan en evidencias que los estudiantes propician su disciplina indisciplina y la valoración de su comportamiento que de ellos hacen sus profesores, mientras que el factor tensión-presión se relaciona negativamente con la disciplina y el comportamiento de

los estudiantes y positivamente con su indisciplina, en este estudio se ha comprobado que la disciplina ha aportado una pequeña explicación al rendimiento y la indisciplina no participo significativamente de tal explicación, y la valoración del comportamiento ha sido la variable con mayor predicción y las experiencias positivas de los alumnos en las clases de Educación Física incrementan los niveles de motivación intrínseca hacia la práctica. Además esta investigación nos demuestra que los docentes podemos manejar el clima motivacional en las aulas para ayudar a sus alumnos tengan un mejor Clima de enseñanza y aprendizaje y menor nivel de clima de comparación o de ejecución.

En la tesis doctoral expuesta por Garretón (2013) titulado *Estado de la Convivencia Escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*, de la Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba, España. Su investigación tiene como objetivo general describir el estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y de formas de abordarla, en centros educativos de alto riesgo social, desde la perspectiva de estudiantes, familias y profesores, siendo un diseño de tipo descriptivo y de estudio tipo transversal, la población de la investigación estuvo compuesto por 2168 personas entre estudiantes, profesores y familia, del 5°, 6°, 7° y 8°. Teniendo como instrumento el cuestionario, a los cuestionarios aplico el Alfa de Cronbach siendo superior a 0.6, aceptable en los tres casos, arrojando la consistencia interna en un Alfa de Cronbach 0.743, utilizo el estadístico SPSS, VERSIÓN 18.0; para establecer la relación de las percepciones sobre el estado de la convivencia y la conflictividad si era percibida o no de la misma forma entre docentes, familias y estudiantes se utilizó análisis de medias e intervalos de confianza, H de Kruskal-Wallis resultando una distribución normal, concluyendo con un análisis de varianza (ANOVA) que validaron que si hay diferencias estadísticamente significativas en la percepción general de los profesores, estudiantes y la familia en las situaciones conflictivas, siendo menor en los profesores y la familia quedando demostrado que los alumnos son los más conflictivos siendo indicados como las principales causas la falta de motivación y el aburrimiento. Así mismo es importante anotar de este estudio la consulta realizada por el cumplimiento de las normas de convivencia, como en el alumnado y las familias opinaron que es adecuada contradiciendo con la opinión de los docentes que indicaron que si se cumple pero debilitadamente. Así mismo el estudio en relación a insultos entre el alumnado, tanto el profesorado como las familias señalan que estás

se dan mucho, sin embargo en los estudiantes su opinión fue opuesto y respecto a la existencia de peleas entre los estudiantes, fueron coincidentes en la opinión de los profesores y las familias, indicando que si se dan, En conclusión podemos señalar que de acuerdo a este estudio en relación al respecto de las normas los estudiantes, docentes y la familia señalan significativamente que las normas no se respetan, que son las que mejor percepción de respeto de las normas mantienen.

Por otro lado, León (2013) en su tesis: *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental n° 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha*, sustentado en la Universidad Técnica de Ambato para su obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, que tiene como objetivo determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental n° 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha, su investigación es de enfoque cualitativo y cuantitativo, descriptiva, trabajo con toda su población, constituida por 50 estudiantes y 50 padres. De acuerdo a los resultados obtenidos llegó a las siguientes conclusiones; que los padres dedican mayor tiempo a sus trabajos descuidando sus hogares, no respetan las opiniones de sus hijos, no revisan y firman sus tareas adoleciendo la relación afectiva con sus hijos, que siente que sus opiniones y criterios no tiene validez y el abandono de sus padres referente a sus estudios. Por tanto, el entorno familiar influye en el rendimiento escolar y a pesar de ello no se toma medidas para mejorar el contexto familiar de los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental n° 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha.

Tenemos a Lajara y Pro Bueno (2011) que presentaron la tesis titulada: *Las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria* para optar el grado académico de Doctor en Educación en la Universidad de Murcia – España, los investigadores se plantean tres problemas principales, primero, que conductas disruptivas se dan en sus aulas, como mejorar el comportamiento respecto a las conductas disruptivas de educación primaria con el método Colespuma, utilizan un estudio diagnóstico exploratorios ex post facto, su muestra fue el total de los alumnos del centro y un diseño cuasiexperimental, respectivamente, la investigación se realiza

en un colegio público, su muestra ha sido ocasional ya que no utilizaron ningún criterio de selección, aplicando el método a un solo grupo que presenta mayor disrupción, tipificaron las conductas disruptivas y crearon tres cuestionarios, su variable independiente fue el Método Colespuma y como variable dependiente a la CD incluyendo su tipología. Obtuvieron mediante la prueba de la U de Mann-Whitney que existe conductas disruptivas que se presentan con una variada tipología, que es posible tipificarlas y que influye al parecer la variable género pero no la variable ciclo y que el aula de 4° de educación primaria muestra mayor disrupción, aplicándosele el método Colespuma. Concluyeron que sus estudiantes presentan conductas disruptivas, que es tipificable, influyendo en la variable género, manifestándose de diferentes manera y que el método Colespuma mejora el comportamiento respecto a las conductas disruptivas que presentan en sus aulas. Los investigadores nos indican que el currículo oficial aborda temas como la personalidad y de las capacidades de los estudiantes, etc., solo se menciona colateralmente el tema de las conductas disruptivas. Apuesta por un “método Colespuma” para mejorar el comportamiento respecto a las conductas disruptivas que facilito la reducción de las conductas disruptivas, teniendo dificultades por los pocos antecedentes del tema. Dispone el estudio a toda mejora y aportación a otros investigadores.

También Zamudio (2011) presento su tesis doctoral *Disciplina Escolar: Desarrollo y Aplicación de un Programa Actitudinal-Cognitivo para la formación permanente del Profesorado de la Educación Primaria* para optar el grado académico de Doctor en Psicología del Aprendizaje Humano en la Universidad Autónoma de Barcelona, España, teniendo como objetivo determinar el impacto que sobre las esferas cognitivo-actitudinal del profesorado de educación primaria, despliega un programa de formación sobre disciplina escolar, cuyos contenidos la explique como instrumentos preventivo en el establecimiento de las condiciones óptimas del aula en beneficio de la eficacia del proceso enseñanza –aprendizaje, empleando el método hipotético-deductivo, su diseño cuasi-experimental y su población considerada en este estudio fue de 504 profesores distribuidos en tres zonas (P027, P043 y P046), y la selección de la muestra no probabilística de 51 profesores de educación primaria que participaron en el programa cumpliendo con las exigencias del programa. De los datos hallados en la investigación se confirman que el programa si influye en los conocimientos, actitudes y habilidades de los profesores que tiene referente a la disciplina escolar, siendo factible formar a la plana docente, de esta perspectiva en programas de formación diseñados en respuesta a sus necesidades para afrontar la

disciplina en el aula, teniendo el programa un gran impacto a pesar de algunos profesores que mostraron problemas para explicar la disciplina escolar.

Por otra parte tenemos a Bravo (2006) presentó su tesis de maestría titulada: *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial*, sustentada en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela; que tiene como objetivo general determinar el efecto de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de Educación inicial, en el “Centro del Niño y la Familia”, comunidad de Cañada, Municipio Miranda del estado Falcón y de diseño experimental de nivel explicativo, trabajo con una población de 201 estudiantes, aplicando un muestreo intencional de seis estudiantes con mayor frecuencias de conductas agresivas. El resultado de la investigación logro identificar las conductas frecuentes de agresión física y agresión verbal como: patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con objetos, pellizcarse, tirarse al suelo; e insultos, amenazas, frases hostiles, rechazo, gritos y burlas. Referente al programa demostró que después de la aplicación a los estudiantes de educación inicial con altas conductas agresivas disminuyen sus conductas agresivas y verbales, definiendo que estos tipos de programa de modificación conductual como el de economía de fichas tiene resultados positivos.

De igual modo Ramírez (2006) presento su tesis doctoral titulado: *El maltrato entre escolares y otras conductas-problemas para la convivencia”: Un estudio desde el contexto del grupo-clase*. Sustentado en la Universidad de Granada, que tiene como objetivo analizar el fenómeno del maltrato entre escolares en los niveles de primaria y primer ciclo de secundaria, de los centros de Ceuta, pero desde un contexto más amplio de conductas problemas y dinámica de relaciones que pueden entorpecer la buena convivencia del grupo, la muestra que tuvo este estudio fue de 587 estudiantes de dos centros públicos de educación primaria de la ciudad Autónoma de Ceuta, aplico la estadística en el Nivel descriptivo, nivel inferencial y multivariante, emplean la U de Mann-Whitney, el análisis de varianza Kruskal-Wallis y el análisis de multi-varianza MANOVA . Concluyendo que el 66,7 % (392) se han visto en situaciones de maltratos directamente, el 57,6 % sufrieron cierto tipo de maltrato, 38,3 % ejercieron cierto maltrato a sus pares, 50 % del nivel primario y un 33 % del nivel secundario fueron agredidos al menos en un cierto momento, el 93,4 % de la muestra de los estudiantes dicen haber presenciado en cierto momento

algún tipo de maltrato y 29,2 % haberlo visualizado casi todos los días; confirmando este estudio, los niveles de incidencia y severidad que se viven en el centros en torno al fenómeno de los malos tratos, con un nivel alto en el nivel de primaria; de los resultados obtenidos en convivencia y malos tratos que la aparición de conductas problemáticas, sobre todo el desinterés académico, disruptividad y falta de habilidades para comunicar con el grupo, están sujetos a situaciones de maltratos donde los intimidadores suelen puntuar más que el resto de implicados en conductas y en habilidades para relacionarse con sus pares y de interés académico sufren los varones y en las mujeres victimizadas en los factores de convivencia aparece la disruptividad y las conductas agresivas hacia los compañeros.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Contamos con antecedentes nacionales como la investigación de Sáenz y Martínez (2014) que presenta en su tesis de maestría titulada: *Destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" UGEL 06 Ate, 2014*, sustentado en la Universidad Privada Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" UGEL 06 Ate, 2014. La investigación es cuantitativa, no experimental, descriptiva aplicada, por su alcance temporal es transversal y su estudio correlacional, la muestra fue probabilística aleatoria simple por 214 estudiantes de 10 y 11 años de edad, de una población de 480 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento". Se aplicó como instrumento el escalamiento Likert para cada variable, la prueba Alfa de Cronbach para su confiabilidad, determinando una alta confiabilidad interna de su instrumento, la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, evidencia que la distribución es normal, ya que los coeficientes obtenidos están por debajo del p valor ($p < 0,05$), y el estadístico de Spearman, evidencio la existencia de relación de las *destrezas motrices y la conducta disruptiva* en los estudiantes, siendo estadísticamente significativa ($Rho = 0.914^{**}$) y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$), siendo la correlación en 91.4 % determinando la existencia de la correlación directa alta entre las dos variables, confirmando a mayor manejo de las destrezas motrices mayor control de la conducta disruptivas.

Así mismo, Ventocilla (2015) en su tesis de maestría titulada: *La agresividad*

infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6º grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20230 - Domingo Mandamiento Sipán - UGEL N° 09 – Huaura-2012, realizada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, emitió su objetivo general que busca conocer la agresividad infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6º grado de educación primaria en la I.E. N° 20320-Domingo Mandamiento Sipán - UGEL N° 09 – Huaura, su tipo de investigación básica, de nivel descriptivo, de diseño no experimental, corte transversal y correlacional negativa, de método hipotético, científico (deductivo e inductivo), con una población de 338 estudiantes del 6º grado de primaria y su muestra fue de 180 estudiantes y 68 estudiantes en la unidad de análisis (6º), concluyendo que existe la agresividad infantil influyendo significativamente en el rendimiento académico y no logran controlar las conductas agresivas de los estudiantes.

Tenemos a Mayanga (2014) en su tesis de maestría titulada: *Aplicación de un programa de juegos dramáticos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81584 “Everardo Zapata Santillana”, de la ciudad de Trujillo, en el año 2011*, sustentada en la Universidad Privada Antenor Orrego, cuyo objetivo general busca determinar en qué medida la aplicación de un Programa de juegos dramáticos mejora las relaciones interpersonales de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81584 “Everardo Zapata Santillana”, de la ciudad de Trujillo, en el año 2011, con una población conformado por 166 estudiantes, de muestreo no probalístico e intencional establecido pos 50 estudiantes de la sección “A” para el grupo control y la sección “F” el grupo experimental, de tipo de estudio cuantitativa, aplicada de diseño cuasi experimental, su investigación llevo a determinar que el programa influye significativamente en las relaciones interpersonales, cuyos resultados permitieron al estudiante asumir las normas que se dictan en el contexto, mejorando en el respeto, en la empatía, asertividad y la cooperación entre pares y grupo; básico en toda sociedad y en el desarrollo personal

De la misma manera Cordova (2013) en su tesis de maestría titulada: *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura*, sustentado en la Universidad de Piura, presentando como objetivo determinar la influencia que tiene la disciplina

escolar en los aprendizajes que realizan en el área de historia, geografía y economía, los alumnos del 4to año secciones “A” y “B de educación secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa “San Miguel” de Piura, 2010. La investigación es de enfoque cuantitativo y partes del enfoque cualitativo, su método hipotético deductivo, con un diseño de Investigación – acción participativa, el universo muestral fue su población por estar compuesta por 52 estudiantes. Las estrategias que se aplicaron se basaron en conocimientos y habilidades en la investigación llevaron a la conclusión de que los estudiantes mejoraron en sus actitudes observándose los cambios óptimos evidenciando mejores prácticas de conductas relaciones interpersonales y participan activamente de los juegos, lográndose la participación de los padres y de los docentes que permitieron los logros. Demostrándose que con coordinación de la motivación, capacitación y práctica de buenas conductas por medio de sesiones de aprendizajes/talleres y con la participación de todos los involucrados, se obtienen resultados óptimos.

De igual forma estudia a la conducta disruptiva, Martínez y Moncada (2010) en su de investigación de maestría titulada: *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote Perú, 2011*, sustentado en la Escuela Internacional de Post Grado de la Facultad de Educación, el objetivo de la investigación consistió en determinar que relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote, la metodología utilizada fue la descriptiva correlacional, diseño no experimental, de muestra probabilística, población muestral constituido por 104 estudiantes. Finalmente, las conclusiones a las que arribó la investigación según los datos obtenidos que no existe una correlación entre las dos variables de la investigación de acuerdo a la contrastación con los resultados y los datos arrojados que muestran el valor resultante (6,099), aceptándose la hipótesis nula y rechazándose la hipótesis alterna, así mismo de acuerdo a los datos específicos no se logró identificar los niveles de agresividad, concluyendo que los contextos internos y externos de los estudiantes son influyentes y las causas de estas conductas violentas y agresivas.

De igual forma podemos considerar a Viera (2007) en este estudio trata sobre *Las Conductas Disruptivas en el nivel secundario del Colegio Particular Marista “San*

Pedro Chanel” Sullana – Piura, que trata de un programa de intervención psicopedagógico de desarrollo emocional, que fue aplicado a 300 escolares del 4º año de educación secundaria por medio de un cuestionario de conductas disruptivas. Obteniendo resultados satisfactorios en la disminución de esta tipología de conducta que influenciaron en el rendimiento académico.

1.2 Fundamentación científica técnico o humanístico

1.2.1 Programa “Pitufeando”

Descripción del programa “Pitufeando”

El programa pitufeando es un conjunto de sesiones de aprendizajes, organizados sistemáticamente e implementada consistente en juegos locomotrices, manipulativos, no locomotrices, reglas y normas de convivencia teniendo presente las características y necesidades de los estudiantes del 5° de educación primaria.

Estos juegos ayudan a los niños desarrollar sus habilidades motrices básicas de manera divertida participando en movimientos corporales sin y con objetos de distintas maneras como reptar, gatear, trepar, caminar, correr, saltar, lanzar, recepcionar, atrapar, balancear, girar, retroceder y otros movimientos que deriven de estos mismos.

Además de desarrollar habilidades motrices, estos juegos también ayudan a cultivar las habilidades psicológicas, sociales, la imaginación y respeto de un conjunto de reglas según el contexto, no dando lugar al estudiante presentar conductas inapropiadas.

Así mismo, en este programa consistente en juegos es necesario establecer regla que responda en los estudiantes del V ciclo, correspondiente al 5° y 6° grado, donde los niños y niñas fluctúan entre los 10, 12 años, y sean aceptados por ellos, para su efecto será necesario consensuar con los estudiantes lo cual puede cambiarse siempre que los estudiantes (jugadores) lleguen a un acuerdo entre ellos. Pero, una vez aceptada, debe respetarse obligatoriamente y con lealtad para no hacer trampas. Se pueden establecer normas nuevas si se quiere, pero se suele jugar con normas tradicionales que ya han sido experimentadas y han dado buenos resultados.

Los estudiantes deben pensar, sentir que está jugando, divirtiéndose en las escuelas, que están aprendiendo una disciplina jugando, actividades escolares disfrutando. Los profesores y padres deben consolidar el disfrute del estudiante.

Objetivo del programa

El programa tiene como objetivo disminuir las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5° de educación primaria en la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento”.

De igual modo, que el Currículo Nacional de Educación Física se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. (Ministerio de Educación, 2016, p. 36).

Importancia del programa

El autor asume el reto profesional, con una visión totalmente nueva como materia escolar, desarrollar las habilidades motrices básicas como: las habilidades locomotoras como reptar, gatear, caminar, correr, saltar; las habilidades no locomotoras como el equilibrio, balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc. y las habilidades de proyección/percepción como trepar entre otras.

Las actividades de estas habilidades motrices básicas constituirá la adquisición de habilidades motrices específicas, destrezas y hábitos motores que son necesarios para el desarrollo las capacidades físicas como, la fuerza, la coordinación, el ritmo, la agilidad y el equilibrio; que permiten que sus aprendizajes se realicen con gran rapidez (la integración con las demás áreas), estos logros desarrollan el comportamiento social deseable, tales como el desarrollo individual y social; y habilidades intelectuales: integración al grupo, respeto mutuo, solidaridad, colaboración, compañerismo, predisposición a la actitud crítica, la tolerancia y la democracia, gracias a su terminología, reglas y aplicaciones pertinentes.

Características del programa

El programa se caracteriza por buscar disminuir las conductas disruptivas y en mejorar en los estudiantes sus habilidades física a través de la innovación de los juegos que se aplican, en cada fase de la sesión cumpliendo con un escenario constituido en el desarrollo de cada fase, por establecer reglas del juego sencillos y

específicos organizados por los estudiantes, específicamente el uso de la soga de saltos, para la realización de la calistenia, el juego “los Pitufos en la aldea perdida”, se realiza en la fase principal y por último tenemos la fase final el juego “lo que más me gusta” a los estudiantes, tres actividades que en todas las sesiones de clases se aplicará.

El programa busca lograr, que lo que se está enseñando, tenga una función formativa el reconocimiento y respeto por la etapa madurativas individuales, necesidades biológicas de los estudiantes, no solo sepa hacer, sino, que además esté en condiciones de dar cuenta del para que y porque de ese hacer.

Contenido del programa

El programa “Pitufeando” consiste en tres unidades de aprendizajes y 15 sesiones de aprendizaje con tres horas pedagógicas a la semana de 45 minutos que se desarrolló en el primer trimestre del ejercicio escolar 2017, en los niños del 5° “A” sus habilidades motrices básicas de manera divertida participando en movimientos corporales y en juegos motrices sin o con objetos o materiales didácticos estructurados y no estructurados, y videos de actividades que muestran el desarrollo de habilidades motrices como refuerzo a sus aprendizajes, también se estableció las medidas disciplinarias, incorporando criterios, patrones de conducta, con participación y acuerdos de los estudiantes que ayudan a cultivar las habilidades psicológicas, sociales según el contexto, no dando lugar al estudiante permanecer sin realizar una tarea, evitando la presencia de conductas inapropiadas. Se desarrollan las competencias, sus capacidades y desempeños en las actividades física establecidas en el Currículo Nacional de emitida el 2016, en cada unidad y de acuerdo al proceso del programa, así mismo se tuvo en cuenta el diseño curricular nacional (2009).

Primera unidad: En el desarrollo específicamente de las habilidades locomotrices consistentes en juegos de desplazamientos como reptar, gatear, caminar, correr y saltar, se pone en práctica las disciplinas atléticas a través de su corporeidad regulando sus movimientos para dar respuesta a los problemas motrices que se presentan en las prácticas físicas respetando los acuerdos y consensos como motivación de las actividades propuestas.

Segunda unidad: Desarrollamos específicamente las habilidades de proyección/percepción consistente en juegos de manipulación, recepción de móviles y objetos entre otras, como trepar, se aplicará la calistenia con las prácticas de las cuerdas individuales que dando de manifiesto la práctica del salto de sogas durante la aplicación del programa.

En esta unidad se incorpora los juegos pre deportivos como el baloncesto, balón mano y el futbol por la manipulación de objetos específicamente manual y pedal.

Tercera unidad: En esta unidad específicamente desarrollamos las habilidades no locomotrices consistente en juegos de equilibrio, balanceos, giros, retroceder, colgarse, etc., los estudiantes desarrollará las actividades propuestas por el Ministerio de Educación (2016):

anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física y valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices (p. 45)

En esta unidad se incorpora la disciplina gimnástica y nos apoyamos en la tecnología informática a fin de lograr y fortalecer la inteligencia corporal de los estudiantes

1.2.2 Bases teóricas de la variable Conductas Disruptivas

De acuerdo a las indagaciones teóricamente investigadas de la variable conducta disruptiva, podemos conceptualizar como comportamiento del estudiante que perjudica el procedimiento de aprendizaje de los estudiantes en las aulas o en los espacios destinados para las sesiones de clases, comportamientos que trasgreden o desobedecen el reglamento o normas de convivencia establecido en la Institución Educativa.

La conducta ha sido estudiado desde muchos contextos (psicológico, médico, social, pedagógico, etc.) por ser parte del comportamiento del humano, en la forma de sentarse, de solicitar o pedir algo, en cada acción que presenta o realiza durante la permanencia de las clases, ante esos aspectos, observamos y podemos definir a las instituciones educativas como lugares de problemas que no se dan solución, donde los profesores a fin de evitar los conflictos con los estudiantes no dan solución y en algunos casos con los padres y hasta con la dirección de la institución.

No debemos dejar de lado a la familia que es uno de los primeros espacios donde se integra al niño, y donde comienza ese aprendizaje que debe conducir nuestra conducta en las que se incluyen otros aspectos muy importantes como, culturales, normativos y educativos.

Es difícil definir a la familia que cumple una tarea compleja para educar a sus hijos. Como dice Maganto (1994 citado en Ruiz 2005) que:

la familia ha de cumplir dos funciones básicas: la función educativa-afectiva, cuya finalidad es dotar a la persona de herramientas fundamentales para expresar afecto hacia sí misma y hacia los demás, independientemente del contexto en que se encuentre, y la función de construcción social, cuyo objetivo es transmitir las características propias de la cultura en la que está inserta. Estas funciones se consideran interaccionales e interdependientes, es decir, son aspectos inseparables, donde el objetivo de una va a depender del objetivo de la otra (p. 44).

En la actualidad podemos observar a los estudiantes que sus familias no cumplen con estas herramientas fundamentales que nos menciona Maganto (1994 citado en Ruiz 2005) indicó:

la interacción entre iguales ofrece una serie de ventajas, las que destacan la diversidad de actividades que de forma ocasional o programada tienen lugar en el aula, y la múltiple variedad de situaciones grupales, regladas o no, que se dan en distintos momentos del día dentro de este contexto escolar (patio, aula, pasillos, en el campo de juego, entrada al colegio, etc.).(p.52).

En realidad tenemos la necesidad de argumentar comprender algunas alternativas que nos ayuden a prevenir estas situaciones de conducta que presentan los estudiantes en los salones de las instituciones educativas, además nos ayuden a ejecutar nuestro sistema de aprendizaje enseñanza a través del programa “Pitufeando” que presentaremos con finalidad de disminuir las conductas disruptivas de nuestros estudiantes, para ello abordamos algunos planteamientos como los enfoques psicodinámico, cognitivo, conductual, humanista, social y ecológico que pretendemos que direcciones nuestro tema exponiendo solo aquellos aspectos que ayuden al estudio propuesto.

Teorías sobre las conductas disruptivas

La evaluación conductual

Peterson y Sobell (1994) citado en Adaptado de Phares y Trull (2000) señalan a “la evaluación conductual en un contexto clínico no es una valoración de un solo golpe que se ejecute antes de que se inicie el tratamiento. Más bien es un proceso continuo que ocurre antes, durante y después del tratamiento”. (p.2).

Según Peterson y Sobell (1994) citado en Adaptado de Phares y Trull (2000) nos dicen:

La evaluación conductual es importante porque informa sobre la selección inicial de estrategias de tratamiento, proporciona un medio de realimentación concerniente a la eficacia de las estrategias de tratamiento a medida que se ponen en marcha durante el proceso, permite una valoración de la efectividad general del mismo una vez que se ha terminado y destaca factores situacionales que pueden conducir a la recurrencia de la conducta problemática. (p. 2).

Peterson y Sobell (1994) citado en Adaptado de Phares y Trull (2000) indican que “entre la investigación conductual y la práctica clínica real, el campo de la terapia conductual es único en cuanto a su énfasis en la toma de decisiones basada en datos a través de todas las fases del tratamiento” (p. 4). Siendo una necesidad este modelo y recurriendo a algunas herramientas, como el uso de entrevistas conductuales y diagnósticas estructuradas. Así mismo, Peterson y Sobell (1994)

indicaron que los métodos observacionales durante el proceso de evaluación, todos los cuales implican la observación directa de la conducta. Para determinar la frecuencia, fortaleza y generalización de la conducta problema o de los factores que la mantienen, reconocen que la observación naturalista nunca se ha utilizado tanto como podría haberse hecho dentro de la práctica clínica, reconocen la importancia de los datos de observación, siendo útiles sólo cuando se siguen los pasos necesarios para asegurar su confiabilidad y validez.

En conclusión estos sistemas empleados en estos ambientes se han utilizado en investigaciones con estudiantes que presentan comportamientos disruptivos, procedimientos realizados por psicólogos, que es el principal problema para las escuelas públicas por no contar con este profesional, en vista que estos tipos de actitudes suceden en las aulas y ambientes de las escuelas, que frecuentemente enfrentan los profesores de las instituciones educativas.

Estos antecedentes han hecho que en el transcurso del tiempo hayan usado o empleados diferentes, de estos sistemas, que se utilizan en ambientes escolares. Uno de estos sistemas son las Escalas Wittenborn de Calificación Psiquiátrica

Según Adaptado de Phares y Trull (2000) nos dice que “uno de los instrumentos de mayor uso han sido las Escalas Wittenborn de Calificación Psiquiátrica (Wittenborn, 1955). Este instrumento se compone de 52 escalas, cada una de las cuales tiene varias afirmaciones descriptivas que caracterizan al paciente” (p. 6). Así mismo, Adaptado de Phares y Trull (2000) presentaron el cuadro 9-2 Categorías de codificación conductual para conductas inapropiadas, que describió:

Motora gruesa: Levantarse del asiento, pararse, correr, saltar en un pie, brincar, cabriolar, caminar de un lado a otro, mover la silla y así sucesivamente;

Ruido con objeto: Golpetear con el lápiz u otros objetos, aplaudir, golpetear con los pies, sacudir o romper papeles, arrojar un libro sobre el pupitre, golpear el escritorio. (Sea conservador: sólo califique si puede escuchar el ruido con los ojos cerrados. No incluya la caída accidental de objetos.);

Alteración de la propiedad de otros: Tomar objetos o trabajo, arrojar los libros del vecino fuera del pupitre, destruir la propiedad de otro, empujar con el escritorio (sólo califique si alguien está allí). Arrojar objetos a otra persona sin golpearla;

Contacto (alta o baja intensidad): Golpear, patear, empujar, pellizcar, golpear con la palma de la mano, golpear con un objeto, arrojar un objeto que golpea a otra

persona, picar con un objeto, morder, jalar el cabello, palmotear y demás. (Se califica cualquier contacto físico.);

Verbalización: Llevar conversaciones con otros niños cuando no está permitido. Responder al maestro sin haber levantado la mano o sin que se le haya pedido; hacer comentarios o expresiones en voz alta cuando no se han hecho preguntas; llamar a la maestra por su nombre para atraer su atención; llorar, gritar, cantar, silbar, reír, toser o sonarse la nariz haciendo un fuerte ruido. Estas respuestas pueden dirigirse hacia el maestro o los niños.;

Otras conductas inapropiadas: Ignorar la pregunta u orden del maestro. Hacer algo diferente a lo que se le indicó, incluyendo conducta motora menor como jugar con el lápiz o la goma cuando se supone que debe escribir, colorear mientras está puesto un disco, practicar ortografía durante la lección de aritmética, jugar con algún objeto.

Que de acuerdo a la observación elige la afirmación que más se adapta a la persona.

Según Adaptado de Phares y Trull (2000) nos dejaron sugerencias para mejorar la confiabilidad y validez de las observaciones del comportamiento o de las conductas inapropiadas que se deben tener como referencia para ayudar a orientar al investigador:

1. Decidir acerca de conductas directas y observables que puedan definirse de manera objetiva.
2. Se debe trabajar con las conductas observadas tanto como sea posible teniendo el conocimiento teórico que ayude a definir las conductas de interés.
3. Capacitar a los observadores y estandarizándolo con el objetivo que se ha de utilizar en la observación.
4. El formato de observación debe ser específico con las unidades de análisis a utilizar, con las calificaciones de los observadores y los procedimientos de observación exactos y de la misma forma el esquema de calificación designado y el programa de observación que se ha de seguir.
5. Tener la capacidad de resolución y no caer en dudas o preferencias en las observaciones.
6. Razonar ante posibles reacciones de quienes se observa y evitar la influencia general que puede imaginar que se encuentra en observación.
7. Considerar en forma cuidadosa los problemas de representatividad real de las observaciones y de cuánto se puede generalizar, a partir de ellas, a la conducta en otros ambientes. (p. 13)

La psicología dinámica

El enfoque psicodinámico estudia el comportamiento de los grupos se centra por completo en determinantes internos del comportamiento (comprender el funcionamiento de los grupos) prestando poca atención al entorno social, es de uso terapéutico la comprensión de sus conceptos puede resultar de ayuda para comprender los sentimientos, pensamientos y conductas de los estudiantes, la contribución clave de este enfoque es que hay conductas del estudiante que no son controladas por la conciencia, y que es necesario centrar la atención en los determinantes inconscientes del comportamiento, Rivas (1998) la explicación de la personalidad apelando a lo más profundo del comportamiento analizable desde las elaboraciones de verbales que realiza el sujeto de su conducta, buscando justificaciones y explicaciones que no están a la vista para el propio sujeto.

Los comportamientos de los estudiantes que queremos evitar reciben un apoyo de actividades físicas que provoquen en ellos actitudes óptimas o efectos positivos.

La psicología cognitivo-constructivista

Este enfoque está fundamentado en el procesamiento de información y desarrollo cognitivo, al cómo llegamos a saber. Teniendo conocimiento de la parte teórica y de acuerdo al estudio de nuestra investigación con las conductas disruptivas nos permite observar el comportamiento real del estudiante en el aula o en los espacios de la enseñanza aprendizaje y su comportamiento, siendo de necesidad priori observar los procesos de pensamiento individuales.

De acuerdo a este enfoque el profesor se convierte en una solución ante el inicio o la aparición de estas conductas disruptivas y según L'Hotellerie (2009) que indicó:

El diálogo que propicia la autorreflexión se posiciona una vez más como instrumento operativo para prevenir las conductas de indisciplina. El estilo del profesor vuelve a ser la herramienta fundamental para la prevención y el tratamiento de la indisciplina a través de los diferentes estilos de control. (p.230).

El conocimiento de estas características psicoevolutivas (desarrollo de la personalidad) puede ayudar al profesor a planear estrategias para prevenir la aparición de la disrupción en sus estudiantes y de acuerdo a Piaget deberá favorecer los procesos constructivos del estudiante, el aprendizaje interactivo, la diversidad del estudiante que existe en las aulas vinculado al desarrollo psicológico, considerar la el contexto que rodea al estudiante

El profesor se convierte en una herramienta creativa para afrontar y prevenir el desarrollo y disminución de las conductas disruptivas, según el enfoque constructivista el profesor ejerce influencia en la solución de conductas indebidas que presenten sus estudiantes debiendo surgir del docente, como dice L'Hotellerie (2009) que:

del cambio de actitud del docente respecto al niño, centrando su trabajo en él, conociendo sus intereses, necesidades y las características de su desarrollo cognitivo, social y emocional. El docente deberá estimular la curiosidad innata del niño partiendo de sus intereses, llevándolo en primera instancia a razonar sobre la realidad de su entorno y utilidad de que construye. (p. 231).

El docente que puede recurrir al planteamiento de Piaget (1984) las etapas según su teoría del desarrollo cognitivo.

La psicología escolar

En su artículo Wikipedia (2017) se afirma que “la psicología educativa (o psicología educacional) es una rama de la psicología que estudia los procesos de cambio surgidos en la persona como fruto de su relación con instituciones educativas formales o no (escuelas, familia, etc.)”. Siendo su objetivo principal las formas como se producen los aprendizajes dentro las escuelas.

Tenemos a tres autores William James, John Dewey y Edward Thorndike, muy reconocidos en la actualidad por lo que dieron a la psicología educativa

Tomas (2013) nos afirmaron que William James en sus charlas siempre se refería a los profesores la manera eficaz de la enseñanza y repetía la importancia de

observar la enseñanza y el aprendizaje de los niños de los cuales una de sus recomendaciones era empezar una sesión ligeramente superior al conocimiento y la comprensión del alumno para ampliar la mente infantil. (parr. 2-3).

Alejo (2016) en su blog afirmó que John Dewey (1933) argumentó que los niños aprenden mejor mediante la acción porque son aprendices activos y que la educación debe ser integral y destacar la adaptación de los niños a su ambiente. También manifestó que los niños deben aprender a resolver los problemas reflexivamente, que todos los niños y niñas merecen una educación adecuada, competente, independientemente de su etnia o grupo socioeconómico y que los niños no debían recibir una educación únicamente académica, sino más bien aprender a pensar y a adaptarse a un mundo externo al colegio. (parr. 5-7).

Así mismo Alejo (2016) citó a Beatty, (1998) quien nos dice que Thorndike sostenía que una de las tareas educativas más importantes era desarrollar las aptitudes infantiles para razonar, y destacó en el diseño de estudios científicos rigurosos de la enseñanza y del aprendizaje. (parr. 8).

Según Alejo (2016), “La psicología de la educación durante la primera mitad del siglo XX se fundamentó en el enfoque de Thorndike que influyó en el pensamiento de Skinner (1938), conformado a partir de sus ideas el enfoque conductista”. (parr. 9).

Desde estas perspectivas, al reflexionar, observamos que debemos poner en praxis los estudios realizados por estos investigadores que nos ayudaría a radicar estas conductas disruptivas, porque el aprendizaje en los niños no es integral, como propone Dewey y Thorndike.

La psicología conductista

Es una teoría del aprendizaje fundamentada en la idea de que todas las conductas se adquieren a través de la interacción del individuo con el medio ambiente. Los conductistas creen que nuestras respuestas a los estímulos ambientales dan forma a nuestras acciones. Sus aportes fundamentales a la psicología actual, como agente de aprendizaje, del profesor referente a la conducta ha sido y eliminar o cambiar las actitudes negativas que presentan los estudiantes en sus aulas de clases, que en los

últimos tiempos pareciera que estaría ganándole por el contexto actual y a la influencia de la tecnología que refuerza a estos tipos de comportamientos.

Según Jones y Jones (1990, p. 10) citado en Zamudio (2010) dijeron que “los profesores han sido enseñados a ignorar el comportamiento inadecuado, mientras refuerzan el comportamiento apropiado, establecer acuerdos con estudiantes obstinados, y usar procedimientos como el tiempo-fuera” (p. 44).

Que en la actualidad observamos que muchos profesores continúan basándose a este enfoque recompensando por el comportamiento óptimo que presentan sus estudiantes y castigando a los que muestran conductas negativas oprimiéndole de las recompensas.

Por ello es necesario que el profesor cuente con un programa sistemático con estrategias de acuerdo a los problemas que presentan sus estudiantes sin generalizar a su población y según L'Hotellerie (2009) dijo:

El profesor modificará la conducta con base en un plan previamente establecido, propondrá con claridad los objetivos, las metas y elaborará un diseño de estrategias didácticas, que faciliten al alumnado el autoreforzamiento de conductas apropiadas para él y el grupo. En su cometido propondrá y negociará reglas y límites claramente definidos, clarificando las consecuencias de las conductas negativas y ejecutando en muchas ocasiones las acciones correctivas a la indisciplina o al mal comportamiento (p.233)

Para los conductistas la conducta se modifica por medio de estímulos positivos o negativos basados en recompensa y castigo, debemos reforzar algunos aspectos de este enfoque, como la separación o expulsión de los estudiantes, la colaboración entre pares y el perfil del profesor.

Este enfoque requería de la memorización del conocimiento de los estudiantes referente a la enseñanza aprendizaje, donde el estudiante era el receptor de información y para el mantenimiento de la conducta va depender del reforzamiento positivo y negativo, la armonía del clima escolar dependerá de una disciplina efectiva y del contexto de la situación.

Es muy importante considerar los estímulos que intervienen en el cambio de los estudiantes. Al respecto Zamudio (2010) indica:

Los maestros intentan cambiar la conducta de los alumnos, no deben perder de vista los estímulos que estos reciben del medio, los cuales en muchas ocasiones, además de no eliminar las respuestas negativas manifestadas por los alumnos, sus maneras de proceder tienden a reforzar los comportamientos negativos como consecuencia de los estímulos ofrecidos en el ambiente, y esto involucra al mismo profesor. (p. 46)

Segura (2005) nos dijo que es importante tener el manejo de la disciplina que tiene que ser coordinado esta autoridad del docente con los estudiantes y no considerarse como el que impone las reglas y los deberes de los estudiantes y el que ejecutan las acciones correctivas a la indisciplina o al mal comportamiento, al estar planificado, reglamentado y publicado, evitando el conflicto entre estudiante docente, que para un óptimo desempeño y convivencia en las aulas hay normas que el estudiante debe respetar . (p. 8).

El docente es la autoridad en el aula y para ello es necesario reforzar el clima en el aula por medio de reglas o normas establecidas en común acuerdo.

Good y Brophy (1999) citado por Segura (2005) nos mencionó que:

el conductismo emplea el uso circular del reforzador, como un estímulo que incrementa o mantiene la frecuencia de la conducta cuando se hace contingente sobre las ejecuciones de esas conductas. Es decir, si una consecuencia particular incrementa o mantiene la frecuencia de una conducta, cuando se hace contingente sobre las ejecuciones de esa conducta, la misma se mantiene.

Los reforzamientos pueden ser positivos o negativos. Los primeros serían las recompensas que van desde premios hasta felicitaciones públicas y certificados. Los segundos serían los negativos, los cuales implican por un lado, el reforzamiento la conducta deseada y, por otro lado, niegan el reforzamiento, si el estudiante no cumple con las demandas o estándares de desempeño. (p. 9)

Alejo (2016) indicó:

Skinner defendió que los procesos mentales propuestos por psicólogos como James y Dewey no eran observables” y, por ello, no resultaban adecuados para un estudio científico de la psicología, que definió como la ciencia que estudia la conducta observable y las situaciones que la controlan. (parr. 10)

Al concluir el siglo xx, estos enfoques reaparecieron con mucho ahínco resaltando los enfoque cognitivos de William James y John Dewey y actualmente siguen siendo parte de nuestra educación actual. Podemos observar sin embargo que los problemas existentes en la enseñanza y el aprendizaje es por problemas que están en el niño, como su contexto familiar, cultural, social entre otros que se convierten en problemas de conductas que obstaculizan los procesos educativos de los estudiantes en las escuelas

En conclusión, estos enfoques que son desarrollados en las aulas o espacios de aprendizajes de las instituciones educativas influyen en el comportamiento de los estudiantes en donde el profesor buscará modificar la conducta planificando sistemáticamente de acuerdo al enfoque conductivo estableciendo metas claras, que ayuden al estudiante el autoreforzamiento de conductas apropiadas para él y el grupo proponiendo las reglas y límites que negociará corrigiendo las conductas negativas a fin de cohesionar el grupo y lograr de los objetivos propuestos. El conductismo en la actualidad carece de credibilidad.

En el conductismo al estudiante se le enseña a obedecer (a ciega) y en las aulas hay un solo líder, el profesor y la disciplina básicamente es recompensa y castigo. El estudiante es mecanicista, funcionando por patrones de estímulo y respuestas, presentando muchas limitaciones, el estudiante pierde la independencia de sus actos, parte de su libertad, obedecen automáticamente, están condicionados a respetar reglas o normas que no favorecen al comportamiento.

L’Hotellerie (2009) nos explica que el “planteamiento de Skinner y en general de los conductistas es el uso de la atención del profesorado al alumno como reforzador del comportamiento, pues consideramos que la atención que presta un profesor al alumno se convierte en un poderoso reforzador” (p. 234).

Así mismo, L'Hotellerie (2009) indicó:

de los refuerzos positivos y negativos que le presta de forma intencional o involuntaria como comentarios, miradas, gestos, elogios, censuras, etc. nos interesan los de tipo positivo. Los alumnos agradecen cualquier expresión facial alegre, gestos de aprobación. Estos refuerzos positivos vendrían a ser del tipo: contacto: (abrazar, palmada en el hombro, coger de la mano), alabanza, (comentario verbal indicando aprobación, recomendaciones “eso está bien” y atención facial (mirar al alumno con gestos de aprobación, sonreírle, etc.) (p. 235).

De acuerdo a nuestra interpretación respecto a este modelo de Skinner es factible para poner en práctica en nuestras labores educativas y de acuerdo a nuestra realidad necesitamos tener resultados inmediatos que mejoren el comportamiento de los estudiantes y por inercia la convivencia en el aula sería satisfactorio y para ello tenemos la herramienta porque podemos asistir en la orientación del estudiante para obtener el comportamiento adecuado. (L'Hotellerie 2009, p. 235)

Aplicar estas estrategias puede dar resultados positivos, pero en la actualidad de acuerdo al contexto social estas estrategias pueden ocasionar consecuencias negativas en el docente, pueden ser mal interpretados, conviene recordar estos comportamientos y no olvidar los antecedentes que presentan los estudiantes disruptivos.

La psicología humanista

La psicología humanista, el ser humano es un ser considerado como un todo en el que figuran y convergen sentimientos, pensamientos, conductas y acciones basándose en destacar el valor que existe entre el estudiante y su tutor o profesor que busca un contexto relajado donde el niño con problemas de conducta necesita un espacio donde pueda expresarse, percibir o sentimientos emociones de otras personas, este contexto interpersonal es necesario e importante en el desarrollo individual pero teniendo en cuenta la individualidad del estudiante en las relaciones sociales. (Gómez y Serrats 1997).

Según L'Hotellerie (2009) señalo:

El enfoque humanista se apoya en la concepción de la persona, como un ser con potencialidades, fortalezas, valores, actitudes y limitaciones, que le permiten desarrollarse positivamente; a la vez, que rechaza la idea de que el ser humano es malo por naturaleza y se asume el concepto de persona con muchas posibilidades para crecer y madurar; lo único que necesita es que se le brinde la oportunidad para poder realizarse como persona (p.239)

El humanismo ha inspirado a muchos tipos de terapia. Estas terapias se centran en maximizar el valor y las opciones de cada persona con el fin de obtener una mayor sensación de poder y libertad, incrementando la autoconciencia de las emociones para alcanzar las metas que puedan ayudar a promover un cambio positivo. La auto-realización es a menudo considerada como esencial para este planteamiento.

El profesor debe ser y mostrarse empático, autentico, transparente, ético y proactivo hacía sus estudiantes en el cual dichas actitudes provocara en el estudiante la capacidad de manifestar sus sentimientos logrando progresivamente su autocontrol como nos resalta Rodríguez y Luca de Tena (2001) citado en L'Hotellerie (2009) dijeron “que cuando los educadores con los que será más fácil que los acepte como modelos y adopte sus comportamientos”, por ello se dice que es recomendable emplear las metodologías participativas que convive el alumno son comprensivos, sensibles, afectuosos y muestran interés por él, se identifican con el enfoque humanista, así mismo, el docente debe ser mediador entre el conocimiento y los educandos, además es necesario insertarlo en la sociedad, cultural y laboral, además los estudiantes no solamente deben tener una relación con su carácter del docente, con el ambiente de la clase y en la forma en ellos que se relaciona (p. 240).

Según Gómez, y otros (2006) citado en L'Hotellerie (2009) señalaron que los estudiantes “suelen considerar a la amabilidad como característica que debe tener el maestro, seguida por otras que se encuentran relacionadas con el carácter que debe tener un profesor como el dominio que el maestro posee para impartir la asignatura” (p. 241)

Según Blanco (1997) citado en L'Hotellerie (2009) que dijo que tiene relación con la teoría de las expectativas, que establece que el docente debe transmitir buenas expectativas a sus estudiantes y crear un ambiente de empatía que logre motivar el aprendizaje. (p. 241).

Podemos observar que este enfoque:

Es relevante optimista básicamente para el docente porque el maestro tiene el perfil que se necesita cuenta con las herramientas que es su formación, por ello no solo es apreciado por sus estudiantes y la sociedad, por su desempeño como educador, también por lo que exterioriza su personalidad y su opinión dentro y fuera del ámbito educativo.

La psicología social

La psicología social, estudia la influencia de las relaciones sociales sobre la conducta y los procesos psicológicos y sociales observables, de esta manera nos ayuda a entender cómo actuamos los individuos cuando formamos parte de grupos o sociedades.

Según Zamudio (2010) indicó que el modelo psicosocial “está orientado a comprender el proceso de interacción de los sujetos y el medio psicosocial, grupal e interpersonal” (p.54).

Este enfoque social también investiga las actitudes personales y la influencia (bidireccional) con el pensamiento social.

Es el enfoque de “carácter interactivo del comportamiento humano desde la comprensión del mismo como resultado de las interrelaciones establecidas del individuo con sus semejantes”. (L'Hotellerie 2009, p. 244).

También, Zamudio (2010) indicó que “este modelo se caracteriza por ofrecer explicaciones del fenómeno educativo a partir de la interacción de los sujetos como individuos con características cognitivas propias, comportamientos específicos, cuyas interacciones dan forma a un marco social particular”. (p. 54).

Barra (1989) concluyo:

La psicología social se focaliza en la conducta de los individuos, en sus acciones y pensamientos en situaciones sociales. Aunque tales conductas siempre ocurren en un contexto determinado y son fuertemente influenciadas por los factores socioculturales, son los individuos los que piensan, sienten y actúan en esos contextos sociales. De ahí que el interés principal, aunque no exclusivo, esté en comprender los factores que moldean las acciones y pensamientos de los seres humanos individuales en las situaciones sociales (p. 4)

. Genovard (1979) citado en L'Hotellerie (2009) La disciplina escolar se va a centrar en el tipo de relaciones entre el grupo clase y sus miembros que resultan en comportamientos disruptivos bajo este planteamiento la solución a los problemas de disciplina no se articularán con procedimientos destinados a la individualidad sino a través de la estructuración o reestructuración de las influencias que se dan en el grupo clase.

Los autores como Curwin y Mendler (1983) citados en L'Hotellerie (2009) diseñan el contrato social que plantea “el papel de las relaciones sociales y el valor de la cultura cooperativa para su mejora en Hargreaves (1986), la responsabilidad que Gottesman (1981) asigna a la sociedad en la reparación de determinados problemas de disciplina” (p. 244), que deben desempeñar los integrantes de la comunidad educativa involucrando constantemente estableciendo reglas claras y precisas que prevengan conflictos de indisciplina asumiendo responsabilidades para mantener la disciplina en el aula. La fórmula del contrato social, aportación de Curwin y Mendler busca unificar a los profesores, estudiantes redistribuyendo y evitando la idea del poder, para acercar los agentes del aula sin la idea de asumir un control o vigilancia.

Gathercoal (2005) citado por L'Hotellerie (2009, p. 245) plantea un modelo “disciplina sensata” creado en EEUU, a través de tribunales estudiantiles y otro planteado por Torrego (2005) llamado integra creado en España, basado en Equipos de Mediación y Tratamiento de Conflictos. El modelo de Gathercoal observa limitaciones en cuanto a su aplicación en la escuela, excesivo tiempo para preparar a los estudiantes en este modelo.

La psicología ecológica.

La psicología ecológica fue concebida por Gibson en 1979. Soto (2012) nos dice que la psicología ecológica:

Estudia los cambios de conducta de la persona analizando el proceso de desarrollo del organismo, cuerpo y mente, en su relación e interacción con el entorno y el medio ambiente, tanto físico como social. La familia, los amigos, la escuela, la alimentación, los hábitos de salud, el trabajo, la cultura, las tradiciones, las instituciones, la economía, la calidad ambiental o las relaciones sociales entre otros, son factores que estimulan e intervienen en la formación de valores, habilidades, hábitos de conducta o estados emocionales, etc., y que, en combinación con las características genéticas y constitucionales de cada uno, influyen decisivamente en nuestro desarrollo y evolución vital, en nuestro comportamiento, en quiénes somos, en cómo nos encontramos... Inciden, en nuestro estado de salud física y mental. (parr. 2)

Podemos determinar que el ambiente en que se encuentra el niño tiene un valor significativo en su comportamiento que presentan durante su proceso de enseñanza aprendizaje que se relaciona con todo su contexto y el medio ambiente, donde su conducta va tener que depender no solamente del estudiante sino de los diferentes factores de su entorno.

Como, se halló en (Bronfenbrenner 1979), citado por Martinez (2016, p. 17) “plantea que el ambiente es un poderoso factor de influencia sobre el desarrollo humano, desarrollo que puede concebirse como un conjunto de estructuras organizadas en diferentes niveles donde cada nivel queda contenido en otro más amplio”.

Así mismo, Bronfenbrenner (1979), citado por Martinez (2016), en su obra de la ecología del desarrollo humano:

plantea en su modelo, cuatro niveles de análisis que actúan de forma conjunta y simultánea en el desarrollo de los individuos: microsistema, mesosistema, macrosistema y exosistema, que se detalla a continuación:

Nivel de microsistema: compuesto por los contextos inmediatos en los que se encuentra el individuo, como la familia y la escuela e incluye todas aquellas actividades y relaciones interpersonales que experimenta en estos contextos.

Nivel de mesosistema: o conjunto de contextos en los que se desenvuelve el adolescente y las interrelaciones que se establecen entre microsistemas, como las relaciones que se establecen entre la familia, la escuela.

Nivel de exosistema: integrado por las estructuras sociales que no contienen en sí mismas al adolescente pero que influyen en sus microsistemas, como las influencias de los medios de comunicación actuales.

Nivel de macrosistema: constituido por el conjunto de características que definen los rasgos básicos de los niveles anteriores, es decir, los esquemas y valores sociales y el momento histórico y cultural en el que vive el individuo. (p. 17).

Podemos observar que de acuerdo a la psicología ecológica, la disrupción en los estudiantes no solo se puede indicar a un elemento, sino al conjunto de interrelación del contexto en que vive el estudiante y el ambiente con las variables genéticas y el entorno que lo rodea.

En conclusión podemos decir que la conducta de los estudiantes dependerá del entorno social y ante la aparición de la disrupción se tiene que indagar que factores internos y externos están influyendo en el comportamiento de acuerdo al planteamiento de Bronfenbrenner.

La teoría del apego

Es el vínculo existente durante las etapas del tiempo, por más que estén separados así sea por la distancia siempre se mantendrán unidos y no son observables por tanto no hay que confundir con las conductas observables que se define como el apego conductual.

Como menciona (Herranz Ybarra y García Torres, 1997, p.191), citado por Muñoz (2000, p. 56), "el apego también es definido como lazo afectivo fuerte y

duradero que se establece entre el niño y la persona más cercana a él, que suele ser la madre”.

El apego ha sido entendido de diferentes maneras, como dijo (Cantón y Cortés, 2008 p.11), citado por Kritic (2014, p.8) el “lazo emocional que establece entre el niño y uno o más cuidadores por los que muestra preferencia, con los que se siente seguro y receptivo a las manifestaciones de afecto y de los que teme separarse”

Kristic (2014, p. 8), citó a (Delval 2004), manifestó que:

Dicha relación o lazo se articula como un soporte para la participación del niño en la exploración del mundo y la vida social, permitiéndole construir un modelo (de sí mismo y del mundo exterior), que le servirá no sólo para comprender la realidad, sino también para poder anticipar el futuro y trazar planes.

Kristic (2014, p. 8) dijo que “a partir de mecanismos de retroalimentación y flexibilidad, el infante puede activar según las circunstancias, aquellas conductas de apego hacia la madre que se requieran para lograr una meta, la cual consiste principalmente, en la regulación de los estados internos”. A partir de esto se puede concluir que el apego depende de la relación existente entre el cuidador con las necesidades del niño, porque si se le brinda sus necesidades en su temprana edad, este apego se relacionara con acciones positivas, entonces se puede deducir que en un apego negativo, el niño es propenso a desarrollar conductas disruptivas en su proceso educativo

Esta teoría del apego nos hace deliberar que los estudiantes que proveen una paternidad inconsistente, poco sensible con las demandas del niño son propenso a obrar conductas disruptivas.

Estos problemas de disrupción que presenta los estudiantes en las aulas de las escuelas, pueden ser debido a varios factores que pueden encontrarse en el entorno familiar, social, psicológico o genético u otros que han motivado diferentes estudios que han indagado en el origen de esta conductas conflictivas en los colegios o escuelas, los niños han sido tratado desde una perspectiva basada en la familia.

Tipología de las conductas disruptivas

Autores como Ausubel (1961), Bruce (1975) Tanner (1978), Gotzens (1986) y Ortega y del Rey (2003) conceptualizan la “disrupción e indisciplina, problemas de disciplina, problemas de disrupción, comportamiento indisciplinario, disruptivo o simplemente mal comportamiento en el mismo plano de significación”. (L’Hotellerie 2009, p. 108)

Así mismo, Moreno (1997) citado por L’Hotellerie (2009), dijo:

que con demasiada frecuencia los conflictos de convivencia se han denominado de “disciplina”, contemplando ésta como una limitada visión de “acatamiento de la norma”, quizás a causa de ello se pueda explicar su unidireccional tratamiento como problema técnico desde la legislación y la organización escolar olvidando a nuestro juicio causas y antecedentes y por tanto todo lo relativo a la prevención. (p. 108).

Por otro lado, planteaba Gotzens (1997) citado por Zamudio 2010) quién dijo que “la disciplina como el conjunto de procedimientos, normas y reglas, mediante los cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor es básicamente la consecución de los objetivos propuestos a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje”. (p. 36).

Las conductas disruptivas son un problema práctico y a la vez un problema de comprensión que tiene que ser tratados en forma apropiada y de acuerdo a los antecedentes, entonces en este conjunto de procedimientos que es la disciplina es una fortaleza para disminuir y la prevención de la aparición de estos tipos de conductas.

Moreno (2004) citado por L’Hotellerie (2009, p. 109) estudio los comportamientos antisociales en los centros educativos categorizando en seis tipos o categorías de comportamiento antisocial, identificando a la conducta disruptiva, diferenciándolo de los problemas de disciplina que lo indica como conflicto entre profesorado y estudiante; los maltratos entre compañeros identificado como el bullying; y el vandalismo que produce daños materiales; la violencia física (agresiones, extorciones) y por último Acoso sexual”.

Que en la actualidad estos tipos de conductas que impiden o afectan la convivencia armónica de la enseñanza aprendizaje en el aula de las instituciones educativas es para los profesores el principal problema para el cumplimiento de sus labores profesionales, así mismo, la interrupción es el origen de los otros tipos de conductas más problemáticas como los problemas de indisciplina, las conductas violentas o el bullying, siendo necesario conocer los tipos de conductas para no confundirlos con las disruptivas.

A continuación indicamos a los autores que nos ayuden a seguir con la línea de estudio, así como:

A estas conductas podemos agregar otros que podemos definirlo como conductas escondidas observadas por los mismos estudiantes sucedidos en el ámbito de la investigación que se desarrollan a espaldas del profesor como por ejemplo a los eructos, las flatulencias, el pegar chicles en las mesas y en las sillas, etc.

Estos tipos de conductas inapropiadas o desadaptadas que se originan en las aulas de las instituciones educativas son conductas que podemos observar durante las sesiones de clases expuesta que se pueden categorizar de acuerdo a su dimensión y pueden ser intencionadas e involuntarias y a quienes afectan, pero en conclusión afectan específicamente a los aprendizajes de los estudiantes y a la enseñanza del profesor. Estas conductas de rechazo hacia el aprendizaje, de trato inadecuado, en el que el estudiante disruptivo no se dirige con respeto al profesor o a sus compañeros. El estudiante se comporta mayormente de acuerdo al contexto de su educación en el hogar.

En conclusión que de acuerdo a los antecedentes es factible tipificar estas conductas inapropiadas o desadaptadas que están sucediendo en nuestras aulas de nuestras instituciones educativas, que nos aclara más las ideas que podemos identificarlas como conductas disruptivas y enfrentarlas de acuerdo a su aparición, en coordinación con los profesores, como los alumnos y familias, de acuerdo a un criterio, desde el primer instante que suscite estas actitudes disruptivas el profesor o profesora, en el ejercicio de sus labores que le atribuyen, debe intervenir, a pesar que ante estos antecedentes, afecten el proceso de la sesión de clases.

Es necesario señalar que estos antecedentes perjudican la convivencia en el aula afectando el rendimiento académico y el aspecto psicosocial de los actores.

Característica de las conductas disruptivas

Las conductas disruptivas son numerosas, hacen perder la paciencia a los profesores, se manifiestan en diferentes maneras y se caracterizan por ser conductas que perjudican el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluso la armonía de la convivencia en el aula que involucra en conflictos a los agentes de la comunidad educativa, como manifiesta:

Uruñuela (2006) caracterizó a la disrupción como el “comportamiento, del alumno o del grupo, que busca romper el proceso de enseñanza aprendizaje que, implícita o explícitamente, se plantea que este proceso de enseñanza aprendizaje no llegue a establecerse”. (p.21).

Están vinculado directamente con el desarrollo de la enseñanza aprendizaje estos tipos de comportamiento; retardan el aprendizaje y hacen que resulte más difícil, suelen entorpecer y enturbiar las relaciones en el aula, provocando conflictos interpersonales y repercuten en la relación sobre todo entre profesores y estudiantes e incluso en algunos casos con los padres de familia. (Uruñuela 2006, p. 21)

De acuerdo a Torrego y Moreno (2003) citado por Martínez (2016, p. 5) las “conductas disruptivas suelen ser aisladas y, al mismo tiempo, muy persistentes, y son manifestadas consistentemente por algunos alumnos o grupos de alumnos en el aula. No son comportamientos propiamente violentos ni, como ya se ha dicho, tan siquiera agresivos”.

Estos antecedentes, clarifica que la disrupción no es una conducta agresiva.

Importancia de las conductas disruptivas

De acuerdo a los antecedentes que presentan las conductas disruptivas podemos señalar que se observa su aparición en las aulas de las instituciones educativas que pueden ser por diversos aspectos que lo originan como su entorno familiar, social, psicológico o genético u otros motivados por el contexto educativo.

Nos menciona Uruñuela (2006) que “constituye para muchas personas uno de los problemas más importantes que padece en la actualidad el sistema educativo”. (p.17). Podemos observar su frecuencia de la aparición de estas actitudes que cada vez se vuelven más conflictivas aludiendo en la actualidad a la mayoría de los profesores de nuestras instituciones educativas, perjudicando las labores educativas.

Así mismo, los estudiantes disruptivos que aumentan su popularidad cuando producen o manifiestan estos diferentes tipos de conductas, que causan risas, monadas y algunos beneficios en el aula, se observa que aumentara la disrupción, siendo una preocupación común para las autoridades de las instituciones educativas al convertirse en un problema académico no permitiendo desarrollar el programa de estudios planificado, así mismo repercutiendo en las relaciones interpersonales de los integrantes de la comunidad educativa. Por tanto podemos señalar que su importancia de las conductas disruptivas radica en que es un problema del contexto específicamente educativo que muchas veces es por causa del contexto externo.

Definición de las conductas disruptivas

Algunos autores consideran un problema de disciplina lo que confirma que este concepto esta tergiversado y así mismo nos encontramos con el adjetivo disruptivo que define como aquello que produce una ruptura brusca, la disrupción en las instituciones educativas no es un tema nuevo, actualmente no se toma importancia a esta conducta que ha tomado mayor cobertura en nuestros tiempos nos menciona Gotzens (1997) citado por Gutierrez (s.f)

a pesar de la actualidad que, lamentablemente, en estos momentos rodea el tema de la disciplina escolar tanto en nuestro país como fuera de él, a causa de episodios de violencia protagonizadas por sectores de alumnos que han provocado las quejas de algunos grupos de profesores, conviene señalar que este no es tema nuevo [...]. (p.3).

Muchos profesores los términos de disrupción e indisciplina lo manejan con un significativamente como si fuesen conductas sinónimas, siendo necesario diferenciar de los otros tipos de conductas específicamente de las conductas violentas, el acoso, buling y otras formas de violencia y esto lo distingue la disrupción. Exponemos algunas definiciones para clarificar a las conductas disruptivas:

Sáenz y Martínez (2015) definieron a “las conductas disruptivas como un conjunto de actitudes que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje consideradas una de las conductas conflictivas más frecuentes en el ámbito de las Instituciones Educativas”. Así mismo, Sáenz y Martínez (2015) dijeron que estas conductas que alteran la disciplina o convivencia del aula muchas veces que llegan a influir en la salud psíquica y física de los estudiantes y profesores a pesar de no ser violentas, porque se pierde la autoridad del orden, etc. (p. 29).

Así mismo, Martínez (2016) definió a las conductas disruptivas como mal comportamiento que suceden en el aula que son considerados por los profesores como comportamientos de indisciplina que interfiere en el proceso de las clases. Así mismo excluye a la disrupción de las conductas de otros tipos de conductas. (p. 5)

También (Urbina et al., 2011, p. 3) citado por Martínez (2016, p.5) dijo que la disrupción son aquellos comportamientos del alumnado en las escuelas que interrumpen sistemáticamente las actividades escolares en marcha, distorsionan el desarrollo habitual de las tareas que se llevan a cabo en el aula, y obligan al profesor a invertir buena parte del tiempo destinado a los procesos de enseñanza y aprendizaje interfiriendo con el funcionamiento ordenado de la clase.

Tenemos a Uruñuela (2006) que definió a las conductas disruptivas como:

La disrupción como una conducta que va contra la tarea educativa propiamente dicha; son esas conductas que muchas veces los profesores interpretan como indisciplina pero cuyo rasgo distintivo es precisamente ir dirigidas contra esa tarea educativa que constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje; esas conductas disruptivas retardan el aprendizaje y hacen que resulte más difícil, inciden de forma poco deseable en el clima de clase y suelen entorpecer y enturbiar las relaciones en el aula, provocando conflictos interpersonales y repercutiendo en la relación que se plantea sobre todo entre profesores y alumnos. (p.21).

De igual forma Torrego (2006) definió como: “Conglomerado de conductas inapropiadas que se producen en el aula y que impiden el normal desarrollo de la actividad educativa (boicot, ruido permanente, interrupciones, etc.)”. Así mismo

“representa un problema ya que implica una enorme pérdida de tiempo, produce mayor índice de fracaso escolar individual y grupal, distancia emocionalmente a los alumnos y profesores, dificultando las relaciones interpersonales en el aula” (p.178)

Así mismo, Calvo (2003) citado por L’Hotellerie (2009, p. 125) define a la conducta disruptiva como comportamientos que deterioran el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero que no son agresivos, por ejemplo levantarse sin permiso, hablar mientras el profesor explica en clase, etc.

Reacciones desadaptada de aquellos alumnos que buscan ser reconocidos por su grupo trasgrediendo las normas.

Igualmente Fernández (2001) citado por L’Hotellerie (2009, p. 127-128) define a la disrupción como un conglomerado de comportamientos inapropiados que suceden dentro del aula propiciadoras que es parte de su contexto del estudiante que dificulta la enseñanza aprendizaje evitando que el docente pueda instruir y el alumno aprender y también incide negativamente en el aula repercutiendo en las relaciones interpersonales, en conclusión es un problema académico.

Por otro lado, Muñoz (2000) dijo:

La conducta disruptiva que se refiere a los patrones de conducta emocional, negativa y persistente de los niños, tales como temperamento difícil en los bebés, conducta de oposición crónica y rabietas. También se incluye el término problemas de conducta para indicar una tendencia a la violación de los derechos de los otros y de las principales reglas o normas sociales (Asociación Americana de Psiquiatría, 1987). (p. 257).

Así mismo, Moreno (2004) citado por L’Hotellerie (2009, p, 109) distinguió 6 tipos o categorías de comportamiento antisocial entre los que se diferencia la disrupción en las aulas, definiendo como el comportamiento que se origina en el aula, es una situación en la que un grupo de alumnos impiden con sus actitudes el desarrollo normal de la clase, obligando al profesor a emplear cada vez más tiempo en intervenir en la solución de estos problemas o en el clima del aula y, por lo tanto, interfiriendo en el aprendizaje del resto de los alumnos.

Dimensiones de la conductas disruptivas

Sáenz y Martínez (2015) definen a las conductas disruptivas en cinco dimensiones de acuerdo a las Escalas Wittenborn de Calificación Psiquiátrica (Wittenborn, 1955) en:

1. Motoras gruesas; levantarse del asiento, pararse, correr, saltar, caminar de un lado a otro, etc.
2. Ruido con objetos; golpear el escritorio, romper el papel o hacer ruido con él, arrojar los cuadernos sobre el escritorio u otros materiales, etc.
3. Alteración de la propiedad de otros; coger los objetos o trabajos, deteriorar la propiedad de otro, arrojar objetos a otra persona sin golpearla, golpear por nada a tus compañeros etc.
4. Contacto de alta y baja intensidad; todo contacto físico con o sin objeto.
5. Verbalización; cualquier conversación no autorizada por el docente o establecido en la norma, silbidos, cantos o sonidos que distraigan a la clase y tuteos al profesor o profesora. (p. 42).

Estas dimensiones de las conductas disruptivas presentadas por Sáenz y Martínez, en sus estudios, están de acuerdo a nuestro propósito de estudio, a las conductas o comportamientos observados, a la diversidad y características que muestran los estudiantes en las sesiones de clases en las aulas o en las sesiones de las clases del área de educación física.

Así mismo, Tattum (1986) citado por Martínez (2016, p. 2) categorizó la disrupción en conductas:

verbales como hacer retrasar la tarea pidiendo que se explique lo ya explicado al profesor, plantear preguntas absurdas, demostrar expresiones desmesuradas de aburrimiento, y otras como: vestir ropas y objetos grotescos, faltas de puntualidad, cuchicheos, risas, comentarios hirientes acerca del profesor, no traer los materiales a clase, molestar a los compañeros, levantarse del sitio sin permiso, insultos.

Tenemos a Gotzens, (1986) citado por L'Hotellerie (2009, p. 119-120) que dimensionó a la disrupción en:

- a) Motrices: estar fuera del asiento, dar vueltas por la clase, saltar, andar a la "pata coja", desplazar la silla, ponerse de rodilla sobre la misma, balancearse.
- b) Ruidosas: golpear el suelo con los pies y con las manos los asientos, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, hacer ruido con el papel, rasgar papel, tirar libros u objetos, derribar las sillas o mesas.
- c) Verbales: conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, silbar, reír, toser, llorar.
- d) Agresivas: pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con objetos, arrebatrar objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos.
- e) De orientación en la clase: volver la cabeza y/o el cuerpo hacia otro compañero, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo.

Otros autores como Calvo (2002); Muñoz de Bustillo, Pérez y Martín (2006) citado por Martínez (2016, p. 6) dimensionaron a las conductas disruptivas en dos grandes bloques a partir de las percepciones de los profesores, que nos permiten un primer acercamiento a su naturaleza como:

1. Las conductas de rechazo o contrarias al aprendizaje, que parecen reflejar una manifestación de rechazo a la enseñanza. Se incluirían en esta categoría las conductas relacionadas con la falta de rendimiento en clase, todas las conductas que suponen interrumpir y molestar en clase, y las que implican impuntualidad, marcharse de clase y absentismo;
2. las conductas disruptivas de tipo social o de trato inadecuado hacia el profesor y los compañeros, que parecen responder a necesidades educativas de los alumnos en materia de comportamiento, actitudes, normas sociales y valores. Se incluirían en estas dimensiones las conductas de falta de respeto y las que implican desafío y oposición al profesor.

Tenemos a Uruñuela (2009a) citado por Martínez (2016, p. 6) que agrupó a las conductas disruptivas en torno a dos dimensiones que caracterizan a un centro educativo, la primera en conductas contrarias a la dimensión de aprendizaje y la

segunda en conductas contrarias a la dimensión de convivencia, que son categorías unificada porque se influyen mutuamente, lográndose encontrar, además, una cierta secuencia entre las conductas mencionadas dentro de cada categoría.

1.2.3 Bases teóricas de la variable habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices fundamentales o básicas porque de acuerdo al desarrollo, maduración natural del ser humano se van presentando estableciéndose una necesidad indispensable en la práctica de las actividades físicas para el desarrollo de la motricidad, y por tanto, se constituyen en el punto central del desarrollo motor en la edad evolutiva. El desarrollo motor, podemos considerarlo, Sánchez y Ruiz (2002, p. 62) citado por Gómez (2004 p.83) que dijo “en su conjunto como un proceso de adquisición de la competencia motriz, en la que confluyen dimensiones de la conducta que no son estrictamente motrices, pero que se consideran capitales para el desarrollo y desempeño motor de la persona”.

McClenaghan y Gallahue (1985) dijeron:

Las habilidades motrices básicas están relacionada con el desarrollo motor y es donde se debe tomar con eficacia para desarrollar estas habilidades locomotoras y manipulativas desde la precoz edad. Es el medio más importante a través del cual los niños pueden aprender más acerca de sí mismos y del mundo que los rodea. Librados a su suerte, muchos niños no desarrollaran patrones maduros de movimiento en muchas actividades locomotoras y manipulativas. Si estas habilidades de movimientos elementales no se desarrollan durante la infancia, es poco probable que sean desarrolladas y perfeccionadas posteriormente. (p. 16).

Las habilidades fundamentales pueden conseguirse por medio de algunas experiencias como los juegos recreativos y la vida diaria que nos otorgan una variedad de ejercicios locomotores como caminar, correr, saltar y lanzar, etc. que ayuden aumentar las posibilidades de mejorar las habilidades motrices, la carrera y el salto do habilidades esenciales para el desarrollo del resto de patrones locomotores, que cada vez la practica debe ser más excitante y desafiante. (McClenaghan y Gallahue, 1985, p. 18).

Las habilidades motrices tienen su origen en la evolución de la maduración que es responsable del desarrollo motor, de la realización de las conductas motrices.

Teoría de Piaget

Según Piaget (1986) citado por Cotrina (2015, p. 29):

Interpreta que todos los niños evolucionan a través de una secuencia ordenada de estadios. La interpretación que realizan los sujetos sobre el mundo es cualitativamente distinta dentro de cada período, alcanzando su nivel máximo en la adolescencia y en la etapa adulta. Así, el conocimiento del mundo que posee el niño cambia cuando lo hace la estructura cognitiva que soporta dicha información. (p. 176).

Según Piaget es necesario que los niños desarrollen sus habilidades motrices básicas sin exagerar sus estadios, etapas para perfeccionar habilidades específicas según su maduración genética para lograr una estructura cognitiva óptima.

Las habilidades motrices se deben desarrollar en los niños desde temprana edad y sobre todo debemos de laborar estas habilidades con ahínco durante los primeros años de la vida escolar del estudiante, durante su etapa inicial y primaria los profesores de la especialidad de Educación Física deben proponer actividades físicas mediante el juego, para Piaget (1986) citado por Cotrina (2015, p. 32):

En educación Inicial, Primaria y secundaria, el docente utiliza el juego como un medio en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Piaget dice que “el juego constituye una forma inicial de las capacidades y refuerza el desarrollo de las mismas”. En estas experiencias de tipo concreto, el niño ejercita sus sentidos, ya que tiene oportunidad de observar, manipular, oler, etc. Cuanto más sentidos ponga en el juego, más sólidos y ricos serán los aprendizajes que realice (p.25).

Según López (2003) citado por López (2007, p 87) nos mencionó que “la teoría se basa en el método genético, mediante el cual, se caracterizan las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan en el niño desde la infancia hasta su edad adulta. Se produciría una construcción evolutiva del conocimiento”.

Así mismo, López (2003) citado por López (2007, p.87) dijo:

Se vincula la maduración biológica del individuo con los procesos de adquisición del conocimiento. Se establecen pues una serie de estadios o periodos de maduracionales del individuo en los cuales el aprendizaje es factible. Se supone por tanto que determinados tipos de aprendizaje por su propia complejidad tienen su momento de aprendizaje por la propia maduración biológica del individuo.

Piaget (1966) establece cuatro estadios:

1. Inteligencia sensorio-motriz (0-2 años). Juego senso-motor.
2. Estadio preoperatorio (2-7 años). Juego simbólico, juego de fantasía.
3. Estadio de operaciones concretas (7-12 años). Juego de reglas.
4. Estadio de pensamiento lógico-formal (12-16 años). Hipotético deductivo. Juegos de reglas, pero con un carácter más complejo. Pensamiento abstracto. Estos estadios son aproximados, en cuanto a la edad, ya que todos los individuos no cumplen con un periodo de maduración igual.

Podemos observar que estos estadios señalados por Piaget no se da la maduración individual, en algunos casos que pueden ser tempranamente o viceversa, por ello en la actualidad cuando hablamos de los aprendizajes nos referimos que es un proceso de acuerdo a sus características y posibilidades de los estudiantes. Es necesario clarificar los conceptos de la asimilación y la acomodación, por lo que estos dos métodos favorecerán la construcción de esquemas, que vienen a ser la cadena de operaciones de movimientos que se realiza ante la presencia de un contexto o un cuerpo.

Teoría de las inteligencias múltiples

La teoría de Gardner sobre la inteligencias múltiples consistente en ocho diferentes inteligencias, cada una independiente de la otra, demostrando que cada individuo tiene diferentes inteligencias, una más desarrollada que otra o más privilegiada, entre estas inteligencias tenemos a la corporal – kinestésica que es explicado por Brunal (2014), quien indicó que “es la inteligencia del movimiento, la expresión y el lenguaje corporal, que se expresa en la capacidad para utilizar todo el cuerpo o parte de él en forma armónica y coordinada, para expresar ideas y sentimientos” (p. 18).

Así mismo, Brunal (2014) indicó que:

es la capacidad para utilizar el cuerpo con destreza para resolver problemas, crear productos o presentar ideas o emociones, así como las particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad. Esta inteligencia se distingue en los escultores, bailarines, deportistas, los cirujanos y actores y todas aquellas personas que tienen la capacidad para realizar actividades en donde el control y la expresión corporal son esenciales. (p. 18)

De acuerdo al referente de nuestra investigación y a las indagaciones de la teoría de Gardner con relación a la inteligencia corporal – kinestésica y habilidades motrices básicas, observamos que tienen gran importancia a lo largo de la madurez o crecimiento del niño comprendido a lo largo de toda la vida es tan importante para sobrevivir y relacionarse.

Debiéndose desarrollar las habilidades motrices, que, de según el aprendizaje de los estudiantes y a la enseñanza de los profesores con programas sistematizados se obtendrá logros para alcanzar estas inteligencias.

Aprendizaje y desarrollo motor

Ruiz, L. M, Linaza, J. L. y Peñaloza, R. (2008), citan a Keogh (1977), quien definió “el desarrollo motor como un área o disciplina que estudia los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento hasta la vejez, los factores que intervienen en dichos cambios, así como su relación con los otros ámbitos de la conducta”. (p.244).

En la actualidad podemos notar que no se tomó al desarrollo motor importancia dentro del aprendizaje de estudio de nuestros estudiantes, a pesar de los diversos estudios e investigaciones que manifiestan como favorece las actividades físicas en la vida diaria de los individuos.

Así mismo, Ulrich (2007) citado por Ruiz, L. M, Linaza, J. L. y Peñaloza, R. (2008, p. 252) indico:

En lo conceptual, el estudio del desarrollo motor deberá acometer las diferentes controversias que existen en la actualidad, tales como la relación naturaleza versus crianza, los períodos críticos versus a los periodos sensibles, las cualidades del acto coordinado, el papel de los procesos cognitivos y ambientales en el desarrollo motor, y otros muchos retos que tiene que ir solventando para permitir una mejor comprensión de cómo evoluciona y cambia la competencia motriz de los escolares y como favorecerla para aumentar sus niveles de actividad y un estilo de vida más saludable.

En la actualidad podemos observar a estudiantes que tienen problemas en sus coordinaciones, en las actividades físicas o en los juegos lúdicos, terminando en algunas oportunidades el estudiante por desertar del aprendizaje o del juego. Se puede vincular estos problemas del desarrollo motor por la falta del desarrollo de las habilidades motrices básicas que se relaciona con la falta de espacios según el contexto, que dejaron los padres por los diferentes motivos contextuales de no haber relacionado la maduración individual con el movimiento, como el reptar, el gatear, el caminar o correr, saltar y trepar, actividades físicas sencillas que terminan los padres por inhibirlo a sus hijos.

Como menciona Díaz (1999) citado por López (2007, p. 89) que “el movimiento es la principal capacidad y característica de los seres vivos. Se manifiesta a través de la conducta motriz, y nos permite relacionarnos unos con otros y con el medio”.

López (2007) explicó tres tipos de movimientos del cuerpo:

1. El movimiento reflejo es un comportamiento motor involuntario y no consciente. Son innatos y por tanto no pueden aprenderse porque el control de los mismos se produce a nivel medular y cerebral. Estas funciones más importantes de este tipo de movimiento son el control del tono muscular, el control postural, la prevención de lesiones, y el control de las diferentes funciones orgánicas.
2. El movimiento voluntario se origina y se realiza de forma consciente, voluntaria y no son innatos, pueden ser aprendidos y a través de su repetición pueden volverse automáticos y requieren de cierta acción

de la inteligencia por tener casi siempre una finalidad y uno de ello, puede ser de carácter educativo en el desarrollo del mismo.

3. El movimiento automático se realiza de forma inconsciente. Es el tipo de movimiento al que se llega tras un aprendizaje de forma tan consistente que pasa a un nivel de no-consciencia. Aquí tenemos los esquemas motores (patrones de movimiento), que son las formas esenciales de movimiento y los esquemas posturales. Esta estructura del movimiento aparecen innatamente durante su proceso infantil, su adquisición es progresiva, aparecen de manera innata y es la base de movimientos superiores. (pp.89-90)

El aprendizaje de las habilidades motrices.

El aprendizaje de las habilidades motrices básicas es importante el proceso de enseñanza aprendizaje porque el profesor no debe enseñar estas habilidades, debe buscar que el estudiante lo explore, lo descubra y en la enseñanza aprendizaje de las habilidades motrices específicas el profesor deberá transmitir diversas experiencias motrices capaces de aprendizajes posteriores de un carácter más complejo y al analizar el desarrollo de una habilidad, se muestra unas determinadas fases.

Etapas de la estructuración del esquema corporal

Según las teorías de Le Boulch (1981, 1983) citado por López (2007, p. 93) distinguió tres etapas: 1. La etapa del cuerpo vivido (*corps vecu*), se define por un comportamiento motor global con repercusiones emocionales fuertes y mal controladas. Nos dice que el niño ha conquistado el "esqueleto" de su yo a través de su experiencia práctica global y de relación con el adulto hasta los tres años; 2. La etapa de discriminación perceptiva, se define por el desarrollo progresivo de la orientación del esquema corporal y la afirmación de la lateralidad y al finalizar esta etapa que es de tres a siete años, en el cual el niño es capaz de dirigir su atención sobre la totalidad de su cuerpo y sobre cada uno de los segmentos corporales; 3. La etapa del cuerpo representado (de siete a doce años), pertenece al plano intelectual con el estadio de las "operaciones concretas" de Piaget. Este estadio juega un papel decisivo el "esquema de acción", aspecto dinámico del esquema corporal y verdadera imagen anticipatoria, por medio de la cual el niño hace más consciente su motricidad.

La habilidad motriz

Martin (s.f.), explicó:

El término habilidad proviene del latín *habilitas* y hace referencia a la maña o la destreza para desempeñar una determinada acción. El término motriz se relaciona con el movimiento o la causa que lo produce, que es a lo que llamamos conducta motriz del ser humano, gracias a la cual podemos interactuar con las demás personas, objetos o cosas.

Cuando exploramos las definiciones de habilidad motriz por diversos autores hallamos definiciones diferentes o terminologías, que en la praxis pertenecen o son idénticos procesos, están son la habilidad motriz y las destrezas motrices, pero para no entrar en discusión nos basaremos en estos dos autores:

Guthrie (1957) citado por Díaz (1999, p. 51) dijo es “la capacidad adquirido por aprendizajes para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito y, a menudo, un mínimo de tiempo, de energía o de los dos”.

Knapp (1963) citado por Díaz (1999, p. 51) dijo es una habilidad motriz es “la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo de acierto y frecuentemente, con el mínimo de coste en tiempo, energía, o ambas cosas”.

En estas dos definiciones podemos observar que coinciden específicamente cuando señalan que son capacidades adquiridas por aprendizajes, más allá de los resultados o de su proceso.

Importancia de las habilidades motrices básica

De acuerdo a la definición de habilidades motrices podemos precisar que la importancia de las habilidades motrices básicas radica en que gracias a estos movimientos el hombre durante el transcurso del tiempo ha logrado la supervivencia y porque presenta un conjunto de movimientos reflejos, patrones que responden a sus necesidades que son movimientos naturales e innatos que aparecen conforme la evolución humana como:

Reptar; son los primeros movimientos que aparecen aproximadamente antes de los 5 meses mejorándolo a los 6 y 8 meses que consiste en deslizar o arrastrar el cuerpo sin utilizar sus extremidades, no es ineludible para que el niño gatee o camine pero si es el movimiento óptimo para su desarrollo funcional y neuronal.

Gatear; es el movimiento que tiene consecuencias futuras en el desarrollo motriz, intelectual y emocional que se inicia aproximadamente entre los 8 y 10 meses que consiste en el desplazamiento corporal en cuatro puntos de apoyo e intervienen las extremidades, todo nuestro cuerpo: músculos de sus brazos, piernas, espalda y cuello y las articulaciones del cuerpo siendo movimientos armónicos, simétrico y coordinado.

Trepar; es el movimiento de acuerdo a su ritmo que se presenta aproximadamente cuando el bebé tiene la necesidad de pararse para tratar de dar sus primeros pasos para caminar. Hay autores que mencionan que los bebés empiezan a trepar a partir de los 15 meses.

Caminar; es el movimiento que se origina de acuerdo a la maduración y puede ser a partir de los 10 o 18 meses hasta conseguir equilibrio y estabilidad para mantenerse de pie por más tiempo desarrollando la fuerza muscular y coordinación necesaria y confianza para atreverse a caminar, controlando este proceso aproximadamente a los 18 meses.

Correr; es el movimiento que aparecen descontroladas a partir de los 18 meses hasta los 5 años, que conseguí mayor estabilidad, ayuda a fortalecer las articulaciones y el sistema inmunológico, que consiste en desplazamiento que involucra a todo el cuerpo en una secuencia de pasos alternados de las extremidades inferiores.

Saltar; es el movimiento que se desarrolla a partir de lograr la estabilidad al caminar y correr o aproximadamente a partir de los 2 años, según su maduración, que consiste en dejar la superficie a través del desplazamiento en el aire manteniéndose suspendido en el espacio, luego caer en el mismo espacio u otro, manteniendo el equilibrio.

Lanzar; viene hacer el movimiento que se va presentando a partir de los seis meses mejorando de acuerdo a su maduración hasta los 5 años que consiste en impulsar, lanzar, arrojar o soltar algún cuerpo u objeto, que recorre una distancia determinada.

Atrapar; es el movimiento que él bebe desarrolla aproximadamente a partir de los 6 meses que consiste en recoger, agarrar y en a recepcionar un cuerpo u objeto parado o en movimiento.

En un estudio americano escogieron a una pareja de gemelos de 6 meses. A uno de ellos le sometieron a un programa de estimulación motriz para niños de 9 meses. Este pequeño gateo, anduvo y trepo antes que su hermano, pero cuando cumplieron los 15 meses ambos estaban igualados. La única diferencia entre ellos era que el gemelo que había evolucionado a su ritmo, sin el programa, era más sereno y risueño que su hermano, que estaba siempre nervioso. (Revista Crecer.feliz.es).

Este estudio nos precisa que las habilidades motrices se encuentran a partir del instante que nacemos y va aumentando de acuerdo a la maduración, sin tener la necesidad de ser trabajado.

También su importancia de las habilidades motrices tiene aspectos que están dentro del movimiento motor, y porque desde la “perspectiva filogenética, han permitido la supervivencia del ser humano y actualmente conservan su carácter de funcionalidad y por qué son fundamentos de posteriores aprendizajes motrices (deportivos o no deportivos)”. (Fernández, Gardoqui, Sánchez 2007) citado por Sáenz y Martínez (2015, p. 10).

De acuerdo a lo observado podemos decir que la importancia de las habilidades motrices básicas se desarrolla durante toda la vida, a temprana edad podemos clasificarla como habilidades básicas, porque son las que se presentan durante los primeros años de edad (6 a 12 años).

Su proceso primaria son conductas adaptivas transferidos desde los movimientos tempranos o fundamentales, sus habilidades motrices son generales y polivalentes, y posteriormente sus habilidades motrices son concretas y monovalentes presentándose a partir de los 10 años desarrollando conductas resolutivas buscando un propósito final de mayor exigencia de sus cualidades físicas que proceden de las habilidades básicas y se define como habilidades específicas.

Las habilidades motrices básicas su importancia lo visualizamos en todo el proceso de su desarrollo de la madurez del hombre de toda su vida y muchas más bondades, como sus actividades motoras que posteriormente constituirá para la aparición de otras habilidades más específicas, incluso para movimientos o actividades de mayor complejidad, como las deportivas, artísticas, etc..

Características de las habilidades motrices básicas

Muchos autores nos dicen que las características de las habilidades motrices básicas son particulares como Camisan y Morocho (2013, p. 143) citados por Sáenz y Martínez (2015) mencionaron tres características:

“Ser comunes a todos los individuos.

Haber facilitado/permitido la supervivencia del ser humano.

Ser fundamento de posteriores aprendizajes motrices (deportivos o no)” (p. 16)

Por tanto, podemos decir, en primer lugar que estas habilidades son innatas, de movimientos reflejos o pocos intencionados, que se pueden clasificar:

En movimientos comunes y en movimientos rudimentarios;

En segundo lugar, de acuerdo a la práctica de las actividades estas habilidades se convertirán en aprendidas, movimientos específicos, complejas y especializadas (deportivos).

Definición de las habilidades motrices básicas

Al analizar las habilidades motrices observamos, autores que coinciden en definir estos movimientos en habilidades locomotoras, no locomotoras y en de proyección o recepción (manipulativos) y en manejo y dominio del cuerpo o equilibrio.

Ruiz (1987) definió a las habilidades motrices básicas como “habilidades comunes a todos los individuos, porque filogenéticamente, han permitido la supervivencia del ser humano y por ser el fundamento de posteriores aprendizajes motrices”. (p. 157).

Igualmente Sáenz y Martínez (2015) definieron a las habilidades motrices básicas como:

movimientos naturales e innatos conforme la evolución humana como reptar, gatear, trepar, caminar, correr, saltar; que tienen características particulares que hacen una habilidad motriz sea básica, comunes a todos los individuos que permiten la supervivencia y son fundamentos del aprendizaje y desarrollo de las destrezas motrices. (p. 17)

Camisan y Morocho (2013) citado por Sáenz y Martínez (2015, p. 16) definió:

El concepto de la habilidad motriz básica en Educación Física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar. Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento, al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente.

Ureña, Velandrino Alarcón, (2006, p.20) citado por Sáenz y Martínez (2015) concluyeron que “las habilidades motrices básicas constituyen lo que podemos denominar como el vocabulario básico de nuestra motricidad. Es decir, serán los ladrillos, las piezas con las que los alumnos podrán construir respuestas motoras más ricas, complejas y adaptadas”. (p.15)

De igual forma Batalla (2000) definió a las habilidades motrices básicas como:

“la competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña un papel primordial e insustituible”. (p. 8).

También Díaz (1999) conceptualizó a las habilidades motrices como:

Capacidades adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que son requeridas con un mayor o menor grado de destreza. Por tanto, para ser hábil en alguna acción motriz es necesario contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan tener éxito de manera habitual en la realización de dicha habilidad (p. 54).

Contreras Jordán (1998:191) explicó:

La motricidad del individuo evoluciona pasando de lo más simple a lo más organizado, de tal forma que partiendo de una motricidad elemental se alcanzan otra serie de movimientos mucho más complejos y específicos determinados por la sociedad y la cultura”, es decir, de las habilidades motrices básicas a las específicas, o lo que es lo mismo, considera que la habilidad básica es “una habilidad genérica que constituye la base de actividades motoras más avanzadas y específicas. (p. 191).

Tenemos a Castañer y Camerino (1996) dijo “las habilidades fundamentales surgen de la combinación de patrones de movimiento que introducen al trabajo, tanto global como segmentario del cuerpo. Su base reside en la dotación filogenética de la especie humana traducida por la herencia del parentesco”. (p. 127).

Dimensiones de la variable motrices básicas

Según Ruiz (1987) citado por Sáenz y Martínez (2015, p. 17) de acuerdo a su análisis de estudio coincide con algunos autores al dimensionar a las habilidades motrices básicas en:

Locomotoras. Su característica principal es la locomoción. Entre ellas tenemos: andar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, trepar, etc.

No locomotoras. Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Ejemplos de estas habilidades son: balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc.

Proyección/percepción. Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Están presentes en tareas, como lanzar, recepcionar, batear, atrapar, etc.

También Sáenz y Martínez (2015) clasificaron las habilidades motrices básicas en tres dimensiones, en locomotoras, no locomotoras y manipulativas, lo definieron:

1. Locomotoras son los desplazamientos innatos en el ser humano de acuerdo a su maduración el reptar, gatear, caminar, correr y saltar.

2. No locomotores son los movimientos que se caracteriza por el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, como balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc.
3. Manipulativas: como el conjunto de destrezas compuesto por dos tipos de patrones: los lanzamientos y las recepciones que crecen a partir de los patrones motrices como: Agarrar, botar, alcanzar y soltar. (pp. 17-20).

Por otro lado Batalla (2000) investigó a otros autores que lo conducen a definir a las habilidades motrices básicas en cuatro categorías:

En desplazamientos, saltos, giros y las manipulaciones.

1. Desplazamientos; habilidades habituales: marcha, carrera y habilidades no habituales: cuadrupedías, reptaciones y trepas
2. Saltos; según su dirección; horizontales y verticales.
3. Giros; según su eje: longitudinal, transversal y sagital.
4. Manejo y control de objetos: Dentro de esta familia de movimientos se incluye una gran variedad de acciones lo que hace muy difícil su clasificación y descripción. Distinguiremos la habilidades que se ejecutan con las manos, con la cabeza, con los pies o mediante el uso de objetos (p. 13).

De igual modo Contreras (1998) definió a las habilidades motrices básicas en cuatro habilidades:

1. Los desplazamientos; son las habilidades la marcha, la carrera, las cuadrupedías, las reptaciones, las trepas, las propulsiones y los deslizamientos.
2. Los saltos.
3. Los giros.
4. Las manipulaciones; los lanzamientos, las recepciones los pases, las recogidas, los impactos y las conducciones. (pp. 191-192).

1.3 Problema

Nos planteamos el problema al observar conductas inapropiadas de los estudiantes durante el desarrollo de actividades pedagógicas desde la perspectiva del área de educación física proponer el programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejorar de las habilidades motrices básicas.

1.3.1 Planteamiento del problema

Que de acuerdo al crecimiento económico mundial desigual, el cambio social y actual, no congruente a una demanda de una educación según a las características y necesidades de nuestros estudiantes, los daños causados por el progreso, incluidos los países industrializados, manifiestan en sus estudiantes una serie de problemas de comportamiento o actitudes inapropiadas dentro de las comunidades educativas, que perjudican impartir la enseñar por parte del profesor y así mismo originando problemas de convivencia en su población, referente a la actividad física afectando el aspecto psicosocial en los estudiante que no están desarrollando sus habilidades motrices básicas provocando desórdenes en las conductas de los estudiantes.

En el ámbito nacional, el desempleo, la pobreza, la injusticia, la corrupción, los hogares disfuncionales y la educación en constante cambio curricular, y la falta de actividad física que se observa en los estudiantes, que refleja en el éxito que logramos en las diferentes disciplinas deportivas y el desconocimientos de la tipología de la conducta disruptiva que señalan diversas investigaciones, como la Asociación Estadounidense de Psicología (American Psychological Association), publicó (DSM-IV) en el 1994 - 2013, los niveles de trastornos destructivos, del control de los impulsos y la conducta, que así mismo recogen Frola y Velásquez (2011), confirmaron: la disrupción que ocupa después de la menos compleja hiperactividad el segundo nivel, y todavía no tan complejo, de los problemas de conducta en el aula, luego está el negativismo desafiante que es el tercer nivel, y aquí empieza lo complejo de los problemas de conducta en el aula y por último la conducta violenta (bullying) que es el cuarto nivel, y aquí va a aumentar la complejidad de los problemas de conducta (pp. 12-16), llegando al nivel donde el alumno agrede, los perjuicios cada vez se desarrollan y los profesores perdiendo el control, convirtiéndose en un caos la convivencia en el aula, se ha convertido en un problema transversal en nuestras escuelas y se refleja en la actualidad en nuestra sociedad.

La institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” de Ate, presentan conductas inapropiadas en las clases de Educación Física y en las aulas afectando el proceso de las actividades educativas, amenazando la convivencia y el clima escolar.

Estos problemas que ocurren en el ámbito escolar están definidos tipológicamente como conductas disruptivas, que perjudica la relación entre docente estudiante y en su salud físico mental, antecedentes que nos motivó a realizar esta investigación.

1.3.2 Problema general

¿Cómo influye la aplicación del programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cómo influye la aplicación del programa “Pitufeando” en la disminución de la motora gruesa de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?

Problema específico 2

¿Cómo influye la aplicación del programa “Pitufeando” en la disminución de ruidos con objetos de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?

Problema específico 3

¿Cómo influye la aplicación del programa “Pitufeando” en la disminución de la alteración de las propiedades de otros de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?

Problema específico 4

¿Cómo influye la aplicación del programa “Pitufeando” en la disminución de contacto de alta y baja intensidad de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?

Problema específico 5

¿Cómo influye la aplicación del programa “Pitufeando” en la disminución de la verbalización de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?

Problema específico 6

¿Cómo influye la aplicación del programa “Pitufeando” en mejora de las habilidades locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?

Problema específico 7

¿Cómo influye la aplicación del programa “Pitufeando” en mejora de las habilidades no locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?

Problema específico 8

¿Cómo influye la aplicación del programa “Pitufeando” en mejora de las habilidades de proyección/percepción de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?

1.4 Hipótesis

Las hipótesis son las guías de una investigación o estudio. Indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación. (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p.104).

Maldonado (2015) dijo que “las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados. Las hipótesis contienen variables; estas con propiedades que pueden ser medidas mediante un proceso empírico”. (p. 98).

1.4.1 Hipótesis general

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de la motora gruesa de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Hipótesis específica 2

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de ruidos con objetos de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Hipótesis específica 3

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de alteración de las propiedades de otros de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Hipótesis específica 4

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de contacto de alta y baja intensidad de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Hipótesis específica 5

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de la verbalización de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Hipótesis específica 6

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en mejora de las habilidades locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Hipótesis específica 7

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en mejora de las habilidades no locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Hipótesis específica 8

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en mejora de las habilidades de proyección/percepción de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

1.5 Objetivos

Teniendo en cuenta nuestras hipótesis formulamos los objetivos para fundamentar el proceso de la investigación que nos permitirá establecer y definir lo que pretendemos lograr con la aplicación del Programa Pitufeando, a continuación presentamos el objetivo general:

1.5.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación del programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la aplicación del programa “Pitufeando” en la disminución de la motora gruesa de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la aplicación del programa “Pitufeando” en la disminución de ruidos con objetos de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia de la aplicación del programa “Pitufeando” en la disminución de alteración de las propiedades de otros de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia de la aplicación del programa “Pitufeando” en la disminución de contacto de alta y baja intensidad de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Objetivo específico 5

Determinar la influencia de la aplicación del programa “Pitufeando” en la disminución de la verbalización de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Objetivo específico 6

Determinar la influencia de la aplicación del programa “Pitufeando” en mejora de las habilidades locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Objetivo específico 7

Determinar la influencia de la aplicación del programa “Pitufeando” en mejora de las habilidades no locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Objetivo específico 8

Determinar la influencia de la aplicación del programa “Pitufeando” en mejora de las habilidades de proyección/percepción de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron a la variable como una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Así mismo, dijeron:

El concepto de variable se aplica a personas u otros seres vivos, objetos, hechos y fenómenos, los cuales adquieren diversos valores respecto de la variable referida”.

En todos los casos se producen variaciones. Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría. En este caso, se les suele denominar constructos o construcciones hipotéticas (p. 105).

Definición conceptual de la variable conductas disruptivas

Es el comportamiento inapropiado de algunos estudiantes que perjudican e interrumpen la normalidad de las clases o actividades educativas que se realizan en las instituciones educativas.

Sáenz y Martínez (2015) definieron a las conductas disruptivas como un conjunto de actitudes que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje consideradas una de las conductas conflictivas más frecuentes en el ámbito de las Instituciones Educativas. (p. 29).

Definición operacional de la variable conductas disruptivas

La variable conductas disruptivas se define operacionalmente en (05) dimensiones:

La D1 motora gruesa (5 ítem), D2 ruidos con objetos (5 ítem), D3 alteración de propiedades de otros (5 ítem), D4 contacto de intensidad altas y bajas (5 ítem) y la D5 verbal (5 ítem).

Para medir la variable las conductas disruptivas se utilizó el Cuadro 9-2 categorías de codificación conductual de la escala Wittenborn de Calificación Psiquiátrica (Wittenborn, 1955), Adaptado Phares, J. y Trull, T.J. (2000)

Es uno de los instrumentos de mayor uso para esta técnica de observación utilizado por diversos investigadores especialmente diseñado para evaluar las conductas inapropiadas en los ambientes de las escuelas, y posteriormente se manejó un cuestionario con la escala de Likert que tomó en cuenta las dimensiones de las conductas disruptivas

Definición conceptual de la variable habilidades motrices básicas

Son las habilidades motrices innatas del ser humano que tienen características particulares y conforme sus aprendizajes influyen en la aparición de habilidades motrices específicas o complejas.

De acuerdo a Ruiz (1987) que precisó a las habilidades motrices básicas como “habilidades comunes a todos los individuos, porque filogenéticamente, han permitido la supervivencia del ser humano y por ser el fundamento de posteriores aprendizajes motrices”. (p. 157).

Definición operacional de la variable habilidades motrices básicas

La variable habilidades motrices básicas se define operacionalmente mediante (03) dimensiones:

- D1 Habilidades locomotrices (7 ítem);
- D2 habilidades no locomotrices (7 ítem); y la
- D3 habilidades de proyección/percepción (7 ítem).

Para medir la variable de las habilidades motrices básicas se utilizó el Test de Oseretsky, planteado por Oseretsky (1929, 1935), citado por Ribera (2015) un instrumento ampliamente utilizado con muchas adaptaciones en diversos lugares del mundo de la actividad física especialmente diseñado para evaluar la aptitud motriz, y posteriormente se manejó un cuestionario con la escala de Likert que tomó en cuenta las dimensiones de las habilidades motrices básicas.

2.2 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable conductas disruptivas

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos		
Motora gruesa	1. Sales de tu asiento	Del 1 - 5				
	2. Te Levantas de tu lugar por nada					
	3. Corres dentro del salón durante el desarrollo de las actividades					
	4. Das brincos dentro del aula					
	5. Deambulas por el salón de clase a cada rato.					
Ruido con objetos	6. Das golpes con el lápiz u otro objeto	Del 6 - 10				
	7. Das golpes con los pies					
	8. Rompes el papel o haces ruido con él					
	9. Arrojas los cuadernos sobre el escritorio					
	10. Cierras la puerta del salón consecutivamente.					
Alteración de las propiedad de otros	11. Estrujas objetos o trabajos	Del 11 - 15	5= Siempre	Bajo 27 – 63		
	12. Arrojas al suelo los cuadernos de los compañeros					
	13. Destruyes la propiedad de otros				4= Casi siempre	Moderado 64 – 99
	14. Arrojas objetos a otras personas sin golpearlas				3= Algunas veces	
	15. Golpeas por nada a tus compañeros.				2= Casi nunca	
16. Pateas por nada las cosas y a tus compañeros	1= Nunca					
Contacto alta y baja intensidad	17. Pellizcas sin motivo a tus compañeros	Del 16 - 20				
	18. Empujas a tus compañeros por nada					
	19. Pegas con algún objeto a tus compañeros					
	20. Das palmadas en la espalda a tus compañeros.					
	21. Conversas con otro niño cuando no está permitido					
Verbalización	22. Contestas al maestro sin levantar la mano	Del 21 - 27				
	23. Haces comentarios o das comentarios. cuando no se han hechos preguntas					
	24. Lloras por nada					
	25. Gritas por nada					
	26. Cantas durante el desarrollo de las actividades					
	27. Te ríes de todo					

Nota: Adaptado Phares, J. y Trull, T.J. (2000) tomado de Wittenborn (1955) "Escala de Wittenborn"

Tabla 2

Operacionalización de la variable habilidades motrices básicas

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Habilidades locomotrices	1. Usas el balanceo de tus brazos para correr con facilidad 2. Usas los dedos de los pies al correr 3. Miras al frente con buena postura cuando corres 4. Flexionas las piernas y los brazos para saltar 5. Flexionas los brazos para saltar 6. Usas los brazos para rodar adelante 7. Usas el cuello (nunca) para rodar.	Del 1 - 7		
Habilidades no locomotrices	8. Giras con facilidad sobre el mismo lugar estando de pie 9. Giras con facilidad sobre el mismo lugar estando en cunclillas 10. Logras mantenerte colgado sujetándose con ambas manos y los brazos extendidos 11. Logras mantenerte colgado sujetándose con ambas manos y los brazos flexionados 12. Mantienes el equilibrio al estar apoyándote con una sola pierna 13. Mantienes el equilibrio al estar apoyándote con ambas piernas 14. Logras mantener el equilibrio al pararte de manos	Del 8 - 14	5= Siempre 4=Casi siempre 3=Algunas veces 2=Casi nunca 1= Nunca	Bajo 21 – 35 Moderado 36 – 49 Alto 50 – 63
Habilidades proyección/ percepción	15. Lanzas un objeto (pelota , otro) y llegas al objeto 16. Lanzas un objeto lo realizas igual con la mano derecha que con la izquierda 17. Recibes un objeto en movimiento usando con tranquilidad tus manos 18. Recibes un objeto en movimiento y mantienes en tu poder sin que se caiga 19. Das botes al balón y te desplazas corriendo sin dejar caer con la mano derecha. 20. Das botes al balón y te desplazas corriendo sin dejar caer con la mano izquierda 21. Das botes al balón y te desplazas corriendo mirando siempre al frente.	Del 15 -21		

Nota: Adaptado Tomado de Ozertetski Guilmain (1984). Test de Ozertetski .

2.3 Metodología

El método científico

En este estudio se utilizó el método científico, ya que se inició en una forma ordenada y sistemática consistente desde la observación de la situación problemática, luego con la identificación y formulación del problema, se hizo la formulación de los objetivos y las hipótesis; luego se elaboró y aplicó los instrumentos de investigación para obtener los datos y con éstos realizar la prueba de hipótesis que conllevó a las conclusiones.

El método hipotético deductivo

Hernández, et al. (2006) dijeron “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p.147).

Durante el estudio se utilizó este método hipotético deductivo, específicamente en todo el desarrollo de la investigación; se realizó una exploración de la bibliografía congruente con el argumento de estudio que consintió construir el marco teórico, la justificación, formular el problema de investigación, los objetivos y las hipótesis

Se trazó el marco metodológico, las variables de investigación y se operacionalizaron las variables, se definió la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, la muestra y el muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se implementó el proceso experimental de acuerdo a lo previsto; analizándose e interpretándose los resultados conseguidos en mérito de los instrumentos aplicados para recoger la información; se discutieron los resultados obtenidos contrastando con las concepciones teóricas que sirvieron de soporte para la investigación y que permitió que se elaboraran las conclusiones y recomendaciones.

También, se utilizó el método empírico, como la observación que utilizamos para identificar las conductas en los estudiantes que permitieron recoger informes más relevantes para la investigación y el método analítico – Sintético, utilizado para el análisis de los resultados y elaborar las conclusiones.

2.4 Tipo de estudio

Hernández, et al. (2014) dijeron que “los diseños cuantitativos pueden ser experimentales o no experimentales”. (p. 126)

Investigación aplicada

Tiene como finalidad la resolución de problemas prácticos. El propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario. Un estudio sobre el método de lectura para niños con dificultades perceptivas, sería un ejemplo de esta modalidad (Landeau Rebeca, 2007, p. 55).

Enfoque cuantitativo

De acuerdo con Hernández, et al. (2014) para este enfoque, si se sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento. (p. 6).

Así mismo, definieron:

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones (2014, p. 4).

La investigación es de tipo experimental, según su finalidad es aplicada, es de enfoque cuantitativo y según su alcance temporal es de tipo longitudinal porque asumió como finalidad recolectar datos en distintos tiempos, que busca resolver de

qué manera influye la aplicación del programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las actividades motoras, el estudio específicamente se ubica en los hechos observables de los estudiantes del 5° “A y C” de educación primaria y porque se estudia a los sujetos en distintos momentos, antes y después de la aplicación del programa “Pitufeando”. Así mismo, el estudio se valió de pruebas estadísticas para analizar los logros realizados

2.5 Diseño de la investigación

Los diseños experimentales según Hernández et al. (2014).

Se trata de diseños que se fundamentan en el enfoque cuantitativo y en el paradigma deductivo. Se basan en hipótesis preestablecidas, miden variables y su aplicación debe sujetarse al diseño concebido con antelación; al desarrollarse, el investigador está centrado en la validez, el rigor y el control de la situación de investigación. Asimismo, el análisis estadístico. (p. 150).

Diseño cuasi experimental

Los diseños cuasi experimentales según Hernández et al. (2014) “manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos” (p. 151).

Así mismo, Hernández et al. (2014) dijeron:

En los diseños cuasiexperimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento). (p. 151).

El estudio es de diseño cuasi experimental por que se manipula intencionadamente a la variable independiente para afectar a las variables

dependientes de la población de estudiantes del 5° de primaria, se muestra a la sección (5° A) a la variable independiente y a la sección (5°B) no, (grupo experimental y grupo control) antes y después de la aplicación de la pre prueba y al finalizar el estudio la post prueba observaremos los resultados.

Esquema:

G.E: O1..... X.....O2
 G.C: O3.....O4

Donde:

G.E: Grupo experimental

G.C: Grupo control

O1 y O3: pruebas de entradas

O2 y O4: pruebas de salida para ambos grupos

X Variable Independiente "Programa Pitufeando"

Diseños longitudinales

Hernández, et al. (2014) dijeron que "los diseños longitudinales, los cuales recolectan datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias. Tales puntos o periodos generalmente se especifican de antemano". (p. 159).

Se realizó a los estudiantes del 5° A y al 5° C de educación primaria la observación, la recolección de datos mediante una pre prueba y post prueba en distintos momentos durante el primer semestre del ejercicio del año escolar 2017

2.6 Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

"Una población o universo Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones". (Lepkowski, 2008b, citado por Hernández et al. 2010).

Hernández et al. (2014) dijo “es preferible, entonces, establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales” (p. 174). Así mismo, Hernández et al. (2010) “las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo”.

Tabla 3

Población del estudio

Grado y Turno	Sección	Población
Quinto Mañana	A	41
Quinto Mañana	B	40
Quinto Mañana	C	41
Quinto Mañana	D	41
Quinto Tarde	E	27
Quinto Tarde	F	31
Quinto Tarde	G	31
Quinto Tarde	H	32
Total		284

La población está constituido por 284 estudiantes del 5° de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” UGEL. 06, 2017, como se señala en la tabla 3.

2.6.2 Muestra

Hernández et al. (2014) dijeron que la “muestra subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta”. (p. 173).

Según, Hernández et al. (2014) indicaron que “para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”. (p. 173).

Hernández et al. (2014) dijeron que la “muestra no probabilística o dirigida. Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 176).

Tabla 4

Determinación de la muestra de estudio

Grupos	Grados y sección	N° de estudiantes
Grupo control	5° C	41
Grupo experimental	5° A	41
Total		82

En la tabla 4 la muestra, fue no probalística o muestra intencional por conveniencia compuesto por dos secciones “A” y “B” de 41 estudiantes respectivamente, con un total de 82 estudiantes como se indica en la tabla 4.

Criterios de selección**Criterios de inclusión**

Se consideran a los estudiantes matriculados en el 5° de educación primaria que están registrados en las nóminas de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” y con asistencia regular.

Criterios de exclusión

Por la envergadura de la investigación no se excluye a ningún estudiante.

2.6.3 Muestreo

Hernández et al. (2014) dijeron que “la elección entre la muestra probabilística y la no probabilística se hace según el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones. (p.177).

Hernández et al. (2014) señalaron que “las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas”. (p. 189).

El muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia definidos antes de la investigación de acuerdo a la nómina de matrícula e intencionalmente, se decidió realizar el estudio de investigación a los estudiantes del 5° grado de la Educación Primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”, por presentar problemas de conductas en las aulas o espacios de clases, específicamente en las clases de Educación Física, eligiéndose como grupo experimental a los estudiantes del 5° grado sección “A” y como grupo control a los estudiantes del 5° grado sección “C”.

2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La selección de los instrumentos se realizó al concluir la operacionalización de variables y de acuerdo a su estudio se determinó las técnicas de la observación y como instrumentos se utilizó el cuestionario de acuerdo a las escalas tipo Likert para cada participante, antes y después de la administración del programa “Pitufeando”.

Técnica

Bizquera, (1990), indicó que las “técnicas de investigación son aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas” (p. 28).

Instrumentos

Hernández et al. (2014) dijeron que un “Instrumento de medición. Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. (p. 199).

Cuestionarios

Hernández et al. (2014) mencionaron que el cuestionario es el “Conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir.” (p. 217).

Se utilizaron las escalas de valoración de Likert en los cuestionarios como instrumentos de medición.

Ficha técnica de los instrumentos

Se utiliza ficha técnica de los instrumentos para cada variable de nuestra investigación, consistente:

Variable independiente: Programa Pitufeando

Técnicas: la observación

Instrumentos: Programa "Pitufeando"

Autor: Martinez B, E. W.

Año: 2017

Monitoreo: Martinez B, E. W.

Ámbito de Aplicación: Institución Educativa "Domingo Faustino Sarmiento" del distrito de Ate - UGEL 06

Forma de Administración: directa

Variable dependiente 1: conductas disruptivas

Técnicas: la observación

Instrumentos:

- Cuestionario de Pre test y Pos test.
- Escala Wittenborn de Calificación Psiquiátrica (Wittenborn, 1955) adaptado

con escala tipo Likert

Autor: Adaptado Phares, J. y Trull, T.J.

Año: 2000

Monitoreo: Martinez B., E. W.

Ámbito de Aplicación: Institución Educativa "Domingo Faustino Sarmiento" del distrito de Ate - UGEL 06

Forma de Administración: directa

El instrumento de la variable conductas disruptivas se caracteriza por estar compuesto por 5 dimensiones y sus 27 indicadores divididos por la dimensión motora gruesa con 5 indicadores; la dimensión ruidos con objetos con 5 indicadores; la dimensión alteración de las propiedades de otros con 5 indicadores; la dimensión contacto de intensidad altas y bajas 5 indicadores y para la dimensión verbalización con 7 indicadores que describen la disrupción que muestran los educandos en las

clases de Educación Física de acuerdo a la escala Wittenborn de Calificación Psiquiátrica (Wittenborn, 1955) adaptado con escala tipo Likert en los estudiantes del 5° de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” de Ate – UGEL 06 2017, de acuerdo a las hipótesis específicas del proyecto de estudio.

La escala de medición se aplicó para cada ítem en 5 dimensiones de alternativas de respuesta y se calificó de 1 a 5 puntos:

Siempre = 5; Casi siempre = 4; algunas veces = 3; casi nunca = 2; nunca = 1

Variable dependiente 2: Habilidades motrices básicas

Técnicas: La observación

Instrumentos: El cuestionario de pre y post test con escala tipo Likert adaptado al test de Ozeretski

Autor: Bruininks Ozeretski

Año: 1929 -1935

Monitoreo: Mg. Eduardo William Martinez Barrientos

Ámbito de que describen las habilidades motrices que presentan los estudiantes en las clases de Educación Física Aplicación: Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06

Forma de Administración: Directa

El instrumento de la variable habilidades motrices básicas se caracteriza por estar compuesto por 3 dimensiones y sus 21 indicadores divididos por la dimensión habilidades locomotrices con 7 indicadores; la dimensión habilidades no locomotrices con 7 indicadores y su dimensión proyección/percepción con 7 indicadores de acuerdo al Test de Ozeretski adaptado con escala tipo Likert en los estudiantes del 5° de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” de Ate – UGEL 06 2017, de acuerdo a las hipótesis específicas del proyecto de investigación.

La escala de medición se aplicó para cada ítem en 3 dimensiones de alternativas de respuesta y se calificó de 1 a 5 puntos:

Siempre = 5; Casi siempre = 4; algunas veces = 3; casi nunca = 2; nunca = 1

Así mismos, para ambas variables dependientes se utilizó la técnica de la observación con la finalidad de seguir procedimientos sistematizados prácticos que sirvan para dar respuestas al objetivo de la investigación, se utilizó un cuestionario de pre y post test consistente en un conjunto de ítems para recoger datos e identificar las conductas disruptivas y las habilidades motrices básicas antes y después de la aplicación del programa “Pitufeando” en los estudiantes del 5° de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento.

2.8 Métodos y análisis de datos

Para la recolección de datos se procedió a solicitar la autorización del director de la Institución Educativa y el respectivo permiso de los tutores y de igual manera a los apoderados o padres de familia, para la aplicación de los test; para proceder a la aplicación del pre test y el post test antes y después de la aplicación del programa “Pitufeando” a los estudiantes del grupo experimental y grupo control. Ordenar los datos de los cuestionarios por medio del procesamiento de datos Microsoft Office Excel y el instrumento de análisis de datos cuantitativos Statistical Product and Service Solutions (SPSS), para los procedimientos descriptivos e inferencial, con su respectivo diagrama de caja y bigote, a nivel total y por dimensiones. Así mismo, la prueba de normalidad y para contrastar las hipótesis formuladas se trabaja con el estadístico U de Mann Witney.

Validez y fiabilidad

Validez

Hernández et al. (2014), dicen que “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

El instrumento se sometió a las pruebas de criterio de juicios de expertos quienes son profesores de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y de otras Universidades de nuestro País, quienes emitieron la validez del instrumento, lo que hace aplicable a los procedimientos de investigación conforme se muestra en la tabla 5 y 6, aplicándose una prueba piloto a los estudiantes de la sección del quinto grado “B” que tiene similares características.

Tabla 5

Resultados de la opinión de los expertos respeto al instrumento de la variable conductas disruptivas.

Nº	EXPERTOS	CALIFICACIÓN
01	Michel Alarcón Díaz	Aplicable
02	Esperanza Bernaola Coria	Aplicable
03	Leonor Choquehuanca Flores	Aplicable
04	Arturo Melgar Begazo	Aplicable
05	Abner Chávez Leandro	Aplicable

Tabla 6

Resultados de la opinión de los expertos respeto al instrumento de la variable habilidades motrices básicas.

Nº	EXPERTOS	CALIFICACIÓN
01	Michel Alarcón Díaz	Aplicable
02	Esperanza Bernaola Coria	Aplicable
03	Leonor Choquehuanca Flores	Aplicable
04	Arturo Melgar Begazo	Aplicable
05	Abner Chávez Leandro	Aplicable

Fiabilidad

De acuerdo a Hernández et al. (2014) precisó que: “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200). El instrumento repetido en el mismo sujeto su aplicación debe producir los mismos resultados.

Niveles de confiabilidad

Tabla 7

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Nota: Recuperado de Ruiz (2007). El Método Científico y Sus Etapas.

Para determinar la fiabilidad de los instrumentos de medición fueron sometidos al análisis del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach las variables y sus dimensiones de estudio, y sus resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 8

Análisis de fiabilidad de la variable conductas disruptivas

Escala	Alfa de Crombach	Nº Ítem
Motora gruesa	.83	5
Ruido con objetos	.40	5
Alteración de las propiedad de otros	.70	5
Contacto de alta y baja intensidad	.50	5
Verbalización	.60	7
Conductas disruptivas	.81	27

Interpretación

En la tabla 8, se manifiesta la confiabilidad de la variable conductas disruptivas para la muestra de estudio obteniendo para el total de la prueba un coeficiente Alfa de Crombach superior a .80, lo que indica una confiabilidad adecuada para todo el instrumento, además al análisis la confiabilidad por dimensiones se pueden apreciar coeficientes Alfa de Crombach que oscilan entre .40 a .83, aun cuando no son los valores óptimos se cree conveniente considerarlos dado que se asume un error de medición del 95%.

Tabla 9

Análisis de fiabilidad de la variable habilidades motrices básica

Escala	Alfa	Nº de Ítem
Habilidades locomotrices	0.84	7
Habilidades no locomotrices	0.85	7
Habilidades de proyección/ percepción	0.82	7
Habilidades motrices básicas	0.93	21

Interpretación

En la tabla 09, los resultados de la evaluación de la confiabilidad de la variable habilidades motrices básicas para la muestra de estudio obteniendo para el total de la prueba un coeficiente Alfa de Crombach superior a .90, lo que indica una confiabilidad alta para todo el instrumento, además al análisis la confiabilidad por dimensiones se pueden apreciar coeficientes Alfa de Crombach igual a .84 para la dimensión habilidades locomotrices, .85 para la dimensión no locomotrices y .82 para la dimensión habilidades de proyección/percepción, demostrándose así la consistencia y homogeneidad del instrumento evaluado.

2.9 Aspectos éticos

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajó con estudiantes del 5° de educación primaria con problemas de conductas disruptivas. La investigación contó con la autorización correspondiente de los directivos de la institución educativa como del docente del grado. Asimismo, se mantiene la particularidad, el anonimato de los sujetos investigados, el respeto hacia los evaluados y protegiendo la integridad de los estudiantes.

III. Resultados

3.1 Descripción

Descripción de los resultados programa “pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas, 2017.

A continuación presentamos los resultados después de la aplicación del programa “pitufeando” observándose los efectos positivos en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06, el análisis estadístico comprende dos etapas; en primera instancia a la presentación descriptiva, donde las puntuaciones de cada dimensión fue trasformada a escala vigesimal y luego en el análisis de la prueba de hipótesis correspondiente.

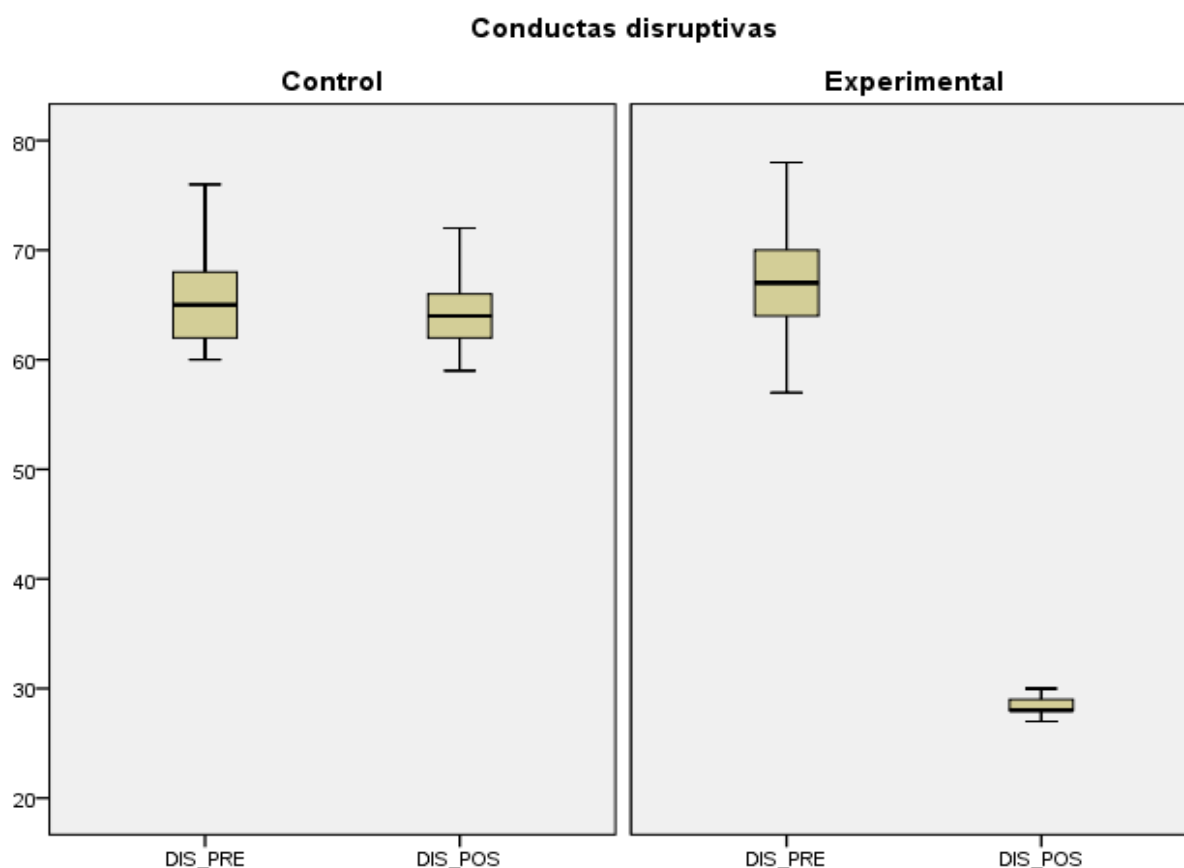


Figura 1. Comparaciones de los resultados de las conductas disruptivas de los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 - 2017.

De la figura 1, se observa que el puntaje inicial en conductas disruptivas, las puntuación del grupo control se aproximan a las del grupo experimental y después de la aplicación del programa “pitufeando” se observa que se reducen las puntuaciones de las conductas disruptivas en el grupo experimental, mientras que en el grupo control estas puntuaciones permanecen con poca variación, esto se debe al efecto del programa.

Tabla 10

Niveles de comparación de los resultados de conductas disruptivas

Conductas disruptivas	Niveles	Control		Experimental	
		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Antes	Bajo	16	39.0%	8	19.5%
	Medio	25	61.0%	33	80.5%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%
	Total	41	100.0%	41	100.0%
Después	Bajo	18	43.9%	41	100.0%
	Medio	23	56.1%	0	0.0%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%
	Total	41	100.0%	41	100.0%

Interpretación

En la tabla 10. En cuanto a los resultados por niveles en las conductas disruptivas se puede apreciar que antes de la aplicación del programa los estudiantes se ubican en los niveles bajo 39% para el grupo control y 20% en el grupo experimental, a nivel medio 61% para el grupo control y 81% en el grupo experimental. Después de la aplicación del programa “pitufeando” en el grupo control todavía encontramos sujetos a un nivel medio 56%, mientras que en el grupo experimental el 100% se concentra en el nivel bajo. Lo que deja en evidencia los efectos del programa para reducir las conductas disruptivas.

Tabla 11

Descripción de los resultados de las conductas disruptivas

Grupo	Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	D.E.
Control	Pre test	41	42	83	66,02	6,676
	Post test	41	45	77	64,61	4,954
Experimental	Pre test	41	31	89	68,107	9,052
	Post test	41	27	37	28,90	1,972

Interpretación

En la tabla 11. Observamos en cuanto al análisis descriptivo de la variable estudiada conductas disruptivas se puede apreciar una mayor homogeneidad en el grupo control, aun cuando estas diferencias son mínimas, observando diferencias positivas en el grupo experimental.

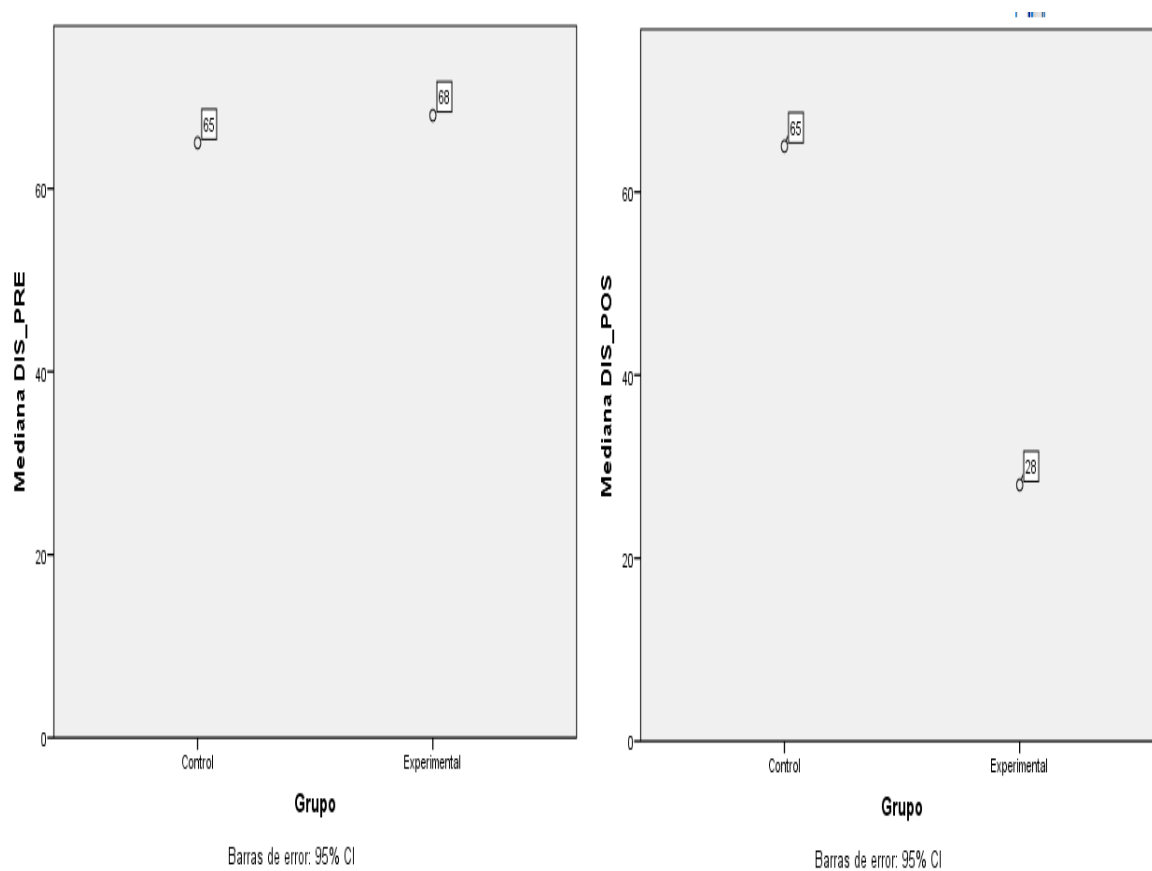


Figura 2, Mediana pre y post test de la variable conductas disruptivas

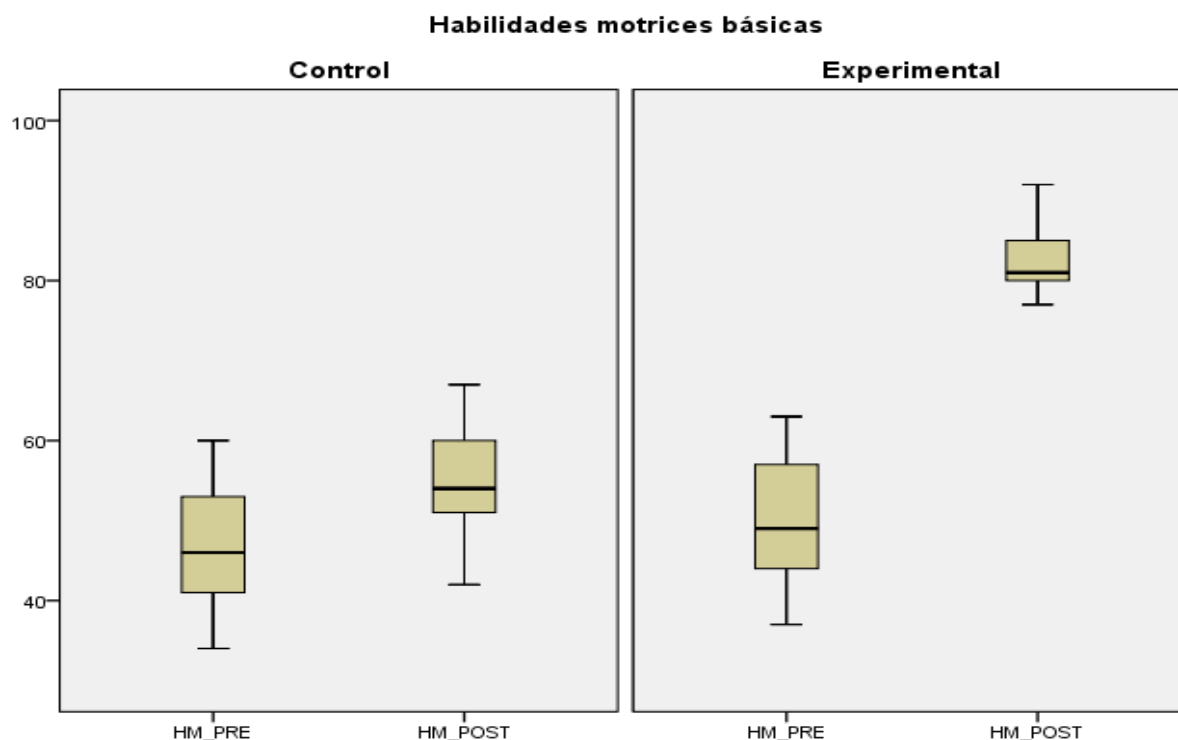


Figura 3. Comparaciones de los resultados de las habilidades motrices básicas

De la figura 3 se observa que el puntaje inicial en habilidades motrices básicas, las puntuación del grupo control se aproximan a las del grupo experimental, luego de la aplicación del programa “pitufeando” se observa que tiene efectos positivos en la mejora de las habilidades motrices básicas, apreciándose las puntuaciones del grupo experimental es superior frente a las puntuaciones del grupo de control estos resultados se debe al efecto del programa.

Tabla 12

Niveles de comparación de los resultados de habilidades motrices básicas

Habilidades motrices básicas	Niveles	Control		Experimental	
		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Antes	Bajo	2	4.9%	0	0.0%
	Medio	22	53.7%	20	48.8%
	Alto	17	41.5%	21	51.2%
	Total	41	100.0%	41	100.0%
Después	Bajo	0	0.0%	0	0.0%
	Medio	8	19.5%	0	0.0%
	Alto	33	80.5%	41	100.0%
	Total	41	100.0%	41	100.0%

En la tabla 12. En cuanto a los resultados por niveles se puede apreciar que antes de la aplicación del programa en los estudiantes se ubican en los niveles bajo 5% para el grupo control y 0% en el grupo experimental, a nivel medio 54% para el grupo control y 49% en el grupo experimental. Después de aplicar el programa “pitufeando” en el grupo control todavía encontramos sujetos a un nivel medio 20% y alto 81%, mientras que en el grupo experimental el 100% se concentra en el nivel alto. Lo que deja en evidencia los efectos del programa para mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

Tabla 13

Descripción de los resultados de las habilidades motrices básicas

Grupo	Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	D.E.
Control	Pre test	41	34	60	47,05	7,589
	Post test	41	42	67	55,32	6,056
Experimental	Pre test	41	37	65	50,37	8,015
	Post test	41	61	97	82,15	6,343

Interpretación

En la tabla 13 en cuanto al análisis descriptivo de la variable estudiada habilidades motrices básicas se puede apreciar una mayor homogeneidad en el grupo control, aun cuando estas diferencias son mínimas, observando diferencias positivas en el grupo experimental.

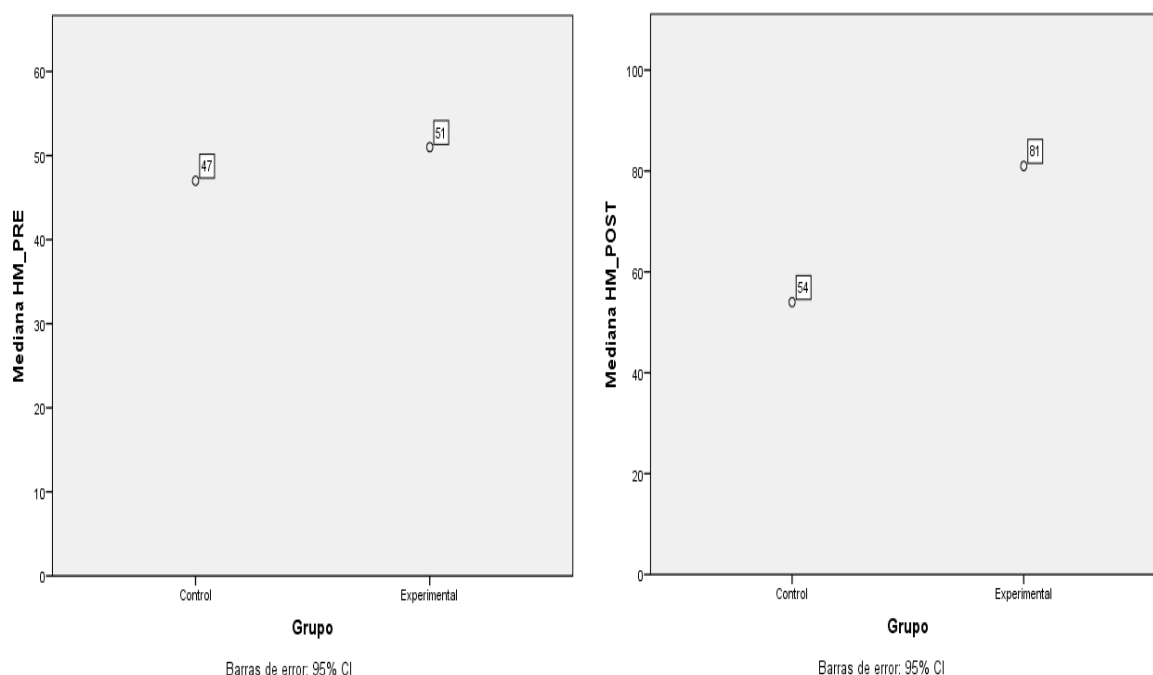


Figura 4, Mediana pre y post test de la variable habilidades motrices básicas

Prueba de normalidad de los datos

Tabla 14

Evaluación de normalidad de las diferencias de pre y pos test de las variables evaluadas.

Diferencias	n	KS	p-valor
Dif_ motora gruesa	82	0.154	,000 ^c
Dif_ ruido con objetos	82	0.216	,000 ^c
Dif_ alteración de las propiedad de otros	82	0.192	,000 ^c
Dif_ contacto (alta y baja intensidad)	82	0.264	,000 ^c
Dif_ verbalización	82	0.241	,000 ^c
Dif_ conductas disruptivas	82	0.235	,000 ^c
Dif_ habilidades locomotrices	82	0.169	,000 ^c
Dif_ habilidades no locomotrices	82	0.234	,000 ^c
Dif_ habilidades proyección/ percepción	82	0.132	,001 ^c
Dif_ habilidades motrices básicas	82	0.201	,000 ^c

Interpretación

En la tabla 14, para saber la normalidad, en este estudio realizado y de acuerdo a la prueba de bondad de ajuste con el estadístico Kolmogorov-Smirnov asumido a un nivel de significación del $\alpha = 0.05$ frente al p de 0.001 y 0.000 como resultados de la variable, como el p es menor al nivel de significación α en su mayoría, siendo esta comparación suficiente para establecer que los datos obtenidos no provienen de muestra de distribuciones no normales, por lo tanto los datos serán analizados por la pruebas no paramétricas de U de Mann Withey para determinar significatividad y el efecto del programa entre los grupos de estudio.

Contrastación de hipótesis

Para contrastar la hipótesis general de investigación se evaluaron los resultados entre el pre y post test, de ambos grupos controles y experimentales, apreciándose diferencias significativas en ambos grupos. No obstante, los valores de amplitud son más marcados en el grupo experimental.

Por este motivo, para determinar si el programa provoco mayores cambios en los dos grupos, experimentales en relación a controles, se realizó una comparación de rangos promedio

Hipótesis general de investigación

H₀: La aplicación del programa “Pitufeando” no influye significativamente en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_0: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} = 0$$

H₁: La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_1: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} \neq 0$$

Tabla 15

Comparación entre el grupo control y experimental sobre la variable conductas disruptivas

Conductas disruptivas	Grupo	N	Rango promedio	U	Z	p-valor
Pre-test	Control	41	36.59	639.000	- 1,628	0.061
	Experimental	41	46.41			
	Total	82				
Post-test	Control	41	62.00	6.000	- 6,973	0.000
	Experimental	41	21.00			
	Total	82				

Interpretación

En la tabla 15, se puede apreciar como antes de la aplicación del programa no existen diferencias significativas entre controles y experimentales (U=639.00, p>.05), sin embargo posterior a la participación de los sujetos en el programa pitufeando, se remarcan las diferencias (U=6.00, p<.01);

Tabla 16

Comparación entre el grupo control y experimental sobre la variable habilidades motrices básicas

Habilidades motrices básicas	Grupo	N	Rango promedio	U	Z	p-valor
Pre-test	Control	41	36.60	639.500	- 1,837	0.062
	Experimental	41	46.40			
	Total	82				
Post-test	Control	41	21.20	8.000	- 6,937	0.000
	Experimental	41	61.80			
	Total	82				

Interpretación

En la tabla 16 los resultados muestran una mejor performance de los sujetos experimentales ($U=8.00$, $p<.01$) en relación a sus pares ($U=639.5$, $p>.05$), aun cuando otras estrategias hayan sido efectivas estos resultados dejan en evidencia la potencia del programa para producir mejores resultados en comparación con las otras propuestas de intervención aun cuando estas hayan sido efectivas. Por tanto, rechazar la hipótesis nula y se aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que el programa “Pitufeando” influye significativamente.

Hipótesis específica 1

H_0 : La aplicación del programa “Pitufeando” no influye significativamente en la disminución de la motora gruesa de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_0: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} = 0$$

H_1 : La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de la motora gruesa de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_1: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} \neq 0$$

Tabla 17

Comparación entre grupo control y experimental de las conductas disruptivas en su dimensión motoras gruesas

Variable	Grupo	n	Rango promedio	U	Z	p-valor
Motoras gruesas	Control	41	48.00	0.00	-7.259	0.00
	Experimental	41	15.00			
	Total	82				

Interpretación

En la tabla 17, se comparan las puntuaciones obtenidas en ambos grupos después de la administración del programa pitufeando; se puede apreciar que existen diferencias estadísticamente significativas. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que si existen diferencias entre ambos grupos, apreciándose un rango promedio superior en los sujetos del grupo control, aquellos que no participaron en el programa pitufeando.

Hipótesis específica 2

H₀: La aplicación del programa “Pitufeando” no influye significativamente en la disminución de ruidos con objetos de los estudiantes de 5^o grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_0: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} = 0$$

H₁: La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de ruidos con objetos de los estudiantes de 5^o grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_1: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} \neq 0$$

Tabla 18

Comparación entre grupo control y experimental de las conductas disruptivas en su dimensión ruidos con objetos

Variable	Grupo	n	Rango promedio	U	Z	p-valor
Ruidos con objetos	Control	41	48.00	0.00	-7.207	0.00
	Experimental	41	15.00			
	Total	82				

Interpretación

En la tabla 18, se comparan las puntuaciones obtenidas en ambos grupos después de la administración del programa pitufeando; se puede apreciar que existen diferencias estadísticamente significativas. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que si existen diferencias entre ambos grupos, apreciándose un rango promedio superior en los sujetos del grupo control, aquellos que no participaron en el programa pitufeando.

Hipótesis específica 3

H₀: La aplicación del programa “Pitufeando” no influye significativamente en la disminución de la alteración de las propiedades de otros de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_0: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} = 0$$

H₁: La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de la alteración de las propiedades de otros de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_1: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} \neq 0$$

Tabla 19

Comparación entre grupo control y experimental de las conductas disruptivas en su dimensión alteración de las propiedades de otros

Variable	Grupo	n	Rango promedio	U	Z	p-valor
Alteración de propiedades de otros	Control	41	48.00	0.00	-7.285	0.00
	Experimental	41	15.00			
	Total	82				

Interpretación

En la tabla 19, se comparan las puntuaciones obtenidas en ambos grupos después de la administración del programa pitufeando; observándose que existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos. se puede apreciar que existen diferencias estadísticamente significativas. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que si existen diferencias entre ambos grupos, apreciándose un rango promedio superior en los sujetos del grupo control, aquellos que no participaron en el programa pitufeando.

Hipótesis específica 4

H₀: La aplicación del programa “Pitufeando” no influye significativamente en la disminución de contacto de alta y baja intensidad de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_0: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} = 0$$

H₁: La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de contacto de alta y baja intensidad de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_1: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} \neq 0$$

Tabla 20

Comparación entre grupo control y experimental de las conductas disruptivas en su dimensión contacto de alta y baja intensidad

Variable	Grupo	n	Rango promedio	U	Z	p-valor
Contacto de intensidad	Control	41	48.00	0.00	-7.086	0.00
	Experimental	41	15.00			
	Total	82				

Interpretación

En la tabla 20, se comparan las puntuaciones obtenidas en ambos grupos después de la administración del programa pitufeando; se puede apreciar que existen diferencias estadísticamente significativas. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que si existen diferencias entre ambos grupos, apreciándose un rango promedio superior en los sujetos del grupo control, aquellos que no participaron en el programa pitufeando.

Hipótesis específica 5

H₀: La aplicación del programa “pitufeando” no influye significativamente en la disminución de la verbalización de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_0: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} = 0$$

H₁: La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de la verbalización de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_1: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} \neq 0$$

Tabla 21

Comparación entre grupo control y experimental de las conductas disruptivas en su dimensión verbalización

Variable	Grupo	n	Rango promedio	U	Z	p-valor
Verbalización	Control	41	48.00	0.00	-7.008	0.00
	Experimental	41	15.00			
	Total	82				

Interpretación

En la tabla 21, se presentan los resultados para la dimensión verbalización de la variable conductas disruptivas se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre antes y después de la administración del programa. Los resultados constituyen evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y por lo tanto, se concluye que el programa “Pitufeando” reduce la presencia de conductas disruptivas de tipo verbalización de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Hipótesis específica 6

H₀: La aplicación del programa “Pitufeando” no influye significativamente en mejora de las habilidades locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_0: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} = 0$$

H₁: La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en mejora de las habilidades locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_1: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} \neq 0$$

Tabla 22

Comparación entre grupo control y experimental de las habilidades motrices básicas en su dimensión habilidades locomotoras

Variable	Grupo	n	Rango promedio	U	z	p-valor
Habilidades locomotoras	Control	41	19.00	0.00	-6.98	0.00
	Experimental	41	52.00			
	Total	82				

Interpretación

En la tabla 22, se presentan los resultados para la dimensión habilidades locomotoras de la variable habilidades motrices básicas se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre después y antes de la administración del programa. Los resultados constituyen evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y por lo tanto, se concluye que el programa “Pitufeando” favorece el desarrollo de las habilidades locomotoras de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

Hipótesis específica 7

H₀: La aplicación del programa “Pitufeando” no influye significativamente en mejora de las habilidades no locomotoras de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_0: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} = 0$$

H₁: La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en mejora de las habilidades no locomotoras de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_1: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} \neq 0$$

Tabla 23

Comparación entre grupo control y experimental de las habilidades motrices básicas en su dimensión habilidades no locomotrices

Variable	Grupo	n	Rango promedio	U	z	p-valor
Habilidades no locomotoras	Control	41	19.23	8.50	-6.843	0.00
	Experimental	41	51.71			
	Total	82				

Interpretación

En la tabla 23, se comparan las puntuaciones obtenidas en ambos grupos después de la administración del programa pitufeando; observándose que existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que si existen diferencias entre ambos grupos, apreciándose un rango promedio superior en los sujetos del grupo control, aquellos que no participaron en el programa

Hipótesis específica 8

H₀: La aplicación del programa “Pitufeando” no influye significativamente en mejora de las habilidades de proyección/percepción de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_0: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} = 0$$

H₁: La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en mejora de las habilidades de proyección/percepción de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$H_1: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} \neq 0$$

Tabla 24

Comparación entre grupo control y experimental de las habilidades motrices básicas en su dimensión habilidades de proyección/percepción

Variable	Grupo	n	Rango promedio	U	z	p-valor
Habilidades manipulativas	Control	41	19.00	0.00	-6.982	0.00
	Experimental	41	52.00			
	Total	82				

Interpretación

En la tabla 24, se comparan las puntuaciones obtenidas en ambos grupos después de la administración del programa pitufeando; observándose que existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que si existen diferencias entre ambos grupos, apreciándose un rango promedio superior en los sujetos del grupo control, aquellos que no participaron en el programa.

IV. Discusión

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la aplicación del programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017. Este proyecto surge por la necesidad de mejorar el clima de convivencia en el aula, en las clases de Educación Física, que están siendo entorpecidas por la presencia de conductas inapropiadas y deficiencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de la educación básica regular en la educación primaria que contribuya en mejorar el comportamiento respecto a las conductas disruptivas emprendiendo las habilidades motrices básicas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto grado por medio del programa “Pitufeando”

Después del análisis cuantitativo, en lo que respecta a los niveles de comparación de los resultados de conductas disruptivas, en la tabla 10 señalan antes de la aplicación del programa los estudiantes se ubican en los niveles bajo 39% para el grupo control y 20% en el grupo experimental, a nivel medio 61% para el grupo control y 81% en el grupo experimental. Después de la aplicación del programa “pitufeando” en el grupo control todavía encontramos sujetos a un nivel medio 56%, mientras que en el grupo experimental el 100% se concentra en el nivel bajo. Lo que deja en evidencia los efectos del programa para reducir las conductas disruptivas de los estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” UGEL 06 Ate, 2014.

En cuanto a los resultados por niveles de las habilidades motrices básicas en la tabla 12, se puede apreciar que antes de la aplicación del programa en los estudiantes se ubican en los niveles bajo 5% para el grupo control y 0% en el grupo experimental, a nivel medio 54% para el grupo control y 49% en el grupo experimental. Después de aplicar el programa “pitufeando” en el grupo control todavía encontramos sujetos a un nivel medio 20% y alto 81%, mientras que en el grupo experimental el 100% se concentra en el nivel alto. Lo que deja en evidencia los efectos del programa para mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

Después del procesamientos de datos y realizado la contrastación de hipótesis, se observa por los resultados obtenidos en la hipótesis general que el

programa “Pitufendo” influye significativamente en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017. Como se observa en la tabla 15 comparación entre el grupo control y experimental sobre la variable conductas disruptivas según los resultados de la prueba no paramétrica, el estadístico U de Mann Whitney, que antes de la aplicación del programa no existen diferencias significativas entre el grupo de control y experimental ($U=639.00$, $p > .05$) y después del post test, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados con un nivel de significancia de ($U=6.00$, $p < .01$), y así mismo, en la tabla 16 comparación entre el grupo control y experimental sobre la variable habilidades motrices básicas antes de la aplicación del programa no existen diferencias significativas entre el grupo de control y experimental ($U=639.5$, $p > .05$) y después del post test, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados con un nivel de significancia de ($U=8.00$, $p < .01$), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Lamentablemente, no existen estudios previos que se relacionen de manera directa con esta investigación, solo contamos con hallazgos referente a la variable conductas disruptivas que coinciden con el estudio de Lajara y Pro Bueno (2011) en sus estudios las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria, con el objetivo de indagar sobre la existencia de una serie de conductas contrarias a las normas de convivencia en el aula, así como, elaborar y llevar a cabo una estrategia de intervención para tratar de mejorar el clima escolar de un aula especialmente conflictiva. Aplicando un programa “método Colespuma” para mejorar el comportamiento respecto a las conductas disruptivas que según la prueba no paramétrica de Mann Whitney concluyo que el programa facilito la reducción de las conductas disruptivas mejorando el comportamiento en sus aulas, a pesar que en sus conclusiones de su investigación pone de manifiesto dos cosas: por un lado, la envergadura y alcance del problema y, por otro lado, las dificultades existentes para mejorar el clima y la gestión de clase en este aspecto.

Así mismo encontramos relación con su investigación de Bravo (2006), Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial que estuvo dirigido a determinar el efecto de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en

niños de Educación inicial, con una población de 201 estudiantes, utilizando una muestra de seis niños, considerados como los de mayor conducta agresiva en la institución, aplicando el programa durante un mes, logrando demostrar que en los niños con altas conductas agresivas, la aplicación de un programa de modificación conductual como el de economía de fichas, disminuye sus conductas agresivas y en los resultados de su estudio se encontraron hallazgos que permitieron concluir que las conductas agresivas físicas más frecuentes son: patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con objetos, pellizcarse, tirarse al suelo; y las verbales más frecuentes son: insultos, amenazas, frases hostiles, rechazo, gritos y burlas que de acuerdo a los antecedentes de nuestro estudio lo tipificamos como conductas disruptivas.

De igual manera, encontramos alguna similitud con su investigación de Sáenz y Martínez (2014) que estudian nuestras variables dependientes en su tesis titulada: Destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento” UGEL 06 Ate, 2014, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento” UGEL 06 Ate, 2014, evidenciando que existe una relación positiva alta entre las dos variables, determinando la existencia de la correlación directa alta entre las variables destrezas motrices y la conducta disruptiva, confirmando a mayor manejo de las destrezas motrices mayor control de la conducta disruptivas. Evidenciando para nuestro estudio que el aplicar el programa “Pitufeando” existe mayor condiciones para controlar a las conductas disruptivas

Estos, otros antecedentes ayudan a la investigación a fortalecerse, encontrando en los estudios de Zamudio (2011), Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de la Educación Primaria que tenía como objetivo general determinar el impacto que sobre las esferas cognitivo-actitudinal del profesorado de educación primaria, aplico un programa de formación sobre disciplina escolar, cuyos contenidos basados como instrumentos preventivo en el establecimiento de las condiciones óptimas del aula en beneficio de la eficacia del proceso enseñanza –aprendizaje, dirigido a la plana docente, de acuerdo a la investigación se hallaron evidencias significativas en los conocimientos de los profesores en torno a la disciplina escolar en vista que encuentran diferencias en los puntajes del pretest y postest lo que

comprueba que las mejoras encontradas en las categorías de estudio, obedecen a la operación del programa en congruencia a las pruebas estadísticas presentadas a lo largo del estudio, así mismo se confirma que la disciplina escolar constituye un asunto técnico. Siendo un referente esta investigación para el programa “Pitufeando” en su aplicación, contar con una plana docente preparada capacitada en disciplina escolar en el aula que dé respuesta para afrontar las conductas disruptivas.

Por otro lado, tenemos a Garretón (2013) en su investigación Estado de la Convivencia Escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile, que tenía como objetivo describir el estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y de formas de abordarla, en centros educativos de alto riesgo social, desde la perspectiva de estudiantes, familias y profesores considerando objetivos específicos de describir (1) la convivencia y las relaciones interpersonales de centros educativos, (2) los principales conflictos que afectan su convivencia, (3) los mecanismos empleados para afrontar los conflictos y promover una sana convivencia, y (4) comparar las percepciones de dichos actores. En sus resultados relativos a las propuestas o actividades para mejorar las relaciones en el interior del centro reflejan que los estudiantes responsabilizan a los docentes de la gestión y consecución de un clima de buena convivencia y sin conflictos, los cuales señalan mayoritariamente como acción, asumir el diálogo con los estudiantes que producen las interrupciones, concluyen señalando que este estudio en relación al respecto de las normas los estudiantes significativamente y con mayor frecuencia perciben que las normas no se respetan, seguido por los docentes y por último las familias, que son las que mejor percepción de respeto de las normas mantienen.

De igual manera Ramírez y Justicia (2006) en su investigación: “El maltrato entre escolares y otras conductas-problemas para la convivencia”: Tuvo como objetivo relacionar el mayor o menor número de las conductas-problemas informadas por el profesor con los distintos grados de implicación de los protagonistas de malos tratos, examinando también las diferencias por género; que busca evaluar la incidencia del maltrato e identificar a los distintos protagonistas y con el propósito de conocer, desde la perspectiva del profesor, con qué frecuencia ejercitan sus alumnos distintas conductas problemas para la convivencia. Al tener evidencia empírica que apoya la hipótesis que relaciona la frecuencia de conductas problemáticas para la convivencia y el tipo de implicación de los alumnos en situaciones de maltrato. Un

estudio desde el contexto del grupo-clase. Según las conclusiones de la variable tipología de los implicados en maltrato la dimensión conductas disruptivas aparecen como aquellas ejercidas con mayor frecuencia entre el alumnado siendo el segundo problema de convivencia, significativamente mayores que las que manifiestan tanto espectadores implicados como no implicados y también aparecen efectos estadísticos significativos entre el grupo de espectadores no implicados y el de espectadores puros, siendo los primeros los que obtienen medias más altas en este tipo de comportamientos desadaptados.

Encontramos la investigación de Martínez y Moncada (2010) en su estudio: Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote Perú, 2011, con el objetivo de la investigación consistió en determinar qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” Chimbote, las conclusiones de la investigación según los datos obtenidos entre las dos variables de la investigación muestra que en la segunda variable convivencia en el aula se manifiesta que mantienen un alto nivel; sin embargo, cabe resaltar que no existe correlación entre sí, ya que al contrastar con la realidad los resultados obtenidos, el buen clima de convivencia del aula no muestra niveles de agresividad, los estudiantes, pero si problemas de convivencia en el aula (conductas disruptivas).

De igual manera Martínez (2016) en su tesis la disrupción en las aulas de educación secundaria: la percepción del profesorado. Su objetivo fue de tres estudios, primero es conocer la influencia de variables individuales del profesorado y funcionamiento del centro sobre el nivel de disrupción percibido por el profesorado en el aula, en segundo lugar un análisis multi-informante de la disrupción, lo cual muestra la correlación entre las percepción de profesores y alumnos, por centros que la disrupción es relativamente alta ($r = ,432$; $p < ,001$), referente a las acciones disruptivas reconocidas por el alumnado, no muestra una relación significativa con la percepción de los profesores ($r = ,120$; $p = ,103$), pero sí con la percepción de los propios alumnos ($r = ,205$; $p < ,001$), concluyendo que la disrupción afecta a todos los participantes afectando la convivencia del centro. Por último estudio la percepción de la disrupción por parte del profesorado. Un estudio multinivel, que tiene como objetivo analizar los diferentes tipos de variables en la disrupción, estudiando las relaciones

desde una triple perspectiva: (a) las características demográficas y laborales del profesorado; (b) las circunstancias particulares del centro (a tres niveles: gestión, normas y sanciones, y relaciones con la familia) directamente relacionadas con las tareas del profesorado; y (3) las características del alumnado en cuanto a la relación con el profesor y el tipo de socialización de la familia, concluyendo que a niveles altos se asocia con una alta disrupción con independencia de que exista una buena o mala gestión por parte de la dirección del centro. Que, esta investigación como conclusión final podemos observar predictores relevantes la participación de las familias, la aplicación de normas de convivencia adecuadas al contexto educativo que presenta los estudiantes ayudará o contribuirá con el control de las conductas disruptivas.

Ventocilla (2015) en su tesis: La agresividad infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6º- grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20230 - Domingo Mandamiento Sipán - UGEL N° 09 Huaura - 2012, su objetivo general, conocer la agresividad infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6º grado de educación primaria en la I.E. N° 20320 - Domingo Mandamiento Sipán, concluyo que existe la agresividad infantil influyendo significativamente en el rendimiento académico y no logran controlar las conductas agresivas de los estudiantes.

De acuerdo a nuestros hallazgos de los resultados obtenidos en la hipótesis general referente a la variable habilidades motrices básicas encontramos en su investigación de López (2015) titulada: Ambiente de Aprendizaje, Motivación y Disciplina en las clases de Educación Física, tiene como objetivo el estudio de la motivación, la disciplina y el ambiente de aprendizajes en las clases de Educación Física, sus resultados evidencia que los estudiantes propician su disciplina indisciplina y la valoración que de ellos hacen sus profesores y comprobaron que la disciplina ha aportado una pequeña explicación al rendimiento y la indisciplina no participo significativamente de tal explicación, y la valoración del comportamiento ha sido la variable con mayor predicción del rendimiento académico de los alumnos en las clases de Educación Física. Además esta investigación nos demuestra que los docentes podemos manipular el clima motivacional de la clase para facilitar que sus alumnos perciban un mayor Clima de maestría y aprendizaje y menor nivel de clima de comparación o de ejecución.

Mayanga (2014) en su tesis: Aplicación de un programa de juegos dramáticos

para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81584 “Everardo Zapata Santillana”, de la ciudad de Trujillo, en el año 2011, su objetivo general, determinar en qué medida la aplicación de un Programa de juegos dramáticos mejora las relaciones interpersonales de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81584 “Everardo Zapata Santillana”, de la ciudad de Trujillo, en el año 2011, su investigación llegó a determinar que el programa influye significativamente en las relaciones interpersonales, cuyos resultados permitieron al estudiante asumir las normas que se dictan en el contexto, mejorando en el respeto, en la empatía, asertividad y la cooperación entre pares y grupo; básico en toda sociedad y en el desarrollo personal

Cordova (2013) en su tesis: La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura, sustentado en la Universidad de Piura, su objetivo determinar la influencia que tiene la disciplina escolar en los aprendizajes que realizan en el área de historia, geografía y economía, los alumnos del 4to año secciones “A” y “B de educación secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa “San Miguel” de Piura, 2010. Las estrategias que se aplicaron se basaron en conocimientos y habilidades en la investigación llevaron a la conclusión de que los estudiantes mejoraron en sus actitudes observándose los cambios óptimos evidenciando mejores prácticas de conductas relaciones interpersonales y participan activamente de los juegos, lográndose la participación de los padres y de los docentes que permitieron los logros. Demostrándose que con coordinación de la motivación, capacitación y práctica de buenas conductas por medio de sesiones de aprendizajes/talleres y con la participación de todos los involucrados, se obtienen resultados óptimos.

Al haber procesado los datos y la contrastación de la hipótesis referente a las conductas disruptivas y sus dimensiones, se observa en los resultados obtenidos en los grupos controles y experimentales después de la aplicación del programa “Pitufeando” que existen diferencias estadísticamente significativas, apreciando un rango promedio superior en los estudiantes del grupo control, que no participaron del programa pitufeando, rechazándose las hipótesis nulas y aceptando las hipótesis alternas.

De acuerdo a los antecedentes que obran en nuestro estudio hemos observado que aquí en Perú, carecemos de investigaciones referente a nuestro estudio, como la conductas disruptivas que incluso existía desconocimiento en el ámbito de estudio así mismo según los antecedentes observamos confusiones en la definición o conceptualización, confundiendo actitudes de indisciplina o conductas agresivas con estudiantes disruptivos. Así mismo, sucede con las habilidades motrices básicas, pocos antecedentes de estudios, demostrándose en nuestra investigación que con la aplicación del programa “pitufeando” consistente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas mayor disminución de las conductas disruptivas y según los antecedentes vistos.

V. Conclusiones

Primera:

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017, en cuanto a los resultados por niveles en las conductas disruptivas en la fase de postest se encontró que el grupo de control alcanzó el nivel medio (56,1%), mientras el grupo experimental logró el nivel bajo (100 %); estos resultados se confirman en la parte inferencial al compararse las puntuaciones categóricas sobre la variable conductas disruptivas después de la aplicación del programa entre el grupo control y experimental encontrándose que dichas medianas difieren entre si al obtenerse $U = 6.000$, siendo el valor de significancia $p = 0.000 < p = 0.01$; y en cuanto a los resultados por niveles de las habilidades motrices básicas en la fase de postest se encontró que el grupo de control alcanzó en el nivel alto (80.5%), mientras el grupo experimental logró el nivel alto (100 %); estos resultados se confirman en la parte inferencial al compararse las puntuaciones categóricas sobre la variable habilidades motrices básicas después de la aplicación del programa entre el grupo control y experimental encontrándose que dichas medianas difieren entre si al obtenerse $U = 8.000$, siendo el valor de significancia $p = 0.000 < p = 0.01$; Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda:

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de la motora gruesa de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017; al compararse las puntuaciones categóricas sobre la dimensión motora gruesa después de la aplicación del programa entre el grupo control y experimental encontrándose que dichas medianas difieren entre si al obtenerse $U = 0.00$; $Z = -7.259 < -1.96$; siendo el valor de significancia $p = 0.000 < p = 0.01$; Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tercera:

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de ruidos con objetos de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017; al compararse las puntuaciones categóricas sobre la dimensión ruidos con

objetos después de la aplicación del programa entre el grupo control y experimental encontrándose que dichas medianas difieren entre si al obtenerse $U = 0.00$; $Z = -7.207 < -1.96$; siendo el valor de significancia $p = 0.000 < p = 0.01$; Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Cuarta:

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de alteración de las propiedades de otros de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017; al compararse las puntuaciones categóricas sobre la dimensión alteración de las propiedades de otros |después de la aplicación del programa entre el grupo control y experimental encontrándose que dichas medianas difieren entre si al obtenerse $U = 0.00$; $Z = -7.285 < -1.96$; siendo el valor de significancia $p = 0.000 < p = 0.01$; Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Quinta:

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de contacto de alta y baja intensidad de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017; al compararse las puntuaciones categóricas sobre la dimensión contacto de alta y baja intensidad después de la aplicación del programa entre el grupo control y experimental encontrándose que dichas medianas difieren entre si al obtenerse $U = 0.00$; $Z = -7.086 < -1.96$; siendo el valor de significancia $p = 0.000 < p = 0.01$; Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Sexta:

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de la verbalización de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017; al compararse las puntuaciones categóricas sobre la dimensión de la verbalización después de la aplicación del programa entre el grupo control y experimental encontrándose que dichas medianas difieren entre si al obtenerse $U = 0.00$; $Z = -7.008 < -1.96$; siendo el valor de significancia $p = 0.000 < p = 0.01$; Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Séptima:

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en mejora de las habilidades locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017; al compararse las puntuaciones categóricas sobre la dimensión habilidades locomotrices después de la aplicación del programa entre el grupo control y experimental encontrándose que dichas medianas difieren entre si al obtenerse $U = 0.00$; $Z = -6.98 < -1.96$; siendo el valor de significancia $p = 0.000 < p = 0.01$; Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Octava:

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en mejora de las habilidades no locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017; al compararse las puntuaciones categóricas sobre la dimensión habilidades no locomotrices después de la aplicación del programa entre el grupo control y experimental encontrándose que dichas medianas difieren entre si al obtenerse $U = 8.50$; $Z = -6.843 < -1.96$; siendo el valor de significancia $p = 0.000 < p = 0.01$; Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Novena:

La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en mejora de las habilidades de proyección/percepción de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017; al compararse las puntuaciones categóricas sobre la dimensión habilidades de proyección/percepción después de la aplicación del programa entre el grupo control y experimental encontrándose que dichas medianas difieren entre si al obtenerse $U = 0.00$; $Z = -6.982 < -1.96$; siendo el valor de significancia $p = 0.000 < p = 0.01$; Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

VI. Recomendaciones

Primera:

Difundir en coordinación con los directivos de la institución Educativa los hallazgos encontrados en el estudio del programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del 5º grado a la comunidad educativa.

Segunda:

Sugerir la aplicación del programa “Pitufeando” como plan piloto en las secciones del 5º de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – durante el desarrollo escolar del segundo semestre en la clases del área de Educación Física, por los resultados que evidencia la disminución de las conductas disruptivas y la mejora de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del 5º grado.

Tercera:

Sugerir establecer en el programa curricular de la Institución Educativa (PCI) y en el programa curricular anual (PCA) del área de Educación Física el programa “Pitufeando” para el ejercicio escolar 2018

Cuarta:

Capacitar a los profesores de Educación Primaria en la elaboración de programas de formación diseñados en respuesta a sus necesidades y características de los estudiantes para afrontar los problemas de conductas que se presentan en durante la enseñanza aprendizaje.

Quinta;

Replicar el presente estudio a las comunidades educativas para reconocer y afrontar la disrupción de los estudiantes con programas curriculares anuales para efectivizar los aprendizajes y mejorar nuestra calidad de vida.

VII. Referencias

Adaptado Phares, J. y Trull, T.J. (2000) *Evaluación conductual. En Psicología Clínica, conceptos, métodos y práctica*. Manual Moderno: México. Cap.9. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde:

<http://www.metatutor.com/materiales/u2mat1.pdf>

Alejo, G. (2016) *Fundamentos generales de la Psicología Educativa*. Psicología Educativa1. Publicado el 8 de mayo de 2016. Recuperado desde

<http://psicologiaeducativa1azteca.blogspot.pe/2016/05/fundamentos-generales-de-la-psicologia.html>

Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde:

[https://books.google.com.pe/books?id=gJGZtWcBvdMC&pg=PA2&lpg=PA2&dq=Batalla,+A.+\(2000\).+Habilidades+motrices.+Barcelona](https://books.google.com.pe/books?id=gJGZtWcBvdMC&pg=PA2&lpg=PA2&dq=Batalla,+A.+(2000).+Habilidades+motrices.+Barcelona)

Barra, E. (1989) *Psicología social* Universidad de Concepción. Chile. Recuperado el 19 de setiembre de 2017 desde: http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_P

Bizquera R (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Editorial CEAC. España.

Bravo, E. (2006). *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial*. (Tesis de maestría en Ciencias Mención Orientación de la Conducta) Universidad comunidad de Cañada, Municipio Miranda del estado Falcón. Venezuela. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde:

<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t11673.pdf>

Brunal, B. (2014) *Evaluación de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizajes en primaria*. Universidad Internacional de La Rioja. Colombia. Recuperado el 25 de setiembre de 2017 desde:

<http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2404/brunal%20vergara.pdf?sequence=1>

Castañer, M. y Camerino, O. (1996) *La Educación Física en la enseñanza primaria*. Ed. Inde. Barcelona. Recuperado el 16 de julio de 2017 desde:

<https://www.casadellibro.com/libro-la-educacion-fisica-en-la-ensenanza->

primaria-una-propuesta-curri-cular-para-la-reforma/9788487330087/402630

Contreras, O. (1998) *Didáctica de la Educación Física. Un Enfoque Constructivista*. Ed. Inde. Barcelona.

Cordova, B. (2013) *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura*. (Tesis de maestría en educación) Universidad César Vallejo. Perú.

Cotrina, D. (2015) El Plan de juego lógico en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos. (Tesis de doctorado en educación) Universidad comunidad de Cañada, Municipio Miranda del estado Falcón. Venezuela. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde:
<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t11673.pdf>

Diaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Ed. INDE. Barcelona. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde:
<https://books.google.com.pe/books?id=Qv-KHmPxxkG8C&pg=PA51&lpg=PA51&dq=la+capacidad+adquirida>

Ferrer, G. y Arregui, P. (2003). *Las pruebas internacionales de aprendizaje en América Latina y su impacto en la calidad de la educación: criterios para guiar futuras aplicaciones*. Documentos PREAL. Santiago de Chile, número 26.

Frola, P. y Velásquez, J. (2011). *Estrategias de Intervención para los problemas de conducta en el aula*. El Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. Escocia 29-103 Col. Parque San Andrés. Coyoacán D.F. México. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde:
<https://es.slideshare.net/pennypalma/4-los-problemas-de-conducta-en-el-aula-1-78439840>

Garretón, P. (2013). *Estado de la Convivencia Escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*. (Tesis doctoral). Universidad de Córdova, España. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde:

<http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, M. (2004). *Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física*. (Tesis doctoral). Universidad de Complutense de Madrid, España. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t28021.pdf>

Gómez, M. T., Mir, V. y Serrats, M.G. (1997). *Propuestas de intervención en el aula*. Madrid: Narcea.

Gutierrez, H. (s.f.). *Qué es la disrupción y cómo afrontarla: La disciplina y las normas*. Universidad Autónoma de Madrid.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) *Metodología de la Investigación*. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6ªed.). México: Mc Graw-Hill. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde: <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%206ta%20EDICION.pdf>

Kristic (2014) *Patrones de apego y representaciones parentales en díadas con niños preescolares entre 2 y 5 años, de ambos sexos, que presentan síndrome de prader-willi*. (Tesis de Magister en Psicología). Universidad de Chile. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/131048/Tesis%20M%C2%AA%20Amalia%20Kristic%20B.pdf;sequence=1>

Lajara, M. y Pro Bueno, A. (2011). *Las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria*. (Tesis de Doctor en Educación). Universidad de Murcia – España. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde:

<http://www.um.es/documents/299436/550138/Lajara+Martinez+y+Pro+Bueno.pdf>

Landeau Rebeca (2007) *Elaboración de trabajos de investigación* 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela.

L'Hotellerie, R. (2009) *La acción del voluntariado en las aulas de educación secundaria. Un estudio sobre prevención y tratamiento de problemas de disciplina.* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. Recuperado el 18 de setiembre de 2017 desde: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-RIhotellerie/Documento.pdf>

León, B. (2013) *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental n° 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha.* (Tesis de licenciatura) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde: <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19355/1/EL%20ENTORNO%20FAMILIAR%20PSICOLOGIA%20EDUCATIVA.pdf>

López, E. (2015) *Ambiente de Aprendizaje, Motivación y Disciplina en las clases de Educación Física,* (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/50742/Tesis%20Esther%20L%C3%B3pez%20Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1>

López G. (2007). *Propuesta de un Programa de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de Habilidades Básicas en Escolares de Primer Ciclo en Cuba* de la Universidad de Granada. (Tesis doctoral) Universidad de Granada. Recuperado el 16 de setiembre de 2017 desde: https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Lopez-Gutierrez/publication/216464359_Propuesta_de_un_programa_de_estrategias_metodologicas_para_el_desarrollo_de_habilidades_basicas_en_Educacion_Fisica_en_escolares_de_primer_ciclo_en_Cuba

- Maganto, C. (1994). *Consideraciones acerca del desarrollo psicosocial en la primera infancia*. En: J.M. Zumalabe (Ed.): *La formación de la personalidad*. Bilbao. Universidad del País Vasco. Servicio Editorial.
- Maldonado, J. A. (2015) *La metodología de la investigación*. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde:
https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la_metodologia_de_la_investigacion
- Martín, S. (s.f). *El desarrollo de las habilidades motrices manipulativas en el segundo ciclo de educación primaria. Lanzamientos y recepciones*. (Tesis de maestría). Universidad de Valladolid. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15935/1/TFG-L%201109.pdf>
- Martínez F. (2016). *La disrupción en las aulas de educación secundaria: la percepción del profesorado*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde:
<http://eprints.ucm.es/37520/1/T37172.pdf>
- Martinez, M. y Moncada, P. (2010). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón"*. (Tesis de maestría en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote Perú. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde:
<https://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>
- Mayanga, J (2014) *Aplicación de un programa de juegos dramáticos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81584 "Everardo Zapata Santillana", de la ciudad de Trujillo, en el año 2011*. (Tesis de maestría en educación). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/985/1/MAYANGA_JULISSA_PROGRAMA_JUEGOS_DRAM%C3%81TICOS.pdf

McClenaghan, B. A. y Gallahue, D.L. (1985). *Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación*. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde: <https://es.scribd.com/doc/275658523/135-McClenaghan-y-Gallahue-Mov-fundamentales>

Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Muñoz, F. (2000) Adolescencia y agresividad. (Tesis doctoral). Universidad de Complutense, Madrid. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

Ozeretski, G. (2012). *Tests motores de Ozeretski(oz)/Ozeretski*. Madrid : MEPSA

Pablo, A. (2014). *Expresión Corporal y habilidades motrices básicas del quinto ciclo del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Cochamarca – Provincia de Oyón, 2013*. (Tesis de maestría en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Ramírez, S. (2006). *El maltrato entre escolares y otras conductas-problemas para la convivencia: Un estudio desde el contexto del grupo-clase*. Tesis Doctoral Universidad de Granada. Recuperado el 16 de setiembre de 2017 desde: <Users/Pc/Downloads/15887303.pdf>.

Rivera, D. (2015). *Diseño de pruebas motrices coordinativas. Hacia la autoevaluación en educación física*. (Tesis doctoral). Universidad de Lleida. España.

Rivas, F (1998). *Psicología vocacional: Enfoques del asesoramiento*. 3ra edición, Editorial: MORATA
ISBN: 9788471123213

Ruiz, del R. (2005). *Estudio e intervención en la conducta prosocial-altruista*. (Tesis doctoral) Universidad de Cordova. Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde:

<http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/262/13217562.pdf>

Ruiz, L. M, Linaza, J. L. y Peñaloza, R. (2008). *Revistas fuentes* (8va. Ed.). Recuperado el 17 de setiembre de 2017 desde:

http://institucional.us.es/revistas/fuente/8/art_16.pdf

Ruiz, L. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.

Sáenz, E. I., y Martínez E. W. (2015). *Destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" UGEL 06 Ate, 2014*. (Tesis de maestría en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Segura, M. (2005) *El ambiente y la disciplina escolar en el conductismo y el constructivismo*. Publicado el 25 de abril de 2005. Recuperado el 22 de setiembre de 2017 desde <file:///C:/Users/Pc/Downloads/9171-36963-1-PB.pdf>

Soto, C. (2012). *Psicología Ecológica: ¿Qué es la psicología ecológica?, y una breve reseña histórica*. Publicado en abril 14, 2012. Recuperado el 22 de setiembre de 2017 de <https://psicologosenlinea.net/1131-psicologia-ecologicaque-es-la-psicologia-ecologica-y-una-breve-resena-historica.html>

Tomas, U. (2013) *Antecedentes de la psicología educativa*. Publicada el 13 de noviembre de 2013. Recuperado 22 de setiembre de 2017 de <http://elpsicoasesor.com/antecedentes-de-la-psicologia-educativa/>

Uruñuela, P. M. (2006). *Convivencia y conflictividad en las aulas. Análisis conceptual. La disrupción en las aulas: problemas y soluciones*. Madrid: Ministerio de Educación. Recuperado el 16 de setiembre de 2017 desde: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12189.pdf&area=E>

Ventocilla (2015) en su tesis de maestría titulada: *La agresividad infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6º- grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20230 - Domingo Mandamiento Sipán - UGEL N° 09 – Huaura-2012*. Recuperado el 16 de

setiembre de 2017 desde:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1019/TM%20CE-Pa%20V46%202015.pdf?sequence=1>

Viera, R. Y. (2007). *Las conductas disruptivas en el nivel secundario del Colegio Particular Marista "San Pedro Chanel" Sullana – Piura*. (Tesis de Maestría)

Wikipedia (2017). *Psicología educativa*. Publicado el 15 de mayo de 2017. Recuperado el 18 de agosto de 2017 desde https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_educativa

Zamudio, R. (2010). *Disciplina Escolar: Desarrollo y Aplicación de un Programa Actitudinal-Cognitivo para la formación permanente del Profesorado de la Educación Primaria*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado el 16 de setiembre de 2017 desde: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/32144/rzv1de1.pdf>

VIII. Anexos

Anexo 1: Artículo científico

Título: Programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas, 2017

Autor: Mg. Eduardo William Martinez Barrientos

Correo electrónico: eduwill1@hotmail.com

Afiliación institucional: Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” - Ate, UGEL 06 – Ministerio de Educación.

Resumen.

Esta investigación surgió al observar conductas inapropiadas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas afectando su desempeño y desarrollo de sus competencias, amenazando la armonía y la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de educación primaria, por ello, se planteó como objetivo general de la investigación determinar la influencia de la aplicación del programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017, de método hipotético deductivo del enfoque cuantitativo, tipo de estudio aplicada, diseño cuasi experimental, longitudinal, el resultado después de la aplicación del programa “Pitufeando” evidencia un nivel de significancia de ($U=6.00$, $p<.01$) en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de habilidades motrices básicas ($U=8.00$, $p<.01$) lo que significó rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Palabras clave: Conductas disruptivas, habilidades motrices básicas, programa “Pitufeando”.

Abstract

This investigation arose from observing inappropriate behaviors during the development of pedagogical activities affecting their performance and development of their competences, threatening the harmony and the school coexistence of the 5th grade students of primary education, for that reason, it was proposed as a general objective of The research will determine the influence of the application of the "Pitufeando" program on the decrease of disruptive behaviors and on the improvement of the basic motor skills of the 5th grade students of the "Domingo Faustino Sarmiento" Educational Institution of the Ate district. - UGEL 06 - 2017, deductive hypothetical method of the quantitative approach, type of applied study, quasi-experimental design, longitudinal, the result after the application of the program "Smurfing" shows a level of significance of ($U = 6.00$, $p < .01$) in the reduction of disruptive behaviors and in the improvement of ability is basic motor ($U = 8.00$, $p < .01$) which meant rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis.

Key words: Disruptive behavior, basic motor skills, "Pitufeando" program.

Introducción

En el contexto educativo nacional, existe un problema social y actual que está presente en las instituciones educativas, son las conductas inapropiadas de los estudiantes que se conocen como conductas disruptivas que afectan la enseñanza aprendizaje en las aulas y en las clases de Educación Física afectando el desarrollo de las habilidades motrices. En la revisión de la literatura encontramos estudios realizados en el contexto nacional e internacional que guardan relación de manera indirecta, tenemos a Martínez (2016), López (2015) Garretón (2013), que estudian a las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria, Lajara y Pro Bueno (2011), el objetivo de su trabajo de investigación es indagar sobre la existencia de una serie de conductas contrarias a las normas de convivencia en el aula, apuesta por un “método Colespuma” para mejorar el comportamiento respecto a las conductas disruptivas que facilito la reducción de las CD. También Zamudio (2011) en su tesis doctoral Disciplina Escolar: Desarrollo y Aplicación de un Programa Actitudinal-Cognitivo para la formación permanente del Profesorado de la Educación Primaria. Tenemos a Bravo (2006), su tesis Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial. Estuvo dirigido a determinar el efecto de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas, logró demostrar que en los niños con altas conductas agresivas, la aplicación de un programa de modificación conductual como el de economía de fichas, disminuye sus conductas agresivas. De igual modo Ramírez (2006). Tenemos antecedentes nacionales que estudian las conductas de los estudiantes en las aulas, Ventocilla (2015), Mayanga (2014), Cordova (2013), Martinez y Moncada (2010); También antecedentes que estudian a las habilidades motrices básicas y a las conductas disruptivas, como Sáenz y Martinez (2015) en su tesis Destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento” UGEL 06 Ate, 2014, que confirman que a mayor manejo de las destrezas motrices mayor control de la conducta disruptivas.

Metodología

Se utilizó el método científico, hipotético deductivo del enfoque cuantitativo, porque es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p. 147). El tipo de estudio de la investigación es de tipo aplicada, y según su alcance temporal es de tipo longitudinal, su diseño es cuasi experimental, se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (Hernández et al. 2010).

Población, muestra, muestreo

Su población estuvo constituido por 284 estudiantes del 5° grado de educación primaria. La muestra

del estudio, fue no probalística o muestra intencional por conveniencia compuesto por dos secciones "A" y "C" de 41 estudiantes respectivamente, con un total de 82 estudiantes registrados en la nómina de matrícula de la institución educativa "Domingo Faustino Sarmiento".

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica como medios técnicos para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas. (Bizquera, R. 1990, p. 28). Seleccionamos las escalas para medir actitudes y se utilizó las escalas de Likert en los cuestionarios como instrumentos de medición de las variables de la investigación, "son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información." (Arias, F. 2006, p. 25). La observación, la recolección de datos se realizó mediante un pre y post prueba en distintos momentos durante el primer semestre del ejercicio 2017, Se emplearon dos instrumentos para medir las variables dependientes, consistente en:

Variable dependiente 1: conductas disruptivas actitudes que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje consideradas una de las conductas conflictivas más frecuentes en el ámbito de las Instituciones Educativas que alteran la disciplina o convivencia del aula muchas veces que llegan a influir en la salud psíquica y física de los estudiantes y profesores a pesar de no ser violentas, porque se pierde la autoridad del orden, etc. (Sáenz y Martínez, 2015, p. 29).

Técnicas: la observación

Instrumentos: Cuestionario de pre test y pos test.

- Escala Wittenborn de Calificación Psiquiátrica (Wittenborn, 1955) adaptado con escala tipo Likert

Autor: Adaptado Phares, J. y Trull, T.J.

Año: 2000

Monitoreo: Martínez B., E. W.

Ámbito de Aplicación: Institución Educativa N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" UGEL 06

Forma de Administración: directa

El instrumento de la variable conductas disruptivas se caracteriza por estar compuesto por 5 dimensiones y sus 27 indicadores divididos por la dimensión motora gruesa con 5 indicadores; la dimensión ruidos con objetos con 5 indicadores; la dimensión alteración de las propiedades de otros con 5 indicadores; la dimensión contacto de intensidad altas y bajas con 5 indicadores y para la dimensión verbalización con 7 indicadores que describen los tipos de conductas disruptivas que presentan los estudiantes en las clases de Educación Física de acuerdo a la escala Wittenborn de Calificación Psiquiátrica (Wittenborn, 1955) adaptado con escala tipo Likert en los estudiantes del 5° de Educación Primaria, de acuerdo a las hipótesis específicas del proyecto de estudio.

La escala de medición se aplicó para cada ítem en 5 dimensiones de alternativas de respuesta y se calificó de 1 a 5 puntos:

Siempre = 5; Casi siempre = 4; algunas veces = 3; casi nunca = 2; nunca = 1

Variable dependiente 2: Habilidades motrices básicas o fundamental, son habilidades comunes a todos los individuos, porque filogenéticamente, han permitido la supervivencia del ser humano y por ser el fundamento de posteriores aprendizajes motrices. (Ruiz 1987, p. 157)

Técnicas: La observación

Instrumentos: El cuestionario de pre y post test con escala tipo Likert adaptado al test de Ozeretski

Autor: Bruininks Ozeretski

Año: 1929 -1935

Monitoreo: Mg. Eduardo William Martinez Barrientos

Ámbito de que describen las habilidades motrices que presentan los estudiantes en las clases de Educación Física Aplicación: Institución Educativa N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" UGEL 06

Forma de Administración: Directa

El instrumento de la variable habilidades motrices básicas se caracteriza por estar compuesto por 3 dimensiones y sus 21 indicadores divididos por la dimensión habilidades locomotrices con 7 indicadores; la dimensión habilidades no locomotrices con 7 indicadores y su dimensión proyección/percepción con 7 indicadores de acuerdo al Test de Ozeretski adaptado con escala tipo Likert en los estudiantes del 5° de Educación Primaria, de acuerdo a las hipótesis específicas del proyecto de investigación.

La escala de medición se aplicó para cada ítem en 3 dimensiones de alternativas de respuesta y se calificó de 1 a 5 puntos:

Siempre = 5; Casi siempre = 4; algunas veces = 3; casi nunca = 2; nunca = 1

Los instrumentos fueron determinados como aplicable por las pruebas de criterio de juicios de expertos y así mismo, fueron sometidos al análisis del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach obteniendo resultados en la variable conductas disruptivas un coeficiente Alfa de Cronbach superior a .80 y en la variable habilidades motrices básicas un coeficiente Alfa de Cronbach superior a .90, lo que indica una confiabilidad alta para todo el instrumento y la prueba de normalidad se realizó con el estadístico Kolmogorov-Smirnov, estableciéndose que los datos obtenidos no provienen de muestra de distribuciones no normales, por lo tanto los datos serán analizados por la pruebas no paramétricas de U de Mann Withey para determinar significatividad y el efecto del programa entre los grupos de estudio.

Resultados

El análisis de los datos comprende dos etapas; la presentación descriptiva y el análisis de la prueba de hipótesis

Descripción de los resultados del programa "pitufeando" en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas, 2017.

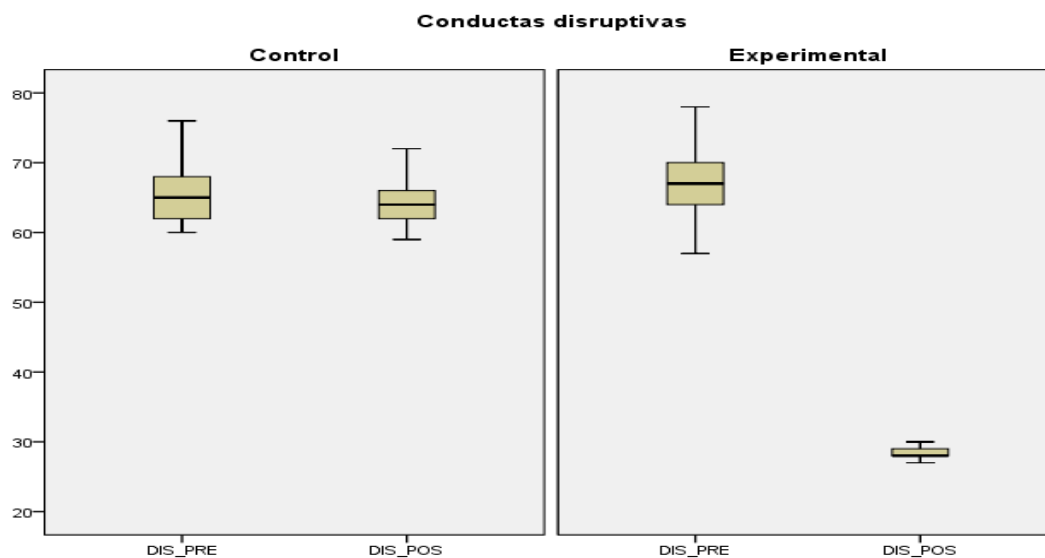


Figura 1. Comparaciones de los resultados de las conductas disruptivas de los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 - 2017.

De la figura 1, se observa que el puntaje inicial en conductas disruptivas, las puntuación del grupo control se aproximan a las del grupo experimental y después de la aplicación del programa “pitufeando” se observa que se reducen las puntuaciones de las conductas disruptivas en el grupo experimental, mientras que en el grupo control estas puntuaciones permanecen con poca variación, esto se debe al efecto del programa.

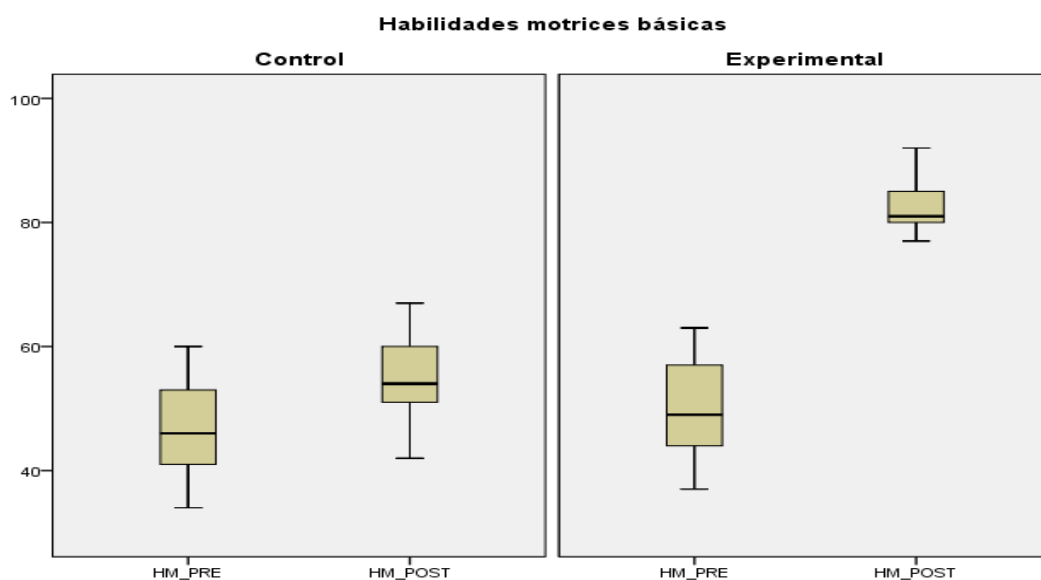


Figura 2. Comparaciones de los resultados de las habilidades motrices básicas

De la figura 2 se observa que el puntaje inicial en habilidades motrices básicas, las puntuación del grupo control se aproximan a las del grupo experimental, luego de la aplicación del programa “pitufeando” se observa que tiene efectos positivos en la mejora de las habilidades motrices básicas, apreciándose las puntuaciones del grupo experimental es superior frente a las puntuaciones del grupo de control estos resultados se debe al efecto del programa.

Tabla 1

Niveles de comparación de los resultados de conductas disruptivas

Conductas disruptivas	Niveles	Control		Experimental	
		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Antes	Bajo	16	39.0%	8	19.5%
	Medio	25	61.0%	33	80.5%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%
	Total	41	100.0%	41	100.0%
Después	Bajo	18	43.9%	41	100.0%
	Medio	23	56.1%	0	0.0%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%
	Total	41	100.0%	41	100.0%

Interpretación

En la tabla 2, se puede apreciar un mayor predominio de las conductas disruptivas a nivel medio 80.5%, a nivel bajo 19.5%, sin embargo no se identifican sujetos a nivel alto antes de la aplicación del programa, después de la aplicación del programa “Pitufendo” se puede apreciar que el 100% de los sujetos evaluados (grupo experimental) cambio de un nivel medio a un nivel bajo.

Tabla 2

Niveles de comparación de los resultados de habilidades motrices básicas

Habilidades motrices básicas	Niveles	Control		Experimental	
		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Antes	Bajo	2	4.9%	0	0.0%
	Medio	22	53.7%	20	48.8%
	Alto	17	41.5%	21	51.2%
	Total	41	100.0%	41	100.0%
Después	Bajo	0	0.0%	0	0.0%
	Medio	8	19.5%	0	0.0%
	Alto	33	80.5%	41	100.0%
	Total	41	100.0%	41	100.0%

Interpretación

En la tabla 2, se aprecian los niveles de la variable habilidades motrices básicas resaltando previos antes de la aplicación del programa en los sujetos experimentales notándose que 48.8 % se ubican en nivel medio y 51.2 % se encuentran en un nivel alto. Una vez administrado el programa las diferencias son evidentes el 48.8 % de sujetos experimentales que se encontraban en nivel medio, cambiaron a un nivel alto, arrojando finalmente un 100% de sujetos experimentales que alcanzan este nivel después de la aplicación del programa.

Contrastación de la hipótesis general de investigación

Ho: La aplicación del programa “Pitufendo” no influye significativamente en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

$$Ho: \mu \text{ control} - \mu \text{ experimental} = 0$$

H1: La aplicación del programa “Pitufeando” influye significativamente en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.

H1: μ control - μ experimental \neq 0

Tabla 3

Comparación entre el grupo control y experimental sobre la variable conductas disruptivas y la variable habilidades motrices básicas

	Test	Grupo	N	Rango promedio	U	p-valor
Conductas disruptivas	Pre-test	Control	41	36.59	639.000	0.061
		Experimental	41	46.41		
		Total	82			
	Post-test	Control	41	62.00	6.000	0.000
		Experimental	41	21.00		
		Total	82			
Habilidades motrices básicas	Pre-test	Control	41	36.60	639.500	0.062
		Experimental	41	46.40		
		Total	82			
	Post-test	Control	41	21.20	8.000	0.000
		Experimental	41	61.80		
		Total	82			

Interpretación

En la tabla 3, con respecto a conductas disruptivas se puede apreciar como antes de la aplicación del programa no existen diferencias significativas entre controles y experimentales ($U=639.00$, $p>.05$), sin embargo posterior a la participación de los sujetos en el programa, se remarcan las diferencias ($U=6.00$, $p<.01$) y en habilidades motrices básicas los resultados muestran una mejor performance de los sujetos experimentales ($U=8.00$, $p<.01$) en relación a sus pares ($U=639.5$, $p>.05$), lo que indica que efectivamente el programa influye significativamente en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del 5º grado de educación primaria, 2017, lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Discusión

La investigación asumió el propósito de demostrar la influencia de la aplicación del “Programa Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas en los estudiantes del 5º grado de educación primaria y de acuerdo al procesamiento de datos y de los resultados obtenidos coinciden con el estudio de Lajara y Pro Bueno (2011), Zamudio (2011), Bravo (2006) existiendo relación en sus investigaciones por los estudios referente a las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria, apostar por programas para mejorar el comportamiento, la disciplina, conductas agresivas que tipológicamente está identificado como conductas disruptivas que faciliten la reducción de ellas. Así mismo, Sáenz y Martínez (2014) en su investigación evidencia que existe una relación positiva alta

y determinan la existencia de la correlación directa alta entre sus variables, confirmando a mayor manejo de las destrezas motrices mayor control de las conductas disruptivas, demostrando estos hallazgos que las actividades físicas afianzan la calidad de vida de los estudiantes de la educación básica regular.

Conclusiones

Primera: Se demuestra que el “Programa Pitufeando” influye significativamente en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas; con el nivel de significancia estadístico ($U=6.00$, $p<.01$) y con el nivel de significancia estadístico ($U=8.00$, $p<.01$).

Segunda: Se identificó el nivel de las conductas disruptivas en los sujetos evaluados (grupo experimental) un mayor predominio a nivel medio 80.5%, a nivel bajo 19.5%, sin embargo no se identifican sujetos a nivel alto, antes de la aplicación del programa.

Tercera: Se identificó el nivel de las conductas disruptivas, que el 100% de los sujetos experimentales evaluados cambio de un nivel medio y de un nivel bajo, después de la aplicación del programa.

Cuarta: Se identificó el nivel de las habilidades motrices básicas que el 0% de los sujetos experimentales se ubican en nivel bajo, 48.8 % se encuentran en nivel medio y 51.2 % se encuentran en un nivel alto, antes de la aplicación del programa.

Quinta: Se identificó el nivel de la mejora de las habilidades motrices básicas, de los sujetos experimentales que se encontraban en nivel (48.8 %), después de la administración del programa cambiaron en un 100% a un nivel alto.

En conclusión consideramos que el aporte a la investigación científica es relevante dado que no se ha encontrado investigaciones con las variables trabajadas.

Referencias

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Ruiz, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Sáenz, E. I., y Martínez E. W. (2015). *Destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento” UGEL 06 Ate, 2014*. (Tesis de maestría en Psicología Educativa). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Eduardo William Martinez Barrientos estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI...06556930..., con el artículo titulado

Programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los Olivos, 26 de Agosto de 2017

Eduardo William Martinez Barrientos

Nombres y apellidos

Anexo 2: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Programa “pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas, 2017.							
Autor: Eduardo William Martinez Barrientos							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles o rangos
<p>Problema General: ¿Cómo influye la aplicación del programa “pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cómo influye la aplicación del programa “pitufeando” en la disminución de la motora gruesa de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del programa “pitufeando” en la disminución de ruidos con objetos de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación del programa “pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la influencia de la aplicación del programa “pitufeando” en la disminución de la motora gruesa de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del programa “pitufeando” en la disminución de ruidos con objetos de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del programa “pitufeando” influye significativamente en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p> <p>Hipótesis específicas: La aplicación del programa “pitufeando” influye significativamente en la disminución de la motora gruesa de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p> <p>La aplicación del programa “pitufeando” influye significativamente en la disminución de ruidos con objetos de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p>	Variable dependiente 1: Conductas disruptivas				
			Motora gruesa	1. Sales de tu asiento 2. Te Levantas de tu lugar por nada 3. Corres dentro del salón durante el desarrollo de las actividades 4. Das brincos dentro del aula 5. Deambulas por el salón de clase a cada rato.	Del 1 - 5	5= Siempre 4=Casi siempre 3=Algunas veces 2=Casi nunca 1= Nunca	Bajo 27 – 63 Moderado 64 – 99 Alto 100 – 135
			Ruido con objetos	6. Das golpes con el lápiz u otro objeto 7. Das golpes con los pies 8. Rompes el papel o haces ruido con él 9. Arrojas los cuadernos sobre el escritorio 10. Cierras la puerta del salón consecutivamente.	Del 6 - 10		
			Alteración de las propiedades de otros	11. Estrujas objetos o trabajos 12. Arrojas al suelo los cuadernos de los compañeros 13. Destruyes la propiedad de otros 14. Arrojas objetos a otras personas sin golpearlas 15. Golpeas por nada a tus compañeros.	Del 11 - 15		
			Contacto de alta y baja intensidad	16. Pateas por nada las cosas y a tus compañeros 17. Pellizas sin motivo a tus compañeros 18. Empujas a tus compañeros por nada 19. Pegas con algún objeto a tus compañeros 20. Das palmadas en la espalda a tus compañeros.	Del 16 - 20		
			Verbalización	21. Conversas con otro niño cuando no está permitido 22. Contestas al maestro sin levantar la mano 23. Haces comentarios o das comentarios. cuando no se han hechos preguntas 24. Lloras por nada 25. Gritas por nada 26. Cantas durante el desarrollo de las actividades 27. Te ríes de todo	Del 21 - 27		

<p>¿Cómo influye la aplicación del programa “pitufeando” en la disminución de la alteración de las propiedades de otros de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?</p> <p>¿ Cómo influye la aplicación del programa “pitufeando” en la disminución de contacto de alta y baja intensidad de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del programa “pitufeando” en la disminución de la verbalización de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?</p>	<p>Determinar la influencia de la aplicación del programa “pitufeando” en la disminución de la alteración de las propiedades de otros de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del programa “pitufeando” en la disminución de contacto de alta y baja intensidad de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del programa “pitufeando” en la disminución de la verbalización de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p>	<p>La aplicación del programa “pitufeando” influye significativamente en la disminución de la alteración de las propiedades de otros de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p> <p>La aplicación del programa “pitufeando” influye significativamente en la disminución de contacto de alta y baja intensidad de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p> <p>La aplicación del programa “pitufeando” influye significativamente en la disminución de la verbalización de los estudiantes de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>¿Cómo influye la aplicación del programa “pitufeando” en mejora de las habilidades locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del programa “pitufeando” en mejora de las habilidades no locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación del programa “pitufeando” en mejora de las habilidades de proyección/percepción de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017?</p>	<p>Determinar la influencia de la aplicación del programa “pitufeando” en mejora de las habilidades locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p>	<p>La aplicación del programa “pitufeando” influye significativamente en mejora de las habilidades locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017</p>	Variable dependiente 2: Habilidades motrices básicas				
	<p>Determinar la influencia de la aplicación del programa “pitufeando” en mejora de las habilidades no locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p>	<p>La aplicación del programa “pitufeando” influye significativamente en mejora de las habilidades no locomotrices de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017</p>	<p>Habilidades locomotrices</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de medición y valores</p>	<p>Niveles o rangos</p>
	<p>Determinar la influencia de la aplicación del programa “pitufeando” en mejora de las habilidades de proyección/percepción de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p>	<p>La aplicación del programa “pitufeando” influye significativamente en mejora de las habilidades de proyección/percepción de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017</p>	<p>Habilidades no locomotrices</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de medición y valores</p>	<p>Niveles o rangos</p>
	<p>Determinar la influencia de la aplicación del programa “pitufeando” en mejora de las habilidades de proyección/percepción de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p>	<p>La aplicación del programa “pitufeando” influye significativamente en mejora de las habilidades de proyección/percepción de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017</p>	<p>Habilidades de proyección/percepción</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de medición y valores</p>	<p>Niveles o rangos</p>

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo de estudio: Aplicada y experimental</p> <p>Diseño: Cuasi experimental - Los grupos de trabajo ya están formados antes del experimento</p> <p>Método: - El método es hipotético deductivo del enfoque cuantitativo</p> <p>- El método científico; se utilizó la estadística como herramienta para el procesamiento de los datos.</p>	<p>Población: Está conformado por 284 estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" del distrito de Ate - UGEL 06 – 2017.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia definidos antes de la investigación</p> <p>Tamaño de muestra: Grupo control y experimental</p> <p>41 estudiantes del 5° "A" y 41 estudiantes del 5° "C" de la Institución Educativa N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" UGEL. 06</p>	<p>Variable independiente: Programa Pitufeando</p> <p>Técnicas: La observación Instrumentos: sesiones de clases</p> <p>Autor: Martínez B, E. W. Barrientos Año: 2017 Monitoreo: Martínez B, E. W. Ámbito de Aplicación: Institución Educativa N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" del distrito de Ate - UGEL 06 Forma de Administración: Directa</p> <p>Variable dependiente 1: Conductas disruptivas</p> <p>Técnicas: La observación Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Pre test y Pos test. • Escala Wittenborn de Calificación Psiquiátrica (Wittenborn, 1955) adaptado con Escala Tipo Likert <p>Autor: Adaptado Phares, J. y Trull, T.J. Año: 2000 Monitoreo: Martínez B, E. W. Ámbito de Aplicación: Institución Educativa N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" del distrito de Ate - UGEL 06 Forma de Administración: Directa</p> <p>Variable dependiente 2: Habilidades motrices básicas</p> <p>Técnicas: La observación Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Pre test y Pos test. • Test de Ozeretski adaptado con Escala Tipo Likert <p>Autor: Bruininks Ozeretski Año: 1929 -1935 Monitoreo: Mg. Eduardo William Martínez Barrientos Ámbito de Aplicación: Institución Educativa N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" del distrito de Ate - UGEL 06 Forma de Administración: Directa</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Variable Independiente: Programa Pitufeando</p> <p>Consiste en juegos locomotrices, manipulativos, no locomotrices, reglas y normas de convivencia teniendo presente las características y necesidades de los estudiantes del 5° de educación primaria. Estos juegos ayudan a los niños desarrollar sus habilidades motrices básicas de manera divertida participando en movimientos corporales sin y con objetos de distintas maneras como reptar, gatear, trepar, caminar, correr, saltar, lanzar, recepcionar, atrapar, balancear, girar, retroceder y otros movimientos que deriven de estos mismos. Además de desarrollar habilidades motrices, estos juegos también ayudan a cultivar las habilidades psicológicas, sociales, la imaginación y respeto de un conjunto de reglas según el contexto, no dando lugar al estudiante presentar conductas inapropiadas.</p> <p>Piaget (1932, 1946)</p> <p>Variable dependiente 1: Conductas disruptivas</p> <p>Son un conjunto de conductas inapropiadas de algunos estudiantes que perjudican e interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva en las instituciones educativas.</p> <p>Sáenz y Martínez (2015)</p> <p>Variable dependiente 2: Habilidades motrices básicas</p> <p>Son las habilidades motrices innatas del ser humano que tienen características particulares y conforme sus aprendizajes influyen en la aparición de habilidades motrices específicas o complejas.</p> <p>Ruiz (1987)</p> <p>Inferencial:</p> <p>Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 22, para procesar el cuestionario y contrasta hipótesis El criterio de confiabilidad del instrumento, se hizo, por el coeficiente de Alfa Cronbach. El análisis estadístico se realizó mediante la aplicación de los procedimientos descriptivos y para contrastar o evaluar las hipótesis de la investigación se aplicó el estadístico U de Mann Whitney.</p>

Anexo 3: Carta de presentación para desarrollar la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado**"Año del Buen Servicio al Ciudadano"*

Lima, 18 de agosto de 2017

Carta P. 0905-2017-EPG-UCV-LNP

Jorge Armando Polar Jara**Director de la I.E. N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" - UGEL 06**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Eduardo William Martinez Barrientos** identificado con DNI N.° **06556930** y código de matrícula N.° **7000390220**; estudiante del Programa de **Doctorado en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Programa "Pitufeando" en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas, 2017"



En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,

**Dr. Carlos Ventura Orbégoso**Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SGVM

Anexo 4: Carta de autorización para realizar la investigación in situ

		PERÚ	Ministerio de Educación	Unidad de Gestión Educativa Local N° 06	Área de Gestión Pedagógica
---	---	------	-------------------------	---	----------------------------

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Ate, 19 agosto de 2017

Oficio N°/88 2017 – I.E. N° 1143 DFS – UGEL 06 – ME.

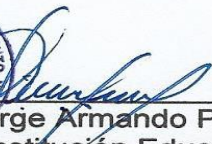

DR. Carlos Venturo Orbegoso
 Director de la escuela de Posgrado
 Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte

De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted en primer lugar para saludarlo y luego hacer de su conocimiento que don Eduardo William Martinez Barrientos, es profesor nombrado con código modular N° 1006556930 en la institución educativa que dirijo, por tanto tiene todas las facilidades que el caso amerite para desarrollar su trabajo de investigación en el presente año lectivo.

Por lo expuesto, y de acuerdo a su pedido al profesor se le sigue otorgando las facilidades para realizar su proyecto “Programa “Pitufeando” en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas, 2017”.

Sin otro particular me despido, Atentamente,



Jorge Armando Polar Jara
 Director de la Institución Educativa N° 1143
 “Domingo Faustino Sarmiento”


07 OCT. 2017

Anexo 5: Matriz de datos de la investigación

Bases de datos de la tesis programa pitufear en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas

Sujeto	GRUPO Exp	MG_PRE	RO_PRE	PO_PRE	INT_PRE	V_PRE	DIS_PRE	MG_POS	RO_POS	PO_POS	INT_POS	V_POS	DIS_POS	LC_PRE	NL_PRE	PP_PRE	HM_PRE	LC_POST	NL_POST	PP_POST	HM_POST
	1	16	14	8	12	20	70	14	15	9	12	19	69	19	21	17	57	22	21	21	64
2	1	12	9	7	12	21	61	12	10	8	11	18	59	11	14	14	39	17	16	18	51
3	1	14	12	8	12	20	66	13	11	9	11	21	65	20	17	14	51	23	17	18	58
4	1	20	8	9	12	21	70	16	10	9	12	21	68	19	20	17	56	23	20	21	64
5	1	13	9	10	12	25	69	13	9	10	12	23	67	17	20	16	53	20	20	21	61
6	1	14	13	8	11	19	65	13	12	9	11	20	65	14	14	14	42	17	15	17	49
7	1	17	12	8	13	20	70	14	9	8	12	20	63	18	17	18	53	19	19	21	59
8	1	15	13	10	14	20	72	15	13	10	13	19	70	16	15	13	44	19	16	18	53
9	1	19	9	9	11	20	68	15	8	10	11	19	63	19	20	17	56	19	20	21	60
10	1	10	5	7	6	14	42	10	5	8	6	16	45	21	23	16	60	22	23	21	66
11	1	17	10	9	11	21	68	15	10	9	11	20	65	11	12	14	37	18	13	18	49
12	1	15	9	10	12	17	63	13	9	10	13	18	63	14	14	13	41	18	19	19	56
13	1	17	10	11	11	18	67	16	10	11	12	19	68	13	17	14	44	18	18	17	53
14	1	20	10	8	14	19	71	14	9	8	13	19	63	11	13	10	34	17	15	15	47
15	1	13	12	7	11	19	62	12	11	9	11	18	61	14	18	9	41	17	19	15	51
16	1	12	10	8	11	22	63	12	12	9	11	20	64	11	12	12	35	18	15	14	47
17	1	13	12	8	11	21	65	13	12	9	12	20	66	16	17	17	50	20	19	20	59
18	1	17	11	10	11	18	67	14	12	10	11	18	65	17	22	16	55	18	22	21	61
19	1	15	11	9	11	15	61	14	11	10	12	16	63	20	20	17	57	20	20	20	60
20	1	14	8	8	12	20	62	14	9	8	12	19	62	20	17	15	52	21	18	21	60
21	1	17	10	11	11	17	66	14	10	12	12	17	65	14	15	16	45	20	17	17	54
22	1	16	9	7	12	20	64	14	9	7	12	20	62	15	17	17	49	19	18	21	58
23	1	14	10	10	11	17	62	14	11	11	11	16	63	20	19	15	54	22	21	19	62
24	1	17	13	8	12	18	68	14	14	8	13	18	67	15	21	17	53	18	22	21	61
25	1	21	9	13	14	19	76	16	9	11	14	19	69	13	14	15	42	17	15	18	50
26	1	18	13	12	13	24	80	14	10	12	13	21	70	10	13	13	36	17	17	15	49
27	1	14	13	6	10	17	60	14	14	7	10	16	61	15	16	16	47	16	17	19	52
28	1	12	11	8	10	21	62	13	11	9	10	20	63	20	22	18	60	22	24	21	67
29	1	14	10	9	10	18	61	14	10	10	11	17	62	11	13	12	36	14	15	17	46
30	1	20	11	15	12	22	80	15	11	14	12	22	74	18	20	16	54	19	21	21	61
31	1	17	9	7	11	17	61	15	9	10	11	17	62	16	15	15	46	18	16	20	54
32	1	14	9	9	12	21	65	14	10	9	13	21	67	16	16	18	50	18	18	20	56
33	1	17	10	8	11	19	65	15	11	8	11	19	64	14	17	13	44	19	18	19	56
34	1	17	11	8	11	16	63	15	12	9	13	17	66	10	13	13	36	14	14	14	42
35	1	15	8	7	12	21	63	13	8	7	12	20	60	14	16	14	44	17	18	19	54
36	1	17	12	8	12	21	70	15	13	9	14	21	72	15	16	18	49	17	16	20	53
37	1	16	9	9	11	17	62	15	9	10	10	16	60	13	14	14	41	17	14	17	48
38	1	22	13	13	16	19	83	18	12	12	15	20	77	18	22	18	58	20	22	21	63
39	1	11	11	8	11	21	62	11	11	8	11	20	61	16	16	16	48	17	16	19	52
40	1	14	11	6	12	24	67	13	11	7	12	22	65	15	16	11	42	19	18	15	52
41	1	13	10	6	13	23	65	13	10	6	12	24	65	11	14	13	38	16	16	18	50

Bases de datos de la tesis programa pitufear en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices básicas

Sujeto	GRUPO CONTROL	MG_PRE	RO_PRE	PO_PRE	INT_PRE	V_PRE	DIS_PRE	MG_POS	RO_POS	PO_POS	INT_POS	V_POS	DIS_POS	LC_PRE	NL_PRE	PP_PRE	HM_PRE	LC_POST	NL_POST	PP_POST	HM_POST
1	2	10	9	9	13	28	69	5	5	5	6	12	33	11	13	17	41	25	24	24	73
2	2	15	12	7	12	21	67	5	7	5	5	9	31	20	19	19	58	27	27	25	79
3	2	23	13	13	18	22	89	9	5	6	8	9	37	21	23	21	65	31	30	34	95
4	2	12	10	6	15	26	69	5	5	5	6	8	29	15	16	13	44	26	25	28	79
5	2	13	10	6	15	26	70	5	5	5	6	9	30	14	18	13	45	24	26	25	75
6	2	18	11	6	15	22	72	7	5	5	6	8	31	11	12	14	37	21	19	21	61
7	2	17	10	7	14	22	70	5	5	5	6	9	30	15	16	20	51	31	24	28	83
8	2	17	12	8	14	21	72	6	6	5	6	10	33	15	16	18	49	30	25	26	81
9	2	5	5	5	5	11	31	5	5	5	5	8	28	16	16	19	51	30	24	29	83
10	2	11	11	7	13	21	63	5	5	5	6	8	29	16	17	19	52	30	27	28	85
11	2	10	10	9	13	22	64	5	5	5	5	7	27	10	13	14	37	27	27	27	81
12	2	21	11	14	17	20	83	6	5	5	5	7	28	19	21	21	61	30	32	35	97
13	2	16	15	7	13	21	72	5	6	5	5	8	29	16	16	20	52	29	24	28	81
14	2	16	9	8	13	19	65	5	5	5	5	7	27	10	13	14	37	28	21	28	77
15	2	13	8	6	13	21	61	5	5	5	5	8	28	11	13	14	38	28	27	27	82
16	2	18	9	6	13	18	64	5	5	5	6	8	29	18	17	21	56	29	24	29	82
17	2	12	14	5	10	16	57	5	5	5	6	7	28	13	17	17	47	29	27	28	84
18	2	16	11	6	14	18	65	5	5	5	6	8	29	15	17	21	53	30	27	28	85
19	2	14	9	10	12	17	62	5	5	5	6	8	29	19	20	21	60	30	34	29	93
20	2	15	11	10	13	17	66	5	5	5	6	8	29	19	20	21	60	30	28	28	86
21	2	16	11	10	13	15	65	5	5	5	5	7	27	18	20	20	58	30	28	28	86
22	2	13	9	9	14	23	68	5	5	5	5	8	28	14	16	17	47	30	27	28	85
23	2	17	11	8	13	21	70	5	5	5	5	8	28	20	20	20	60	30	25	23	78
24	2	15	13	11	17	22	78	5	5	5	5	8	28	20	17	18	55	30	24	24	78
25	2	10	9	8	13	25	65	5	5	5	5	9	29	20	17	20	57	30	27	28	85
26	2	21	10	15	14	25	85	6	5	6	5	9	31	16	15	20	51	29	28	28	85
27	2	11	10	7	14	26	68	5	5	5	5	9	29	16	15	18	49	30	23	26	79
28	2	19	13	12	15	26	85	5	5	5	6	9	30	17	20	20	57	30	27	28	85
29	2	19	8	8	13	21	69	5	5	5	6	8	29	20	22	21	63	30	28	28	86
30	2	17	9	8	13	23	70	5	5	5	5	8	28	14	14	17	45	30	24	26	80
31	2	19	11	6	15	22	73	5	5	5	5	8	28	17	22	21	60	29	31	28	88
32	2	17	10	7	14	22	70	5	5	5	6	7	28	15	21	21	57	29	30	29	88
33	2	13	12	8	13	21	67	5	6	5	5	7	28	11	14	17	42	28	25	27	80
34	2	12	11	8	12	19	62	5	5	5	5	7	27	13	14	17	44	28	24	27	79
35	2	10	11	7	12	21	61	5	5	5	6	8	29	14	14	17	45	29	24	26	79
36	2	17	10	9	13	22	71	5	5	5	5	8	28	14	15	17	46	29	26	26	81
37	2	15	10	10	14	19	68	5	5	5	5	7	27	13	14	17	44	29	26	26	81
38	2	10	15	7	13	21	66	5	5	5	5	7	27	14	17	17	48	29	26	25	80
39	2	21	8	8	13	23	73	6	5	5	5	7	28	11	14	17	42	28	25	27	80
40	2	15	8	6	13	21	63	5	5	5	5	7	27	18	22	21	61	31	31	30	92
41	2	18	9	6	13	18	64	5	5	5	5	7	27	11	12	17	40	28	19	24	71

Pre test conducta disruptivas del aula 5° "E" (piloto)

GRUPO	MOTORAS GRUESAS					RUIDOS CON OBJETOS					MOLESTAR LAS PROPIEDADES DE OTROS					CONTACTO DE INTENSIDAD ALTA Y BAJA					VERBALIZAR							V_PRE	DIS_PR_E					
	MG 1	MG 2	MG 3	MG 4	MG 5	MG_PRE	RO1	RO2	RO3	RO4	RO5	RO_PRE	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO_PRE	INT1	INT 2	INT 3	INT 4	INT 5	INT_PR_E	V1	V2	V3			V4	V5	V6	V7	
1	1	3	2	3	3	2	13	2	2	3	2	3	12	2	1	1	2	2	8	2	1	4	1	3	11	4	4	3	2	3	2	3	21	65
2	1	4	4	3	2	3	16	2	5	2	2	3	14	1	1	2	2	2	8	2	2	4	2	2	12	2	2	3	1	4	4	4	20	70
3	1	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	3	13	1	1	1	1	2	6	2	1	4	1	2	10	2	2	3	1	3	3	3	17	60
4	1	4	4	4	2	3	17	2	2	3	2	3	12	2	1	1	2	2	8	2	1	4	2	2	12	4	4	3	1	3	3	3	21	70
5	1	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	3	1	2	1	3	10	3	2	4	2	3	14	4	4	3	1	2	3	3	20	72
6	1	5	4	4	2	3	18	1	2	2	3	5	13	3	2	1	3	3	12	3	1	4	2	3	13	4	4	3	1	3	4	5	24	80
7	1	3	2	3	2	2	12	1	2	3	2	3	11	2	1	1	2	2	8	1	1	4	1	3	10	5	4	3	2	3	2	2	21	62
8	1	3	3	2	2	3	13	2	1	2	2	3	10	1	1	1	1	2	6	2	1	4	3	3	13	4	4	3	1	4	4	3	23	65
9	1	4	4	3	2	2	15	1	2	1	1	3	8	1	2	1	1	2	7	2	1	4	2	3	12	4	4	3	1	3	4	4	21	63
10	1	4	4	3	2	3	16	1	1	3	1	3	9	2	1	1	1	2	7	2	1	4	3	2	12	4	4	3	1	3	2	3	20	64
11	1	3	4	4	2	3	16	1	2	2	1	3	9	2	2	1	2	2	9	2	1	4	2	2	11	4	3	2	1	1	4	2	17	62
12	1	2	2	3	3	2	12	2	1	1	2	3	9	1	1	1	1	3	7	2	2	4	2	2	12	4	5	2	2	2	1	5	21	61
13	1	3	3	3	2	3	14	1	2	2	4	3	12	1	1	1	2	3	8	1	1	4	3	3	12	5	4	2	1	3	3	2	20	66
14	1	4	4	4	5	3	20	2	1	2	1	2	8	2	2	1	2	2	9	2	1	4	2	3	12	4	3	2	1	4	4	3	21	70
15	1	3	3	3	2	2	13	2	2	1	2	2	9	3	1	2	2	2	10	2	1	4	3	2	12	5	4	2	1	5	3	5	25	69
16	1	4	3	3	1	3	14	2	2	1	3	5	13	2	1	1	2	2	8	2	1	3	3	2	11	4	2	2	1	4	2	4	19	65
17	1	5	5	5	3	4	22	3	2	2	1	5	13	3	1	1	4	4	13	3	2	5	3	3	16	4	4	2	1	3	2	3	19	83
18	1	3	3	3	2	3	14	2	2	2	1	3	10	2	2	1	1	3	9	1	1	4	2	2	10	4	4	2	1	2	2	3	18	61
19	1	4	4	3	3	3	17	2	2	2	1	3	10	1	2	1	2	3	9	2	1	4	2	2	11	5	3	2	2	4	3	2	21	68
20	1	3	4	3	2	2	14	2	1	1	1	3	8	1	2	1	1	3	8	2	1	4	2	3	12	4	4	2	1	3	4	2	20	62
21	1	3	4	3	1	3	14	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	3	10	1	1	4	2	3	11	4	3	2	1	2	2	3	17	62
22	1	2	2	3	2	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	7	1	1	2	1	1	6	2	2	2	1	3	2	2	14	42
23	1	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	1	2	1	2	2	8	2	1	4	2	2	11	5	4	2	1	3	3	3	21	62
24	1	4	5	5	3	4	21	2	2	2	1	2	9	2	2	3	3	3	13	3	2	4	3	2	14	4	4	2	1	3	3	2	19	76
25	1	5	5	3	1	3	17	2	1	3	1	5	12	1	1	1	2	3	8	2	1	5	3	2	13	5	3	2	1	3	3	3	20	70
26	1	3	4	2	2	3	14	2	2	2	2	3	11	1	1	1	1	2	6	2	1	4	3	2	12	5	4	3	1	4	4	3	24	67
27	1	4	4	4	3	4	19	2	2	1	1	3	9	2	1	1	2	3	9	2	1	4	2	2	11	5	4	2	1	2	3	3	20	68
28	1	4	4	3	3	3	17	2	1	2	1	3	9	2	1	1	1	2	7	2	1	4	2	2	11	4	3	2	1	3	1	3	17	61
29	1	4	4	4	1	4	17	2	2	1	2	3	10	3	1	1		3	8	2	1	5	1	2	11	4	4	2	1	3	3	2	19	65
30	1	3	2	2	2	4	13	2	3	2	2	3	12	1	1	2	2	1	7	2	2	4	2	1	11	2	2	2	1	4	4	4	19	62
31	1	3	3	3	3	3	15	2	1	2	1	3	9	2	2	1	3	2	10	2	1	4	3	2	12	4	4	2	1	2	2	2	17	63
32	1	4	3	4	2	4	17	2	2	2	2	3	11	1	2	1	3	3	10	2	1	4	2	2	11	3	4	2	1	3	2	3	18	67
33	1	4	4	4	2	3	17	2	2	1	2	3	10	3	1	1	3	3	11	2	1	5	1	2	11	3	4	2	1	3	3	2	18	67
34	1	3	4	3	2	3	15	2	2	2	2	3	11	2	2	1	2	2	9	1	1	4	3	2	11	4	3	2	1	2	1	2	15	61
35	1	4	4	4	2	3	17	2	1	2	2	3	10	2	2	1	3	3	11	2	1	4	2	2	11	4	2	3	1	3	2	2	17	66
36	1	3	2	3	2	2	12	2	2	1	2	3	10	1	1	1	3	2	8	2	1	4	2	2	11	3	5	2	2	3	2	5	22	63
37	1	5	5	4	3	3	20	2	2	1	1	5	11	4	3	2	4	2	15	2	2	4	2	2	12	4	5	2	2	4	4	1	22	80
38	1	3	5	4	2	3	17	2	2	2	4	3	13	1	1	1	2	3	8	2	1	4	3	2	12	3	4	3	1	3	2	2	18	68
39	1	5	5	4	2	4	20	2	1	3	1	3	10	1	1	1	2	3	8	2	1	5	3	3	14	3	3	3	1	3	3	3	19	71
40	1	3	3	3	2	3	14	2	2	1	1	3	9	2	2	1	2	2	9	2	1	4	3	2	12	3	4	3	1	5	2	3	21	65
41	1	4	4	3	3	3	17	2	3	2	1	3	11	2	1	1	1	3	8	2	1	4	2	2	11	3	3	3	1	3	1	2	16	63

Anexo 6: Instrumentos de recojo de información de la variable conductas disruptivas

Conductas Disruptivas**Programa “Pitufear en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas, 2017**

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación tienes 27 preguntas, para lo cual se le pide marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

VARIABLE N° 2: Conducta disruptivas

N°	MOTRICES GRUESAS	ÍNDICES				
		5	4	3	2	1
1	Sales de tu asiento					
2	Te Levantas de tu lugar por nada					
3	Corres dentro del salón durante el desarrollo de las actividades					
4	Das brincos dentro del aula					
5	Deambulas por el salón de clase a cada rato					
N°	RUIDOS CON OBJETOS	5	4	3	2	1
6	Das golpes con el lápiz u otro objeto					
7	Das golpes con los pies					
8	Rompes el papel o haces ruido con él					
9	Arrojas los cuadernos sobre el escritorio					
10	Cierras la puerta del salón consecutivamente					
N°	MOLESTAR LAS PROPIEDADES DE OTROS	5	4	3	2	1
11	Estrujas objetos o trabajos					
12	Arrojas al suelo los cuadernos de los compañeros					
13	Destruyes la propiedad de otros					
14	Arrojas objetos a otras personas sin golpearlas					
15	Golpeas por nada a tus compañeros					
N°	CONTACTO DE INTENSIDAD ALTAS Y BAJAS	5	4	3	2	1
16	Pateas por nada las cosas y a tus compañeros					
17	Pellizcas sin motivo a tus compañeros					
18	Empujas a tus compañeros por nada					
19	Pegas con algún objeto a tus compañeros					
20	Das palmadas en la espalda a tus compañeros					
N°	VERBALIZAR	5	4	3	2	1
21	Conversas con otro niño cuando no está permitido					
22	Contestas al maestro sin levantar la mano					
23	Haces comentarios o das comentarios cuando no se han hechos preguntas.					
24	Lloras por nada					
25	Gritas por nada					
26	Cantas durante el desarrollo de las actividades					
27	Te ríes de todo					

Nota: Wittenborn (1955) “Escala de Wittenborn”.

Anexo: Instrumento de Recojo de Información de la variable habilidades motrices básicas

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Programa “Pitufear en la disminución de las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas, 2017

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación tienes 27 preguntas, para lo cual se le pide marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Variable dependiente 2: Habilidades motrices básicas

N°	ÍTEMS	ÍNDICES				
		5	4	3	2	1
	LOCOMOTRICES					
01	Usas el balanceo de tus brazos para correr con facilidad					
02	Usas los dedos de los pies al correr					
03	Miras al frente con buen postura cuando corres					
04	Flexionas las piernas y los brazos para saltar					
05	Flexionas los brazos para saltar					
06	Usas los brazos para rodar adelante					
07	Usas el cuello (nunca) para rodar					
	NO LOCOMOTRICES					
08	Giras con facilidad sobre el mismo lugar estando de pie					
09	Giras con facilidad sobre el mismo lugar estando en cunclillas					
10	Logras mantenerte colgado sujetándose con ambas manos y los brazos extendidas					
11	Logras mantenerte colgado sujetándose con ambas manos y los brazos flexionados					
12	Mantienes el equilibrio al estar apoyándote con una sola pierna					
13	Mantienes el equilibrio al estar apoyándote con ambas piernas					
14	Logras mantener el equilibrio al pararte de manos					
	PROYECCIÓN Y PERCEPCIÓN					
15	Lanzas un objeto (pelota, otro) y llegas al objeto					
16	Lanzas un objeto lo realizas igual con la mano derecha que con la izquierda					
17	Recibes un objeto en movimiento usando con tranquilidad tus manos					
18	Recibes un objeto en movimiento y mantienes en tu poder sin que se caiga					
19	Das botes al balón y te desplazas corriendo sin dejar caer con la mano derecha.					
20	Das botes al balón y te desplazas corriendo sin dejar caer con la mano izquierda					
21	Das botes al balón y te desplazas corriendo mirando siempre al frente.					

Nota: Test motores de Ozeretski(oz)/ Ozeretski. (1929).

Anexo 8: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable conductas disruptivas



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN MOTRICES GRUESAS							
1	Sales de tu asiento	✓		✓		✓		
2	Te Levantas de tu lugar por nada	✓		✓		✓		
3	Corres dentro del salón durante el desarrollo de las actividades	✓		✓		✓		
4	Das brincos dentro del aula	✓		✓		✓		
5	Deambulas por el salón de clase a cada rato	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN RUIDOS CON OBJETOS	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Das golpes con el lápiz u otro objeto	✓		✓		✓		
7	Das golpes con los pies	✓		✓		✓		
8	Rompes el papel o haces ruido con él	✓		✓		✓		
9	Arrojas los cuadernos sobre el escritorio	✓		✓		✓		
10	Cierras la puerta del salón consecutivamente	✓		✓		✓		
	MOLESTAR LAS PROPIEDADES DE OTROS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Estrujas objetos o trabajos	✓		✓		✓		
12	Arrojas al suelo los cuadernos de los compañeros	✓		✓		✓		
13	Destruyes la propiedad de otros	✓		✓		✓		
14	Arrojas objetos a otras personas sin golpearlas	✓		✓		✓		
15	Golpeas por nada a tus compañeros	✓		✓		✓		
	CONTACTO DE INTENSIDAD ALTAS Y BAJAS	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pateas por nada las cosas y a tus compañeros	✓		✓		✓		
17	Pellizcas sin motivo a tus compañeros	✓		✓		✓		
18	Empujas a tus compañeros por nada	✓		✓		✓		
19	Pegas con algún objeto a tus compañeros	✓		✓		✓		
20	Das palmadas en la espalda a tus compañeros	✓		✓		✓		

	VERBALIZAR	Si	No	Si	No	Si	No
21	Conversas con otro niño cuando no está permitido	✓		✓		✓	
22	Contestas al maestro sin levantar la mano	✓		✓		✓	
23	Haces comentarios o das comentarios cuando no se han hechos preguntas.	✓		✓		✓	
24	Lloras por nada	✓		✓		✓	
25	Gritas por nada	✓		✓		✓	
26	Cantas durante el desarrollo de las actividades	✓		✓		✓	
27	Te ríes de todo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mitchell Acarión Díaz

DNI: 09728050

Especialidad del validador: Docente

12.03.17
.....de.....del 20.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN MOTRICES GRUESAS							
1	Sales de tu asiento	X		X		X		
2	Te Levantas de tu lugar por nada	X		X		X		
3	Corres dentro del salón durante el desarrollo de las actividades	X		X		X		
4	Das brincos dentro del aula	X		X		X		
5	Deambulas por el salón de clase a cada rato	X		X		X		
	DIMENSIÓN RUIDOS CON OBJETOS							
6	Das golpes con el lápiz u otro objeto	X		X		X		
7	Das golpes con los pies	X		X		X		
8	Rompes el papel o haces ruido con él	X		X		X		
9	Arrojas los cuadernos sobre el escritorio	X		X		X		
10	Cierras la puerta del salón consecutivamente	X		X		X		
	MOLESTAR LAS PROPIEDADES DE OTROS							
11	Estrujas objetos o trabajos	X		X				Usar otro sinónimo a Estrujas: Aprieta
12	Arrojas al suelo los cuadernos de los compañeros	X		X		X		
13	Destruyes la propiedad de otros	X		X		X		
14	Arrojas objetos a otras personas sin golpearlas	X		X		X		
15	Golpeas por nada a tus compañeros	X		X		X		
	CONTACTO DE INTENSIDAD ALTAS Y BAJAS							
16	Pateas por nada las cosas y a tus compañeros	X		X		X		
17	Pellizcas sin motivo a tus compañeros	X		X		X		
18	Empujas a tus compañeros por nada	X		X		X		
19	Pegas con algún objeto a tus compañeros	X		X		X		
20	Das palmadas en la espalda a tus compañeros	X		X		X		

	VERBALIZAR	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Conversas con otro niño cuando no está permitido	X		X		X		
22	Contestas al maestro sin levantar la mano	X		X		X		
23	Haces comentarios o das comentarios cuando no se han hechos preguntas.	X		X		X		
24	Lloras por nada	X		X		X		Lloras sin motivo.
25	Gritas por nada	X		X		X		Gritas sin motivo.
26	Cantas durante el desarrollo de las actividades	X		X		X		
27	Te ríes de todo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: BERNAOLA CORIA, ESPERANZA

DNI: 06163605

Especialidad

del validador: Psicóloga - DOLENTE ESPECIALISTA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

...12 de 03 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN MOTRICES GRUESAS							
1	Sales de tu asiento	✓		✓		✓		
2	Te Levantas de tu lugar por nada	✓		✓		✓		
3	Corres dentro del salón durante el desarrollo de las actividades	✓		✓		✓		
4	Das brincos dentro del aula	✓		✓		✓		
5	Deambulas por el salón de clase a cada rato	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN RUIDOS CON OBJETOS							
6	Das golpes con el lápiz u otro objeto	✓		✓		✓		
7	Das golpes con los pies	✓		✓		✓		
8	Rompes el papel o haces ruido con él	✓		✓		✓		
9	Arrojas los cuadernos sobre el escritorio	✓		✓		✓		
10	Cierras la puerta del salón consecutivamente	✓		✓		✓		
	MOLESTAR LAS PROPIEDADES DE OTROS							
11	Estrujas objetos o trabajos	✓		✓		✓		
12	Arrojas al suelo los cuadernos de los compañeros	✓		✓		✓		
13	Destruyes la propiedad de otros	✓		✓		✓		
14	Arrojas objetos a otras personas sin golpearlas	✓		✓		✓		
15	Golpeas por nada a tus compañeros	✓		✓		✓		
	CONTACTO DE INTENSIDAD ALTAS Y BAJAS							
16	Pateas por nada las cosas y a tus compañeros	✓		✓		✓		
17	Pellizas sin motivo a tus compañeros	✓		✓		✓		
18	Empujas a tus compañeros por nada	✓		✓		✓		
19	Pegas con algún objeto a tus compañeros	✓		✓		✓		
20	Das palmadas en la espalda a tus compañeros	✓		✓		✓		

VERBALIZAR		Si	No	Si	No	Si	No
21	Conversas con otro niño cuando no está permitido	✓		✓		✓	
22	Contestas al maestro sin levantar la mano	✓		✓		✓	
23	Haces comentarios o das comentarios cuando no se han hechos preguntas.	✓		✓		✓	
24	Lloras por nada	✓		✓		✓	
25	Gritas por nada	✓		✓		✓	
26	Cantas durante el desarrollo de las actividades	✓		✓		✓	
27	Te ríes de todo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Abner Chávez Leandro

DNI: 22469265

Especialidad del validador: Metodo b.g.o

17 de 08 del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Abner

Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN MOTRICES GRUESAS							
1	Sales de tu asiento	/		/		/		
2	Te Levantas de tu lugar por nada	/		/		/		
3	Corres dentro del salón durante el desarrollo de las actividades	/		/		/		
4	Das brincos dentro del aula	/		/		/		
5	Deambulas por el salón de clase a cada rato	/		/		/		
	DIMENSIÓN RUIDOS CON OBJETOS	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Das golpes con el lápiz u otro objeto	/		/		/		
7	Das golpes con los pies	/		/		/		
8	Rompes el papel o haces ruido con él	/		/		/		
9	Arrojas los cuadernos sobre el escritorio	/		/		/		
10	Cierras la puerta del salón consecutivamente	/		/		/		
	MOLESTAR LAS PROPIEDADES DE OTROS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Estrujas objetos o trabajos	/		/		/		
12	Arrojas al suelo los cuadernos de los compañeros	/		/		/		
13	Destruyes la propiedad de otros	/		/		/		
14	Arrojas objetos a otras personas sin golpearlas	/		/		/		
15	Golpeas por nada a tus compañeros	/		/		/		
	CONTACTO DE INTENSIDAD ALTAS Y BAJAS	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pateas por nada las cosas y a tus compañeros	/		/		/		
17	Pellizcas sin motivo a tus compañeros	/		/		/		
18	Empujas a tus compañeros por nada	/		/		/		
19	Pegas con algún objeto a tus compañeros	/		/		/		
20	Das palmadas en la espalda a tus compañeros	/		/		/		

	VERBALIZAR	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Conversas con otro niño cuando no está permitido	/		/		/		
22	Contestas al maestro sin levantar la mano	/		/		/		
23	Haces comentarios o das comentarios cuando no se han hechos preguntas.	/		/		/		
24	Lloras por nada	/		/		/		
25	Gritas por nada	/		/		/		
26	Cantas durante el desarrollo de las actividades	/		/		/		
27	Te ríes de todo	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Leonor Olayo Hernández Flores

DNI: 08074761

Especialidad del validador: Metodólogo

7 de 09 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN MOTRICES GRUESAS							
1	Sales de tu asiento	✓		✓		✓		
2	Te Levantas de tu lugar por nada	✓		✓		✓		
3	Corres dentro del salón durante el desarrollo de las actividades	✓		✓		✓		
4	Das brincos dentro del aula	✓		✓		✓		
5	Deambulas por el salón de clase a cada rato	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN RUIDOS CON OBJETOS	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Das golpes con el lápiz u otro objeto	✓		✓		✓		
7	Das golpes con los pies	✓		✓		✓		
8	Rompes el papel o haces ruido con él	✓		✓		✓		
9	Arrojas los cuadernos sobre el escritorio	✓		✓		✓		
10	Cierras la puerta del salón consecutivamente	✓		✓		✓		
	MOLESTAR LAS PROPIEDADES DE OTROS	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Estrujas objetos o trabajos	✓		✓		✓		
12	Arrojas al suelo los cuadernos de los compañeros	✓		✓		✓		
13	Destruyes la propiedad de otros	✓		✓		✓		
14	Arrojas objetos a otras personas sin golpearlas	✓		✓		✓		
15	Golpeas por nada a tus compañeros	✓		✓		✓		
	CONTACTO DE INTENSIDAD ALTAS Y BAJAS	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pateas por nada las cosas y a tus compañeros	✓		✓		✓		
17	Pellizcas sin motivo a tus compañeros	✓		✓		✓		
18	Empujas a tus compañeros por nada	✓		✓		✓		
19	Pegas con algún objeto a tus compañeros	✓		✓		✓		
20	Das palmadas en la espalda a tus compañeros	✓		✓		✓		

	VERBALIZAR	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Conversas con otro niño cuando no está permitido	✓		✓		✓		
22	Contestas al maestro sin levantar la mano	✓		✓		✓		
23	Haces comentarios o das comentarios cuando no se han hechos preguntas.	✓		✓		✓		
24	Lloras por nada	✓		✓		✓		
25	Gritas por nada	✓		✓		✓		
26	Cantas durante el desarrollo de las actividades	✓		✓		✓		
27	Te ríes de todo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: ARTURO MELGAR BEGAZO

DNI: 29308486

Especialidad del validador: Doctor en Educación

14 de 08 del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN LOCOMOTRICES							
1	Usas el balanceo de tus brazos para correr con facilidad	✓		✓		✓		
2	Usas los dedos de los pies al correr	✓		✓		✓		
3	Miras al frente con buen postura cuando corres	✓		✓		✓		
4	Flexionas las piernas y los brazos para saltar	✓		✓		✓		
5	Flexionas los brazos para saltar	✓		✓		✓		
6	Usas los brazos para rodar adelante	✓		✓		✓		
7	Usas el cuello (nunca) para rodar	✓		✓		✓		
N°	DIMENSIÓN NO LOCOMOTRICES							
8	Giras con facilidad sobre el mismo lugar estando de pie	✓		✓		✓		
9	Giras con facilidad sobre el mismo lugar estando en cunclillas	✓		✓		✓		
10	Logras mantenerte colgado sujetándose con ambas manos y los brazos extendidas	✓		✓		✓		
11	Logras mantenerte colgado sujetándose con ambas manos y los brazos flexionados	✓		✓		✓		
12	Mantienes el equilibrio al estar apoyándote con una sola pierna	✓		✓		✓		
13	Mantienes el equilibrio al estar apoyándote con ambas piernas	✓		✓		✓		
14	Logras mantener el equilibrio al pararte de manos	✓		✓		✓		

N°	DIMENSIÓN PROYECCIÓN Y PERCEPCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
15	Lanzas un objeto (pelota , otro) y llegas al objeto	✓		✓		✓	
16	Lanzas un objeto lo realizas igual con la mano derecha que con la izquierda	✓		✓		✓	
17	Recibes un objeto en movimiento usando con tranquilidad tus manos	✓		✓		✓	
18	Recibes un objeto en movimiento y mantienes en tu poder sin que se caiga	✓		✓		✓	
19	Das botes al balón y te desplazas corriendo sin dejar caer con la mano derecha.	✓		✓		✓	
20	Das botes al balón y te desplazas corriendo sin dejar caer con la mano izquierda	✓		✓		✓	
21	Das botes al balón y te desplazas corriendo mirando siempre al frente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

D/ Mg: Mitchell Alarcón Díaz

DNI: 09728050

Especialidad

del validador: Docente

12 03 17
.....de.....del 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 9: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable habilidades motrices básicas



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN LOCOMOTRICES							
1	Usas el balanceo de tus brazos para correr con facilidad	X		X		X		
2	Usas los dedos de los pies al correr	X		X		X		
3	Miras al frente con buena postura cuando corres	X		X		X		
4	Flexionas las piernas y los brazos para saltar	X		X		X		
5	Flexionas los brazos para saltar	X		X		X		
6	Usas los brazos para rodar adelante	X		X		X		
7	Usas el cuello (nunca) para rodar	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN NO LOCOMOTRICES	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Giras con facilidad sobre el mismo lugar estando de pie	X		X		X		
9	Giras con facilidad sobre el mismo lugar estando en cunclillas	X		X		X		
10	Logras mantenerte colgado sujetándose con ambas manos y los brazos extendidos	X		X		X		
11	Logras mantenerte colgado sujetándose con ambas manos y los brazos flexionados	X		X		X		
12	Mantienes el equilibrio al estar apoyándote con una sola pierna	X		X		X		
13	Mantienes el equilibrio al estar apoyándote con ambas piernas	X		X		X		
14	Logras mantener el equilibrio al pararte de manos	X		X		X		

N°	DIMENSIÓN PROYECCIÓN Y PERCEPCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Lanzas un objeto (pelota , otro) y llegas al objeto	X		X		X		
16	Lanzas un objeto lo realizas igual con la mano derecha que con la izquierda	X		X		X		entre "objeto" y "lo" colocar "y"
17	Recibes un objeto en movimiento usando con tranquilidad tus manos	X		X		X		
18	Recibes un objeto en movimiento y mantienes en tu poder sin que se caiga	X		X		X		
19	Das botes al balón y te desplazas corriendo sin dejar caer con la mano derecha.	X		X		X		combinar balón x pelota.
20	Das botes al balón y te desplazas corriendo sin dejar caer con la mano izquierda	X		X		X		combinar balón x pelota.
21	Das botes al balón y te desplazas corriendo mirando siempre al frente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: BERNAOLA CORIA, ESPERANZA

DNI: 06163605

Especialidad

del validador: Psicóloga - docente especialista en evaluación y lenguaje y problemas de aprendizaje


..... 12 de 03 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN LOCOMOTRICES							
1	Usas el balanceo de tus brazos para correr con facilidad	✓		✓		✓		
2	Usas los dedos de los pies al correr	✓		✓		✓		
3	Miras al frente con buen postura cuando corres	✓		✓		✓		
4	Flexionas las piernas y los brazos para saltar	✓		✓		✓		
5	Flexionas los brazos para saltar	✓		✓		✓		
6	Usas los brazos para rodar adelante	✓		✓		✓		
7	Usas el cuello (nunca) para rodar	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN NO LOCOMOTRICES							
8	Giras con facilidad sobre el mismo lugar estando de pie	✓		✓		✓		
9	Giras con facilidad sobre el mismo lugar estando en cunclillas	✓		✓		✓		
10	Logras mantenerte colgado sujetándose con ambas manos y los brazos extendidas	✓		✓		✓		
11	Logras mantenerte colgado sujetándose con ambas manos y los brazos flexionados	✓		✓		✓		
12	Mantienes el equilibrio al estar apoyándote con una sola pierna	✓		✓		✓		
13	Mantienes el equilibrio al estar apoyándote con ambas piernas	✓		✓		✓		
14	Logras mantener el equilibrio al pararte de manos	✓		✓		✓		

N°	DIMENSIÓN PROYECCIÓN Y PERCEPCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
15	Lanzas un objeto (pelota , otro) y llegas al objeto	✓		✓		✓	
16	Lanzas un objeto lo realizas igual con la mano derecha que con la izquierda	✓		✓		✓	
17	Recibes un objeto en movimiento usando con tranquilidad tus manos	✓		✓		✓	
18	Recibes un objeto en movimiento y mantienes en tu poder sin que se caiga	✓		✓		✓	
19	Das botes al balón y te desplazas corriendo sin dejar caer con la mano derecha.	✓		✓		✓	
20	Das botes al balón y te desplazas corriendo sin dejar caer con la mano izquierda	✓		✓		✓	
21	Das botes al balón y te desplazas corriendo mirando siempre al frente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg:

Abner Chávez Leano

DNI:

22469265

Especialidad

del validador:

Método log

18 de 08 del 2012

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN LOCOMOTRICES							
1	Usas el balanceo de tus brazos para correr con facilidad	✓		✓		✓		
2	Usas los dedos de los pies al correr	✓		✓		✓		
3	Miras al frente con buen postura cuando corres	✓		✓		✓		
4	Flexionas las piernas y los brazos para saltar	✓		✓		✓		
5	Flexionas los brazos para saltar	✓		✓		✓		
6	Usas los brazos para rodar adelante	✓		✓		✓		
7	Usas el cuello (nunca) para rodar	✓		✓		✓		
N°	DIMENSIÓN NO LOCOMOTRICES							
8	Giras con facilidad sobre el mismo lugar estando de pie	✓		✓		✓		
9	Giras con facilidad sobre el mismo lugar estando en cunclillas	✓		✓		✓		
10	Logras mantenerte colgado sujetándose con ambas manos y los brazos extendidas	✓		✓		✓		
11	Logras mantenerte colgado sujetándose con ambas manos y los brazos flexionados	✓		✓		✓		
12	Mantienes el equilibrio al estar apoyándote con una sola pierna	✓		✓		✓		
13	Mantienes el equilibrio al estar apoyándote con ambas piernas	✓		✓		✓		
14	Logras mantener el equilibrio al pararte de manos	✓		✓		✓		

N°	DIMENSIÓN PROYECCIÓN Y PERCEPCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
15	Lanzas un objeto (pelota , otro) y llegas al objeto	✓		✓		✓	
16	Lanzas un objeto lo realizas igual con la mano derecha que con la izquierda	✓		✓		✓	
17	Recibes un objeto en movimiento usando con tranquilidad tus manos	✓		✓		✓	
18	Recibes un objeto en movimiento y mantienes en tu poder sin que se caiga	✓		✓		✓	
19	Das botes al balón y te desplazas corriendo sin dejar caer con la mano derecha.	✓		✓		✓	
20	Das botes al balón y te desplazas corriendo sin dejar caer con la mano izquierda	✓		✓		✓	
21	Das botes al balón y te desplazas corriendo mirando siempre al frente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: LEONOR CHOQUEHUASCO Flores

DNI: 08074761

Especialidad

del validador: METODOLOGO

12 de 03 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

YBY

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN LOCOMOTRICES							
1	Usas el balanceo de tus brazos para correr con facilidad	✓		✓		✓		
2	Usas los dedos de los pies al correr	✓		✓		✓		
3	Miras al frente con buen postura cuando corres	✓		✓		✓		
4	Flexionas las piernas y los brazos para saltar	✓		✓		✓		
5	Flexionas los brazos para saltar	✓		✓		✓		
6	Usas los brazos para rodar adelante	✓		✓		✓		
7	Usas el cuello (nunca) para rodar	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN NO LOCOMOTRICES							
8	Giras con facilidad sobre el mismo lugar estando de pie	✓		✓		✓		
9	Giras con facilidad sobre el mismo lugar estando en cunclillas	✓		✓		✓		
10	Logras mantenerte colgado sujetándose con ambas manos y los brazos extendidas	✓		✓		✓		
11	Logras mantenerte colgado sujetándose con ambas manos y los brazos flexionados	✓		✓		✓		
12	Mantienes el equilibrio al estar apoyándote con una sola pierna	✓		✓		✓		
13	Mantienes el equilibrio al estar apoyándote con ambas piernas	✓		✓		✓		
14	Logras mantener el equilibrio al pararte de manos	✓		✓		✓		

N°	DIMENSIÓN PROYECCIÓN Y PERCEPCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No
15	Lanzas un objeto (pelota , otro) y llegas al objeto	✓		✓		✓	
16	Lanzas un objeto lo realizas igual con la mano derecha que con la izquierda	✓		✓		✓	
17	Recibes un objeto en movimiento usando con tranquilidad tus manos	✓		✓		✓	
18	Recibes un objeto en movimiento y mantienes en tu poder sin que se caiga	✓		✓		✓	
19	Das botes al balón y te desplazas corriendo sin dejar caer con la mano derecha.	✓		✓		✓	
20	Das botes al balón y te desplazas corriendo sin dejar caer con la mano izquierda	✓		✓		✓	
21	Das botes al balón y te desplazas corriendo mirando siempre al frente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: ARTURO MOLGAR BEGAZO

DNI: 29.308.486

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

14 de 08 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL
"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL
CIUDADANO"

EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA :

PROGRAMA PITUFEANDO

2017

INSTITUCION EDUCATIVA N° 1143

"DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO" 1143

"DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO"

Carpeta pedagógica 2017

Contenido

- I. Presentación

- II. Datos informativos

- III. Docentes del área y su coordinador.

- IV. Visión y misión de la IE.

- V. Norma de convivencia del grado.

- VI. Diseño curricular del 5° grado “A”

- VII. Unidades de aprendizajes

- VIII. Sesiones de aprendizajes

I. PRESENTACION

El programa “Pitufeando” se ha elaborado teniendo en cuenta el proyecto educativo institucional y el nuevo diseño curricular que son las bases fundamentales para lograr una educación de calidad en el marco del buen desempeño docente.

Esto nos permite programar actividades en los estudiantes de acuerdo a sus intereses y lograr de esta manera aprendizajes significativos considerando el uso pertinente del nuevo currículo en el marco de la movilización nacional por la transformación de la educación, logrando de esta manera aprendizajes significativos y dando oportunidad a todos y cada uno de los niños y niñas que tendremos a nuestro cargo de recibir una educación oportuna e integral, la misma que les permita sentar las bases para insertar en una sociedad competitiva cambiante y llena de retos como nuestra Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento”

Por ello, es importante para lograr que lo que se está enseñando, tenga una función formativa el reconocimiento y respeto por la etapa madurativas individuales, necesidades biológicas de cada edad y que el alumno no solo sepa hacer, sino, que además esté en condiciones de dar cuenta del para que y porque de ese hacer.



II. DATOS INFORMATIVOS

1. 1. DRE : Lima Metropolitana
1. 2. RED : 08
1. 3. UGEL : 06
1. 4. Institución Educativa : N° 1143 “Domingo F. Sarmiento”
1. 5. Dirección : Plaza de Armas de Ate – Vitarte.
1. 6. Teléfono : 462 – 5165
1. 7. Nivel/ Modalidad : Educación Primaria / Menores
1. 8. Área : Educación Física
1. 9. Turno : Diurno
1. 10. Director : Prof. Jorge Armando POLAR JARA
1. 11. Sub Directora : Dra. Reina Rayda PARRAGA PRADO
1. 12. Profesor : Prof. Eduardo William MARTINEZ BARRIENTOS
1. 13. Turno : Mañana
1. 14. Ciclo : V
1. 15. Grado y Sección : 5° “A”
1. 16. Año Lectivo : 2017



III. DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y COORDINADOR

Profesores del turno mañana:

Prof. Ausberto Omar CASTILLO TORRE

Prof. Eduardo William MARTINEZ BARRIENTOS

Prof. Jorge Luis ÁRTICA SEVILLANA

Profesores del turno tarde:

Prof. Marco Antonio ARBOLEDA MEDINA

Prof. Luis Alberto RAMÍREZ VILCAHUAMÁN

Profesores del turno diurno:

Prof. Sergio CHANCASANAMPA LÓPEZ

Coordinador del área:

Prof. Marco Antonio ARBOLEDA MEDINA

IV. Visión y misión de la institución educativa

- Visión

Proyectamos una Institución Educativa de alta calidad, retomando el liderazgo de la educación en nuestro distrito, con docentes altamente capacitados, padres de familia comprometidos en la educación de sus hijos. Contando con una infraestructura moderna y de alta tecnología. Empleando métodos y medios pedagógicos modernos, brindando formación integral e inclusiva con sólidos valores, capacidades, actitudes, destrezas que les permita ser creativos, críticos y líderes para enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad actual.

- Misión

La institución Educativa desarrolla un modelo de Educación primaria de calidad para contribuir a la formación integral de los educandos, respetando su identidad, fomentando los valores y una cultura de paz.

Nuestra propuesta pedagógica se orienta de proyectos innovadores en todos los campos con el uso de recursos tecnológicos, por lo que se procura mantener docentes capacitados para brindar un proceso educativo actualizado.

Practicamos las normas de convivencia



☺ Opinar y criticar las actitudes o aptitudes de las clases.

☺ Obedecer al profesor.

☺ Pedir permiso para salir o retirarse de la clase.

☺ Mantener limpio la loza deportiva o el patio de recreo.

☺ Participar desde el inicio de clases.

☺ No consumir golosinas y gaseosas.

☺ Cuidar y conservar los materiales.

☺ No interrumpir el dialogo de la

clase.

☺ Participar en el dialogo o la clase.

☺ Utilizar las palabras “gracias” y “por favor” para agradecer o pedir algo que necesites.

☺ Reconocer que a veces nos equivocamos y pedir disculpas.

☺ Ser solidario y colaborar con sus compañeros y profesor

☺ Participar en todas las actividades físicas.

☺ No agredir verbal o físicamente a su compañero.

V.o.B.o


Prof. Eduardo William Martinez Barrientos

INSTITUCION EDUCATIVA

"DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO"
EDUCACION PRIMARIA

PROGRAMA CURRICULAR DEL AREA DE EDUCACION FISICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. 1.	UGEL	:	Nº 06
1. 2.	INSTITUCION	:	Nº 1143 "DOMINGO F. SARMIENTO"
1. 3.	LUGAR	:	VITARTE
1. 4.	HORAS	:	135´
1. 5.	CICLO	:	V
1. 6.	GRADO Y SECCIÓN	:	5º "A"
1. 7.	TURNO	:	MAÑANA
1. 8.	AÑO LECTIVO	:	2017
1. 9.	PROFESOR	:	Eduardo William Martinez Barrientos

II. FUNDAMENTACION:

El área de la educación física asume una concepción dinámica e integradora del ser humano y de la educación al buscar de disminuir las conductas disruptivas. De acuerdo a esta manifestación aplicaremos la fundamentación teórica y práctica con la finalidad de promover mediante el movimiento en el educando dominar su cuerpo, conocer sus posibilidades motrices, estimular la creatividad en el educando y la aceptación de su propio ser, afirmando los rasgos positivos de su personalidad y de su realización como ser individual y social, e insertarlo a los juegos pre deportivos individual y colectivo mediante actividades diversificadas y la práctica de valores de solidaridad y democracia y como propuesta desarrollaremos aprendizajes viso motores (el balón mano, el básquet, el voleibol en los tres trimestre) por la necesidad que se tiene en el desarrollo de las cualidades energético funcionales del rendimiento, capacidades coordinativas y la flexibilidad y otros. Tiene así mismo, la oportunidad de incrementar sus habilidades intelectuales, así como, en el ámbito motor, cognitivo y socio-afectivo.

III. LOGROS A ALCANZAR EN EL AREA:

3.1. Disminuir las conductas disruptivas de los estudiantes del 5º "A"

- ✚ Respeto a las Normas que rigen el trabajo colectivo y la higiene personal y social.

3.2. Mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes del 5º "A"

- ✚ Fijarlas destrezas motoras, básicas.
- ✚ Desarrollar la coordinación, equilibrio, el ritmo y la postura.
- ✚ Mejorar su rendimiento físico, aumentando la resistencia, fuerza y velocidad en práctica de actividades pre deportivos y juegos.

IV. PLANIFICACION CURRICULAR ANUAL

CONTENIDOS TEMATICOS: V CICLO - 5º "A"

I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE		
13 SEMANAS			13 SEMANAS			13 SEMANAS		
I UNIDAD DE APRENDIZAJE	II UNIDAD DE APRENDIZAJE	III UNIDAD DE APRENDIZAJE	IV UNIDAD DE APRENDIZAJE.	V UNIDAD DE APRENDIZAJE	VI UNIDAD DE APRENDIZAJE	VII UNIDAD DE APRENDIZAJE	VIII UNIDAD DE APRENDIZAJE	IX UNIDAD DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS ✚ LA RESPIRACIÓN ✚ LA HIDRATACIÓN ✚ LA HIGIENE 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ JUEGOS VISO MOTORES ✚ LAS CAPACIDADES MOTRICES ✚ LA CIRCULACIÓN 			<ul style="list-style-type: none"> ✚ EL FUTBOL ✚ LA GIMNASIA ✚ LA ALIMENTACION Y LA NUTRICION 		
CONTENIDOS Y REGLAS BASICAS								
PROYECTO: PROGRAMA "PITUFEANDO"								
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Habilidades locomotrices ✚ LA RESPIRACIÓN Y SUS FASES ✚ LA HIDRATACIÓN ✚ LA PREPARACIÓN FÍSICA ✚ EL TEST: Cardiovascular * Test 5 CLASES 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Habilidades de proyección ✚ Hábitos de higiene * Test de Aptitud Física ✚ EL ATLETISMO: PRUEBAS DE PISTA: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Velocidad: 80 y 100 m. 5 CLASES 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Habilidades no locomotrices ➤ Carreras con obstáculos – vallas – relevos 50 y 80 m. ✚ PRUEBAS DE CAMPO: <ul style="list-style-type: none"> * Salto: Alto, Longitudinal y Triple 5 CLASES 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ CAPACIDADES MOTRICES ✚ FICHA INTEGRAL ✚ EL VOLEIBOL: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fundamentos básicos y técnicos ✚ POSICION BASICA <ul style="list-style-type: none"> - Posición básica baja, básica media y básica alta. ✚ RECEPCION <ul style="list-style-type: none"> - Juego de antebrazos, antebrazos con movimientos laterales. ✚ FUNDAMENTOS BASICOS DEL BALONCESTO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Posición básica ➤ El desplazamiento ➤ El dribling ➤ El pase de pecho, de pique y por encima de la cabeza ➤ La recepción ➤ El lanzamiento (TIPOS) ✚ LA CIRCULACION 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La alimentación y la nutrición ✚ EL FUTBOL <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos básicos y técnicos: <ul style="list-style-type: none"> * Técnica del Arquero, * El Pase, * La Conducción, * El Dribling, * La recepción, * El Saque Lateral, * El Remate y el Cabeceo. ✚ LA GIMNASIA <ul style="list-style-type: none"> * Clases de Gimnasia ❖ LA GIMNASIA DEPORTIVA: <ul style="list-style-type: none"> Gimnasia Rítmica. ❖ LA GIMNASIA ARTISTICA: <ul style="list-style-type: none"> Gimnasia a Manos Libres. 				
27 de marzo al 24 de abril	24 de abril al 26 de mayo	29 de mayo al 23 de junio	26 de junio al 24 de julio	31 de julio al 01 de setiembre	04 setiembre al 29 de setiembre	02 de octubre al 27 de octubre	30 octubre. al 24 Noviembre	27 de noviembre al 21 de diciembre
21 Días	24 días	20 días	19 días	24 días	19 días	20 días	19 días	18 días

V. METODOS:

La estrategia de la metodología será la dinámica de grupo, como sinónimo de participación general y prácticas dirigida a la aplicación de los temas tratados empleando los siguientes métodos.

- Métodos activos
- Método de juego
- Método de competición
- Método analítico
- Método sintético

VI. TECNICA E INSTRUMENTOS:

La palabra como medio máximo de comunicación, para aplicación de los temas y el Uso de separatas relacionados al tema evaluados por el profesor.

Técnicas:

- La observación sistemática.
- Ejercicios prácticos.

Instrumentos: (Si se contará con materiales)

- Ficha de observación.
- Test.
- Preguntas de respuestas cerradas.

VII. RECURSOS:

- Separatas diapositivas;; revistas.
- Proyector multimedia, internet.

VIII. EVALUACION:

Tomamos la evaluación como proceso y como producto del aprendizaje. La característica principal de nuestro sistema de evaluación será la continuidad y la participación. En base a ello enmarcaremos nuestros criterios:

	190
1.1. Aplicación de una prueba de entrada	
1.2. Hábitos de higiene personal y de conducta	20 %
1.3. Participación activa en el desarrollo del curso	50 %
1.4. Evaluación de las practicas aplicadas en las unidades	10 %
1.5. Evaluación de la participación individual y grupal	15 %
1.6. Evaluación Progresiva y final de las unidades pedagógicas	<u>05 %</u>
	100 %

IX. BIBLIOGRAFIA:

- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Resolución Ministerial N° 0649 – 2016 – ED.
- LE BULCH, Jean. (1990). La Educación por el Movimiento en la Edad Escolar. Editorial. Paidós.
- ORTEGA, Emilio. (2003). La Actividad Motriz en el Niño.

V.B.

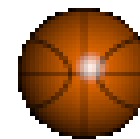
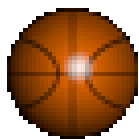


 Prof. Eduardo William Martinez Barrientos

EDUCACION FISICA

AREA DEL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA

AREA DEL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA



PROGRAMA "PITUFEANDO"
V CICLO - 5to. GRADO

Programa “Pitufeando”

Descripción del programa “Pitufeando”

El programa pitufeando es un conjunto de sesiones de aprendizajes, organizados sistematizadamente e implementada consistente en juegos locomotrices, manipulativos, no locomotrices, reglas y normas de convivencia teniendo presente las características y necesidades de los estudiantes del 5° de educación primaria.

Estos juegos ayudan a los niños desarrollar sus habilidades motrices básicas de manera divertida participando en movimientos corporales sin y con objetos de distintas maneras como reptar, gatear, trepar, caminar, correr, saltar, lanzar, recepcionar, atrapar, balancear, girar, retroceder y otros movimientos que deriven de estos mismos.

Además de desarrollar habilidades motrices, estos juegos también ayudan a cultivar las habilidades psicológicas, sociales, la imaginación y respeto de un conjunto de reglas según el contexto, no dando lugar al estudiante presentar conductas inapropiadas.

Así mismo, en este programa consistente en juegos es necesario establecer regla que responda en los estudiantes del V ciclo, correspondiente al 5° y 6° grado, donde los niños y niñas fluctúan entre los 10, 12 años, y sean aceptados por ellos, para su efecto será necesario consensuar con los estudiantes lo cual puede cambiarse siempre que los jugadores lleguen a un acuerdo entre ellos.

Pero, una vez aceptada, debe respetarse obligatoriamente y con lealtad para no hacer trampas. Se pueden establecer normas nuevas si se quiere, pero se suele jugar con normas tradicionales que ya han sido experimentadas y han dado buenos resultados.

Los estudiantes deben pensar, sentir que está jugando, divirtiéndose en las escuelas, que están aprendiendo una disciplina jugando, actividades escolares disfrutando. Los profesores y padres deben consolidar el disfrute del estudiante.

Objetivo del programa

El programa tiene como objetivo disminuir las conductas disruptivas y en la mejora de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 5° de educación primaria en la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento”.

De igual modo, que el Currículo Nacional de Educación Física se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida.(Ministerio de Educación, 2016, p. 36).

Importancia del programa

El autor asume el reto profesional, con una visión totalmente nueva como materia escolar desarrollar las habilidades motrices básicas como: las habilidades locomotoras como reptar, gatear, caminar, correr, saltar; las habilidades no locomotrices como el equilibrio, balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc. y las habilidades de proyección/percepción como trepar entre otras.

Las actividades de estas habilidades motrices básicas constituirá la adquisición de habilidades motrices específicas, destrezas y hábitos motores que son necesarios para el desarrollo las capacidades físicas como, la fuerza, la coordinación, el ritmo, la agilidad y el equilibrio; que permiten que sus aprendizajes se realicen con gran rapidez (la integración con las demás áreas), estos logros desarrollan el comportamiento social deseable, tales como el desarrollo individual y social; y habilidades intelectuales: integración al grupo, respeto mutuo, solidaridad, colaboración, compañerismo, predisposición a la actitud crítica, la tolerancia y la democracia, gracias a su terminología, reglas y aplicaciones pertinentes.

Características del programa

El programa se caracteriza por buscar disminuir las conductas disruptivas y en mejorar en los estudiantes sus habilidades física a través de la innovación de los juegos que se aplican, en cada fase de la sesión cumpliendo con un escenario constituido en el desarrollo de cada fase, por establecer reglas del juego sencillos y

específicos organizados por los estudiantes, específicamente el uso de la soga de saltos, para la realización de la calistenia, el juego “los Pitufos en la aldea perdida”, se realiza en la fase principal y por último tenemos la fase final el juego “lo que más me gusta”, tres actividades que en todas las sesiones de clases se aplicará.

El programa busca lograr, que lo que se está enseñando, tenga una función formativa el reconocimiento y respeto por la etapa madurativas individuales, necesidades biológicas de los estudiantes, no solo sepa hacer, sino, que además esté en condiciones de dar cuenta del para que y porque de ese hacer.

Contenido del programa

El programa “Pitufeando” consiste en tres unidades de aprendizajes y 15 sesiones de aprendizaje con tres horas pedagógicas a la semana de 45 minutos que se desarrolló en el primer trimestre del ejercicio escolar 2017, en los niños del 5° “A” sus habilidades motrices básicas de manera divertida participando en movimientos corporales y en juegos motrices sin o con objetos o materiales didácticos estructurados y no estructurados, también se estableció las medidas disciplinarias, incorporando criterios, patrones de conducta, con participación y acuerdos de los estudiantes que ayudan a cultivar las habilidades psicológicas, sociales según el contexto, no dando lugar al estudiante permanecer sin realizar una tarea, evitando la presencia de conductas inapropiadas.

Se desarrollan las competencias, sus capacidades y desempeños en las actividades física establecidas en el Currículo Nacional de emitida el 2016, en cada unidad y de acuerdo al proceso del programa.

Primera unidad: En el desarrollo específicamente de las habilidades locomotrices consistentes en juegos de desplazamientos como reptar, gatear, caminar, correr y saltar, pone en práctica las habilidades motrices a través de su corporeidad regulando sus movimientos para dar respuesta a los problemas motrices que se presentan en las prácticas físicas respetando los acuerdos y consensos.

En esta unidad se incorpora la disciplina atlética para cumplir con las actividades propuestas.

Segunda unidad: Desarrollamos específicamente las habilidades de proyección/percepción consistente en juegos de manipulación, recepción de móviles y objetos entre otras, como trepar, se aplicará la calistenia con las prácticas de las cuerdas individuales que dando de manifiesto la práctica del salto de sogas durante la aplicación del programa.

En esta unidad se incorpora juegos pre deportivos como el baloncesto y el fútbol por la manipulación de objetos específicamente manual y pedal.

Tercera unidad: En esta unidad específicamente desarrollamos las habilidades no locomotrices consistente en juegos de equilibrio, balanceos, giros, retroceder, colgarse, etc., los estudiantes desarrollará las actividades propuestas por el Ministerio de Educación (2016):

anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física y valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices., (Currículo Nacional de Educación Física, p. 45)

En esta unidad se incorpora la disciplina gimnástica para cumplir con las actividades propuestas



I.E. N° 1143
“DOMINGO
FAUSTINO
SARMIENTO”

1º UNIDAD DE APRENDIZAJE

5º GRADO

VITARTE – LIMA

2017

AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRIMERA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

1.1	Institución Educativa	:	N° 1143 Domingo Faustino Sarmiento
1.2	Director	:	Prof. Jorge A. Polar Jara
1.3	Sub Directora	:	Dra. Reyna Párraga Prado
1.4	Nivel	:	Primaria
1.5	Docente	:	Mag. Eduardo William Martinez Barrientos
1.6	Grado	:	5° Grado "A"
1.7	UGEL	:	N° 06
1.8	DRE	:	Lima
1.9	RED	:	08
1.10	Duración	:	Del 20 de marzo al 17 de abril



II. TÍTULO DE LA UNIDAD:

ORGANIZAMOS EL AULA PARA CONVIVIR EN ARMONÍA”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia / capacidades	Desempeños	Criterios	Evidencia	Instrumento de evaluación
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 	<p>Pone en práctica las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la exploración y regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sus habilidades locomotoras en los juegos de atletismo • Realiza los movimientos corporales empleando sus habilidades motrices en las técnicas y estrategias de acuerdo a la disciplina atlética. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en los juegos de atletismo propuestos • Participa en los juegos lúdicos desarrollando sus habilidades locomotoras. • Reconoce zonas corporales y distinguen movimientos de flexión, extensión y rotación. 	Registro auxiliar
<p>Asume una vida saludable</p> <p>Cuando el estudiante asume una vida saludable combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida 	<p>Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los movimientos adecuados de su cuerpo para realizar los saltos con la cuerda en desplazamientos y en su mismo espacio y con cambios de ritmos e identifica las fases de la respiración. • Relaciona su actividad corporal con los juegos propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la activación corporal con la cuerda de salto en desplazamiento y en su propio espacio. • Participa en los juegos de atletismo respetando las reglas propuestas. • Demuestra hábitos de limpieza, y vuelve a la calma. 	
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices combina capacidades como: • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	<p>Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas.</p>	<p>Interactúa en los juegos propuestos con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales.</p>	<p>Participa en las actividades lúdicas y atléticas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales.</p>	

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
1. ENFOQUE DE DERECHOS	Conciencia de derechos	Se observa que los estudiantes respetan los derechos de sus compañeros al trabajar en equipo.
	Diálogo y concertación	Los estudiantes dialogan intercambiando ideas al trabajar en grupos para llegar a un acuerdo común.
2. ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Empatía	Se observa que los estudiantes se agrupan espontáneamente para apoyarse de manera afectiva al realizar sus trabajos.
	Responsabilidad	Los estudiantes asumen con responsabilidad las tareas y actividades que es para su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

El aula no es un medio ni simple ni neutro, sino que es un ambiente construido para ejercer cierta influencia sobre aquellos que en él conviven. El aula debe ser un ambiente estimulante y a la vez tiene que ser limpio, ordenado y organizado y debe proporcionar y transmitir seguridad al niño; por ello se necesita de una organización del espacio y del grupo que lo realice

Entonces surge el reto ¿Qué debemos tener en cuenta para, organizar nuestro espacio y convivir mejor en el aula?

En esta unidad se propone actividades en las que se busca la organización y el compartir en medio de un clima propicio para promover la participación de nuestros niños sobre las diferentes formas de organización.

Al término de esta unidad se espera tener un aula organizado con estudiantes que respeten las normas y practiquen la convivencia armoniosa.

V. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJES

SEMANAS	TITULO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA				
			L	M	M	J	V
1°	“Formulamos nuestra norma de convivencia”	En esta sesión se buscará que los estudiantes reconozcan y dialoguen sobre sus necesidades e intereses en un clima de confianza y respeto	20/mar.				
2°	“Me desplazo con alegría”	En esta sesión las niñas y los niños realizan su calistenia desplazándose en trotes en diferentes direcciones e identificaran sus habilidades locomotoras en las actividades del atletismo.	27/mar.				
3°	“Disfruto de los juegos lúdicos de desplazamientos”	En esta sesión se espera que los y las estudiantes utilicen la cuerda de saltos en los desplazamiento trotando en su mismo espacio y salte con los dos pies juntos; y desarrollen sus habilidades locomotoras en los juegos lúdicos de acuerdo a sus posibilidades en el juego del baloncesto	03/abr.				
4°	“Reconozco mis habilidades locomotoras en los juegos de atletismo”	En esta sesión se espera que los estudiantes realicen ordenadamente su calistenia de acuerdo a las sesiones anteriores y resuelven situaciones propuestas mediante sus habilidades manipulativas empleando diversos procedimientos de manipulación en el juego del baloncesto respetando las reglas específicas propuestas y el respeto por las normas de convivencia.	10/abr.				
5°	“Demostramos nuestras habilidades motrices en los juegos colectivos”	En esta sesión se se espera que los estudiantes valoren a Santa Rosa de Lima antes y durante las actividades físicas y se evalúa los aprendizajes desarrollados en esta unidad.	17/abr.				

VI. RECURSOS

- Material estructurado del MED.
Colchonetas, balones, etc.
- Material no estructurado: cuerda para saltos, costales, etc.
- Bibliografía del MED. : Libros de Educación Física
 - Currículo Nacional de la Educación Física
 - Programa “Pitufeando”
 - ALTUVE, Eloy (1995). **Educación Física, deporte y recreación**. Caracas: Fe y Alegría

V.B

.....

 Mag. Eduardo William Martinez Barrientos

SESIÓN DE APRENDIZAJE - 2017

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. 1. Institución Educativa : N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento"
 1. 2. Fecha : **24 de abril al 29 de mayo del 2017**
 1. 3. Grado y sección : 5° "A"
 1. 4. Título de la sesión :

Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana	Quinta semana
"Formulamos nuestra norma de convivencia"	"Me desplazo con alegría"	"Disfruto de los juegos lúdicos de desplazamientos"	"Reconozco mis habilidades locomotoras en los juegos de atletismo"	"Demostramos nuestras habilidades motrices familiarizándome con los balones deportivos"

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				DURACIÓN
Los estudiantes desarrollan sus habilidades manipulativas en los juegos con balones				135´
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA	INST. EVALUACIÓN
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Pone en práctica las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la exploración y regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sus habilidades locomotoras en los juegos de atletismo Realiza los movimientos corporales empleando sus habilidades motrices en las técnicas y estrategias de acuerdo a la disciplina atlética. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en los juegos de atletismo propuestos Participa en los juegos lúdicos desarrollando sus habilidades locomotoras. Reconoce zonas corporales y distinguen movimientos de flexión, extensión y rotación. 	Registro auxiliar

Asume una vida saludable	Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los movimientos adecuados de su cuerpo para realizar los saltos con la cuerda en desplazamientos y en su mismo espacio y con cambios de ritmos e identifica las fases de la respiración. • Relaciona su actividad corporal con los juegos propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la activación corporal con la cuerda de salto en desplazamiento y en su propio espacio. • Participa en los juegos de atletismo respetando las reglas propuestas. • Demuestra hábitos de limpieza, y vuelve a la calma. 	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas.	Interactúa en los juegos propuestos con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales.	Participa en las actividades lúdicas y atléticas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales.	

Enfoques	Valores	Actitudes observables
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Enfoque orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. Secuencia metodológica

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES
<p>PRIMERA SEMANA</p> <p>Nombre de la sesión : “Formulamos nuestra norma de convivencia”</p> <p>INICIO (45´)</p> <p>ACTIVIDADES PERMANENTES El profesor se presenta ante los alumnos y los estudiantes con sus pares y su profesor.</p> <p>El profesor solicita un abrazo de confraternidad y de amistad por un tiempo de 30” imaginando nuestra amistad duradera.</p> <p>Se da por iniciada la sesión</p> <p>MOTIVACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se motiva la clase con la aplicación de un juego recreativo: “Que no se caiga el globo”. ➤ Después de realizar el juego se preguntara a los y las estudiantes: ¿Qué queremos aprender y realizar con este juego? ➤ Presentación del profesor. <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realiza la pregunta: ¿En su casa tienen Norma de Convivencia? ¿Qué normas tienen? <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dialoga con los y las estudiantes para elaborar democráticamente las Normas de convivencia y se agrupan de acuerdo a la cantidad de estudiantes en el aula y elaboramos nuestro objetivo que ayude al desarrollo de las clases en el presente año lectivo. ¿Qué normas debemos establecer para el buen desarrollo de las clases de Educación Física? <p>PROCESO (45´)</p> <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se decide democráticamente las Normas para la Convivencia mientras se toman los apuntes en la pizarra. ➤ Cada grupo redactaran las normas de convivencia teniendo como dato las respuestas a las preguntas que anteceden ➤ Se redactan las normas, se corrigen errores y se consolida la versión definitiva, se coloca en un lugar visible del área de Educación Física, luego: ➤ De cada grupo se elegirá un representante para anotar nuestras normas y hacer recordar en las clases de Educación Física. <p>(Actividades permanentes) Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué demostraron al momento de la señal de partida y cuando estaban corriendo? Participamos en nuestro primer juego balón mano</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego, salimos en forma ordenada a la loza deportiva o al patio de recreo ➤ Los mismos grupos, se formaran en columna ➤ Realizan estiramientos corporales de acuerdo a las indicaciones del profesor ➤ A la palmada o señal del profesor se desplazarán en forma vertical de un lugar a otro, de acuerdo a la distancia determinada. 	<p>Globos Plumón Pizarra</p> <p>Papelotes Plumones</p> <p>Silbato Reloj</p>

PROCESO (65')**CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO:**

El profesor facilita los materiales para la realización de las actividades.

- Agrupados de ocho estudiantes en columnas realizan el siguiente juego:
 - A la orden se inicia el juego. Los estudiantes se desplazan hacia el otro extremo, cogen un objeto, trasladándolo hacia el punto de partida, dejándolo en la línea marcada y ubicándose en la parte posterior de la columna de su grupo.
 - Al momento que ve que su compañero dejar el objeto partirá y así sucesivamente, los demás hasta terminar con todos los objetos.



NOTA.- se sortea los grupos que participaran primero, el juego se hará por separado: mujeres y varones.



- Los estudiantes realizan su hidratación e higiene personal después de su participación o cuando esperan su turno para su participación de la actividad.

FINAL (35')**APLICACIÓN (transparencia)**

- Los estudiantes forman sus equipos y practican lo aprendido desplazándose de distintas formas en el juego balón mano.

METACOGNICION

- Se realizan preguntas:
¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué, dificultades tuvieron?
¿Lograron solucionar?

EXTENCION

- Explican lo aprendido a sus amigos

EVALUACIÓN

- Participación de los estudiantes en toda la sesión de aprendizaje.



Actividades permanentes

- Realizan el juego de los pitufos en la aldea pérdida. Se continúa la lista de los participantes.
- Realizan ejercicios de estiramientos y su aseo persona

Registro
auxiliar.
Patio,
Silbato

Conos
Chalecos
Silbato
Reloj
Jabón

Lapicero
Ficha de
observación.
Jabón
Toalla
Chalecos
Pelotas
hidratantes

ESTRATEGIA/ACTIVIDAD	RECURSOS
<p>TERCERA SEMANA</p> <p>INICIO (35')</p> <p>Nombre de la sesión: “Disfruto de los juegos lúdicos de desplazamientos”</p> <p>MOTIVACION:</p> <p>Se labora la sesión de acuerdo a la disponibilidad del espacio de la infraestructura.</p> <p>➤ Jugamos: “Quién me atrapa”</p>  <p>➤ Escucha las recomendaciones y la explicación de las actividades de la clase y se realiza las preguntas siguientes:</p> <p>¿Qué habilidades motrices conoces?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos mediante la técnica de columnas y filas (12 y 14 respectivamente.). • Los grupos eligen su capitán de equipo y dialogan entre ellos para elegir sus estrategias para lograr los objetivos propuestos y se realiza movimientos para activar la locomoción. • Los participantes se preparan a realizar “Una experiencia competitiva”, y resuelven las siguientes preguntas: ¿Es necesario desarrollar nuestras habilidades locomotoras y creatividad para participar en los juegos? ¿Qué habilidades desarrollaremos en los juegos? <p>PROCESO (65')</p> <p>Los alumnos participan de la explicación del profesor sobre “los juegos/La sesión de aprendizajes” y se preparan:</p> <p>➤ Carreras de encostalados;</p> 	<p>Registro auxiliar</p> <p>Cronometro</p> <p>Silbato</p> <p>tizas</p> <p>Conos, tizas</p>

PROCESO

- Llevan el globo;



- Cuchara con limón; y
- jala y afloja



- Los alumnos del V Ciclo participan de los juegos lúdicos de acuerdo a las reglas establecidas y según indicaciones propuestas y coordinadas.

**FINAL (35´)**

Recogen los materiales y se hidratan.

Se pregunta a los alumnos:

- ¿Qué te pareció la práctica de los juegos?
- ¿Te parece una situación muy difícil algunos juegos?
- ¿Qué dificultad tenían los compañeros en la práctica de los juegos?

Los participantes realizan una reflexión metacognitiva sobre sus aprendizajes, refuerzan sus saberes con la práctica y guía del profesor.

Actividades permanentes

- Realizan el juego de los pitufos en la aldea pérdida. La participación se realiza de acuerdo a la nómina de los estudiantes.
- Realizan ejercicios de estiramientos y su aseo persona.

conos,
cronometro
globos,
costales,
cucharas,
limones,
sogas,

Arcos,
balones

Chalecos
Pelotas
Jabón,
toalla,
hidratantes

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES
<p style="text-align: center;">CUARTA SEMANA</p> <p>INICIO (30')</p> <p>Nombre de la sesión: “Reconozco mis habilidades locomotoras en los juegos de atletismo”</p> <p>MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se saluda a los estudiantes y a (al) (la) tutor (a), en loza deportiva de la institución. ➤ Realizan ejercicios de movilidad articular, flexibilidad. ➤ Los estudiantes realizan su calistenia con la sog de saltos, desplazándose al trote y con los dos pies juntos y en un solo pie en su propio espacio y en diferentes direcciones de acuerdo a sus posibilidades  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes realizan saltos en la silueta dibujada de acuerdo a las indicaciones del profesor  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades ➤ Escucha las recomendaciones y la explicación de las actividades que se realizaran en la clase E-A. ➤ De acuerdo a la explicación se realiza las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipos de habilidades motrices realizaron en los juegos anteriores ¿Qué son las habilidades locomotrices? ¿En qué disciplina deportiva desarrollaremos esta habilidad? ¿Cómo prevenimos o evitaríamos los accidentes en los juegos? ➤ Los estudiantes forman grupos y eligen a su capitán de equipo y dialogan para elegir el orden de sus participantes en las actividades propuestas 	<p>Registro auxiliar</p> <p>Cronometro</p> <p>Silbato</p> <p>tizas</p> <p>Conos, tizas</p>

PROCESO (75´)

Los estudiantes se ubican en un carril y a la orden partirán al otro extremo

➤ Formados en grupos de dos estudiantes se desplazan en diferentes direcciones y según indicaciones del profesor:

- en bipedestación,
- en cuadrupedías.



➤ Jugamos a aumentar y disminuir las distancias, caminando, trotando y corriendo a los lados, adelante y atrás. Variantes



Chalecos
Pelotas
Jabón,
toalla,
hidratantes

FINAL (30´)

➤ Los grupos participan en el juego “el trencito” consistente en el trote en columnas tomados de la cintura se trasladan desde su línea de partida hacia el otro extremo determinado (20, 30, 50.... m.).

Se pregunta a los alumnos:

¿Qué te pareció la práctica de los juegos?

¿Te parece una situación muy difícil algunos juegos?

¿Qué dificultad tenían los compañeros en la práctica de los juegos?

Los participantes realizan una reflexión metacognitiva sobre sus aprendizajes, refuerzan sus saberes con la práctica y guía del profesor.



Los estudiantes encargados recogen los materiales y se hidratan.

Actividades permanentes

➤ Los estudiantes realizan el juego “Los pitufos en la aldea perdida” de acuerdo a las reglas establecidas. Que, de acuerdo a la demanda de los estudiantes repetiremos el juego.

➤ Realizan ejercicios de estiramientos y caminan libremente haciendo movimientos de sus segmentos corporales que se les va indicando y sus articulaciones.

➤ Realizan su aseo personal

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES
<p style="text-align: center;">QUINTA SEMANA</p> <p>INICIO (20')</p> <p>Nombre de la sesión: “Demostramos nuestras habilidades familiarizándome con los balones deportivos”</p> <p>➤ Los estudiantes se desplazan a la loza deportiva Se preparan para realizar las practicas pre deportivas: ➤ Caminan libremente haciendo su calistenia individual con movimientos de sus segmentos corporales y articulares con la cuerda de salto en todo el perímetro del campo o en su mismo espacio según indicaciones.</p>  <p>➤ Realizan diferentes movimientos de estiramientos y movimientos de flexión, extensión y rotación de los diferentes segmentos corporales. ➤ Circuito en zigzag armado con conos, realizando el recorrido cambiando el ritmo luego de cada cono.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. trote hacia adelante 2. trote hacia atrás 3. pique hacia adelante 4. caminar hacia adelante 5. pique hacia atrás 6. pique hacia adelante 7. desplazamiento lateral <p>➤ Escucha una breve explicación del profesor del juego y hacen comentario sobre el tema que van a realizar. Referente a los juegos: vóley, futbol, baloncesto y balón mano. ➤ Los estudiantes de acuerdo al video observado, a la información y a la explicación del profesor responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué, movimientos corporales se ejecutan en el juego? ¿Qué, zonas corporales deben ser estimuladas para la práctica de los juegos propuestos?</p> <p>PROCESO (90')</p> <p>OBSERVACIÓN: Los estudiantes primero realizaran sus actividades con el balón de acuerdo a sus posibilidades y luego con las indicaciones del profesor</p> <p>➤ Formados en columnas realizan golpe de antebrazo, voleo, saques y combinan antebrazo con voleo y viceversa.</p>  <p>➤ Ubicados frente a frente realizan golpes al balón de futbol con el pie. ➤ Conducen el balón en diferentes direcciones.</p>	<p>Conos Bastones</p> <p>Balones: futbol vóley balón mano Net Aros Arcos</p>

- Realiza pases con partes del pie.



- Realizan remates.
- Realizan pases con el balón mano.
- Realizan remates al arco con el balón mano
- Realizan rebotes para desplazarse en el balón mano.



- Los estudiantes dividen el campo de acuerdo a lo acordado en tres partes para practicar los juegos propuestos: balón mano, fútbol y vóleybol
- Los estudiantes se dividen en seis grupos y sortearan en que juego participa el grupo:

Dos grupos jugaran mini voleibol aplicando las reglas básicas

Dos grupos jugaran balón mano aplicando las reglas básicas

Al final todos participaran en el futbol en todo el campo de juego



FINAL (25´)

Recogen los materiales y se hidratan.

Se pregunta a los alumnos:

¿Qué te pareció la práctica de los juegos?

¿Te parece una situación muy difícil algunos juegos?

¿Qué dificultad tenían los compañeros en la práctica de los juegos?

Los participantes realizan una reflexión metacognitiva sobre sus aprendizajes, refuerzan sus saberes con la práctica y guía del profesor.

Actividades permanentes

➤ Realizan el juego de los pitufos en la aldea pérdida. La participación se realiza de acuerdo a la nómina de los estudiantes.

➤ Realizan ejercicios de estiramientos.

Realizan su aseo personal

Chalecos

Pelotas

Jabón,

toalla,

hidratantes

IV. BIBLIOGRAFIA:

- Programa Curricular Nacional de la Educación Básica Regular 2016
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Guía de evaluación de los aprendizajes. 2012.
- ALTUVE, Eloy (1995). **Educación Física, deporte y recreación**. Caracas: Fe y Alegría

.....
Profesor Eduardo William Martínez Barrientos



I.E. N° 1143
“DOMINGO
FAUSTINO

2º UNIDAD DE APRENDIZAJE

5º GRADO

VITARTE – LIMA

2017

AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

SEGUNDA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución Educativa: N° 1143 Domingo Faustino Sarmiento
 1.2 Director : Prof. Jorge A. Polar Jara
 1.3 Sub Directora : Dra. Reyna Párraga Prado
 1.4 Nivel : Primaria
 1.5 Docente : Mag. Eduardo William Martinez Barrientos
 1.6 Grado : 5° Grado "A"
 1.7 UGEL : N° 06
 1.8 DRE : Lima
 1.9 RED : 08
 1.10 Duración : Del **24** de abril al **29** de mayo

NORMAS DE CONVIVENCIA



II. TÍTULO DE LA UNIDAD:

“MEJORAMOS NUESTRAS ACTITUDES PARA LOGRAR NUESTRAS METAS”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidades	Desempeños	Criterios	Evidencia	Instrumento de evaluación
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 	<p>Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prevé sus acciones motrices al realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en el juego con el balón del baloncesto. • Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en el juego con el balón de baloncesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza rebotes con el balón de baloncesto mejorando sus posibilidades de respuesta al empujar el balón para hacer el rebote. • Realiza rebotes con el balón de baloncesto alternando sus lados corporales 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro auxilira
<p>Asume una vida saludable</p> <p>Cuando el estudiante asume una vida saludable combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida 	<p>Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los movimientos erróneos de posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de los tipos de saltos con la cuerda. • Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica del juego con el balón de baloncesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza los movimientos adecuados para realizar los tipos de saltos con la cuerda de salto según su interés. • Resuelve problemas de posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica con el balón de baloncesto al identificar las posturas y gestos técnicos correctos. 	
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices combina capacidades como: • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	<p>Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.</p>	<p>Interactúa en los juegos propuestos con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.</p>	<p>Participa en las actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.</p>	

Enfoques	Valores	Actitudes observables
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Enfoque orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Las normas de convivencia son un elemento más dentro de la formación integral de la persona y un medio eficaz para crear un ambiente educativo adecuado. Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa.

En la Institución Educativa N° 1143 Domingo F. Sarmiento – Vitarte, todavía se observa que los estudiantes del 5to grado, no cumplen con algunas normas establecidas a inicio de año escolar mostrando falta de respeto a hacia sus compañeros, indisciplina y orden como se observó en las actividades de que se realiza en la institución. Esto dificulta la convivencia armoniosa en el aula, las buenas prácticas disciplinarias y por ende el logro de los aprendizajes.

En este contexto, surge el reto de trabajar juntos hacia el cumplimiento de las normas dentro y fuera del aula. Por eso se propone trabajar en distintas áreas actividades que ayuden a responder estas inquietudes y fortalecen la capacidad de reflexión y crítica en los estudiantes preguntándonos: ¿Qué efecto trae el incumplimiento de las normas? ¿Qué hacemos para mejorar nuestra disciplina y el buen comportamiento dentro y fuera del aula?

Los estudiantes se organizan y proponen realizar: lecturas, producción de diversos textos, elaborar afiches, resolución de problemas, higiene personal, revisar el virreinato, equilibrio en el ecosistema, conservación de las especies, y la flexión de nuestras normas comprometiéndonos a cambiar nuestras conductas.

V. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJES

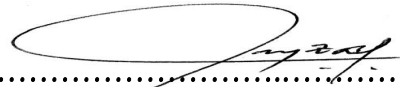
SEMANAS	TITULO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA				
			L	M	M	J	V
1°	“Aprendemos a manipular el balón de baloncesto”	En esta sesión los niños y las niñas realizan su calistenia utilizando la cuerda de saltos con desplazamientos verticales y horizontales reconocen las habilidades manipulativas a través del juego del baloncesto.	24/abr.				

2°	“Usamos estrategias para rebotar el balón de baloncesto”	Que las niñas y los niños realizan su calistenia desplazándose en trotes de acuerdo a la sesión anterior e identifiquen las habilidades manipulativas en las actividades del baloncesto	08/m ay.				
3°	“Domino el balón de baloncesto”	En esta sesión se espera que los y las estudiantes realicen su calistenia utilizando la cuerda de saltos con desplazamiento al trote hacia adelante y atrás lanzando la sog a hacia adelante y atrás; y desarrollen sus habilidades manipulativas de acuerdo a sus posibilidades en el juego del baloncesto	15/m ay				
4°	“Aprendemos a valorar el juego de baloncesto”	En esta sesión se espera que los estudiantes realicen ordenadamente su calistenia de acuerdo a las sesiones anteriores y resuelven situaciones propuestas mediante sus habilidades manipulativas empleando diversos procedimientos de manipulación en el juego del baloncesto respetando las reglas específicas propuestas y el respeto por las normas de convivencia.	22/m ay				
5°	“Evaluamos nuestros aprendizajes”	En esta sesión se se espera que los estudiantes valoren a Santa Rosa de Lima antes y durante las actividades físicas y se evalúa los aprendizajes desarrollados en esta unidad.	29/m ay				

VI. RECURSOS

- Material estructurado del MED.
Colchonetas, balones, etc.
- Material no estructurado: cuerda para saltos, costales, etc.
- Bibliografía del MED. : Libros de Educación Física
 - Currículo Nacional de la Educación Física
 - Programa “Pitufeando”
 - ALTUVE, Eloy (1995). **Educación Física, deporte y recreación**. Caracas: Fe y Alegría

V.B

.....

 Mag. Eduardo William Martínez Barrientos

SESIÓN DE APRENDIZAJE - 2017

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. 1. Institución Educativa : N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento”
 1. 2. Fecha : **24 de abril al 29 de mayo del 2017**
 1. 3. Grado y sección : 5° “A”
 1. 4. Título de la sesión :

Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana	Quinta semana
“Aprendemos a manipular el balón de baloncesto”	“Usamos estrategias para rebotar el balón de baloncesto”	“Domino el balón de baloncesto”	“Aprendemos a valorar el juego de baloncesto”	“Evaluamos nuestros aprendizajes”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				DURACIÓN
Los estudiantes desarrollan sus habilidades manipulativas en los juegos con balones				135´
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA	INST. EVALUACIÓN
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> • Prevé sus acciones motrices al realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en el juego con el balón del baloncesto. • Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en el juego con el balón de baloncesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza rebotes con el balón de baloncesto mejorando sus posibilidades de respuesta al empujar el balón para hacer el rebote. • Realiza rebotes con el balón de baloncesto alternando sus lados corporales 	Registro auxiliar Lista de cotejo

Asume una vida saludable	Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los movimientos erróneos de posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de los tipos de saltos con la cuerda. Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica del juego con el balón de baloncesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza los movimientos adecuados para realizar los tipos de saltos con la cuerda de salto según su interés. Resuelve problemas de posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica con el balón de baloncesto al identificar las posturas y gestos técnicos correctos. 	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.	Interactúa en los juegos propuestos con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.	Participa en las actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.	

Enfoques	Valores	Actitudes observables
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Enfoque orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. Secuencia metodológica

DESCRIPCION O ESTRATEGIAS

INICIO:	TIEMPO: 30 MINUTOS
----------------	---------------------------

Justificación

Realizaremos con la práctica de baloncesto como actividad recreativas para ampliar las cualidades afectivo-emocionales, cognitivas y sociales. Agregaremos, en esta actividad las facultades que tiene **la respiración en el área de Educación Física**, optando con el repaso de lo aprendido y sus prácticas. Además

Observación: Los estudiantes con discapacidad para estas actividades trabajaran directamente con el apoyo del profesor y se reforzará los movimientos del aprendizaje esperado en el tiempo que los estudiantes realizan la extensión de lo aprendido.

PRIMERA SEMANA

Nombre de la sesión: “Aprendemos a manipular el balón de baloncesto”

- Se saluda a los estudiantes y a (al) (la) tutor (a), en loza deportiva de la institución.
- Los estudiantes escuchan las actividades propuestas para esta unidad de aprendizaje

Fase Inicial

- Realizan ejercicios de movilidad articular, flexibilidad.
- Los estudiantes realizan su calistenia con la sog de saltos, desplazándose al trote en diferentes direcciones de acuerdo a sus posibilidades



- Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.
- **Los estudiantes realizan el juego “Los pitufos en la aldea perdida” de acuerdo a las reglas establecidas.**
- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**
- **Escucha las recomendaciones y la explicación** de las actividades que se realizaran en la clase E-A.
- **De acuerdo a la explicación se realiza las preguntas siguientes:**

- ¿Qué son las habilidades de proyección y percepción (habilidades manipulativas)?
- ¿Qué capacidades desarrollamos en el baloncesto?
- ¿Qué capacidades identificastes en las prácticas de las actividades desarrolladas?

- Se forman varios grupos de cuatro integrantes y de acuerdo a los niños y niñas asistentes; y
- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**

Fase principal

- Los estudiantes realizan rebotes con el balón de baloncesto de acuerdo a sus posibilidades.



- Los grupos de estudiantes formados en semicírculo exponen estrategias para ejecutar el rebote del balón.
- Los estudiantes reciben asesoría del profesor para mejorar sus estrategias para el rebote del balón.
- Realizan el rebote del balón de acuerdo a las explicaciones del profesor.



- Los estudiantes se desplazan de acuerdo a las indicaciones del profesor.



- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**

Observación: Los estudiantes que no participan en el juego esperan su turno y van escuchando las indicaciones y correcciones que realiza el profesor.

Fase Final

- Preguntas:
¿Qué capacidades identificaron en su participación del juego?
- **Los estudiantes para recuperarse o relajarse participan en el juego “Mi juego favorito”**
- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades.**
- Los estudiantes recogen los materiales utilizados dejándolo en sus respectivos lugares.
- Realizan su aseo personal y pasan a retirarse ordenadamente a su aula de clases.

SEGUNDA SEMANA

Nombre de la sesión: “Usamos estrategias para rebotar el balón de baloncesto”

- Se saluda a los estudiantes en loza deportiva de la institución y se da por iniciado la sesión de clase.

Fase Inicial

- Realizan ejercicios de movilidad articular, flexibilidad y las fases de la respiración
- Los estudiantes realizan su calistenia con la soga de saltos, desplazándose al trote en diferentes direcciones de acuerdo a sus posibilidades



- Realizan saltos al trote adelante y atrás lanzando la cuerda de salta en sentido contrario (hacia atrás).
- **Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.**
- **Los estudiantes realizan el juego “Los pitufos en la aldea perdida” de acuerdo a las reglas establecidas.**
- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**
- **Escucha las recomendaciones y la explicación** de las actividades que se realizaran en la clase E-A.
- **De acuerdo a la explicación se realiza las preguntas siguientes:**

¿Qué son las habilidades de proyección y percepción (habilidades manipulativas)?
 ¿Cómo se realiza el rebote del balón en el baloncesto?
 ¿Empujamos o golpeamos el balón?

- De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se realizan el reforzamiento del aprendizaje
- Se forman varios grupos de cinco integrantes y de acuerdo a los niños y niñas asistentes; y
- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**

Fase principal

- Los estudiantes colocan un cono en la zona de partida (punto X) y el otro al frente (punto Y) a una distancia determinada
- Realizan rebotes con el balón de baloncesto caminando del punto X al punto Y de acuerdo a sus posibilidades.
- Los estudiantes se desplazan de acuerdo a las indicaciones del profesor.
- Realizan rebotes con el balón de baloncesto al trote del punto X al punto Y de acuerdo a sus posibilidades.



- Realizan rebotes con el balón de baloncesto corriendo del punto X al punto Y de acuerdo a sus posibilidades.
- Los estudiantes corrigen sus errores y emplean estrategias para mejorar su rebote del balón.
- Realizan el rebote del balón de acuerdo a sus estrategias.
- Los estudiantes se desplazan de acuerdo a las indicaciones del profesor (al trote, caminando, corriendo, etc.).
- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**

Fase Final

Observación: Los estudiantes que no participan en el juego esperan su turno y van escuchando las indicaciones y correcciones que realiza el profesor.

- Los grupos de estudiantes formados en semicírculo exponen sus estrategias para ejecutar el rebote del balón
- Preguntas: ¿Qué capacidades identificaron en su participación del juego?
- **Los estudiantes para recuperarse o relajarse participan en el juego “Mi juego favorito”**
- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades.**
- Los estudiantes recogen los materiales utilizados dejándolo en sus respectivos lugares.
- **Realizan su aseo personal y pasan a retirarse ordenadamente a su aula de clases.**

TERCERA SEMANA

Nombre de la sesión: “Domino el balón de baloncesto”

- Se saluda a los estudiantes en loza deportiva de la institución y se da por iniciado la sesión de clase.

Fase Inicial

- Realizan ejercicios de movilidad articular, flexibilidad y las fases de la respiración
- Los estudiantes realizan su calistenia con la soga de saltos, desplazándose al trote en diferentes direcciones de acuerdo a sus posibilidades



- Utilizan variantes, saltos al trote adelante y atrás lanzando la cuerda de salta en sentido contrario (hacia atrás);
- Realizan saltos cruzando la soga con los dos pies juntos y al trote
- **Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.**
- **Los estudiantes realizan el juego “Los pitufos en la aldea perdida” de acuerdo a las reglas establecidas.**

- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**
- **Escucha las recomendaciones y la explicación** de las actividades que se realizarán en la clase E-A.
- **De acuerdo a la explicación se realiza las preguntas siguientes:**

¿Qué son las habilidades de proyección y percepción (habilidades manipulativas)?
 ¿Cómo se realiza el pase del balón en el baloncesto?
 ¿Qué tipos de pases en el baloncesto hay?

- De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se realizan el reforzamiento del aprendizaje
- Se forman varios grupos de cinco integrantes y de acuerdo a los niños y niñas asistentes; y
- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**

Fase principal

- Los estudiantes colocan un cono en la zona de partida (punto X) y el otro al frente (punto Y) a una distancia determinada.
- Realizan rebotes con el balón de baloncesto al trote del punto X al punto Y de acuerdo a sus posibilidades.



- Realizan pases con el balón de baloncesto ubicado en el punto X a su compañero que está ubicado en el punto Y, de acuerdo a sus posibilidades.



- Los estudiantes corrigen sus errores y emplean estrategias para mejorar el pase del balón.
- Realizan el pase del balón de acuerdo a la explicación del profesor.
- Los estudiantes se desplazan de acuerdo a las indicaciones del profesor y dan pase a su compañero empleando los tipos de pases.
- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**

Fase Final

Observación: Los estudiantes que no participan en el juego esperan su turno y van escuchando las indicaciones y correcciones que realiza el profesor.

- Los grupos de estudiantes formados en semicírculo exponen sus dificultades para realizar el pase del balón
- Preguntas: ¿Qué capacidades identificaron en su participación del juego?
- **Los estudiantes para recuperarse o relajarse participan en el juego “Mi juego favorito”**
- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades.**
- Los estudiantes recogen los materiales utilizados dejándolo en sus respectivos lugares.
- **Realizan su aseo personal y pasan a retirarse ordenadamente a su aula de clases.**

CUARTA SEMANA

Nombre de la sesión: “Aprendemos a valorar el juego de baloncesto”

- Se saluda a los estudiantes y a (al) (la) tutor (a), en loza deportiva de la institución.

Fase Inicial

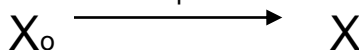
- **Escucha las recomendaciones y la explicación** de las actividades que se realizarán.
 - El campo de baloncesto y sus medidas;
 - Ubicaciones de los jugadores y reglas básicas del juego.
- Realizan ejercicios de movilidad articular, flexibilidad y las fases de la respiración
- Los estudiantes realizan su calistenia con la soga de saltos, desplazándose al trote en diferentes direcciones de acuerdo a sus posibilidades.
- Realizan saltos al trote adelante y atrás lanzando la cuerda de salto en sentido contrario (hacia atrás);
- Realizan saltos cruzando la soga con los dos pies juntos, al trote, con un solo pie (derecha e izquierda)



- **Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.**
- **Los estudiantes realizan el juego “Los pitufos en la aldea perdida” de acuerdo a las reglas establecidas.**
- Se forman varios grupos de cinco integrantes y de acuerdo a los niños y niñas asistentes; y
- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**

Fase principal

- Formados dos grupos frente a frente en un espacio determinado se dan pase de pecho de acuerdo a sus posibilidades y indicaciones del profesor.



- Misma formación realizan el pase de pique.
- Misma formación realizan el pase por encima de la cabeza.



- Mismo, grupos frente a la canasta
- Realizan el lanzamiento a la canasta de acuerdo a sus posibilidades.
- Luego, realizan lanzamientos de acuerdo a la explicación del profesor.
- Realizan lanzamiento de acuerdo a sus estrategias.
- Atentamente escuchan al profesor el juego de la “Trenza”, y lo ponen en práctica de acuerdo a sus posibilidades,
- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**

Fase Final

- **De acuerdo a la sesión realiza se realiza las siguientes preguntas:**

¿Qué tipos de pases conoces?

¿Cuántas formas de lanzar al aro conoces?

¿Cuál es la medida del campo y cuántos jugadores participan en el juego? **Y ¿Cómo aprendiste, tuviste dificultades?**

Observación: Los estudiantes que no participan en el juego esperan su turno para participar del juego.

- **Los estudiantes para recuperarse o relajarse participan en el juego “Mi juego favorito”**
- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades.**
- **Los estudiantes recogen los materiales utilizados dejándolo en sus respectivos lugares.**
- **Realizan su aseo personal y pasan a retirarse ordenadamente a su aula de clases.**

QUINTA SEMANA

Nombre de la sesión: “Evaluamos nuestros aprendizajes”

- Se saluda a los estudiantes y a (al) (la) tutor (a), en loza deportiva de la institución y **oyen las recomendaciones para** las evaluaciones que se realizarán en esta sesión.

Fase Inicial

- Realizan ejercicios de movilidad articular, flexibilidad y las fases de la respiración.
- **Los estudiantes realizan el juego “Los pitufos en la aldea perdida”**
- Los estudiantes realizan su calistenia con la soga de saltos, de acuerdo a sus posibilidades
- Realizan saltos al trote adelante y atrás lanzando la cuerda de salta en sentido contrario (hacia atrás);
- Realizan saltos cruzando la soga con los dos pies juntos, al trote, con un solo pie (derecha e izquierda)
- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades.**

Fase principal

- Los estudiantes que no participan de la evaluación esperan su turno
- En pareja:
realizan el pase de pecho, el pase de pique y el pase por encima de la cabeza de acuerdo a sus posibilidades.



- Realizan el lanzamiento a la canasta de acuerdo a sus posibilidades.



- Realizan el juego de la “Trenza” de acuerdo a sus posibilidades,
- Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades

Fase Final

Observación: Los estudiantes que no participan en el juego esperan su turno para participar del juego.

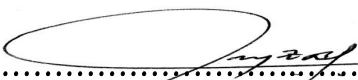
- Los estudiantes para recuperarse o relajarse participan en el juego “Mi juego favorito”
- Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades. Los estudiantes recogen los materiales utilizados dejándolo en sus respectivos lugares.
- Realizan su aseo personal y pasan a retirarse ordenadamente a su aula de clases.

RECURSOS Y MATERIALES	Balones de baloncesto, chalecos, conos, silbato, cronometro, patio, arcos, revistas, láminas, colchonetas, soga, tizas, etc.
------------------------------	--

EVALUACION	INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza con la cuerda de salto los movimientos adecuados en los tipos de saltos y sus variantes aprendidos hasta la fecha. ➤ Resuelve problemas de posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica con el balón de baloncesto al identificar las posturas y gestos técnicos correctos. ➤ Participa en las actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles. ➤ Identifica y utiliza sus capacidades físicas: velocidad, flexibilidad y coordinación en el baloncesto. ➤ Empuja, recibe,...balones de diferentes tamaños y formas, peso y textura, con las manos empleando el gesto técnico del baloncesto,
	INST	<ul style="list-style-type: none"> Observación Directa Lista de cotejo

IV. BIBLIOGRAFIA

- Programa Curricular Nacional de la Educación Básica Regular 2016
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Guía de evaluación de los aprendizajes. 2012.
- ALTUVE, Eloy (1995). **Educación Física, deporte y recreación**. Caracas: Fe y Alegría



 Profesor Eduardo William Martínez Barrientos



I.E. N° 1143
“DOMINGO
FAUSTINO

3° UNIDAD DE APRENDIZAJE

5° GRADO

VITARTE – LIMA

2017

AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA
TERCERA UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución Educativa : N° 1143 Domingo Faustino Sarmiento
 1.2 Director : Prof. Jorge A. Polar Jara
 1.3 Sub Directora : Dra. Reyna Párraga Prado
 1.4 Nivel : Primaria
 1.5 Docente : Mag. Eduardo William Martinez Barrient
 1.6 Grado : 5° Grado "A"
 1.7 UGEL : N° 06
 1.8 DRE : Lima
 1.9 RED : 08
 1.10 Duración : Del **05** de junio al **03** de julio



II. TÍTULO DE LA UNIDAD:

**“PARTICIPAMOS DE LAS COSTUMBRES DE NUESTRA COMUNIDAD PARA
REAFIRMAR NUESTRA IDENTIDAD”**

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia / capacidades	Desempeños	Criterios	Evidencia	Instrumento de evaluación
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 	<p>Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prevé sus acciones motrices al realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en el juego con el balón del baloncesto. • Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en el juego con el balón de baloncesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza rebotes con el balón de baloncesto mejorando sus posibilidades de respuesta al empujar el balón para hacer el rebote. • Realiza rebotes con el balón de baloncesto alternando sus lados corporales 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registrador o auxiliar
<p>Asume una vida saludable</p> <p>Cuando el estudiante asume una vida saludable combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida 	<p>Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los movimientos erróneos de posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de los tipos de saltos con la cuerda. • Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica del juego con el balón de baloncesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza los movimientos adecuados para realizar los tipos de saltos con la cuerda de salto según su interés. • Resuelve problemas de posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica con el balón de baloncesto al identificar las posturas y gestos técnicos correctos. 	
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices combina capacidades como: • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	<p>Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.</p>	<p>Interactúa en los juegos propuestos con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.</p>	<p>Participa en las actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.</p>	

Enfoques	Valores	Actitudes observables
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Enfoque orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes de 5° grado, de la I.E. N° 1143 de Ate, tienen algunas conductas alienadas y de menosprecio por la cultura peruana, por desconocimiento de nuestra megadiversidad biológica y cultural, propiciando una falta de identidad y civismo que son elementos fundamentales en la formación integral de los mismos.

Frente a esta situación nos preguntamos: ¿Qué riquezas tiene mi país? ¿Cómo podemos difundir nuestra diversidad cultural?

Nos organizamos y proponemos que como buenos peruanos participamos en las diferentes costumbres de nuestra comunidad, reafirmando nuestra identidad cultural; para esto realizaremos: textos argumentativos, diálogos, textos de opinión, avisos publicitarios, resolveremos problemas empleando proporcionalidad y porcentajes, reconocemos y valoramos nuestra megadiversidad, utilizando diversas estrategias para el mejor logro de los aprendizajes.

V. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJES

SEMANAS	TITULO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA				
			L	M	M	J	V
1°	“Jugamos en la colchoneta”	En esta sesión los niños y las niñas realizan diferentes movimientos naturales en las colchonetas.	05/ Jun.				
2°	“Me divierto realizando volteretas”	Las niñas y los niños realizan e identifiquen las habilidades no locomotrices en las actividades gimnásticas.	12/ Jun.				

3°	“me divierto en los juegos gimnásticos”	En esta sesión se espera que los y las estudiantes realicen su calistenia utilizando la cuerda de saltos con desplazamiento al trote hacia atrás y lanzando la sogá hacia adelante y atrás; y desarrollen sus habilidades no locomotrices de acuerdo a sus posibilidades en el juego gimnástico.	19/ Jun.				
4°	“Aprendemos a valorar la gimnasia”	En esta sesión los estudiantes realizan secuencialmente los movimientos gimnásticos y resuelven situaciones propuestas mediante sus habilidades no locomotrices empleando diversos procedimientos y respetando las reglas específicas propuestas y el respeto por las normas de convivencia.	26/ jun				
5°	“Soy feliz jugando en la colchoneta”	El estudiante en esta sesión disfrutará demostrando sus habilidades motrices básicas y respetando reglas de convivencia con sus pares.	03/ jul				

VI. RECURSOS:

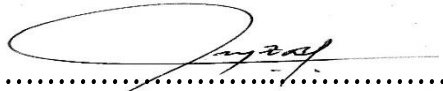
Material no estructurado: Colchonetas, balones, etc. Material no estructurado: cuerda para saltos, costales, etc.

VII. Bibliografía:

Libros de Educación Física

- Currículo Nacional de la Educación Física
- Programa “Pitufeando”
- ALTUVE, Eloy (1995). **Educación Física, deporte y recreación**. Caracas: Fe y Alegría

V.B

.....

 Profesor Eduardo William Martinez Barrientos

SESIÓN DE APRENDIZAJE - 2017

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. 1. Institución Educativa : N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento”
 1. 2. Fecha : **05 de Junio al 03 de julio del 2017**
 1. 3. Grado y sección : 5° “A”
 1. 4. Título de la sesión :

Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana	Quinta semana
“Jugamos en la colchoneta”	“Me divierto realizando volteretas”	“Me divierto en los juegos gimnásticos”	“Aprendemos a valorar la gimnasia”	“Soy feliz jugando en la colchoneta”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				DURACIÓN
Los estudiantes desarrollan sus habilidades manipulativas en los juegos con balones				135´
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA	INST. EVALUACIÓN
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región; al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> • Prevé sus acciones motrices al realizar secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. • Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia y produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos gimnásticos coordinados en la colchoneta y en el perímetro del campo • Realiza movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención. 	<p>Registro auxiliar</p> <p>Lista de cotejo</p>

Asume una vida saludable	Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana y reflexiona sobre las prácticas alimenticias perjudiciales para el organismo analizando la importancia de la alimentación en relación a su IMC.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza e identifica los movimientos erróneos de posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de los saltos con la cuerda. • Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza desplazamientos hacia atrás, giros con la cuerda de salto según su interés evitando movimientos erróneos. • Realiza ejercicios activación y relajación antes y después de la práctica y participa en actividad física. 	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.	Seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades gimnásticas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.	Participa en las actividades gimnásticas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.	

Enfoques	Valores	Actitudes observables
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	Participan en diálogos continuos entre diversas perspectivas culturales.
Enfoque orientación al bien común	Responsabilidad	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.

III. Secuencia metodológica

DESCRIPCION O ESTRATEGIAS

INICIO:

TIEMPO: 30 MINUTOS

Justificación

Realizaremos juegos gimnásticos para ampliar las cualidades afectivo-emocionales, cognitivas y sociales. Agregaremos, en esta actividad las facultades que tienen **la higiene y la alimentación en el área de Educación Física**, optando con el repaso de lo aprendido y sus prácticas. Además insertaremos actividades gimnásticas.

Observación: La estudiante con discapacidad para estas actividades recibirá directamente el apoyo del profesor y se reforzará los movimientos del aprendizaje esperado en el tiempo que los estudiantes realizan la extensión de lo aprendido.

PRIMERA SEMANA

Título de la sesión de aprendizaje: Me gusta los rodamientos básicos

Fase Inicial

- Se saluda a los estudiantes a su llegada a la loza deportiva de la institución.
- Realizan ejercicios de movilidad articular, flexibilidad y de respiración.
- Los estudiantes realizan su calistenia con la soga de saltos de acuerdo a lo aprendido y a sus posibilidades



- Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades

➤ Se pregunta a los estudiantes:

¿Qué actividades podemos realizar en la colchoneta y que realicen dichas prácticas de acuerdo a sus posibilidades?

¿Qué habilidades motrices básicas realizaron al ejecutar dichos movimientos en la colchoneta?

¿Qué capacidades motrices desarrollaron específicamente al realizar estos movimientos en la colchoneta?

Luego, de sus opiniones los estudiantes prestan atención a las explicaciones y recomendación del profesor referente a las actividades de aprendizaje propuestas para esta sesión.

- Se forman en grupos de acuerdo a su asistencia; y
- Eligen un representante de su grupo

Fase principal**75 minutos**

➤ Los grupos formados ordenadamente realizarán los movimientos propuestos y de acuerdo a la explicación:

se desplazan en forma vertical y realizan su voltereta en la colchoneta sin impulso



se desplazan en forma vertical y realizan su voltereta en la colchoneta con impulso

➤ De acuerdo a sus aprendizajes se realizan diferentes variantes

➤ **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**

Fase Final**30 minutos**

➤ Preguntas:

¿Qué movimientos de coordinación identificaron en su participación del juego?

¿Qué habilidades motrices identificaron en su participación del juego?

➤ Realizan estiramientos y realizan un juego de relajamiento propuesto por el grupo

➤ Los estudiantes realizan el juego "Los pitufos en la aldea perdida" de acuerdo a las reglas establecidas

➤ Realizan su higiene personal y se desplazan a su aula.

SEGUNDA SEMANA

Título de la sesión de aprendizaje: Me divierto en los juegos de rodamientos

➤ Se saluda a los estudiantes a su llegada a la loza deportiva de la institución.

Fase Inicial**30 minutos**

➤ Realizan ejercicios de movilidad articular de las extremidades interior y superior, flexibilidad y de respiración.

➤ Los estudiantes realizan su calistenia con la soga de saltos de acuerdo a lo aprendido y a sus posibilidades



➤ **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**

➤ Se pregunta a los estudiantes:

¿Qué actividades podemos realizar en la colchoneta de acuerdo a la sesión anterior?

Luego, el profesor realiza las explicaciones y recomendación del tema de aprendizaje propuestas para esta sesión con ayuda de un estudiante.

➤ Se forman en grupos y eligen un representante de equipo

Fase principal

75 minutos

- Los estudiantes practican lo aprendido en la sesión anterior
- Los estudiantes practican rodamientos hacia atrás
- De acuerdo a sus aprendizajes se realizan diferentes variantes
- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**

Fase Final

- Preguntas: ¿Qué capacidades desarrollo en el juego? y ¿Qué habilidades motrices desarrollo en el juego? ¿Qué aprendió y cómo?
- Realizan estiramientos y realizan un juego de relajamiento propuesto por el grupo
- Los estudiantes realizan el juego “Los pitufos en la aldea perdida” de acuerdo a las reglas establecidas
- Realizan su higiene personal y se desplazan a su aula.

TERCERA SEMANA

Título de la sesión de aprendizaje: Rodamientos en taburete

➤ Se saluda a los estudiantes en su aula y nos desplazamos a la videoteca a visualizar un video

Fase Inicial

30 minutos

➤ Los estudiantes visualizan el video

➤ Se pregunta a los estudiantes:

¿Qué actividades realizaban los estudiantes en el video?

¿Qué materiales utilizaron? ¿Cómo era el orden en la práctica?

Luego, de sus opiniones e ideas aportadas los estudiantes prestan atención a las explicaciones y recomendación del profesor referente a las actividades de aprendizaje propuestas para esta sesión.

- Los estudiantes se desplazan a loza deportiva
- Realizan movimientos articulares, flexibilidad y de respiración de acuerdo a la actividad a efectuar.
- Los estudiantes realizan su calistenia con la soga de saltos realizando diferentes variantes



- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**
- Se forman los grupos de y eligen a su capitán

Fase principal**75 minutos**

- Los estudiantes realizan rodamientos de acuerdo a lo aprendido, sin impulso y con impulso
 - Realizan rodamientos de acuerdo a la explicación del profesor
 - Realizan los rodamientos con el taburete según el video y las explicaciones del profesor
- Se realizan variantes de acuerdo a los aprendizajes de los estudiantes y se refuerzan la enseñanza

Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**Fase Final****30 minutos**

- Preguntas:
 - ¿Qué movimientos de coordinación identificaron en su participación del juego?
 - ¿Qué habilidades motrices identificaron en su participación del juego?
- Realizan estiramientos y realizan un juego de relajamiento propuesto por el grupo
- Los estudiantes realizan el juego “Los pitufos en la aldea perdida” de acuerdo a las reglas establecidas
- Realizan su higiene personal y se desplazan a su aula.

CUARTA SEMANA**Título de la sesión de aprendizaje: Me divierto en los juegos gimnásticos**

- Se saluda a los estudiantes en su aula y nos desplazamos a la videoteca a visualizar un video

Fase Inicial**30 minutos**

- Los estudiantes visualizan el video
- Se pregunta a los estudiantes:
 - ¿Qué visualizamos? ¿Qué juegos practicaron? ¿Qué capacidades y habilidades motrices observamos?

Luego, de sus opiniones e ideas aportadas los estudiantes prestan atención a las explicaciones y recomendación del profesor referente a las actividades de aprendizaje propuestas para esta sesión.

- Los estudiantes se desplazan a loza deportiva
- Realizan movimientos articulares, flexibilidad carreras cortas y de respiración.
- Realizan saltos con las cuerdas realizando diferentes variantes

**Fase principal****75 minutos**

- **Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades**
- Se forman los grupos de y eligen a su capitán
- Realizan los rodamientos con el taburete según las explicaciones del profesor (variantes)
- Los estudiantes los movimientos gimnásticos visualizados de acuerdo a sus posibilidades

Fase Final**30 minutos**

- Preguntas:
 - ¿Qué movimientos de coordinación identificaron en su participación del juego?
 - ¿Qué habilidades motrices identificaron en su participación del juego?
- Realizan estiramientos y realizan un juego de relajamiento propuesto por el grupo
- Los estudiantes realizan el juego “Los pitufos en la aldea perdida” de acuerdo a las reglas establecidas
- Realizan su higiene personal y se desplazan a su aula



- Realizan equilibrio invertido en la colchoneta.



- Realizan su hidratación y su esfínter de acuerdo a sus necesidades

Fase Final

30 minutos

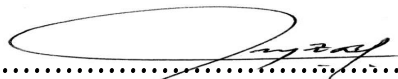
- Preguntas: ¿Qué capacidades físicas identificaron en el juego? y ¿Qué habilidades motrices identificaron en el juego? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo solucionaron su problema?
- Los estudiantes realizan el juego “Los pitufos en la aldea perdida” de acuerdo a las reglas establecidas
- Realizan su higiene personal y se desplazan a su aula

RECURSOS Y MATERIALES	Colchonetas, cuerda de salto, conos, multimedia y materiales opcionales; balones de voleibol, pelotas de diferentes tamaños, silbato, cronometro, patio, arcos, revistas, láminas, tizas, etc.
------------------------------	--

EVALUACION	INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica sus capacidades físicas en los juegos propuestos ➤ Identifica sus habilidades motrices en los juegos propuestos ➤ Participa en los juegos propuestos ➤ Muestra hábitos de higiene personal, alimentación e hidratación antes, durante y después del juego y respeta a sus pares y espera su turno.
	INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación Directa ➤ Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFIA:

- Programa Curricular Nacional de la Educación Básica Regular 2016
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Guía de evaluación de los aprendizajes. 2012.
- ALTUVE, Eloy (1995). **Educación Física, deporte y recreación**. Caracas: Fe y Alegría



Profesor Eduardo William Martinez Barrientos

FICHA DE EVALUACIÓN

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

I. Datos Informativos:

1.1 Alumno.....
 1.2 Fecha de nacimiento

Edad.....
 C.I.....
 Diagnóstico.....

II. Datos Morfológicas

2.1 Peso..... 2.2 Talla.....

III. Corporal

Conocer y tocar los siguientes segmentos: cabeza (), cuello (), cara (), nuca (), ojo (), nariz (), hombros (), brazo (), mano (), dedo (), pecho (), abdomen (), muslo (), rodilla (), pierna (), pie ().

IV. Lateralidad

- Conocer y distinguir la derecha (), la izquierda ()
- Lanzar la pelota con la mano derecha hacia delante (), atrás ()
- Lanzar la pelota con la mano izquierda hacia delante (), atrás ()
- Lanzar la pelota hacia la izquierda (), hacia la derecha ()
- Patear la pelota con el pie derecho: hacia delante (), adelante izquierda (), hacia delante, derecha ()
- Patear la pelota con el pie izquierdo hacia delante () adelante/derecha (), adelante/izquierda ()
- Patear la pelota hacia la izquierda (), derecha ()

V. Soltura articular

- Llevar la pierna derecha, atrás adelante (), adelante atrás ()
- Llevar la pierna izquierda, atrás adelante (), adelante atrás ()
- Flexionar el tronco hacia delante con piernas juntas: el sujeto con las manos toca las rodillas (), los tobillos () el suelo.
- Parados piernas juntas: el sujeto llega al tercio superior del muslo (), al medio (), al tercio inferior.
- Flexionar el tronco a la derecha con piernas juntas: tocar con la mano derecha la rodilla (), debajo de la rodilla ().
- Flexionar el tronco a la izquierda con piernas juntas: tocar con la mano izquierda sobre la rodilla izquierda (), debajo de la rodilla ().
- Flexionar la cabeza adelante () atrás (), izquierda (), a la derecha ()
- Circunducción con la cabeza ()
- Abrir y cerrar la mano derecha (), izquierda ()

VI. Coordinación

- Caminar hacia delante () atrás () lateral izquierda () lateral derecha
- Corre (), hacia atrás, saltar a la izquierda (), saltar a la derecha (),
- Caminar en cuadrupedia (), correr en cuadrupedia ().
- Balanceos de brazos simultaneo en el plano frontal ()
- Realiza sucesivamente ritmo con las manos en las rodillas, adelante y en alto ()
- Tocar con la mano al lado extremo de la rodilla derecha y el lado extremo del pie derecho, flexionando la pierna ()
- Ídem al anterior pero cambiando dirección ()

VII. Agilidad

- Corre en zigzag entre varios aros (), saltar corriendo una fila de varas apoyadas en forma transversal separadas 50 cm una de otra (), correr y acostarse boca arriba, levantarse y colocarse boca abajo ()
- Saltar con pies juntos un obstáculos de 20 cm de altura (), saltar corriendo un obstáculo de 20 cm de altura ()

VIII. Organización Espacial

- Correr entre los aros colocados cerca uno del otro (), saltar en zigzag con pies juntos, dentro de los aros colocados a 30 cm uno del otro.

IX. Organización Temporal

- Repetir los ejercicios de organización espacial y pararse al comando STOP. Correr. STOP() saltar con los pies, STOP ()

X. Orientación

- Caminar en línea recta por 5 mts ()
- Caminar por el riel ()

XI. Equilibrio

- Mantenerse en un pie, con pierna izquierda durante 5 segundos ()
- Ídem con pierna derecha ()
- Mantenerse por 5 segundos en puntas de pie ()
- Saltar con la pierna izquierda () saltar con la pierna derecha ()
- Realizar 5 giros en el lugar hacia la izquierda y pararse con pies juntos sobre un ladrillo (), repetir hacia la derecha ()
- Caminar hacia delante sobre una viga apoyada en el suelo ().

Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....