

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

EFFECTO DEL PROGRAMA TUTORIAL “APRENDIENDO A SER  
MEJOR PERSONA” SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ALUMNOS DEL 1º “C” DEL CEBA N° 109 “INCA MANCO  
CAPAC” S.J.L. 2012

PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORA:  
ELSA ISABEL ORTIZ AGUILAR

ASESOR:  
Mg. JESÚS HUGO MONTES DE OCA SERPA

LIMA- PERÚ

2013

## **DEDICATORIA**

A Dios, por las pruebas y las bendiciones que ha llenado mi vida.

A mi madre hermanas y sobrinas por el ejemplo de superación y aliento constante en la búsqueda de mis sueños y proyectos.

A mis hijos Renzo y Nicole por su comprensión y tolerancia.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis profesores de la universidad “Cesar Vallejo” y en especial a mi asesor por sus sabios consejos en el momento oportuno para seguir adelante en mi investigación.

También agradecer a mis compañeros del Ceba N° 109 por el apoyo incondicional y desinteresado.

Agradecer a mi madre hermanas por sus consejos y apoyo moral para seguir adelante pese a lo difícil que era para mí dejar a mis hijos solos todos los sábados.

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado: Presentamos a consideración de ustedes la tesis titulada *Efecto del programa tutorial “aprendiendo a ser mejor persona” sobre el rendimiento académico en los alumnos del 1º “C” del Ceba Nº 109 “Inca Manco Cápac” S.J.L.*, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

El contenido del siguiente Trabajo de Investigación lo hemos desarrollado en los siguientes capítulos: Capítulo I Problema de investigación. Capítulo II Marco teórico. Capítulo III Marco metodológico. Capítulo IV resultados. Capítulo V Conclusiones y sugerencias

A la espera de que la investigación presentada reúna los requisitos para ser aprobada y cubra las exigencias de los señores miembros del jurado, logrando de esta manera alcanzar el Grado de Magister, meta trazada a nivel personal y profesional.

Someto pues, a consideración y evaluación este modesto aporte que lo considero de gran importancia por el contenido en sí y por el aporte a todos los entendidos en la materia educativa.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General.	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General	22
1.6.2. Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO II:	
MARCO TEORICO	23

2.1.	Variable Independiente Tutoría	24
2.2.	Concepto de Tutoría	24
2.3.	Enfoques Teóricos de la Tutoría.	25
	2.31 Modelos de intervención de la tutoría	26
2.4.	Objetivos de la tutoría de la Educación Básica Alternativa.	28
	2.4.1 Objetivo general de la tutoría.	28
	2.4.2 Objetivo específico de la tutoría.	28
2.5.	Modalidades de trabajo que propone la tutoría.	29
	2.5.1 Tutoría grupal	29
	2.5.2 Tutoría individual.	29
2.6.	Fundamentos de la tutoría.	30
	2.6.1 El currículo.	30
	2.6.2 El desarrollo humano.	31
	2.6.3 La relación tutor – estudiante.	31
2.7.	Características de la tutoría.	32
2.8.	Áreas que trabaja la tutoría.	33
2.9.	Gestión de la tutoría.	35
2.10.	Como organizar la tutoría en el aula.	36
	2.10.1 Funciones del comité de tutoría.	36
	2.10.2 Formación del Plan de Tutoría en el aula	37
2.11.	Dimensiones de tutoría.	37
	2.11.1. Programa Tutorial	37
2.12.	Variable Dependiente Rendimiento Académico.	37
	2.12.1. Concepto de rendimiento académico.	38
2.13	Factor que influye en el rendimiento académico.	38
	2.13.1.Factores endógenos o intrínsecos.	38
	2.13.2.Factores exógenos o extrínsecos.	39
2.14.	Características del rendimiento académico.	40
	2.14.1.Características del rendimiento académico adecuado.	40
	2.14.1.Características del rendimiento académico inadecuado .	40
2.15.	Modelos explicativos del rendimiento académico.	41
2.16.	Dimensiones de la variable Dependiente	43
2.17.	Definiciones de términos básicos.	43

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	45
	3.1.1. Hipótesis General	45
	3.1.2. Hipótesis Específicas	45
3.2	Variables	45
	3.2.1 Definición conceptual.	45
	3.2.2 Definición operacional.	46
3.3	Metodología	48
	3.3.1 Tipo de estudio.	48
	3.3.2 Diseño de estudio.	48
3.4	Población y muestra.	49
	3.4.1 Población.	49
	3.4.2 Muestra.	49
3.5	Método de investigación.	50
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	50
3.7	Métodos de análisis de datos	50

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

4.1.	Contrastación de Hipótesis General	53
4.2.	Contrastación de la Hipótesis por áreas	54
4.3.	Discusión	62

	CONCLUSIONES	64
--	--------------	----

	SUGERENCIAS	65
--	-------------	----

	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	66
--	----------------------------	----

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Sesiones de Aprendizaje

Anexo 3. Programa de tutoría

Anexo 4. Base de Datos de las Variables

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1 Operacionalización de las variables	47
Tabla N° 2 Descripción de la prueba de normalidad de Chápiro Wilk	51
Tabla N° 3 Prueba de Homogeneidad de Varianzas	54
Tabla N° 4 Prueba de T Student, promedio general	55
Tabla N° 5 Prueba de T Student, promedio de Ciencias Sociales	57
Tabla N° 6 Prueba de T Student, promedio de Matemática	59
Tabla N° 7 Prueba de T Student, promedio de comunicación integral	61

## INDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura N° 01	TOE en las instituciones de gestión	36
Figura N° 02	Modelo Experimental del Rendimiento Escolar	42
Figura N° 03	Ámbito del Rendimiento Escolar	42
Figura N° 04	Prueba de T de Student, Promedio general del Pre Test y post test del rendimiento académico grupo control y experimental.	
Figura N° 05	Promedio de Notas del Pre Test y Post test General	56
	Del área de Ciencias Sociales	58
Figura N° 06	Promedio de Notas del Pre Test y Post test General	
	Del área de Matemática	59
Figura N° 07	Promedio de Notas del Pre Test y Post test General	
	Del área de Comunicación Integral	62

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa tutorial “Aprendiendo a ser mejor persona” sobre el rendimiento académico en los alumnos del 1° “C” del Ceba N° 109 Inca Manco Cápac – SJL.

Dicha investigación fue de tipo aplicada, cuasi-experimental que corresponde a un diseño experimental. Se eligió como población a los estudiantes del Ceba N° 109 “IMC” DE SJL y se tomó una muestra de estudio de 15 alumnos 1° “C” seleccionados mediante el tipo de muestreo no probabilístico intencional, denominado grupo experimental en los cuales se aplicó un pre test, antes de aplicar el programa de tutoría llamado “*aprendiendo a ser mejor persona*” paralelamente se tiene otro grupo de control del 1° “B” de 15 alumnos a los cuales se les aplicará un pre test, luego de terminado el programa de tutoría se les aplicará a ambos grupos un post test para ver los resultados del programa.

Los resultados determinaron que existe una dependencia de rendimiento académico con respecto al programa tutorial “Aprendiendo a ser mejor persona” de los alumnos del 1° “C” del Ceba N° 109 Inca Manco Cápac SJL, tal como lo muestran las medidas de tendencia central de la t de Student en las tres áreas académicas de Ciencias Sociales, Matemáticas y comunicación Integral donde el rendimiento académico se incrementó después del programa así lo demuestran los resultados estadísticos de la prueba de T Student.

Palabras claves: Programa tutorial – rendimiento académico - persona

## **ABSTRACT**

The present research aimed to determine the effect of a tutorial program "Learning to be a better person" on academic performance in students of the 1st "C" No. 109 Priming Inca Manco Capac - SJL.

Such research was applied type quasi-experimental corresponding to an experimental design. Was chosen as population students Priming No. 109 "IMC" OF SJL and took a study sample of 15 students 1<sup>o</sup> "C" selected by the type of non-probability sampling intentional, called experimental group which was applied pretest before applying the tutoring program called "learning to be a better person" parallel have a control group of 1 "B" of 15 students which will apply a pre-test, after completion of the mentoring program will apply to both groups a post test to see the results of the program.

The results determined that there is a dependency on academic performance over the tutorial program "Learning to be a better person" of students from 1 "C" Priming No. 109 SJL Inca Manco Capac, as shown by the measures of central tendency student's t in the three academic areas of Social Sciences, Mathematics and Integrated communication where academic performance after the program was increased as shown by the statistical results of the student t test.

Keywords: tutorial program - academic performance - individual

## INTRODUCCIÓN

El interés de realizar una investigación y ver la influencia de un programa de tutoría “Aprendiendo a ser mejor persona” sobre el rendimiento académico de los alumnos del 1º “C” del Ceba N° 109 IMC - SJL. Deriva de la preocupación del bajo rendimiento escolar en las distintas instituciones educativas y sobre todo en los CEBAS donde los estudiantes enfrentan una realidad distinta en todo aspecto comparada al de otras modalidades, por ejemplo tienen que compartir el trabajo diario con el estudio nocturno. En la escuela peruana ha funcionado durante dos décadas, la orientación educativa que estaba regulada por la ley de educación de 1983 y que la sustituyó en su momento a lo que se llama “hora de tutoría”.

La implantación del servicio tutorial en el sistema educativo peruano comienza a realizarse en el año 2001, mediante el D S. 007-2001 (ED) y el D.S-05-2001-ED, que crea la oficina que se encarga de regular, planificar, ejecutar, monitorear, evaluar y difundir las políticas, estrategias y actividades de tutoría y orientación educacional.

Dicho decreto también hace énfasis “en la labor de acompañamiento y orientación permanente que se da en una relación empática entre el tutor y el alumno y viceversa.

Esta modalidad constituye una oportunidad para el ejercicio de la equidad, en beneficio de una población frecuentemente excluida.

La ley N° 28044-Ley de Educación, en el artículo 53º, destaca el derecho de los estudiantes a recibir un buen trato y orientación adecuada. Es una característica de la población de (EBA) que asumiendo el carácter flexible que esta posee (reglamento de EBA, artículo 41), se propone un servicio de tutoría y orientación capaz de responder adecuadamente a las demandas personales y de aprendizaje de cada estudiante.

La realidad de los estudiantes del Ceba N° 109 “IMC” de SJL. Y el bajo rendimiento escolar siempre fue mi preocupación por ello me trace un objetivo de aplicar un programa de tutoría y si este programa contribuirá a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 1º “C” del Ceba N° 109 IMC- SJL y poder contribuir con un granito de arena a mejorar el rendimiento académico.

Este trabajo consta de cuatro capítulos: El capítulo I trata de los Aspectos generales del Proyecto como el Título, área y tipo de investigación La localidad donde se realizó la investigación, autor, asesor. Cronograma, recursos y presupuesto.

En el Capítulo II consta del plan de investigación, dentro del cual está el planteamiento del problema, formulación del problema general y específico, luego justificación límites antecedentes, objetivos, marco teórico, variables 1 y 2 y la definición de términos básicos.

En el capítulo III contiene las hipótesis, las variables, el tipo de diseño de estudio luego tiene la población y muestra el método de investigación, las técnicas y los instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

El Capítulo IV contiene los resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y luego los anexos 1, 2, 3 y 4.