



**Nivel de los factores de la deserción escolar en el centro
de educación básica alternativa “José Granda” del
distrito de San Martín de Porres - 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Bach. Marta Isabel Zapata Ato

ASESORA:

Mgtr. Elen Solemi Vergara

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, el niño y adolescente

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

A Dios, por darme salud, fuerza y voluntad para salir adelante iluminando mi camino, a mis padres, que son la fuente inagotable de mi vida. A mi esposo que día a día está en la lucha de mi superación con amor y respeto, a mis hijos Félix y Jhardick que soportan los vacíos de ausencia que dejo y saben comprenderme con una bella sonrisa que llena todo mi ser; son mis dos grandes tesoros que tengo en mi vida y a toda mi familia por brindarme su apoyo moral e incondicional.

Marta

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios porque ha estado conmigo en todos los momentos de mi vida dándome la fortaleza para continuar, al Doctor César Acuña Peralta, quien gracias a la Universidad César Vallejo nos permite perfeccionar a los docentes en su labor y tarea educativa para lograr alcanzar nuestros objetivos académicos y obtener el grado de Bachiller en Educación. A nuestra docente asesora Elen Solemí Vergara Causo por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

La Autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la presente tesina titulada “Nivel de Deserción Escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Granda “del Distrito de San Martín de Porres ,2014.

Asimismo el presente trabajo ha sido elaborado de acuerdo al modelo de investigación de la Universidad César Vallejo que contempla el curso de metodología de la investigación científica, la cual se debe generar como producto una tesina como parte de nuestra realidad en la que se encuentra nuestro CEBA “JOSÉ GRANDA” y que día a día son más los estudiantes desertores en nuestra institución.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

CAPITULO I: El problema de investigación.

CAPITULO II: Marco Teórico

CAPITULO III: Marco metodológico.

CAPITULO IV: Resultados.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

La Autora

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	21
1.6.1 General	21
1.6.2 Específicos	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases Teóricas de la Deserción escolar	23
2.1.1 Teorías de la Variable Deserción escolar	23
2.1.2 Definición de la variable Deserción escolar	24
2.1.3 Dimensiones de la variable Deserción escolar	25
2.1.4 Definición de las dimensiones de la variable Deserción Escolar	25
2.2 Definición de términos básicos.	29

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	31
3.1 Hipótesis (No corresponde)	32
3.2 Variable de Investigación : Deserción Escolar	32
3.2.1 Definición conceptual de la variable Deserción Escolar	32
3.2.2 Definición Operacionalización de la variable	32
3.3 Metodología	34
3.3.1 Tipo de Investigación	34
3.3.2 Diseño de Investigación	34
3.4 Población y muestra	34
3.5 Método de Investigación	37
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.7 Métodos de análisis de datos	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	41
4.1 Descripción de los resultados	42
4.2 Discusiones	46
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	47
Conclusiones	48
Sugerencias	49
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	51
ANEXOS	55
Anexo 1: Matriz de Consistencia	56
Anexo 2: cuestionario de deserción escolar	58
Anexo 3: Análisis de fiabilidad	61
Base de Datos	66
Anexo 4 Validaciones escaneadas	70

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable deserción escolar	33
Tabla 2 Población de estudiantes	35
Tabla 3 Población de estudiantes por sexo	35
Tabla 4 Muestra proporcional de los estudiantes	37
Tabla 5 Técnica e instrumento de recolección de datos	38
Tabla 6 Resultado de la validez	39
Tabla 7 Resultados de confiabilidad	39
Tabla 8 Niveles de confiabilidad	39
Tabla 9 Dimensión factores familiares	42
Tabla 10 Dimensión factores socioeconómicos	43
Tabla 11 Dimensiones factores pedagógicos	44
Tabla 12 Variable deserción escolar	45

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Dimensión factores familiares	42
Figura 2 Dimensión factores socioeconómicos	43
Figura 3 Dimensión factores pedagógicos	44
Figura 4 Variable: Deserción Escolar	45

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general describir el nivel de los factores de la deserción escolar en el centro de Educación Básica Alternativa “José Granda” del distrito de San Martín de Porres 2014.

La investigación es cuantitativa no experimental, transversal y su estudio es, descriptiva simple. La muestra seleccionada fue aleatoria proporcional de 92 alumnos, y se empleó la técnica de la encuesta para la variable y se utilizó un cuestionario, para obtener los resultados, que fueron aplicados en el Centro de Educación Básica alternativa “José Granda”.

Los resultados obtenidos

PALABRAS CLAVES: Deserción escolar, factores.

ABSTRACT

the present research general objective is to describe the level of the factors of dropout in the alternative basic education center "Jose Granda" in the District of San Martin de Porres 2014. Research is quantitative non experimental, cross, and its study is descriptive simple selected sample was random proportion of 92 students, and used the technique of the survey for the variable and a questionnaire, was used to obtain the results, which were applied in the Centre of alternative basic education "José Granda". The results keywords: dropout, factors.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Ésta se caracteriza por ser un mecanismo primordial para que las naciones o países alcancen niveles de desarrollo más elevados y puedan tener calidad de vida. Cuando la educación es troncada, principalmente, por la deserción escolar entonces inicia un conflicto social. Si bien existen muchos factores que ocasionan la deserción, el más sobresaliente es el abandono de la escuela. Esto es, en el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos; y creen, que en algún momento puede ser cierto, el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión se enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará en el largo plazo. En el largo plazo esos alumnos que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse a un mercado de trabajo calificado y conseguir un ingreso más remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de pobreza o bien desigualdades de los ingresos. La mayor deserción escolar trae consigo problemas de extra-edad y un rezago educativo para las poblaciones en edad de cursar la educación básica en el siguiente ciclo escolar. De acuerdo al Instituto Nacional de Educación, los alumnos que desertan en algún año cualquiera, tienen la probabilidad de reprobar, de volver a desertar en algún otro año y finalmente, abandonar de forma definitiva la educación escolarizada. (INEE, 2006). Una vez que se conoce la amplitud de la deserción se encuentra, lo que ayuda a diseñar estrategias que faciliten retener a las y los alumnos hasta terminar su educación básica.