



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Me divierto explorando, leyendo y
comprendiendo” en la comprensión lectora
en estudiantes de 2º grado**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. Mónica Liliana Agüero Ynca

ASESORA

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Docencia y gestión educativa

PERÚ - 2017

Dedicatoria

Dedico esta tesis de investigación en primer lugar a Dios y a mi familia por el apoyo constante que me ha brindado en cada una de las actividades realizadas

Agradecimiento

A Dios por darme la oportunidad y la fuerza de voluntad para seguir adelante en esta ardua tarea de seguir mejorando académicamente y lograr mis metas.

A la sección de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, a su personal docente por sus enseñanzas brindadas y su firme apoyo durante el desarrollo de la tesis.

A mi familia, esposo e hijos que me brindaron su apoyo incondicional teniéndolos presente en todo momento y porque me dieron el aliento suficiente para seguir adelante.

Declaratoria de autenticidad

Quien suscribe, egresada del Programa Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, ha presentado para su graduación la tesis titulada *Programa “Me divierto explorando, leyendo y comprendiendo” en la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado* y declara bajo juramento que:

- 1) La tesis mencionada es de mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos incluidos en la tesis son reales y corresponden a la investigación realizada en la I. E. 2007 Rosa de las Américas, red 19 de la Ugel 02 Minedu; no han sido falseados ni duplicados, tampoco copiados; por lo tanto, los resultados del estudio deben constituir aportes para el conocimiento de la realidad investigada.

De identificarse alguna falta como fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de esa acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero del 2017

Lic. Mónica Liliana Agüero Ynca

DNI 10196476

Código 600001602

Presentación

Señores miembros del Jurado, luego de culminar la investigación sobre un aspecto de la realidad educativa peruana, presento ante ustedes la tesis titulada *Programa "Me divierto explorando, leyendo y comprendiendo" en la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado* para obtener el Grado Académico de Magíster en Docencia y Gestión Educativa en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

Esta investigación parte de la realidad educativa que vive nuestro país, que se traduce en el bajo rendimiento en comprensión lectora según resultados de la prueba ECE 2014 en base a la UMC que se encarga de la adaptación y aplicación de instrumentos de evaluaciones internacionales en las cuales participa el Perú. Las evaluaciones internacionales permiten la comparación de los resultados de logro de aprendizajes del Perú con los de otros países a estudiantes de segundo grado con la finalidad de medir la comprensión lectora y el pensamiento lógico matemático, por ello mediante una evaluación se detecta a los niños que requieren de refuerzo escolar como parte de la estrategia de "soporte pedagógico". Así, la presente investigación pretende fundamentar la importancia de este acompañamiento en la vida escolar de nuestros estudiantes.

Por lo mismo, este estudio demuestra la importancia del uso de la estrategia de "soporte pedagógico" mediante su línea de intervención denominada "refuerzo escolar" a través de la cual se contribuye a solucionar el problema de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 2007 Rosa de las Américas en el distrito Los Olivos de Lima.

En definitiva, cumplo con los requisitos para mi graduación.

La autora

Índice

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	vi
Declaratoria jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I Introducción	
1.1 Antecedentes	
1.1.1 Antecedentes nacionales	16
1.1.2 Antecedentes internacionales	19
1.2 Fundamentación científica - técnica	
1.2.1 Variable independiente	22
Definición	22
Descripción del programa	28
Fundamentación teórica	34
1.2.2 Variable dependiente	39
Definición	39
Dimensiones	42
Fundamentación teórica	44

1.3	Justificación	47
1.4	Problema	
1.4.1	Realidad problemática	48
1.4.1	Problema general	49
1.4.3	Problemas específicos	49
1.5	Hipótesis	
1.5.1	Hipótesis general	50
1.5.2	Hipótesis específica	50
1.6	Objetivos	
1.6.1	Objetivo general	51
1.6.2	Objetivos específicos	52
II	Marco metodológico	
2.1	Variables	
2.1.1	Variable independiente	54
2.1.2	Variable dependiente	54
2.2	Operacionalización de variables	55
2.3	Metodología	55
2.4	Tipo de estudio	56
2.5	Diseño	56
2.6	Población, muestra y muestreo	
2.6.1	Población	57
2.6.2	Muestra	58
2.6.3	Muestreo	59
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
2.7.1	Técnicas	60

2.7.2 Instrumento de recolección de datos	60
2.8 Métodos de análisis de datos	63
III Resultados	66
IV Discusión	80
V Conclusiones	85
VI Recomendaciones	87
VII Referencias	89
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	94
Anexo 2: Prueba pre-test y post test	97
Anexo 3: Instrumento de evaluación pre-test y post test	99
Anexo 4: Sesiones de aprendizaje	108
Anexo 5: Base de datos	125

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables	55
Tabla 2: Población	58
Tabla 3: Muestra	59
Tabla 4: Análisis de ítems post-test	63
Tabla 5: Valor KR20 pre-test	65
Tabla 6: Prueba de normalidad	67
Tabla 7: Comparación nivel literal	69
Tabla 8: Estadística de contraste nivel literal	69
Tabla 9: Comparación nivel recuperación de información	71
Tabla 10: Estadística de contraste nivel recuperación de información	72
Tabla 11: Comparación nivel reorganización de información	74
Tabla 12: Estadística de contraste nivel reorganización de información	74
Tabla 13: Comparación nivel inferencial	76
Tabla 14: Estadística de contraste nivel inferencial	76
Tabla 15: Comparación nivel crítico	78
Tabla 16: Estadística de contraste nivel crítico	79

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Gráfico de cajas resultado literal	70
Figura 2: Gráfico de cajas resultado recupera información	72
Figura 3: Gráfico de cajas resultado reorganización de información	75
Figura 4: Gráfico de cajas resultado inferencia	77
Figura 5: Gráfico de cajas resultado crítico	79

Resumen

La presente investigación plantea determinar cómo las estrategias del Programa "Me divierto explorando leyendo y comprendiendo" aplicado dentro del refuerzo escolar a niños de 2° grado que después de ser evaluados en la prueba de entrada presentaron deficiencias.

Actualmente la educación en el Perú vive una transformación que se espera al 2021, según el PEN (Proyecto Educativo Nacional), que nuestro país sea uno de los primeros en rendimiento académico respecto a la comprensión lectora, en las evaluaciones de la prueba ECE que se realiza anualmente entre todos los estudiantes de segundo grado a nivel de América Latina y el Caribe.

La investigación presenta un diseño pre experimental, donde se analiza la variable dependiente, mediante una prueba pre-test y post-test, y busca dar respuesta a problemas concretos como es el bajo nivel de comprensión lectora. Se empleó para la recolección de datos la Prueba de refuerzo escolar, elaborada por los técnicos de "Soporte Pedagógico" que mide las dificultades en la comprensión lectora, la cual demostró su confiabilidad con Kuder Richardson KR20 en 0,755. Se plantea un enfoque por competencias, tratando de buscar que sea el estudiante quien construya su propio aprendizaje, se contó con un universo de 111 estudiantes de segundo grado de primaria ambos turnos "A", "B", "C" y "D" de la Institución Educativa Rosa de las Américas en el distrito Los Olivos.

La investigación arroja resultados positivos, demostrando la mejora del nivel de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora. Se hallaron diferencias significativas de ($p < .005$) en los puntajes de la prueba pre-test y post-test.

Palabras claves: comprensión lectora, soporte pedagógico, competencia lectora, capacidades lectoras, estrategias, programa

Abstract

The present investigation considers determining how the strategies of the Program "I amuse myself exploring reading and understanding" applied inside School Reinforcement to children of 2 ° degree that after being evaluated in the test of entry deficiencies presented.

Nowadays the education in Peru lives a transformation that is waited as PEN (Educational National Project) 2021 Peru it is first one of the countries in his academic performance with regard to the reading comprehension, in the evaluations of the test ECE that is realized annually between all the students of the second degree to level of Latin America and the Carib.

The investigation presents an pre experimental design, where the dependent variable is analyzed, by means of a test pre-test and post-test, and search to give response to concrete problems since is the low level of reading comprehension, there was used for the compilation of information the Test of school reinforcement, elaborated by the technical personnel of "Pedagogic Support" that measures the difficulties in the reading comprehension, which demonstrated his reliability with Kuder Richardson KR20 in 0,755. An approach appears for competitions, trying to look that he is the student who constructs his own learning, one possessed a universe of 111 students of the second degree of primary both shifts "A", "B", "C" and "D" of the Educational Institution Rosa de las Americas - district The Olive trees.

The investigation throws positive results, demonstrating the improvement of the level of the students as for the reading comprehension. Significant differences were situated of ($p < .005$) in the puntajes of the test pre-test and post-test.

Keywords: reading comprehension, pedagogic support, reading competitions, reading capacities, strategies, program.