

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL DE CAM
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL



TESIS

**“LOS JUEGOS RECREATIVOS Y EL APRENDIZAJE DE LA
GEOMETRÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I. E.
INICIAL N.º 115-24 “SEMILLITAS DEL SABER”- S.J.L. 2013”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciada en Educación

AUTORA:

Br. Sonia Abadesa RUIZ QUISPE

ASESOR:

Mgtr. Juan Hugo RAMOS GONZALES

Línea de investigación:

Atención integral al infante, niño y al adolescente.

LIMA-PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mi Madre por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad
César Vallejo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Los juegos recreativos y el aprendizaje de la geometría en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 115-24 “Semillitas del saber”- S.J.L. 2013”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente
La autora

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	xi

I.PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	18
1.5. Objetivos	18
1.5.1. General	18
1.5.2. Específicos	18

II.MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Definición de términos	40

III.MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	43
3.2. Variables	43
3.2.1. Definición conceptual	43

3.2.2. Definición operacional	44
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de estudio	45
3.3.2. Diseño	46
3.4. Población y muestra	46
3.5. Método de investigación	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.7. Métodos de Análisis de datos	52
IV.RESULTADOS	
4.1. Descripción	54
4.2. Discusión	71
CONCLUSIONES	74
SUGERENCIAS	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	80
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Operacionalización de las variables.	
Anexo 3. Instrumento de medición de las variables 1 y variable 2.	
Anexo 4.Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.	
Anexo 5. Constancia de Corrector de Estilo.	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Juego Recreativo	44
Tabla 2. Aprendizaje de la geometría	45
Tabla 3. Validación de expertos	48
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad de los juegos recreativos	50
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad del aprendizaje de la geometría	50
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad de las preguntas de los dos variables	50
Tabla 7. Cronograma de tareas a ejecutar en este periodo	51
Tabla 8. Recursos estadísticos	52
Tabla 9. Los juegos recreativos	54
Tabla10. Juego acción	55
Tabla11. Juego protagonizado	56
Tabla12. Juego construcción	57
Tabla 13. Aprendizaje de la geometría	58
Tabla 14. Desplazamiento	59
Tabla15. Figuras geométricas	60
Tabla16. Medición geométrica	61
Tabla17. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Shapiro- Wilk , para los juegos recreativos y el aprendizaje de geometría.	62
Tabla18. Prueba de Hipótesis	63
Tabla19. Prueba de Hipótesis 1	65
Tabla20. Prueba de Hipótesis 2	67
Tabla21. Prueba de Hipótesis 3	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Los juegos recreativos	55
Figura 2. Juego acción	55
Figura 3. Juego protagonizado	56
Figura 4. Juego construcción	57
Figura 5. Aprendizaje de la geometría	58
Figura 6. Desplazamiento	59
Figura 7. Figuras Geométricas	60
Figura 8. Medición geométrica	61
Figura 9. Relación entre los juegos recreativos y el aprendizaje de la geometría.	64
Figura 10. Relación entre los juegos recreativos y el desplazamiento.	66
Figura 11. Relación entre los juegos recreativos y las figuras geométricas.	68
Figura 12. Relación entre los juegos recreativos y la medición geométrica	70

RESUMEN

En la investigación “Los juegos recreativos y el aprendizaje de la geometría en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 115-24 “Semillitas del Saber”- S.J.L. 2013”. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre los juegos recreativos y el aprendizaje de la geometría en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 115-24 “Semillita del Saber”- S.J.L.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. Se utilizó el método descriptivo y la muestra lo conformaron 30 niños y niñas de 4 años de inicial. Para mejorar la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el KR-20 Se utilizó la técnica de la observación y su instrumento la lista de cotejo.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva alta entre los juegos recreativos y el aprendizaje de la geometría en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 115-24 “Semillitas del Saber”- S.J.L. 2013 (Rho de Spearman, 0,824). Por lo tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras claves: juegos recreativos, aprendizaje de geometría.

ABSTRACT

The research in recreational games and learning of geometry in children 4 years of Initial Educational Institution N.º 115-24 " Semillita knowledge" – S.J.L. 2013. The aim of this investigation was to determine the relationship between the recreational games and learning of geometry in children 4 years of Initial Educational Institution N.º 115-24 " Semillita knowledge" – S.J.L.

The research was conducted under a correlational descriptive design with a quantitative approach . The descriptive method was used and the sample was made up 30 students in the kinder. To improve the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and the KR -20 the art of observation and the checklist instrument was used.

In the present investigation it came to the conclusion that there is a high positive correlation between recreational games and learning of geometry in children 4 years of Initial Educational Institution No. 115-24 " Semillita del Saber" - SJL 2013 (Spearman Rho , 0.824) . Thus the hypothesis and the overall objective of the study was checked.

Keywords : arcade, learning geometry.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional; el objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre los juegos recreativos y el aprendizaje de la geometría en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 115-24 “Semillitas del Saber”- S.J.L. 2013.

La investigación es importante para la ciencia, porque se profundizó en las teorías de los juegos y el aprendizaje de la geometría. Asimismo es útil para el docente porque permite ampliar los conocimientos sobre los temas de estudio.

El informe de la investigación se elaboró en cuatro capítulos: el Capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórico-práctica, las limitaciones, y objetivos de la investigación general y específicos.

En el Capítulo II, se considera los antecedentes, el marco teórico, y los términos básicos.

En el Capítulo III, comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican las hipótesis general y las específicas, las variables; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, Población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas de hipótesis. También se discutieron contrastando con los antecedentes del estudio y verificando el cumplimiento de las teorías.

Por otro lado, se mencionan las conclusiones a la que arribaron y las posibles sugerencias.

Finalmente se plasman las referencias bibliográficas incorporándose los Anexos.