

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS - EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7213 "PERUANO JAPONÉS"

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

ONCEBAY PISCONTE, Violeta Maribel

LIMA – PERÚ

2008

...A mi madre y a mi hija con
mucho cariño, quienes me
apoyaron en todo momento...

A mi profesor y asesor Víctor, por su gran apoyo brindado en mi investigación; y a mi colega Jorge, por su ayuda brindada de manera incondicional en el desarrollo de mi investigación, sin la cual este trabajo no hubiera sido posible realizarlo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN	
RESUMEN	
ABSTRACT	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1	Planteamiento del Problema	12
1.2.	Formulación del Problema	16
1.3.	Justificación	16
1.4.	Limitaciones de la Investigación	18
1.5	Antecedentes.	18
1.6.	Objetivos.	21
	1.6.1 Objetivo General	21
	1.6.2. Objetivos Específicos	21

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Bases Teóricas	23
	2.1.1. Teoría de Jean Piaget	23
	2.1.2. Lev Semionovich Vigostsky	25
2.2	Técnicas de Estudio	27
	2.2.1 Definición	27
	2.2.2 Clases	27
	2.2.2.1 Para analizar	28
	2.2.2.2 Para relacionar conceptos	28
	2.2.2.3 Para sintetizar	29
	2.2.2.4 Para escuchar	29
2.2.3	Técnicas de estudio que se utilizan en el aprendizaje del inglés	30

2.2.3.1	Para la gramática	30
2.2.3.2	Para el vocabulario	32
2.2.3.3	Para la pronunciación	38
2.2.3.4	Para la escritura	39
2.3	Aprendizaje	38
2.3.1	Definición	40
2.3.2	Aprendizaje como Proceso	42
2.3.3	Proceso de enseñanza-aprendizaje	42
2.3.3.1	Proceso de enseñanza	44
2.3.3.1.1	Definición de enseñanza	44
2.4	Rendimiento Académico	47
2.4.1	Definición	47
2.4.2	Factores que influyen en el Rendimiento Académico	48
2.4.2.1	Factores endógenos e intrínsecos	48
2.4.2.2	Factores exógenos o extrínsecos	49
2.5	Área de Idioma Extranjero – Inglés	50
2.5.1	Definición	50
2.5.2	Habilidades en enseñanza del idioma Extranjero	51
2.5.2.1	Reading	51
2.5.2.2	Writing	51
2.5.2.3	Speaking	51
2.5.2.4	Listening	52

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	54
3.1.1	Hipótesis General	54
3.1.2	Hipótesis Específicas	54
3.2	Variables e Indicadores	55
3.2.1	Variables	55
3.3	Metodología	57
3.3.1	Tipo de Estudio	57
3.3.2	Diseño	57
3.3.3	Población y Muestra	57

3.3.4	Método de Investigación	59
3.3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	59
3.3.5.1	Técnicas	59
3.3.5.2	Instrumentos	59
3.3.6	Método de Análisis de Estudio	61

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Descripción	64
4.1.1	Resultados del Pre Test	64
4.1.1.1	Grupo Control	64
4.1.1.2	Grupo Experimental	71
4.1.2	Resultados de Post Test	78
4.1.2.1	Grupo Control	78
4.1.2.2	Grupo Experimental	85
4.1.2.3	Comparación Grupo Control – Pre Test	92
4.1.2.4	Comparación Grupo Control – Post Test	93
4.1.2.5	Contrastación de Hipótesis - Hallando el valor de “T”	95

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ANEXO N° 01	INSTRUMENTO
ANEXO N° 02	SESIÓN DE APRENDIZAJE
ANEXO N° 03	RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA SESIÓN
ANEXO N° 04	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
ANEXO N° 05	MATRIZ DE CONSISTENCIA

INDICE DE CUADROS

1.	RESULTADOS DEL PRE TEST – GRUPO CONTROL	
	• Categoría Reading	64
	• Categoría Writing	65
	• Categoría Speaking	66
	• Categoría Listening	67
	• Resultados Totales Grupo Control	68
2.	RESULTADOS PRE TEST – GRUPO EXPERIMENTAL	
	• Categoría Reading	71
	• Categoría Writing	72
	• Categoría Speaking	73
	• Categoría Listening	74
	• Resultados Totales Grupo Experimental	75
3.	RESULTADOS DEL POST TEST – GRUPO CONTROL	
	• Categoría Reading	78
	• Categoría Writing	79
	• Categoría Speaking	80
	• Categoría Listening	81
	• Resultados Totales Grupo Control	82
4.	RESULTADOS POST TEST – GRUPO EXPERIMENTAL	
	• Categoría Reading	85
	• Categoría Writing	86
	• Categoría Speaking	87
	• Categoría Listening	88
	• Resultados Totales Grupo Control Control EXPER	89
5.	Comparación Grupo Control- Pre Test y Post Test	92
6.	Comparación Grupo Experimentall- Pre Test y Post Test	93
7.	Comparación de Media Aritmética y desviación Standard del Pre Test y Post Test – Grupo Control y Grupo Experimental	94

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01	Resultados Pre Test – Grupo Control	69
GRÁFICO N° 02	Resultados Pre Test – Grupo Experimental	76
GRÁFICO N° 03	Resultados Post Test – Grupo Control	83
GRÁFICO N° 04	Resultados POST Test – Grupo Experimental	90
GRÁFICO N° 05	Comparación Resultados Pre Test	92
GRÁFICO N° 06	Comparación Resultados Post Test	93
GRÁFICO N° 07	Tomando una decisión de la curva de Gauss	96

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: , fue realizado con mucho esfuerzo y dedicación para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

La investigación tuvo como finalidad contribuir al desarrollo del conocimiento pero sobre todo debe contribuir o mejorar los servicios que se dan en el país, como contribución a la problemática educativa, a partir de un desarrollo científico y tecnológico intercultural.

Este trabajo consta de tres capítulos.

- El primer capítulo, PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, contiene el Planteamiento de la investigación, Formulación del Problema, Justificación, sus limitaciones, antecedentes y objetivos.
- El segundo capítulo MARCO TEÓRICO, las bases psicológicas, conceptos generales y técnicas de estudio aplicadas en el idioma extranjero.
- El tercer capítulo, MARCO METODOLÓGICO, que comprende hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos
- El cuarto capítulo, RESULTADOS, que comprende, Descripción y Discusión de los resultados.

Finalmente, Conclusiones, Recomendaciones y Anexos.

Espero que la presente investigación, contribuya a elevar la calidad educativa, de modo que a corto plazo podamos tener nuevas generaciones de alumnos con un mejor rendimiento y con competencias que les permita desenvolverse en el mundo globalizado. .

La autora

RESUMEN

Durante la investigación se estudio la posibilidad de que aplicando en forma correcta las técnicas de estudio los estudiantes mejorarían su rendimiento académico.

El objetivo de esta investigación fue enseñar y aplicar las diversas técnicas de estudio que permita lograr en el educando las capacidades de comprensión y retención de lo aprendido. Otro objetivo fue reconocer la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del 3er grado de educación secundaria.

Para cumplir con estos objetivos se realizó investigaciones y se aplicaron instrumentos cuantitativos para conocer la realidad de los alumnos.

Con la aplicación de estos instrumentos se conoció que los estudiantes no conocían la aplicación correcta de las técnicas de estudio en el curso de inglés

En consecuencia los estudiantes al no conocer la aplicación correcta de las técnicas de estudio su rendimiento académico fue bajo.

En conclusión las técnicas de estudio influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes y se acepta que las aplicaciones correctas de las técnicas de estudio mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes.

SUMMARY

During the investigation I study the possibility of that applying in correct form the technologies of study the students would improve his academic performance.

The aim of this investigation was to teach and to apply the diverse technologies of study that allows to achieve in the pupil the capacities of comprehension and retention of the learned. Another aim was it recognized the influence of the technologies of study in the academic performance of the pupils of 3er degree of secondary education.

To expire with these aims(lenses) investigations were realized and quantitative instruments were applied to know the reality of the pupils.

With the application of these instruments it was known that the students did not know the correct application of the technologies of study in the course of English

In consequence the students on not having known the correct application of the technologies of study his academic performance(yield) was low.

In conclusion the technologies of study influence positively the academic performance of the students and it is accepted that the correct applications of the technologies of study would improve the academic performance of the students.