



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una  
institución educativa pública de Lima Norte, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Mena Castillo, Fredy Omar ([orcid.org/0000-0002-6852-878X](https://orcid.org/0000-0002-6852-878X))

Vega Carrasco, Florencia Mariela ([orcid.org/0000-0002-4731-4547](https://orcid.org/0000-0002-4731-4547))

**ASESORA:**

Dra. Bontempo Lozano, Elsa María ([orcid.org/0000-0003-0661-7952](https://orcid.org/0000-0003-0661-7952))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

Dedicamos nuestra tesis principalmente a Dios, por darnos la fuerza y motivación necesaria para alcanzar esta meta.

A nuestros familiares, padres y hermanos por darnos todo su amor, por brindarnos su apoyo moral para seguir hacia adelante.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradecemos a nuestros padres, que siempre nos han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir nuestras metas personales y profesionales.

A la Universidad César Vallejo por darnos esa oportunidad de salir adelante. Además, a nuestra asesora la Dra. Elsa Bontempo Lozano, por compartir sus conocimientos, guiarnos y motivarnos en el proceso de desarrollo de la presente investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BONTEMPO LOZANO ELSA MARIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA NORTE, 2023", cuyos autores son MENA CASTILLO FREDY OMAR, VEGA CARRASCO FLORENCIA MARIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BONTEMPO LOZANO ELSA MARIA <b>DNI:</b> 45847614 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0661-7952	Firmado electrónicamente por: EBONTEMPOL el 03- 01-2024 19:49:04

Código documento Trilce: TRI - 0710977

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, MENA CASTILLO FREDY OMAR, VEGA CARRASCO FLORENCIA MARIELA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA NORTE, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
FLORENCIA MARIELA VEGA CARRASCO <b>DNI:</b> 48088384 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4731-4547	Firmado electrónicamente por: FVEGACA el 28-12-2023 20:16:03
FREDY OMAR MENA CASTILLO <b>DNI:</b> 71779163 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6852-878X	Firmado electrónicamente por: FMENACA el 28-12-2023 22:14:06

Código documento Trilce: TRI - 0710976

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor/ autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	vii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la muestra final de acuerdo a las variables sociodemográficas	18
Tabla 2	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables acoso escolar y sentimiento de soledad.	24
Tabla 3	Correlación entre el acoso escolar y sentimiento de soledad	24
Tabla 4	Correlación entre la variable acoso escolar y la dimensión soledad emocional	25
Tabla 5	Correlación entre la variable acoso escolar y la dimensión soledad social.	25
Tabla 6	Comparación entre la variable acoso escolar según sexo	26
Tabla 7	Comparación entre la variable sentimiento de soledad según sexo	26
Tabla 8	Acoso escolar expresadas en niveles, en general y por dimensiones.	27
Tabla 9	Sentimiento de soledad expresadas en niveles, en general y por dimensiones.	27

## Resumen

La presente investigación titulada Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023, tiene como objetivo principal determinar la relación entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023. El tipo de investigación es básica, con un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 264 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y la Escala de Soledad de Jong Gierveld. Recabada y procesada la información, los datos fueron procesados a través del programa Jamovi 2.3.28. El resultado mostro que las variables acoso escolar y sentimiento de soledad se correlacionaron de manera directa y estadísticamente significativa (Rho  $r=.634$ ;  $p<.001$ ). Se concluye que los estudiantes víctimas de acoso escolar tienden a ser vulnerables a desarrollar sentimiento de soledad.

**Palabras clave:** Adolescentes, acoso escolar, sentimiento de soledad, soledad adolescente, bullying.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research entitled Bullying and feeling of loneliness in adolescents from a public educational institution in Lima Norte, 2023, is to determine the relationship between bullying and feeling of loneliness in adolescents from a public educational institution in Lima Norte, 2023. The type of research is basic, with a non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional design. The sample was made up of 264 adolescents. The instruments used were the Cisneros Bullying Autotest and the Jong Gierveld Loneliness Scale. Once the information was collected and processed, the data were processed through the Jamovi 2.3.28 program. The result showed that the variables bullying and feeling of loneliness were directly and statistically significant correlated (Rho  $r=.634$ ;  $p<.001$ ). It is concluded that students who are victims of bullying tend to be vulnerable to developing a feeling of loneliness.

**Keywords:** Adolescents, school bullying, feelings of loneliness, adolescent loneliness, bullying.

## I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar ha sido considerado como uno de los problemas que mayor consecuencia tiene debido a que involucra diversos aspectos de agresión y violencia en búsqueda de atormentar la vida de una persona vulnerable dentro de las instituciones (Tobalino et al., 2017). Ello también es expuesto por García y Ascencio (2015), ya que como consecuencia del acoso escolar y los adolescentes es el sentimiento de soledad, puesto a que estas víctimas de acoso son aisladas o excluidas, por lo que sentirse de este modo resulta perjudicial.

En tal sentido, a nivel global se ha logrado identificar los altos índices violencia que atraviesan los adolescentes, ante ello la Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (ANAR, 2022) menciona, desde la percepción de los estudiantes, el 24.4% refiere que alguien de su entorno es víctima de acoso escolar, el 52% realizan alguna acción ante una situación de acoso escolar o bullying, un 23.6% es cómplice del agresor. Por otro lado, los últimos informes se registraron que 29,638 de las peticiones de ayuda por estudiantes que padecen de acoso escolar presentan problemas como ansiedad, miedo constante, depresión y problemas.

Seguidamente, en América Latina se reveló que una de las conductas más problemáticas está referido al acoso en las escuelas, ya que atenta contra niños y adolescentes sin considerar edad, el nivel socioeconómico u origen étnico, a su vez, esta es caracterizada por dañar la integridad de la persona, y, en muchas ocasiones llevar a un ambiente extremo de soledad a las víctimas, puesto a que el acoso se puede generar de manera secuencial y paramétrica (UNICEF, 2019).

En el Perú, por medio de los reportes del portal Síseve, se evidenció 341 casos de acoso escolar, lo cual indica que es un gran problema el ámbito educativo causando la inasistencia a clases y amenaza en la salud mental del estudiante, de igual manera, se halló que el 54% de los casos de acoso fue mediante la tecnología y el 46% es originado por un personal de la institución (MINEDU, 2021).

Del mismo modo, en el ámbito nacional el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) señaló que el 68.5% de los adolescentes ha sido víctimas

de violencia, las principales fueron la agresión física y psicológica en una institución educativa, donde el 41% se manifiesta de forma psicológica y el 24.6% de manera física y psicológica en conjunto, además el 2.9% de manera física.

Por otro lado, a nivel local, Valle (2023) indica que Lima Metropolitana cuenta solo con 153 psicólogos para más de 2 millones adolescentes. Así mismo, el portal Siseve reportó que la UGEL 02, organización a la que pertenece la institución donde se evidenciaron los hechos, ocupó el segundo lugar de acoso escolar en el 2022, y solo hasta julio del 2023 se ha reportado 537 casos de los cuales solo 106 fueron tratados, lo cual pone en evidencia la carencia de ayuda para abordar las distintas problemáticas que se presentan en los estudiantes.

Consecuente a lo referido anteriormente, Twenge et al. (2021) indica que durante los últimos años han evidenciado el crecimiento de la soledad en adolescentes a nivel mundial desde el año 2012 al 2018 en 37 países, de los cuales se hallaron que el sentimiento de soledad se generó de manera consecutiva en el ambiente escolar en simultáneo a la aparición de dispositivos móviles lo cual tuvo como repercusión daños en el bienestar psicológico y el desarrollo de la persona.

Como parte de la realidad problemática, resulta preocupante los efectos que se pueden generar debido a la violencia escolar, siendo el sentimiento de soledad uno de los más frecuentes en los adolescentes, puesto a que en su mayoría los jóvenes de 12 a 18 años muestran problemas consigo mismo y con su entorno, llegando a creer que lo ideal es mantener distancia de las demás personas (Verity et al., 2022). En complemento a lo dicho, Hosozawa et al. (2022) señalaron que, entre los predictores de la soledad se halla gran magnitud a la violencia que se genera entre iguales y la violencia familiar, pese a que este sentimiento en un inicio pueda darse de manera consciente, resulta alarmante que una persona sea inducida a la soledad, ya que, en el proceso de violentar, la intimidación que se genera excede a las vulnerabilidades que presenta la víctima.

A su vez, Goosby et al. (2013) realzan la importancia al padecer de la soledad, ya que esta es considerada por los autores como un estado emocional doloroso que se produce durante la adolescencia, así mismo, se encuentra ligada a consecuencias de problemas físicos y mentales, las cuales son generadas por

circunstancias sociales que obligan a la persona a aislarse a pesar de que esta no lo desee. Por su parte, Hemberg et al. (2022) mencionaron que el encontrarse en la sensación de soledad continua, los adolescentes tienen mayor probabilidad de contar con baja autoestima, desvalorización sobre sí mismo, tristeza, introversión, depresión y el mal manejo de las diferentes emociones que se presentan, así mismo, se pueden presentar pensamientos intrusivos y desagradables sobre la percepción con la realidad.

En tal sentido, luego de presentar toda la información recopilada, se realiza la pregunta: ¿Existe relación entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023?

El presente estudio brindará un aporte teórico, porque permitirá ampliar nuevos conocimientos e información acerca de la relación de ambas variables de investigación. Además, hay estudios con la variable acoso escolar, sin embargo, no existe alguna investigación conjunta con sentimiento de soledad en el ámbito nacional. Con los datos que se obtendrán a nivel práctico, se puede plantear un plan preventivo por medio de programas y talleres a fin de disminuir el acoso en las instituciones y el sentimiento de soledad en adolescentes. A nivel social, se verá beneficiado nuestro contexto, instituciones educativas, padres de familia e incluso los estudiantes quienes serán los participantes de nuestra investigación, porque se brindará información actualizada. Finalmente, se respaldó metodológicamente mediante el uso de instrumentos válidos y confiables, garantizando así un enfoque sólido y científico en la investigación.

Por lo expuesto se planteó como objetivo general determinar la relación entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023; y como objetivos específicos se planteó los siguientes, (1) Determinar la relación entre el acoso escolar y la soledad emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023; (2) Determinar la relación entre el acoso escolar y la soledad social en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023; (3) Comparar el acoso escolar según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023; (4) Comparar el sentimiento de soledad según sexo en adolescentes

de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023; (5) Describir el acoso escolar en general y por dimensiones en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023; (6) Describir el sentimiento de soledad en general y por dimensiones en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.

Finalmente se plantea la hipótesis general: Existe una relación significativa y directa entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023; así mismo se plantea como hipótesis específicas, (1) Existe una relación significativa y directa entre el acoso escolar y la soledad emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023; (2) Existe una relación significativa y directa entre el acoso escolar y la soledad social en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023; (3) Existen diferencias significativas en el acoso escolar según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023; (4) Existen diferencias significativas en el sentimiento de soledad según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de investigaciones relacionadas con las variables de estudio, sin embargo, se ha encontrado una escasez de estudios que aborden ambas variables simultáneamente. Por lo tanto, se amplió la búsqueda donde se han incluido investigaciones que tratan variables similares o relacionadas para brindar información relevante y ofrecer perspectivas para analizar los resultados. Se comenzará citando antecedentes nacionales e internacionales, además, se mencionan las definiciones y teorías bases de las variables.

A nivel nacional, Briones (2020) en Lima, en su estudio buscó relacionar la variable acoso escolar y la variable autoestima en estudiantes de secundaria. La metodología que se empleó fue el diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional, con la participación de 300 estudiantes. Hicieron uso del instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Evaluación del Bullying (INSEBULL). En cuanto a sus resultados, los estudiantes afectados por el acoso fueron el 75% además, el 25% presentan un grado medio de acoso y un nivel de autoestima baja.

A nivel internacional, Acurio y García (2022), en México, su investigación, buscó relacionar la variable satisfacción familiar y la variable acoso escolar. Hicieron uso de métodos cuantitativos, correlacional, descriptivo y transversal, la muestra fue de 142 adolescentes. Empleó la Escala de Satisfacción Familiar y Auto test Cisneros de acoso escolar. Como resultado se obtuvo correlación baja e indirecta de ambas variables ( $R=-.348$ ;  $p < .001$ .), cuando se trata de la conducta de acoso escolar se sitúa claramente en un nivel superior (66,9%), seguida de un nivel muy alto (33,1%), además la satisfacción familiar se sitúa en un nivel medio (35,2%), aunque en un nivel muy bajo el (23,2%) y en niveles inferiores (16,9%). No hubo diferencias significativas entre el comportamiento de acoso y el sexo.

Por otro lado, Meza et al. (2021) en Ecuador, buscó analizar la correlación de la afectación del acoso escolar en el rendimiento académico. El estudio presentó un diseño no experimental transversal y correlacional, donde involucró a 390 estudiantes. Hicieron uso del instrumento Prueba de Rendimiento Académico y Autotest Cisneros de Acoso Escolar. En cuanto al resultado evidenciaron acoso leve y rendimiento académico en un nivel promedio. Finalmente se muestra que entre

las variables de estudio la correlación significativa es (-.103). Se concluye que el rendimiento académico de los estudiantes es afectado por la variable acoso escolar.

También, Masabanda y Gaibor (2022) en Ecuador, en su artículo buscó relacionar acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes, el estudio presentó un diseño no experimental transversal y correlacional, donde involucró a 91 estudiantes. Se midieron mediante la escala Auto test Cisneros de Acoso Escolar y para habilidades sociales una lista de chequeo de Goldstein. Se evidenciaron en los resultados que los niveles fueron bajo y casi bajo de acoso escolar y niveles buena y excelente en habilidades sociales, no hay diferencia significativa entre el acoso escolar y el sexo, por último, existe correlación inversa leve entre las variables.

Así mismo, en Turquía, Karakus et al. (2023) en su investigación tuvo como finalidad relacionar la variable acoso entre compañeros, la soledad y el apoyo social percibido en adolescentes refugiados, el estudio presentó un diseño no experimental transversal y correlacional, se contó con 514 adolescentes. Se midieron mediante la Escala de Bullying entre Pares, la Escala de Soledad y la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido. Se observaron correlaciones positivas y moderadas entre la subescala de acosador y víctima ( $p < .05$ ). No se encontró relación entre las subescalas agresor y víctima de la Peer Bullying Scale y las puntuaciones de la Escala de Soledad y el Apoyo Social Percibido ( $p > .05$ ). Se encontró que los varones tenían puntajes medios de víctimas y agresores más altos que las mujeres.

Además, en Bangladesh, Kumar (2020) en su investigación buscaron relacionar la soledad y agresión de los adolescentes en función de las etapas de adolescencia. Presentó una investigación descriptiva, correlacional y de corte transversal, participaron 120 adolescentes. Empleó la escala de soledad de UCLA y Escala de medida de conducta agresiva. Se evidenció en los resultados correlación positiva significativa ( $r = .80, p < .01$ ) entre la soledad y la agresión de los adolescentes.

Seguidamente, en Líbano, Eid et al. (2023) en su artículo busco relacionar la variable victimización por acoso escolar y la variable soledad en adolescentes

libaneses. Presento una investigación de corte transversal, descriptiva y correlacional. 379 adolescentes fueron la muestra, se emplearon para su medición la escala Illinois Bully (IBS), Escala de Uso Problemático de SN (PUS) y Escala de Soledad de Jong-Gierveld. Se observó una puntuación media de soledad más alta en las mujeres en comparación con los hombres ( $2,11 \pm 1,69$  frente a  $1,83 \pm 1,79$ ;  $p = .124$ ), siendo la diferencia no significativa y una mayor victimización por acoso se asoció directamente y de manera significativa con una mayor soledad.

Así mismo, Cañas et al. (2020) buscaron examinar la percepción de soledad, el ajuste escolar y la comunicación en el hogar en relación a la cibervictimización. La muestra incluyó a 2,399 adolescentes ( $M = 14,63$ ,  $DE = 1,91$ ). La investigación adoptó un enfoque correlacional, utilizando un diseño no experimental y un muestreo probabilístico. Evidenciaron que los adolescentes masculinos que presentan niveles elevados de cibervictimización pueden experimentar más soledad. A la vez no se encontraron diferencias significativas en relación a la dimensión de la soledad entre niños y niñas.

Por otro lado, Ortega et al. (2019) desde España, en su investigación tuvo el propósito de analizar las diferencias existentes entre satisfacción con la vida, sintomatología depresiva y soledad en víctimas de cyberbullying, contando con una participación de 785 estudiantes, la metodología empleada fue el diseño no experimental, de alcance correlacional. Empleó las escalas de Victimización a través del teléfono móvil y de internet (CYBVIC), Escala de satisfacción con la vida, escala de sintomatología depresiva y escala de soledad (UCLA). Los resultados obtenidos determinan que los adolescentes ciberintimidados son los que perciben una mayor soledad.

Por otra parte, Gökmen (2019) en Turquía se propuso encontrar el efecto de la soledad y las dificultades de salud mental en adolescentes, se contó con 244 estudiantes ( $M = 16,27$ ,  $SD = 0,1,02$ ). Los hallazgos obtenidos en esta investigación indicaron que los estudiantes que son excluidos por sus compañeros son aquellos que experimentan mayor soledad.

Finalmente, en España, Moran et al. (2015) buscaron relacionar el acoso escolar, sentimientos de soledad y el perfeccionismo. Presentó una investigación

de corte transversal, descriptiva, correlacional y de un diseño no experimental, participaron 167 adolescentes. Se emplearon para su medición la Escala de Perfeccionismo, Escala de Maltrato Percibido y la Escala de Soledad. En cuanto a los resultados mostraron relación entre el acoso escolar y las dimensiones de sentimiento de soledad: rechazo de iguales ( $r = .840$ ;  $p = <.001$ ) y separación significativa ( $r = .704$ ;  $p = <.001$ ). Estos valores fueron interpretados por los autores como correlación directa, adecuada y altamente significativa.

Para la macro teoría que busca explicar la posible relación entre las variables se recurre a Morán et al. (2015) y su teoría del acoso escolar, en esta se refiere el resultado de las conductas de acoso escolar, la cual produce el sentimiento de soledad, en tal sentido, la persona que se encuentra afectada por los ataques reiterativos de parte de su agresor tales como las amenazas, las burlas, la inhibición a integrarse a los grupos sociales y los ataques físicos suele optar por separarse de aquellas personas que intentan brindarle apoyo, ya sea la amistad, un familiar o algún otro conocido, lo cual tendrá como consecuencias síntomas de estrés, minusvalía y baja autoestima.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021), hacen referencia que la adolescencia es una etapa de desarrollo que comprende entre los 10 y los 19 años, en el que se aceleran los cambios físicos, psicológicos y sociales. Estos factores influyen en cómo los individuos piensan, sienten, toman decisiones e interactúan con su entorno. Siendo una etapa de gran importancia en el ciclo vital, desde los 10 a los 13 años aproximadamente es la adolescencia inicial, donde los individuos pasan por cambios propios de la pubertad, a diferencia de la adolescencia media que abarca de los 14 a 17 años, singularmente en esta etapa se evidencia los conflictos con la familia, ya que al interactuar con los demás adquieren relevancia, usualmente hay mayor riesgo de implicarse en conductas de riesgo, finalmente de los 18 a los 21 años comprende la adolescencia tardía donde los individuos asumen más labores relacionadas a la madurez tomando los valores proporcionados por los padres.

Siguiendo con el desarrollo de la primera variable, la etimología de la palabra bullying procede del inglés que aún no está incorporado en el diccionario de la Real

Academia Española (RAE), pero se ha convertido en un término común que hace referencia al acoso escolar o entre iguales. Lugones y Ramírez (2017) refiere que la palabra "bullying" se deriva del vocablo inglés "bull", que significa "toro", la declinación ING sugiere "torear" o "bully", que significa matón o matoneo, abusivo o abuso, peleonero, etc., otra versión menciona que la palabra proviene de la palabra holandés "boel" o "boele", que se interpreta "amado", pero tiene un significado maligno y peyorativo, ya que se refiere a un proxeneta.

Luego, en el aspecto filosófico el acoso escolar es explicado mediante lo referido por Nietzsche (2006) quien ofrece el abordaje conceptual sobre el bien y el mal, en esta se considera dos tipos de personas que actúan bajo su propia moral: los señores (personas fuertes) y esclavos (personas débiles), en el caso de las personas que son fuertes estas son caracterizadas por no presentar conciencia, ya que según ellos esta es un invento de los débiles. Por otro lado, los débiles siempre mantienen una postura de acción pura y vulnerable ante los ataques.

El acoso escolar es un fenómeno social que data de décadas atrás y que ahora va en aumento en las instituciones educativas, afectando potencialmente a niños y adolescentes. El acoso es una forma de violencia. El primer teórico que discutió este tema fue el noruego Dan Olweus, y este interés se extendió posteriormente a otros países europeos, además de Australia, Nueva Zelanda, Estados Unidos y Japón. Por ello, Olweus define el acoso escolar como una conducta de larga duración que incluye abuso verbal, agresiones físicas, acoso psicológico y exclusión social dirigida a otros en el entorno académico (Castillo, 2011).

Lo que brindará sustento a primera variable es la teoría de modalidades de Piñuel y Oñate (2005) la cual indica que esta conducta es prolongada y tiene como objetivo dañar a uno o más compañeros que muestre vulnerabilidad o síntomas de inferioridad, por lo que resulte fácil para el agresor generar distintas ocasiones en las que pueda agredir a su víctima, aislarla o excluirla del entorno social. Estas acciones se forman en ocho grupos de conductas: Desprecio – ridiculización; Modalidad de restricción de la comunicación; Modalidad intimidación – amenazas;

Exclusión bloqueo social y exclusión; Agresiones; Hostigamiento verbal; Coacción y Robos.

Lo que refuerza el estudio es la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), menciona los comportamientos en los que se emplea la agresividad son tomados por la observación e imitación que se generó en un determinado ambiente, el cual en reiteradas ocasiones suele ser el hogar o lugar de crecimiento, puesto a que, es este el primer ambiente donde se generan las conductas negativas, por ende, si estas conductas no son castigadas existe la gran posibilidad que sean integradas en la persona, la cual en conjunto con otros aspectos propios de su personalidad puede llegar a ocasionar grandes daños a quienes tomé como víctimas. Además, Bandura y Walters (1983) refirieron que en el aprendizaje social las conductas se reafirman según el comportamiento del modelo, por lo que la conducta puede ser continua si recibe aceptación o limitada en el caso de percibir sanciones.

También como teoría complementaria se menciona el modelo de la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1994) la cual refirió que durante el desarrollo del adolescente se genera un vínculo con el ambiente en el que se encuentra, este comprende cuatro niveles, los cuales permite obtener mayores resultados sobre la interacción que se genere, en tal sentido se tiene:

Microsistema, el cual señala a las personas de un entorno cercano y continuas a la persona, de los cuales resaltan los hermanos, amigos y familia en general. Mesosistema, señala la interrelación entre dos o más personas de entorno cercano, ya sea grupos sociales o entes de gestión pública. Exosistema, señala a los hechos que forman parte del entorno mucho más próximo, tales como los familiares, las amistades conocidas por los padres o la escuela. Macrosistema, refiere a todo lo aprendido mediante las culturas donde haya interacción, por lo que se genera la integración de las historias y valores que estas transmiten.

Al definir la primera variable se menciona a Piñuel y Oñate (2005) quien expuso que el acoso escolar son las conductas reincidentes y estructuradas por generar un tipo de daño, ya sea a través de amenazas, golpes, hostigamiento y

acecho hacia alguien a quien muestre rasgos de minusvalía y autoestima baja, por lo que el agresor lo considera como una víctima potencial.

En relación al párrafo anterior, Abril (2010) coincide que el acoso escolar es el desequilibrio que se proporciona entre la repetición de acciones agresivas y la intencionalidad de dañar, por lo que está en conjunto proporcionan el acoso, a su vez, se caracteriza por emplear distintas modalidades y herramientas disponibles para el perpetrador sin considerar el estatus social al que pertenezca.

Por su parte, Musalem y Castro (2015) indica que el acoso escolar comparado de otras formas de agresión se caracteriza por la dinámica empleada de dañar a los compañeros de manera constante y que esta no solo daña a la víctima, sino también tiene repercusiones en sus vínculos más cercanos, a su vez, los efectos del acoso escolar no solo son para el momento, sino también tienen efecto a largo plazo.

El instrumento a utilizar será el Autotest Cisneros De Acoso Escolar cuya definición de las dimensiones son: La dimensión coacción, se agrupa algunas conductas que buscan controlar y someter la voluntad de la víctima, dichas acciones son utilizadas para ejercer un dominio y poder social sobre la persona acosada, además, la manipulación y la coacción son utilizadas para obtener beneficios por parte del acosador, estos son percibidos con superioridad ante las víctimas de acoso escolar, sintiéndose impotentes y vulnerables ante él (Piñuel y Oñate, 2005).

La dimensión restricción y comunicación, especifica los accionares del acoso escolar que busca aislar socialmente al adolescente, es decir, se trata de un tipo de comportamiento malintencionado que tiene como objetivo privar al adolescente de su red social de apoyo, lo que puede tener un impacto muy negativo en su autoestima y bienestar emocional (Piñuel y Oñate, 2005).

La dimensión agresión, involucra conductas directas de agresión física o psicológica hacia el sujeto, estas conductas pueden incluir violencia física, insultos, gritos, robo o daño a sus pertenencias, entre otras. Aunque estas conductas pueden

ser más visibles, no siempre son las que causan el mayor daño psicológico a la víctima (Piñuel y Oñate, 2005).

La dimensión intimidación y amenazas, son conductas que procuran intimidar y amedrentar a las personas para que se sientan vulnerables y con miedo, las conductas de intimidación, amenaza, hostigamiento y acoso son utilizadas para lograr este objetivo; estas acciones pueden tener un gran impacto emocional en la víctima, lo que puede consumir emocionalmente (Piñuel y Oñate, 2005).

La dimensión exclusión y bloqueo social, tiene como objetivo excluir a la víctima de su entorno social. La conducta de "tú no" es un poderoso mecanismo de exclusión que puede tener graves consecuencias emocionales para la víctima. La negación del acceso a la participación, al juego y a la expresión, puede llevar a la desesperanza y a la desconfianza en sí mismo, lo que a su vez puede perpetuar la exclusión social (Piñuel y Oñate, 2005).

La dimensión hostigamiento verbal, perjudica la autoestima y el bienestar emocional de la víctima de acoso, es alarmante ver cómo el desprecio y la burla son utilizados como herramientas para humillar y menospreciar al estudiante, y cómo esto se manifiesta de diversas formas, desde sobrenombres hasta imitaciones burlescas (Piñuel y Oñate, 2005). La dimensión robos, es una conducta de violación de los derechos y la propiedad del adolescente, y puede incluir el robo de objetos valiosos o el chantaje para obtener cosas a cambio de no hacerle daño (Piñuel y Oñate, 2005).

Seguidamente, la variable de sentimiento de soledad es referida desde el enfoque epistemológico que menciona que el término "soledad" es originario del latín "solitatem". Según el hispanista Karl Vossler, se trata de una palabra que fue adoptada en el español a partir de una composición poética en gallego y portugués durante finales de la Edad Media.

Por otro lado al nivel epistémico como soledad, ya que esta se genera en base a las experiencias subjetivas desarrolladas por la percepción de la persona y conecta con la naturaleza del ser humano, el cual contempla como el pensamiento individual y el pensamiento abstracto para finalmente asemejarse a los conceptos

emitidos por el YO, de modo que, si la persona desea sentirse solo debido a su idealismo buscará el aislamiento a pesar de que se encuentre rodeado de personas o amistades (De Berríos y Briceño de Gómez, 2009).

Por otro lado, el sentimiento de soledad desde la filosofía señala que es un fenómeno multidimensional que se manifiesta en el ser humano como una forma de sobrevivir, esta es considerada como una sensación angustiosa, desagradable y preocupante relacionadas a eventos y sucesos pasados los cuales incitan al auto flagelamiento (Coca y Gómez, 2015).

Como teoría central para la segunda variable se tiene la teoría del apego de Weiss desarrollada en 1973, quien explica que el apego es la base de la soledad emocional, si una persona pierde su figura de apego, puede experimentar soledad emocional, aunque no necesariamente soledad social. La prevalencia de este tipo de soledad varía según el estilo de apego, siendo más probable que las personas con un estilo inseguro experimentan soledad. Las tres provisiones sociales comparten el objetivo común de brindar seguridad emocional, pero difieren en quién actúa como proveedor y quién se beneficia de esa seguridad. En el apego, ambas partes son proveedoras y beneficiarias, en la nurtura el self es el proveedor y el otro es el beneficiario, y en la guía se invierten los roles. La soledad emocional se produce cuando falta una relación íntima debido a la pérdida de una figura de apego, como en el caso de una separación o un fallecimiento, y se caracteriza por sentimientos de ansiedad y vacío. La soledad social, en cambio, se debe a la falta de amigos significativos o una comunidad, y se caracteriza por una sensación de marginalidad y aburrimiento (Pupko, 2014).

Por otro lado, lo que refuerza al estudio es el modelo propuesto por Jong-Gierveld, se basa en procesos cognitivos donde experimentar soledad se debe a condiciones sociales. La soledad es definida como experiencias propias subjetivas, este modelo hace hincapié en cómo los individuos perciben y analizan la relación con los demás. Se propuso cuatro factores, las características descriptivas de la red social, hace referencia a la relevancia de la cantidad y calidad del círculo social. Las evaluaciones subjetivas de la red social indica que contar con una red social de calidad es más relevante para resolver la soledad, por otro lado, la cantidad de

contactos no está ligada a la soledad. Las variables sociodemográficas, estas incluyen el sexo, edad, forma de vida, tipo de vivienda y estado civil, los factores disposicionales hacen referencia a como la persona está ligada a la red social en base a sus creencias y valores, el nivel de placer se basa en la valoración de los contactos elaborados en comparación con los contactos anhelados. Por ultimo las características de la personalidad, donde se estableció tres formas de limitaciones sociales, la aspiración de contar con un amigo o confidente, tener sentimientos de vacío y experimentar sentimientos de abandono (Montero y Sánchez, 2001).

Para complementar esta la teoría del apego de Bowlby, lo cual explican que es la búsqueda de protección en una figura de referencia desde una temprana edad, y cómo esto contribuye a la formación de los modelos operativos internos que definen nuestra relación con los demás y nuestro autoconcepto (Galán, 2015).

Se destaca la complejidad cognitiva que los humanos adquirimos a través de estos esquemas mentales y la necesidad de recibir ayuda no solo en situaciones de peligro externo, sino también para solventar el distrés emocional. Así también, buscar ayuda en situaciones de peligro se desarrolla de forma temprana en los seres humanos y está relacionada con aprendizajes procedimentales y emocionales que son difíciles de expresar verbalmente (Galán, 2015).

Se entiende a la soledad o aislamiento social subjetivo, es un estado que los individuos perciben al momento en que sienten ausencia de placer inaceptable ligadas a la calidad y la cantidad en ciertas relaciones. Esta definición hace referencia en donde el individuo no alcanza la cantidad de relaciones en las que considera que esta bien, así mismo en situaciones que no logra conectar con los demás, por lo tanto, el individuo debe estimar el nivel de aislamiento y comunicación con los demás, para experimentar soledad requeriría que el individuo perciba, vivencie y evalúe su grado de aislamiento y comunicación con los demás (De Jong-Gierveld, 1987).

Ventura et al. (2017) señalaron que el sentimiento de soledad refiere al estado emocional estresante, desagradable y subjetivo por el cual una persona atraviesa, a su vez, esta se caracteriza por la búsqueda intensa de encontrarse

solo, dicha necesidad es formulada por la misma persona en la que establece como mejor forma de resolver problemas.

En cuanto a sus dimensiones, se entiende a la soledad social y se interpreta como una vivencia subjetiva más compleja, que surge a partir de la percepción individual acerca de la calidad de sus relaciones (soledad emocional). Además de esta falta de acuerdo, también existe un estigma social asociado a la soledad emocional, donde las personas que las padecen son evaluadas de manera negativa en el ámbito relacional, y estas evaluaciones se extienden a otras áreas de la vida que no tienen relación con las relaciones interpersonales (Expósito y Moya, 2000).

La soledad emocional se origina cuando se experimenta la ausencia o privación de un vínculo emocional cercano. Este tipo de soledad puede surgir debido a la pérdida de una pareja o de un mejor amigo. En situaciones en las que se rompe un vínculo cercano, es más probable que se incremente la soledad emocional. Sin embargo, para reducir este tipo de soledad, la persona necesita establecer una nueva relación de cercanía o, en su caso, recuperar el vínculo estrecho perdido. Además, la soledad emocional suele ir acompañada de sentimientos de vacío y desamparo (De Jong-Gierveld et al., 2006).

El instrumento a utilizar será la Escala de Soledad de De Jong-Gierveld (ESJG), cuya definición de las dimensiones son: La soledad emocional es la sensación de carecer de un contacto amplio con los demás. Esta forma de soledad puede surgir debido a la falta de relaciones con pares, amigos, familiares, vecinos y otros. Situaciones como mudarse a un lugar nuevo, ser excluido por compañeros o perder un trabajo pueden aumentar las probabilidades de experimentar este tipo de soledad. Sin embargo, la soledad social tiende a disminuir cuando una persona logra integrarse en un grupo o red social que le resulte satisfactorio. Se ha teorizado que la soledad social puede estar acompañada de síntomas como aburrimiento, depresión e inquietud, entre otros (De Jong-Gierveld et al., 2006).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1 Tipo de investigación:** El estudio empleado fue de tipo básico, por medio de esta se obtiene información teórica y práctica, la cual busca obtener aportes relevantes o información relacionada a la realidad problemática y los objetos de estudio (Ortega, 2017).

**3.1.2 Diseño de investigación:** Esta investigación se ajustó a un diseño no experimental, descriptivo, correlacional. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), este diseño implica que no hay una manipulación deliberada de las variables. Además, se considera de nivel descriptivo, ya que tiene como objetivo describir fenómenos específicos y especificar sus características en una población determinada. Así mismo, se trata de un diseño correlacional, ya que busca identificar si existe alguna relación entre las variables analizadas. Por último, se clasifica como un diseño transversal, dado que se realiza una única medición en el tiempo sin seguimiento longitudinal.

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Acoso escolar

**Definición conceptual:** Es considerado como una conducta prolongada y tiene como objetivo dañar a uno o más compañeros que muestre vulnerabilidad o síntomas de inferioridad, por lo que resulte fácil para el agresor generar distintas ocasiones en las que pueda agredir a su víctima, aislarla o excluirla del entorno social (Piñuel y Oñate, 2005).

**Definición operacional:** Se realizará la medición por medio del Autotest de Cisneros, elaborado por Piñuel y Oñate (2005). Además, presenta 8 dimensiones y 50 ítems.

**Indicadores:** Desprecio-ridículo (Ítems (3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50), Coacción( Ítems 7, 8, 11, 12, 13, 14, 47, 48), Restricción de la comunicación (Ítems 1, 2, 4, 5, 10), Agresión (Ítems 15, 19, 23, 24, 28, 29, 39), Intimidación – amenazas (Ítems 28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49), Bloqueo social y exclusión (Ítems (10, 17, 18, 21, 22, 31, 38,

41, 45), Hostigamiento verbal (Ítems 3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 37, 38) y Robo (Ítems 13, 14, 15, 16)

**Escala de medición:** Es de Likert, está compuesto por 50 ítems y su nivel de medición es ordinal.

**Variable 2:** Sentimiento de soledad

**Definición conceptual:** La soledad es una experiencia subjetiva y desagradable que se experimenta por la ausencia de acompañamiento o un descenso. Esta distinción es importante ya que permite entender de manera más precisa estos fenómenos y abordarlos de manera más efectiva en el ámbito social (Biota, 2022).

**Definición operacional:** Se realizará la medición por medio de la Escala de Soledad De Jong-Gierveld, elaborada por De Jong Gierveld y Kamphuís (1985). Además, presenta 2 dimensiones y 11 ítems.

**Indicadores:** Soledad social (Ítems 1,4,7,8,11) y Soledad emocional (Ítems (2,3,5,6,9,10)

**Escala de medición:** Es de Likert. Está compuesto por 11 ítems y su nivel de medición es ordinal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**3.3.1 Población:** La población está constituida por 850 adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte. (Dirección de la institución educativa, 2023). Es descrita por Hernández y Mendoza (2018) como un grupo integrado por individuos u objetos que se encuentran relacionados a la problemática y las variables de estudio, dicho conjunto de personas presenta rasgos o características de interés para los investigadores.

- **Criterios de inclusión:**

Adolescentes que estén cursando una EBR.

Adolescentes que se encuentren en el nivel educativo secundario.

Adolescentes de ambos sexos.

Adolescentes que residan en Lima norte.

Adolescentes que libremente deseen participar de la investigación.

Estudiantes que hayan sufrido algún tipo de acoso escolar

- **Criterios de exclusión:**

Escolares que asistan a la institución de manera irregular.

Escolares que tengan discapacidad intelectual.

Escolares que tengan diagnóstico clínico de depresión.

**3.3.2 Muestra:** en el presente estudio se trabajó con 264 estudiantes (Ver anexo 13), obtenida mediante la aplicación de la fórmula matemática para poblaciones finitas, por ende, se trabajará bajo la premisa de un 95% de confianza y un de margen de error del 5%. A su vez, la muestra es definida por Hernández y Mendoza (2018) quienes señalan que esta es el subgrupo de individuos que se alejan de la población debido a que han sido seleccionados bajo el criterio de inclusión de los investigadores.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra final de acuerdo a las variables sociodemográficas*

Variables sociodemográficas		N	%
Sexo	Masculino	133	50.4%
	Femenino	131	49.6%
	Total	264	100%

**3.3.3 Muestreo:** la investigación trabajó con el muestreo no probabilístico por conveniencia, los participantes seleccionados serán de manera objetiva mediante los criterios establecidos y no por el azar, así mismo, se dice que será por conveniencia puesto a que estos contarán con acceso y disponibilidad, además de información relacionada al estudio (Otzen y Manterola, 2017).

**3.3.4 Unidad de análisis:** El estudio se realizará con adolescentes correspondientes a una institución educativa pública de Lima Norte.

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Se utilizo la técnica encuesta, ya que esta brinda las facilidades adecuadas para recolectar

datos, además de que esta es accesible tanto para los investigadores como para los participantes, así mismo, la encuesta es caracterizada por adecuarse a según requiera el modo de aplicación, ya sea presencial o virtual (Leonardo, 2007). Se hizo uso de cuestionarios como instrumento en la investigación, a continuación, se describe de cada variable:

### **Ficha técnica del instrumento 1**

#### **Ficha técnica**

Nombre	: Auto test Cisneros de Acoso Escolar
Autores	: Piñuel y Oñate (2005)
Procedencia	: España
Administración	: Individual
Tiempo de aplicación	: 20 minutos
Objetivo	: Determinar el índice global de acoso escolar
Dimensiones	: Conformada por 8 dimensiones
Estructura	: El cuestionario está conformado por 50 ítems, las cuales se evalúan a través de una escala de tipo Likert de tres alternativas donde 1 = Nunca, 2 = Pocas veces y 3 = Muchas veces.
Corrección e interpretación	: Las respuestas se califican de manera directa, de esta manera se identifica el índice de acoso escolar.

**Reseña histórica:** El instrumento fue elaborado por Piñuel y Oñate (2005) en España, tuvo como propósito evaluar el acoso escolar, ello fue logrado gracias a una muestra de 4600 adolescentes con edades de 7 a 18 años, los cuales se encontraban en los niveles de educación primaria y secundaria

**Propiedades psicométricas originales:** Se pudo evidenciar un nivel de confianza del 95.5%; a su vez, se evidencio la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach cuyo valor fue .96, así mismo, durante la creación del instrumento se pudo evidenciar en los participantes que el 24% de estos mostró acoso escolar, siendo el sexo masculino quien presentó mayor vulnerabilidad ante dichos ataques. Por otro lado, el 21.1% de mujeres manifestó que, el acoso

escolar que se desarrolla con mayor frecuencia entre ellas es de tipo verbal, puesto a que integran distintas palabras y modos de ataques.

**Propiedades psicométricas de la adaptación:** Se tomó en cuenta la versión de Santiago (2021), el cual fue realizado en 748 estudiantes del nivel secundaria en Lima Sur, en aquel estudio se halló que evidencia adecuados niveles de validez de contenido, a su vez, se evidenció una V de Aiken con el valor de .80. Por otro lado, los valores de correlación ítem – test presentaron valores que oscilaron entre .24 y .53, explicando que el instrumento cuenta con un adecuado nivel de homogeneidad, además, la fiabilidad se halló mediante el alfa de Cronbach cuyo valor fue .935.

**Propiedades psicométricas del estudio piloto:** Se realizó el estudio piloto del instrumento del Autotest Cisneros de Acoso Escolar, donde se consideró 104 adolescentes de una institución educativa pública, con caracteres semejantes a la muestra final. La evaluación fue realizada por tres expertos donde aceptaron todo los (Ver Tabla 6). Del mismo modo, para evidencia estructura interna a través del AFC, se obtuvo como resultado: ajuste absoluto:  $\chi^2 / gl = 1.91$ ; RMSEA= .093; SRMR= .034 teniendo valores aceptables Galindo (2020), En el ajuste comparativo el CFI=.922; TLI=.916 siendo valores aceptables (Ver Tabla 10). A la vez describe confiabilidad por alfa de Cronbach (.93) y omega de McDonald (.94) teniendo valores aceptables (Ver Tabla 12).

## **Ficha técnica del instrumento 2**

Nombre	: Escala de Soledad de De Jong Gierveld
Autores	: De Jong Gierveld y Kamphuis (1985)
Procedencia	: Ámsterdam
Adaptación al español	: Buz y Prieto
Administración	: Individual y colectiva
Objetivo	: Evaluar el nivel de soledad
Tiempo de aplicación	: 10-15 minutos
Dimensiones	: Bidimensional (emocional y social)

Estructura : El cuestionario cuenta con 11 ítems con 3 opciones de respuesta si = 1, no = 2 y, más o menos = 3

Corrección e interpretación : Las respuestas deberán dicotomizarse, designando un punto a las respuestas no o más o menos de los ítems 1, 4, 7, 8 y 11, que miden la dimensión de soledad social, todo lo contrario, para los ítems 2, 3, 5, 6, 9 y 10 que miden la dimensión emocional que se calificará con 1 punto si responden sí o más o menos y 0 para no. De esta manera, la escala presenta desde ausencia de soledad; hasta soledad máxima.

**Reseña histórica:** La Escala de Soledad De Jong-Gierveld fue creada por De Jong-Gierveld y Van Tilburgen el año 1999 en Amsterdam, el cual fue adaptada en la versión española por Buz y Prieto (2012), también ha sido validado y adaptado a diversos idiomas, este instrumento en su primera versión fue un cuestionario unidimensional, sin embargo, en las adaptaciones se optó por presentar dos dimensiones.

**Propiedades psicométricas originales:** La escala de soledad original mostró adecuados valores, ello se evidenció en el resultado del primer factor el 52.44% de varianza, mientras que, para el índice de homogeneidad los valores se encontraron en .30 a .50. A su vez, la fiabilidad fue hallada mediante el alfa de Cronbach y el Omega de Mc Donald, siendo los valores de .87 y .83 respectivamente adecuados.

**Propiedades psicométricas de la adaptación:** Se utilizó la versión peruana de Ventura et al. (2017) en adolescentes, con una participación de 851 adolescentes de modo que, en el AFC, el índice de ajuste se obtuvo los valores de SRMR = .052, CFI = .930 y RMSEA = .058, además, la fiabilidad fue hallada mediante el alfa de Cronbach con el valor de .70 y por y el Omega de Mc Donald cuyo valor osciló entre .759 y .827.

**Propiedades psicométricas del estudio piloto:** Se desarrolló el estudio piloto del instrumento de sentimiento de soledad, donde se consideró 104 adolescentes de una institución educativa pública, con caracteres semejantes a la muestra final. Los tres jueces expertos que revisaron los instrumentos indicaron ser aceptables todos los ítems del instrumento (Ver Tabla 7). Del mismo modo, para evidencia estructura interna a través del AFC, se obtuvo como resultado: ajuste absoluto:  $\chi^2/df = 1.48$ ; RMSEA= .07; SRMR= .06 evidenciando valores adecuados, (Galindo, 2020). En el ajuste comparativo el CFI=.94; TLI=.92 siendo valores aceptables (Ver Tabla 11). Así también se procedió a conocer la consistencia interna mediante el alfa de Cronbach (.76) y omega de McDonald (.76) alcanzando puntuaciones fiables (Ver Tabla 13).

### **3.5. Procedimientos**

Se seleccionaron los instrumentos apropiados para el estudio, asimismo, se estableció comunicación con los autores de los instrumentos seleccionados para tener autorización de uso, además, se solicitó el permiso de la institución educativa para poder hacer el estudio, la recopilación de datos, se realizó de forma presencial, seguidamente se llevó a cabo un estudio piloto, con el fin de evidenciar la validez de los instrumentos.

Seguidamente, se procedió a emplear los instrumentos en la muestra final, respetando los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Es importante destacar que se garantizará la confidencialidad de todos los participantes. Finalmente, los datos recopilados se organizan en una base de datos de Microsoft Excel para facilitar su posterior procesamiento utilizando la herramienta estadística Jamovi 2.3.28. Esto permitirá realizar análisis y exploraciones estadísticas adecuadas para el estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se empleo la estadística descriptiva para verificar las características y los detalles de lo objetos de investigación, se utilizó este método evidenciando así los porcentajes y frecuencias (Ñaupas et al. 2018). La comprobación de normalidad se realizó a través de la prueba Kolmogorov –

Smirnov debido a que la muestra del estudio es mayor a 50 individuos (Pedrosa et al. 2015). Para determinar el coeficiente de correlación se utilizó el estadístico inferencial Rho Spearman, debido a que los resultados no se ajustaban a la normalidad, por ello, se utilizaron pruebas no paramétricas (López, 2020). Además, para verificar la significancia se hizo uso de la prueba “U” de Mann-Whitney, que es utilizada para comparar dos muestras independientes (Romero, 2013).

### **3.7. Aspectos éticos**

Como forma de aseverar el compromiso de investigadores, la investigación seguirá los lineamientos establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) quienes indican que los investigadores dentro de su estudio deben mantener el citado de los autores, lo cual permitirá certificar la autenticidad de la información consultada, disminuir la apropiación de información y el porcentaje de plagio.

También se menciona los principios éticos establecidos en el acuerdo de Helsinki, los cuales son: el principio de justicia, el cual señala que todos los participantes tienen la misma posibilidad de participar sin preferencia alguna y sin ningún tipo de discriminación; el segundo principio es de no maleficencia, el cual refiere a que la información y datos recolectadas no serán divulgadas o mal empleadas; el tercer principio es de beneficencia, ya que mediante los resultados obtenidos la institución podrá tomar en cuenta la realidad problemática en la que se encuentran; por último, el principio de respeto, el cual validará la opción de participar o no por parte de los individuos seleccionados (Manzini, 2000).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables Acoso escolar y Sentimiento de soledad.*

Variables	Kolmogorov-Smirnov	gl	p
Acoso escolar	.106	264	<.001
Sentimiento de soledad	.114	264	<.001

*Nota:* gl=grados de libertad, p=significancia

En la tabla 2 se presentan la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables de estudio en donde se obtuvieron valores ( $p < .001$ ) lo que indica que no se ajusta a una distribución normal, por lo tanto, es necesario utilizar estadísticos no paramétricos (Romero, 2016).

**Tabla 3**

*Correlación entre el Acoso escolar y Sentimiento de soledad.*

Variable	Acoso escolar			
	Rho	$r^2$	p	n
Sentimiento de soledad	.634	.40	<.001	264

*Nota:* Rho = coeficiente correlación rho de Spearman;  $r^2$ = tamaño del efecto; p = significancia; n = muestra.

La tabla 3 muestra la existencia de una correlación directa ( $\rho = .634$ ) y significativa ( $p < .001$ ) entre el acoso escolar y sentimiento de soledad, Mondragón (2014) menciona que los datos obtenidos son considerados como una relación considerable entre las variables de estudio, por otro lado, se evidencia un efecto pequeño ( $r^2 = .40$ ), (Caycho et al., 2016).

**Tabla 4**

*Correlación entre la variable Acoso escolar y la dimensión Soledad emocional.*

Dimensión	Acoso escolar			
	Rho	$r^2$	p	n
Soledad emocional	.305	.093	<.001	264

*Nota:* Rho = coeficiente de correlación;  $r^2$  = tamaño del efecto; p=significancia; n= muestra.

En la tabla 4 se aprecia que existe una relación directa ( $\rho=.305$ ) y significativa ( $p<.001$ ) entre la variable acoso escolar y la dimensión soledad emocional (Mondragón, 2014). Así mismo se observa un efecto muy pequeño ( $r^2=.093$ ), (Caycho, et al 2016).

**Tabla 5**

*Correlación entre la variable Acoso escolar y la dimensión Soledad social.*

Dimensión	Acoso escolar			
	Rho	$r^2$	p	n
Soledad social	.364	.132	<.001	264

*Nota:* Rho= coeficiente correlación rho de Spearman;  $r^2$ = tamaño del efecto; p= significancia; n= muestra.

En la tabla 5 se evidencia una correlación positiva, directa ( $\rho=.364$ ) y significativa ( $p<.001$ ) entre la variable acoso escolar y la dimensión soledad social, de acuerdo con Mondragón (2014) estos resultados pertenecen a una correlación media. Así mismo presenta un efecto muy pequeño ( $r^2=.132$ ), Caycho et al. (2016)

**Tabla 6**

*Comparación entre la variable Acoso escolar según sexo.*

Variable	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	g	p
Acoso escolar	Femenino	141	131,85	8581	.0105	.884
	Masculino	123	133,24			

*Nota:* n=muestra, p= significancia, g= g de Hedges

En la tabla 6 se muestra que no existen diferencias significativas ( $p=.884$ ) entre el acoso escolar según sexo, ya que la significancia es mayor (.05), con efecto muy pequeño de (.01), (Caycho et al 2016).

**Tabla 7**

*Comparación entre la variable sentimiento de soledad según sexo.*

Variable	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	g	p
Sentimiento de soledad	Femenino	141	139,00	7755	.106	.134
	Masculino	123	125,04			

*Nota:* n = muestra, p = significancia, g= g de Hedges

Se observa en la tabla 7 que no existen diferencias significativas entre la variable sentimiento de soledad según sexo ( $p=.134$ ). ya que la significancia es mayor (.05), con un tamaño de efecto muy pequeño de (.10) (Caycho et al 2016).

**Tabla 8**

*Acoso escolar expresadas en niveles, en general y por dimensiones.*

Variable Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Acoso escolar	68	25.8 %	130	49.2 %	66	25.0 %
D1	66	25.0 %	140	53.0 %	58	22.0 %
D2	117	44.3 %	129	48.9 %	18	6.8 %
D3	66	25.0 %	146	54.2 %	55	20.8 %
D4	79	29.9 %	127	48.1 %	58	22.0 %
D5	94	35.6 %	129	48.9 %	41	15.5 %
D6	72	27.3 %	159	60.2 %	33	12.5 %
D7	71	26.9 %	128	48.5 %	65	24.6 %
D8	76	28.8 %	156	59.1 %	32	12.1 %

*Nota:* f: frecuencia; %: porcentaje; D1: Desprecio-Ridiculización; D2: Coacción; D3: Restricción de comunicación; D4: Agresiones; D5: Intimidación; D6: Bloqueo social; D7: Hostigamiento verbal; D8: Robos

En la tabla 8 se puede observar los niveles de acoso escolar, donde predominan notablemente el nivel medio, tanto en la variable general como en las dimensiones; el nivel bajo se presenta con mayor proporción en la dimensión coacción (D2) respectivamente y menor en las dimensiones desprecio-ridiculización (D1) y restricción de comunicación (D3). Por otro

lado, tenemos proporciones correspondientes al nivel alto, teniendo mayor proporción a nivel general con un 25 % y menor proporción en la dimensión coacción (D2).

**Tabla 9**

*Sentimiento de soledad expresadas en niveles, en general y por dimensiones.*

Variable Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Sentimiento de soledad	93	35.2 %	137	51.9 %	34	12.9 %
D1	98	37.1 %	83	31.4 %	83	31.4 %
D2	84	33.0 %	96	36.4 %	81	30.7 %

*Nota:* f: frecuencia; %: porcentaje; D1: soledad emocional; D2: soledad social

En la tabla 9 se puede observar los niveles de sentimiento de soledad, donde predominan notablemente el nivel medio a nivel general, sin embargo, en las dimensiones predomina el nivel bajo, con una mínima diferencia del nivel medio y el nivel alto en todas las dimensiones.

## V. DISCUSIÓN

El acoso escolar es una problemática presente en todo el Perú, por ende la capital Lima y sus distritos no son ajenos a ello, esta investigación tuvo como finalidad encontrar relación entre el acoso escolar y el sentimiento de soledad en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, los resultados arrojaron que el grado de acoso en la escuela se correlaciona de manera considerable y significativa ( $\rho=.634$ ;  $p<.001$ ) ante la soledad de los estudiantes, con un tamaño de efecto pequeño de (.40), quiere decir que los individuos que sufren mayor acoso escolar padecen mayor sentimiento de soledad. Para ello, Morán et al. (2015) menciona en su teoría que las conductas producidas por el acoso escolar, tiene como resultado sentimientos de soledad, es decir que las agresiones constantes de quienes ejercen acoso escolar como resultado conlleva a que las víctimas optan por alejarse de quienes intentan brindarle apoyo. Los estudiantes que experimentan rechazo, humillaciones e insultos por parte de sus compañeros, son aquellos quienes suelen presentar sentimiento de soledad (Calvete, 2017). Por otro lado, Schnepf et al. (2023) refieren que las instituciones educativas en las cuales hay alta prevalencia de acoso, son aquellas en las que los estudiantes experimentan sentimientos de soledad.

Los resultados obtenidos en el presente estudio son similares a los de Morán et al. (2015), donde buscaron relacionar el acoso escolar, sentimientos de soledad y el perfeccionismo, el estudio evidenció relación directa y muy significativa ( $r=.840$ ;  $p<.001$ ) entre el acoso escolar y las dimensiones de sentimiento de soledad. Reafirmando que a mayor acoso escolar mayor será el sentimiento de soledad, así mismo, Ortega et al. (2019) menciona que los estudiantes víctimas de acoso por redes durante un año o más, son aquellos que padecen mayor sentimiento de soledad. De la misma manera, son semejantes al estudio de Kumar (2020) donde relaciona la soledad y agresión, esta última variable ligada al acoso escolar, hallando una correlación positiva significativa ( $r = .80$ ,  $p<001$ ). La agresividad involucra conductas directas de agresión física o psicológica hacia el sujeto, aunque estas conductas pueden ser más visibles, no siempre son las que causan el mayor daño psicológico a la víctima (Piñuel y Oñate, 2005). Además, es similar al estudio realizado en España por Cañas et al. (2020) donde evidenciaron que los

adolescentes masculinos que presentan mayores niveles elevados de cibervictimización pueden experimentar más soledad. Una mayor victimización por acoso se asocia directamente y de manera significativa con una mayor soledad (Eid et al., 2023).

Los datos obtenidos evidencian una correlación directa y significativa entre ambas variables, lo cual se puede sustentar con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), la cual menciona que los comportamientos en los que se emplea la agresividad son tomados por la observación e imitación que se generó en un determinado ambiente, el cual en reiteradas ocasiones suele ser el hogar o lugar de crecimiento, puesto a que, es este el primer ambiente donde se generan las conductas negativas. Además, con la teoría ecológica donde menciona que durante el desarrollo del adolescente se genera un vínculo con el ambiente en el que se encuentra, este comprende cuatro niveles, los cuales permiten obtener mayores resultados sobre la interacción que se genere (Bronfenbrenner, 1994)

Por otro lado, se refuerza con modelo propuesto por De Jong-Gierveld, menciona que la soledad se basa en procesos cognitivos donde experimentar soledad se debe a condiciones sociales. La soledad es definida como experiencias propias subjetivas, este modelo hace hincapié en como los individuos perciben y analizan la relación con los demás (Montero y Sánchez, 2001).

Además, la relación entre las dimensiones es respaldada por Bandura y Walters (1983) refirieron que en el aprendizaje social las conductas se reafirman según el comportamiento del modelo, por lo que la conducta puede ser continua si recibe aceptación o limitada en el caso de percibir sanciones. Así mismo, Weiss, en su teoría explica que el apego es la base de la soledad emocional, si una persona pierde su figura de apego, puede experimentar soledad emocional, aunque no necesariamente soledad social. La prevalencia de este tipo de soledad varía según el estilo de apego, siendo más probable que las personas con un estilo inseguro experimentan soledad (Pupko, 2014).

Por otro lado, como primer objetivo específico se planteó determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión de soledad emocional en adolescentes, se obtuvieron como resultados una correlación directa significativa

( $\rho=.305$ ,  $p<.001$ ) con un tamaño de efecto muy pequeño de (.09) entre la variable acoso escolar y la dimensión soledad emocional, quiere decir que aquellos adolescentes que sufren mayor acoso, son aquellos que sienten mayor soledad emocional. Los adolescentes que experimentan acoso en sus diferentes formas con frecuencia en el colegio son los que presentan mayor sentimiento de soledad (Schnepf et al., 2023). La soledad se da a raíz de que los estudiantes son acosados, estos acosadores principalmente son aquellos que tienen problemas de adaptación, establecer relaciones interpersonales y se les dificulta compartir con los demás (Agarwal et al., 2019). Los sentimientos de soledad se originan cuando se experimenta la ausencia o privación de un vínculo emocional cercano (De Jong-Gierveld et al., 2006).

Así mismo, como segundo objetivo específico se planteó determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión soledad social en adolescentes, los resultados arrojaron una correlación, directa y significativa ( $\rho=.364$ ,  $p<.001$ ), con un tamaño de efecto muy pequeño (.13), ante mayor acoso escolar mayor soledad social. Se entiende a la soledad social y se interpreta como una vivencia subjetiva más compleja, que surge a partir de la percepción individual acerca de la calidad de sus relaciones (Expósito y Moya, 2000). Si el adolescente al integrarse a un grupo no es satisfactorio tiende a experimentar soledad, además puede estar acompañado de síntomas de aburrimiento, depresión o ser acosado y excluido de la relación con sus pares (De Jong-Gierveld et al., 2006). Para reducir los sentimientos de soledad en los adolescentes, es fundamental tener una relación cercana con los familiares y amigos. Pasar más tiempo con quienes se tiene mayor cercanía los adolescentes se acostumbran a tener contacto positivo con los demás lo que conlleva a que se sientan más seguros y tener mayor confianza al interactuar con los demás (Van et al., 2018). Por otro lado, Gökmen (2021) indica que los estudiantes que son excluidos por sus compañeros son aquellos que experimentan mayor soledad.

Como tercer objetivo específico se propuso comparar el acoso escolar según sexo en adolescentes, se halló que no existen diferencias significativas ( $p=.884$ ) entre el acoso escolar según sexo, ya que la significancia es mayor (.05) y con un tamaño de efecto muy pequeño (.01), lo que indica que cualquier adolescente esta

propenso a ser víctima del acoso escolar, resultados similares a los de Masabanda y Gaibor (2022), en su investigación realizada en Ecuador y tuvieron como resultados que no hay diferencia significativa entre el acoso escolar y el sexo. Por otro lado, también son similares al estudio de Acurio y García (2022), en México, donde los resultados mostraron que no hay diferencias significativas entre el comportamiento de acoso y el sexo. Discrepando con el estudio de Karakus et al. (2023) realizado en Turquía, los resultados indican que los varones tenían puntajes medios de víctimas y agresores más altos que las mujeres.

El cuarto objetivo específico fue comparar el sentimiento de soledad según sexo en adolescentes, los hallazgos evidencian que no existe diferencias significativas ( $p=.134$ ). Evidenciando una significancia mayor a (.05), con un tamaño de efecto muy pequeño (.10), lo que hace referencia a que tanto hombres como mujeres son vulnerables a presentar sentimientos de soledad, resultados respaldados por Cañas et al. (2020), en su estudio encontró que no se encontraron diferencias significativas en relación a la dimensión de la soledad según sexo, así mismo al estudio de Eid et al. (2023) realizado en Líbano. Los resultados obtenidos indican que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Como quinto objetivo se propuso describir el nivel de acoso escolar en adolescentes, se demuestra en los resultados que predominan notablemente es el nivel medio, tanto en la variable general como en las dimensiones; el nivel bajo se presenta con mayor proporción en la dimensión coacción (D2) respectivamente y menor en las dimensiones desprecio-ridiculización (D1) y restricción de comunicación (D3). Por otro lado, tenemos proporciones correspondientes al nivel alto, teniendo mayor proporción a nivel general con un 25 % y menor proporción en la dimensión coacción (D2). Estos resultados tienen cierta similitud con el estudio de Masabanda y Gaibor (2022), donde encontraron niveles medios y bajos de acoso escolar. Por otro lado, son diferentes a los resultados presentados por Meza et al. (2021) en Ecuador, evidenciando acoso leve. Además, es diferente a Briones (2020) en su trabajo realizado en Lima, indica que los estudiantes afectados por el acoso fue el 75% además, el 25% presentan un grado medio de acoso. Así mismo, Acurio y García (2022), en México, mencionan que la conducta de acoso escolar

se sitúa claramente en un nivel superior (66,9%), seguida de un nivel muy alto (33,1%).

Finalmente, el sexto objetivo específico fue describir el nivel sentimiento de soledad en adolescentes, los hallazgos demuestran que los niveles que predominan notablemente es el nivel medio a nivel general, sin embargo, en las dimensiones predomina el nivel bajo, con una mínima diferencia del nivel medio y el nivel alto en todas las dimensiones. Van et al. (2018) mencionan que los estudiantes presentan mayor grado de soledad cuando están sin compañía, a diferencia de quienes sí tienen con quien compartir. Sahin y Adana (2016) aquellas personas que no tienen buena calidad de vida, y quienes no pueden establecer relaciones interpersonales son aquellas que experimentan mayor soledad. Por otro lado, Márquez (2023) menciona que es fundamental para los estudiantes el lugar y las características de acuerdo a ello pueden percibir soledad o no. Experimentar el sentimiento de soledad conlleva a efectos negativos sobre la salud y el bienestar (Campagne, 2019).

Este estudio evidencio la correlación entre el acoso escolar y el sentimiento de soledad teniendo así resultados significativos, esto indica que el acoso es una problemática que trae consigo una serie de consecuencias que se visualiza en los centros educativos, donde los estudiantes experimentan las diferentes formas de acoso, además, no todos los alumnos están dispuestos a informar a los docentes o autoridad de los colegios por temor a represalias de los agresores, haciendo de esto una problemática complicada de erradicar. Por otro lado, los sentimientos de soledad no solo se generan a partir del acoso, de acuerdo a la bibliografía presentada se da en diferentes ámbitos, la mayor parte depende como el individuo percibe las relaciones con el entorno. Este estudio permite proponer estrategias de afrontamiento ante el acoso escolar y el sentimiento de soledad.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En términos generales, en cuanto a los adolescentes que son víctimas de acoso escolar tienden a ser vulnerables a desarrollar sentimiento de soledad.

**SEGUNDA:** Los estudiantes que son acosados a menudo experimentan una sensación de soledad social, porque no tienen relaciones satisfactorias con conocidos y compañeros de clase, y porque no pueden satisfacer su necesidad de pertenecer a grupos y redes.

**TERCERA:** Los estudiantes que son acosados a menudo se sienten emocionalmente aislados y sienten que no tienen una persona cercana que los apoye afectivamente, ya sea un padre o un miembro de la familia, con quien puedan relacionarse.

**CUARTA:** Por otro lado, se ha podido evidenciar que tanto varones como mujeres padecen de acoso escolar, ya que no se evidencian diferencias según sexo.

**QUINTA:** Del mismo modo, se ha podido demostrar que tanto varones como mujeres padecen de sentimiento de soledad, ya que no se evidencian diferencias según sexo.

**SEXTA:** También, el acoso escolar en los estudiantes predomina en el nivel medio, cuando los agresores fomentan el desprecio-ridiculización, coacción, restricción de comunicación, agresión, intimidación, aislamiento, hostigamiento verbal y robos a sus víctimas.

**SÉPTIMA:** Finalmente, los estudiantes a nivel general sufren de sentimiento de soledad de frecuencia media, donde los adolescentes padecen tanto de soledad social y soledad emocional. Hay un número de adolescentes que padecen de relaciones de amistad, compañeros de clase y sentirse que pertenecen a un grupo, a la vez hay víctimas que sufren de soledad emocional donde no tienen a una persona cercana familiar que les ofrezca un apoyo afectivo.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Implementar programas psicoeducativos dirigidos a los padres de familia y docentes de la institución educativa, donde se aborde el acoso escolar, sus consecuencias, aspectos que involucran a ser víctimas y ser agresores, con el fin de enfrentar dicha problemática.

**SEGUNDA:** Diseñar y aplicar diversos programas donde se aborde la problemática del acoso escolar, así mismo ayudar a los estudiantes a desarrollar y mejorar sus habilidades blandas, esto permitirá que los estudiantes tomen más conciencia de los hechos.

**TERCERA:** Desarrollar intervenciones específicas del acoso escolar y la soledad social, ayudando a los estudiantes a mejorar sus habilidades sociales creando así un sentido más humano, esto permitirá que la institución pueda identificar los casos de acoso de manera más rápida.

**CUARTA:** Realizar programas de servicio social que involucren a estudiantes de diferentes grados y de ambos sexos, fomentando el respeto y tolerancia entre los miembros.

**QUINTA:** Realizar más estudios de investigación relacionados con el sentimiento de soledad y las etapas de la adolescencia, ayudara a tener más conocimiento acerca de este problema.

**SEXTA:** Elaborar mayores estudios con grupos focalizadas para identificar las causas del acoso escolar con el fin de realizar una intervención temprana.

**SÉPTIMA:** Promover la integración de un personal de la salud mental para la atención e intervención mediante los test psicológicos para identificar a los estudiantes afectados por las problemáticas encontradas.

## REFERENCIAS

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis Síntesis.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=552272>
- Abril, I. (2010). El acoso escolar. Padres y Maestros. *Journal of Parents and Teachers*, (335), 21–25.  
<https://revistas.Comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1185>
- Acurio, E. y García, D. (2022). Acoso escolar y satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10054-10068. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4116](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4116)
- Agarwal, N., Sanger, S. y Luqman, N. (2019). Relationship of Computer Game Addiction with Loneliness and Aggression Level in Adolescents. *Revista Internacional de Investigación Multidisciplinaria y Actual*, 5(1), 1379-1382.  
[https://www.researchgate.net/publication/334225227\\_Relationship\\_of\\_Computer\\_Game\\_Addiction\\_with\\_Loneliness\\_and\\_Aggression\\_Level\\_in\\_Adolescents](https://www.researchgate.net/publication/334225227_Relationship_of_Computer_Game_Addiction_with_Loneliness_and_Aggression_Level_in_Adolescents)
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.  
<http://garfield.library.upenn.edu/classics1991/A1991GD62000001.pdf>
- Bandura, A. y Walters, R. (1963). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.  
[http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Biota, I., Eiguren, A., Dosil, M. y Picaza, M. (2022). Análisis de la percepción de la soledad de las personas en la Comunidad Autónoma del País Vasco. *Educación Social*, 80(1), 117-128.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/225008>
- Briones, F. (2020) Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 4(7), 45-57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>

- Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecological models of human development*. In International Encyclopedia of Education. <https://www.ncj.nl/wp-content/uploads/media-import/docs/6a45c1a4-82ad-4f69-957e-1c76966678e2.pdf>
- Buz, J. y Prieto, G. (2012). Análisis de la Escala de Soledad de De Jong Gierveld mediante el modelo de Rasch. *Universitas Psychologica*, 12(3), 971-981. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy12-3.aesd>
- Calvete, E., Fernández, L. González, J. y Gámez, M. (2018). Continued Bullying Victimization in Adolescents: Maladaptive Schemas as a Mediatonal Mechanism. *Journal of Youth and Adolescence*, 47, 650–660. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0677-5>
- Campagne, D. (2019) Stress and perceived social isolation (loneliness). *Arch Gerontol Geriatr*. 82, 192-199. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2019.02.007>
- Cañas, E., Estévez, E., León, C. y Musitu, G. (2020) Loneliness, Family Communication, and School Adjustment in a Sample of Cybervictimized Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 335. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010335>
- Castillo, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009>
- Caycho, T., Ventura, J. y Castillo, R. (2016). Magnitud del efecto para la diferencia de dos grupos en ciencias de la salud. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 39(3), 459-461. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1137-66272016000300017](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272016000300017)
- Coca, A. y Gómez, J. (2015). Estudio de la compañía y la soledad a través de la lógica. *Ene*, 9(1). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2015000100005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2015000100005)

- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- De Berríos, O. y Briceño de Gómez, M. (2009). Enfoques epistemológicos que orientan la investigación de 4to. nivel. *Visión Gerencial*, 47-54 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545882009>
- De Jong-Gierveld, J. y Kamphuis, F. (1985). The development of a Rasch-type loneliness scale. *Applied Psychological Measurement*, 9(3), 289-299. <https://doi.org/10.1177/014662168500900307>
- De Jong-Gierveld, J. (1987). Developing and testing a model of loneliness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(1), 119-128. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.53.1.119>
- De Jong-Gierveld, J., Van Tilburg, T. y Dykstra, P. (2006). Loneliness and Social Isolation. *The cambriadge handbook of personal relationships*, 485-500. [https://www.researchgate.net/publication/227944437\\_Loneliness\\_and\\_Social\\_Isolation](https://www.researchgate.net/publication/227944437_Loneliness_and_Social_Isolation)
- Eid, E., Fekih, F., Sarray, A., Malaeb, D., Hallit, S. y Obeid, S. (2023). Does Problematic Use of Social Network Mediate the Association between Bullying Victimization and Loneliness among Lebanese Adolescents?. *Children*, 10(3), 599. <http://dx.doi.org/10.3390/children10030599>
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Revista Ciencia y Trabajo*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Expósito, F. y Moya, M. (2000). Percepción de la soledad. *Psicothema*, 12(4), 579-585. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7764/7628>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019, 07 de noviembre). *El fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia sobre la Violencia escolar en América*. Violencia escolar en América latina y el caribe: superficie y fondo.

[https://www.unicef.org/costarica/sites/unicef.org.costarica/files/2020-02/cr\\_pub\\_Violencia\\_escolar\\_America\\_Latina\\_y\\_Caribe.pdf](https://www.unicef.org/costarica/sites/unicef.org.costarica/files/2020-02/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021, julio). *Características de la adolescencia*. UNICEF para cada infancia.

<https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Fich%20a%201%20%20Caracter%20C3%ADsticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>

Forero, C., Maydeu, A., y Gallardo, D. (2009). Factor Analysis with Ordinal Indicators: A Monte Carlo Study Comparing DWLS and ULS Estimation. *Multidisciplinary Journal*, 16(4), 625-641.

<https://doi.org/10.1080/10705510903203573>

Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (2022, 31 de agosto). *ANAR ofrece un kit contra el acoso escolar*. FUNDACIÓN ANAR.

<https://www.anar.org/anar-ofrece-un-kit-contra-el-acoso-escolar/>

Galán, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*, 36(129), 45-61.

<https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v36n129/articulo3.pdf>

García, M., y Ascensio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939002>

Gökmen, D. (2021). School belongingness, well-being, and mental health among adolescents: exploring the role of loneliness. *Australian Journal of Psychology*, 73(1), 70-80.

<https://doi.org/10.1080/00049530.2021.1904499>

Goosby, B., Bellatorre, A., Walsemann, K. y Cheadle, J. (2013). Adolescent Loneliness and Health in Early Adulthood. *Sociological inquiry*, 83(4), 505-536.

<https://doi.org/10.1111/soin.12018>

Hemberg, J., Östman, L., Korzhina, Y., Groundstroem, H., Nyström, L. y Nyman, P. (2022). Loneliness as experienced by adolescents and young adults: an explorative qualitative study. *International Journal of Adolescence and Youth*, 27(1), 362-384.

<https://doi.org/10.1080/02673843.2022.2109422>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018, 31 de enero). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hosozawa, M., Cable, N., Yamasaki, S., Ando, S., Endo, K., Usami, S., Nakashi, M., Niimura, J., Nakajima, N., Baba, K., Oikawa, N., Stanyon, D., Suzuki, K., Miyata, M., Iso, H., Hasegawa, M., Kasai, J. y Nishida, A. (2022). Predictors of chronic loneliness during adolescence: a population-based cohort study. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health*, 16(107), 2-9. <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00545-z>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020, 14 julio). *INEI Presentó Resultados De La Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales 2019*. Nota de prensa. [https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102\\_2020.pdf](https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf)
- Karakus, O., Altinel, B. y Kocak, A. (2023). The relationship between peer bullying, loneliness, and social support in refugee adolescents. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 36(3), 228-236. <https://doi.org/10.1111/jcap.12417>
- Kumar, B. (2020). Loneliness and aggression of the adolescents in Chittagong. *International Journal of Adolescence and Youth*, 9(12), 153-166. [https://www.researchgate.net/publication/323453466\\_LONELINESS\\_AND\\_AGGRESSION\\_OF\\_THE\\_ADOLESCENTS\\_IN\\_CHITTAGONG](https://www.researchgate.net/publication/323453466_LONELINESS_AND_AGGRESSION_OF_THE_ADOLESCENTS_IN_CHITTAGONG)
- Leonardo, N. (2007). La encuesta mediante internet como alternativa metodológica. *VII Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- López, M. y Gutiérrez, L. (2018). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. *REIRE Revista de Innovación e Investigación En Educación*, 12(2), 1–14. <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.227057>
- Lugones, M. y Ramírez, M. (2017). Bullying: historical and cultural aspects and their consequences for health. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1). <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277>

- Manzini, J. (2000). Declaración De Helsinki: Principios Éticos Para La Investigación Médica Sobre Sujetos Humanos. *Acta bioeth.* 6(2), 321-334. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>
- Marquez, J., Qualter, P., Petersen, K., Humphrey, N. y Black, L. (2023). Neighbourhood effects on loneliness among adolescents. *Journal of Public Health*, 45(3), 663-675. <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdad053>
- Masabanda, M. y Gaibor, I. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10775-10792. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4164](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4164)
- Meza, H., Obaco, E. y Sabando, Á. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(3), 107–122. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- Ministerio de Educación (2021, 02 de mayo). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Revista Movimiento Científico*, 8(1), 98–104. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Montero, M. y Sánchez, J (2001). La soledad como fenómeno psicológico: un análisis conceptual. *Salud Mental*, 24(1),19-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58212404>
- Morán, C., García, C. y Fínez, M. (2015). Acoso escolar: relación con sentimiento de soledad y perfeccionismo positivo en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 199-209. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851779021.pdf>
- Musalem, R. y Castro, P. (2015). Qué se sabe de bullying. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 14-23. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.002>

- Navas, M., Fidalgo, A., Concepción, G., Suárez, J., Brioso, A., Gil, G., Martínez, R. y Sarriá, E. (2012). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Editorial UNED.  
<https://books.google.com.pe/books?id=zbKzhysHsxUC&lpg=PP1&hl=es&pg=PT2#v=onepage&q&f=false>
- Nietzsche, F. (2006). *Thus spoke Zarathustra: a book for all and none*. The moder library.  
<https://ia803405.us.archive.org/32/items/thus-spoke-zarathustra/Thus%20spoke%20Zarathustra.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. [http://www.scielo.org.bo/pdf/jsars/v8n2/v8n2\\_a08.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/jsars/v8n2/v8n2_a08.pdf)
- Ortega, J., Iranzo, B., Carrascosa, L. y Clemente, A. (2019). Satisfacción con la vida, sintomatología depresiva, y soledad en víctimas de cyberbullying. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 355–362. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1609>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling techniques on a population study. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.  
[http://www.intjmorphol.com/abstract/?art\\_id=4051](http://www.intjmorphol.com/abstract/?art_id=4051)
- Pedrosa, I., Juarros, J., Robles, A., Basteiro, J. y García, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar?. *Universitas psychologica*, 14(1), 245-254.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.pbad>
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IEDDI).

- Pupko, V. (2014). Crisis, soledad y apego. *Práctica Profesional: Familia y enfermedad crónica*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Romero, M. (2013). Contraste de Hipótesis Comparación de dos medias independientes mediante pruebas no paramétricas. *Revista Enfermería del Trabajo*, 3(2), 77-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4327652>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Ruiz, M., Pardo, A. y San Martín, R. (2009). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 34-45. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441004.pdf>
- Ruíz, C. (2013). *Instrumentos y técnicas de Investigación Educativa*. DANAGA Training and Consulting. [https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos%20 y Técnicas de Investigación Educativa Carlos Ruiz Bolivar pdf](https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos%20y%20Técnicas%20de%20Investigación%20Educativa%20Carlos%20Ruiz%20Bolivar%20pdf)
- Sahin, U. y Adana, F. (2016). Problem solving, loneliness, depression levels and associated factors in high school adolescents. *Scholarly Journal*, 32(5), 1273-1278. <http://dx.doi.org/10.12669/pjms.325.10656>
- Schnepf, S., Boldrini, M. y Blaskó, Z. (2023). Adolescents' loneliness in European schools: a multilevel exploration of school environment and individual factors. *BMC Public Health*, 23(1), 1917. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-16797-z>
- Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R. y Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 84, 359-377. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402375>
- Twenge, J., Haidt, J., Blake, A., McAllister, C., Lemon, H. y Le Roy, A. (2021). Worldwide increases in adolescent loneliness. *Journal of adolescence*, 93(1), 257–269. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.06.006>

- Valle, A. (2023, 23 de septiembre). *Alertan falta de psicólogos en colegios de Lima Metropolitana para ver casos de bullying*. Agencia Peruana de Noticias Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-alertan-falta-psicologos-colegios-lima-metropolitana-para-ver-casos-bullying-956792.aspx>
- Van, E., Verhagen, M., Engels, R., Scholte, R., Cacioppo, S. y Cacioppo, J. (2018). Trait and State Levels of Loneliness in Early and Late Adolescents: Examining the Differential Reactivity Hypothesis. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 47(6), 888-899. <https://doi.org/10.1080/15374416.2016.1146993>
- Ventura, J., Caycho, T., Barboza, M. y Cáceres, G. (2017). Evidencia de Validez y Confiabilidad de una Medida de Soledad en Adolescentes Peruanos. *Revista Evaluar*, 17(2), 126-142. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/18726/18540>
- Verity, L., Yang, K., Nowland, R., Shankar, A., Turnbull, M. y Qualter, P. (2022). Loneliness From the Adolescent Perspective: A Qualitative Analysis of Conversations About Loneliness Between Adolescents and Childline Counselors. *Journal of Adolescent Research*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/07435584221111121>

## ANEXOS

### Anexo1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS	MÉTODO
	General	General	Variable 1: Acoso escolar Dimensiones	
	Existe una relación significativa y directa entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023	Determinar la relación entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023	Ítems Desprecio-ridiculización Coacción Restricción de comunicación Agresiones Intimidación Bloqueo social Hostigamiento verbal Robos	Diseño: No experimental y de corte transversal  Nivel: Descriptivo-correlacional.
¿Existe relación entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023?	Específicos	Específicos	Variable 2: Sentimiento de soledad Dimensiones	POBLACIÓN-MUESTRA  N= 850 n= 264
	(1) Existe una relación significativa y directa entre el acoso escolar y la soledad emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023	(1) Determinar la relación entre el acoso escolar y la soledad emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023	Ítems	
	(2) Existe una relación significativa y directa entre el acoso escolar y la soledad social en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023	(2) Determinar la relación entre el acoso escolar y la soledad social en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023		
	(3) Existen diferencias significativas en el acoso escolar según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023	(3) Comparar el acoso escolar según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023		
	(4) Existen diferencias significativas en el sentimiento de soledad según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023	(4) Comparar el sentimiento de soledad según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023	Soledad social  Soledad emocional	<b>Instrumentos</b>  Autotest Cisneros de acoso escolar  Sentimiento de soledad de Jong-Gierveld
		(5) Describir el acoso escolar en general y por dimensiones en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023		
		(6) Describir el sentimiento de soledad en general y por dimensiones en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023	1 al 11	

## Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Acoso escolar	Es considerado como una conducta prolongada y tiene como objetivo dañar a uno o más compañeros que muestra vulnerabilidad o síntomas de inferioridad, por lo que resulta fácil para el agresor generar distintas ocasiones en las que pueda agredir a su víctima, aislarla o excluirla del entorno social (Piñuel y Oñate, 2006).	El acoso escolar fue medido por medio del Autotest de Cisneros, elaborado por Piñuel y Oñate (2005). Además, presenta 8 dimensiones y 50 ítems. Autotest con una escala de tipo Likert, que va desde “nunca”, “Pocas veces” y “muchas veces”. Para puntuar el instrumento se sumarán los ítems de forma directa y se clasificará en percentiles: nivel bajo de 55-73, de 74-97 al nivel medio y de 98-142 al nivel alto.	<p>Desprecio-ridiculización</p> <p>Coacción</p> <p>Restricción de comunicación</p> <p>Agresiones</p> <p>Intimidación</p> <p>Bloqueo social</p> <p>Hostigamiento verbal</p> <p>Robos</p>	<p>3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50</p> <p>7, 8, 11 y 12</p> <p>1, 2, 4, 5 y 31</p> <p>6, 14, 19, 23, 24 y 29</p> <p>28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49</p> <p>10, 17, 18, 21 y 22</p> <p>25, 26, 30, 37, 38 y 45</p> <p>13,15 y 16</p>	Ordinal

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Sentimiento de soledad	La soledad es una experiencia subjetiva y desagradable que se experimenta por la ausencia de acompañamiento o un descenso. Esta distinción es importante, ya que permite entender de manera más precisa estos fenómenos y abordarlos de manera más efectiva en el ámbito social (Biota, 2022).	<p>El sentimiento de soledad fue medido por medio de la Escala de Soledad, elaborada por Gierveld (1985). Además, presenta 2 dimensiones y 11 ítems, el cual se evaluó con una escala de tipo Likert, que va desde “No”, “Más o menos” y “Sí”. Las respuestas deberán dicotimizarse, designando un punto a las respuestas no o más o menos de los ítems 1, 4, 7, 8 y 11, que miden la dimensión de soledad social, todo lo contrario, para los ítems 2, 3, 5, 6, 9 y 10 que miden la dimensión emocional que se calificará con 1 punto si responden sí o más o menos y 0 para no.</p> <p>Para puntuar el instrumento se sumarán los ítems de forma directa y se clasificará en percentiles: nivel bajo de 1-6, de 7-9 al nivel medio y de 10-11 al nivel alto</p>	<p>Soledad social</p> <p>Soledad emocional</p>	<p>1,4,7,8 y 11</p> <p>2,3,5,6,9 y 10</p>	Ordinal

### Anexo 3: Instrumentos

#### AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Versión original (Piñuel y Oñate, 2005)

Adaptación peruana (Santiago, 2021)

Sexo: F ( ) M ( ) Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de situaciones que se pueden presentar, las cuales deberás de contestar de manera sincera.

**Nunca:** Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

**Pocas veces:** Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

**Muchas Veces:** Cuando tu respuesta se da siempre

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal			
9	Me tiene cólera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darle mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			

17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			

<b>46</b>	Me desprecian			
<b>47</b>	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
<b>48</b>	Amenazan con dañar mi familia			
<b>49</b>	Intentan perjudicarme en todo			
<b>50</b>	Me odian sin razón			

## CUESTIONARIO DE SENTIMIENTO DE SOLEDAD DE JONG-GIERVELD

Versión original (Gierveld, 1985)

Adaptación peruana (Ventura et al., 2017)

Edad: \_\_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

Género: Masculino ( )      Femenino ( )

### Instrucciones

Estimado participante, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad conocer su opinión sobre el Sentimiento de soledad en los colegios de nivel secundario.

Lea usted con atención y marque una "X" sólo un recuadro por pregunta. 1= No; 2 = Mas o menos; 3 = Si				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	Siempre hay alguna persona con quien puedo hablar de mis problemas	1	2	3
<b>2</b>	Extraño tener un(a) buen(a) amigo(a) verdadero(a)	1	2	3
<b>3</b>	Siento una sensación de vacío a mi alrededor	1	2	3
<b>4</b>	Hay suficientes personas a las que puedo buscar en caso de problemas	1	2	3
<b>5</b>	Extraño la compañía de otras personas	1	2	3
<b>6</b>	Pienso que la cantidad de amigos(as) que tengo son pocos	1	2	3
<b>7</b>	Tengo varias personas en las que puedo confiar mucho	1	2	3
<b>8</b>	Hay suficientes personas con las que tengo una amistad muy cercana	1	2	3
<b>9</b>	Extraño tener personas a mi alrededor	1	2	3
<b>10</b>	Me siento solo(a) casi siempre	1	2	3
<b>11</b>	Puedo contar con mis amigos(as) siempre que lo necesito	1	2	3

## Anexo 4: Ficha sociodemográfica

### Ficha Sociodemográfica

Recuerda que la información que proporcionas es estrictamente confidencial y es solo para fines académicos por lo que consideramos que respondas con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas:

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Grado de instrucción:

Primero de secundaria ( )

Segundo de secundaria ( )

Tercero de secundaria ( )

Cuarto de secundaria ( )

Quinto de secundaria ( )

---

1. Marca con un aspa una o más alternativas de lo que has observado de tus compañeros en clase:
  - a. Golpean a otros
  - b. Amenazan a otros
  - c. Insultan a otros
  - d. Ponen apodos
  - e. Excluyen a otros
  - f. Todas los anteriores
  - g. Ninguno de las anteriores
  
2. Cuántas veces has sufrido maltrato o acoso en el colegio estos últimos 6 meses:
  - a. Una vez
  - b. Mas de dos veces
  - c. Frecuentemente
  - d. Nunca
  
3. Me siento solo o rechazado cuándo:
  - a. Cuando estoy con mi familia
  - b. Cuando estoy con mis compañeros en el colegio
  - c. Cuando estoy con amigos
  - d. Cuando estoy solo
  
4. En caso te hayas sentido solo o rechazado, ¿desde hace cuánto te has dado cuenta?:
  - a. Recientemente
  - b. Hace semanas
  - c. Hace meses

## Anexo 5: Carta de presentación de la escuela firmada por la coordinadora para la prueba piloto



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 20 de Junio de 2023

### CARTA INV.N°866 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

SR  
**Dr. David Cruz Rubina**  
Director  
**I.E. N°2032 Manuel Scorza Torres**

Presente. -

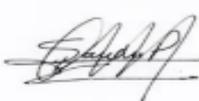
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr **MENA CASTILLO FREDY OMAR**, con DNI N° 71779163, con código de matrícula N° 7001254643 y la Srta. **VEGA CARRASCO FLORENCIA MARIELA**, con DNI N° 48088384, con código de matrícula N° 7001258448, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: "**ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA NORTE, 2023.**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el estudio piloto del proyecto de investigación, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 6: Carta de presentación de la escuela firmada por la coordinadora para la muestra final



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 18 de Setiembre de 2023

### CARTA INV. N° 1079 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Dr.  
**GAUTAMA VARGAS VARGAS**  
DIRECTOR  
**I.E. N° 3056 GRAN BRETAÑA**  
AV. Coricancha N°. 465 URB. Ta huantinsuyo-Independencia

Presente. -

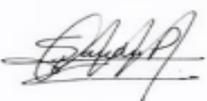
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **MENA CASTILLO FREDY OMAR**, con **DNI N° 71779163**, con código de matrícula **N° 7001254643** y la Srta. **VEGA CARRASCO FLORENCIA MARIELA**, con **DNI N° 48088384**, con código de matrícula **N° 7001258448**, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA NORTE, 2023**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 7: Carta de autorización de la institución educativa pública para el estudio piloto



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 20 de Junio de 2023

### CARTA INV.N°866 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

SR  
**Dr. David Cruz Rubina**  
Director  
I.E. N°2032 Manuel Scorza Torres

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr **MENA CASTILLO FREDY OMAR**, con DNI N° 71779163, con código de matrícula N° 7001254643 y la Srta. **VEGA CARRASCO FLORENCIA MARIELA**, con DNI N° 48088384, con código de matrícula N° 7001258448, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: "**ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA NORTE, 2023.**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el estudio piloto del proyecto de investigación, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

21-06-23

## Anexo 8: Carta de autorización de la institución educativa pública para la muestra final



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°02  
I. E N° 0565267 3056 "Gran Bretaña"  
COD.LOCAL SECUNDARIA 305973



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO DE  
INDEPENDENCIA"

### CARTA N° 06-2023- D. I.E.3056-I.T. UGEL 02

DE : MG. GAUTAMA VARGAS VARGAS  
DIRECTOR DE LA I.E. "GRAN BRETAÑA"

A : MG. SANDRA PATRICIA CESPEDES VARGAS MACHUCA  
JEFA DE ESCUELA DE LA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ASUNTO : CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DEL PROYECTO  
TITULADO "ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA NORTE, 2023"

FECHA : TAHUANTINSUYO, 25 DE SETIEMBRE 2023

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo cordial y visto su expediente, debo comunicar que se AUTORIZA aplicar. El trabajo de Investigación 2023, titulado: "ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA NORTE, 2023" de los estudiantes : Mena Castillo Fredy Omar con DNI N° 71779163 y Vega Carrasco Florencia Mariela con DNI N° 48088384 , de la Universidad Privada César Vallejo.

La ejecución del trabajo de investigación se realizará en el curso de tutoría, con un tiempo de 20 minutos aproximadamente.

Es cuanto informa sobre su solicitud presentada.

Atentamente,



  
.....  
Dr. Gautama C. Vargas Vargas

## Anexo 9: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitidos por la Universidad



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

### CARTA N° 864- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 20 de Junio de 2023

**Autor:**

- **Maria Leyssy Santiago Rentería**

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Sr. **MENA CASTILLO FREDY OMAR**, con DNI N° 71779163, con código de matrícula N° 7001254643 y la Srta. **VEGA CARRASCO FLORENCIA MARIELA**, con DNI N° 48088384, con código de matrícula N° 7001258448, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA NORTE, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Autotest de Cisneros de Acoso escolar**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

**CARTA N°863- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 20 de Junio de 2023*

**Autor:**

- José Ventura León

Presente. -

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **MENA CASTILLO FREDY OMAR**, con DNI N° 71779163, con código de matrícula N° 7001254643 y la Srta. **VEGA CARRASCO FLORENCIA MARIELA**, con DNI N° 48088384, con código de matrícula N° 7001258448, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **ACOSO ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA NORTE, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Escala de Soledad de De Jong Gierveld**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 10: Autorización de uso de los instrumentos por parte de los autores originales

### Autorización de uso del instrumento de Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Solicitud para hacer uso de su investigación > Recibidos x



**Mariela Vega**

Buenas noches estimada Lic. Maria Santiago, les saluda Mena Castillo, Fredy Omar y Vega Carrasco, Florencia Mariela, estudiantes del X ciclo de la carrera de ps



**leyssy santiago** <maleyssy@gmail.com>

para mí ▾

Estimad@S

Mena Castillo, Fredy Omar y Vega Carrasco, Florencia Mariela

Les saluda Lic. María Leyssy Santiago Renteria, espero se encuentren bien.

Me da mucho gusto que estén realizando una investigación sobre el acoso escolar.

Les doy consentimiento para que puedan utilizar mi investigación sobre la adaptación del instrumento del Autotest Cisneros de Acoso escolar.

Saludos cordiales

*Lic. Maria Leyssy Santiago Renteria*

*Psicóloga*

## Autorización de uso del instrumento cuestionario de sentimiento de soledad de Jong-Gierveld

Solicitud para hacer uso de su investigacion > Recibidos x



**Mariela Vega**

mié, 24 may, 22:22



Buenas noches estimado Dr. José Ventura, les saluda Mena Castillo, Fredy Omar y Vega Carrasco, Florencia Mariela, estudiantes del X ciclo de la carrera de psico



**Jose Luis Ventura Leon** <jose.ventura@upn.pe>

vie, 26 may, 06:43



para mí ▾

Estimada Mariela:

La escala de soledad está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y académicos) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.

Encontrará la versión peruana en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Éxitos en su investigación

Un cordial saludo

**Dr. José Ventura-León**

**Docente Investigador**

C.Ps.P. 15418

# Anexo 11: Consentimiento y asentimiento informado

## Consentimiento Informado

Título de la investigación: Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.

Investigadores: Mena Castillo, Fredy Omar y Vega Carrasco Florencia Mariela

### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada "Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.", cuyo objetivo es determinar la relación entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver el Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.  
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria:**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### **Riesgo:**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

### **Beneficios:**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### **Confidencialidad:**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Mena Castillo, Fredy Omar, email: [fmenaca@ucvvirtual.edu.pe](mailto:fmenaca@ucvvirtual.edu.pe) y Vega Carrasco Florencia Mariela, email: [fvegaca@ucvvirtual.edu.pe](mailto:fvegaca@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dra. Bontempo Lozano, Elsa María, email: [ebontempol@ucv.edu.pe](mailto:ebontempol@ucv.edu.pe)

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **Asentimiento Informado**

Título de la investigación: Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.

Investigadores: Mena Castillo, Fredy Omar- Vega Carrasco Florencia Mariela.

### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada "Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.", cuyo objetivo es determinar la relación entre el acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, ayudando a resolver el Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023."
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.  
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria:**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### **Riesgo:**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

### **Beneficios:**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### **Confidencialidad:**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Mena Castillo, Fredy Omar, email: [fmenaca@ucvvirtual.edu.pe](mailto:fmenaca@ucvvirtual.edu.pe) y Vega Carrasco Florencia Mariela, email: [fvegaca@ucvvirtual.edu.pe](mailto:fvegaca@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dra. Bontempo Lozano, Elsa María, email: [ebontempol@ucv.edu.pe](mailto:ebontempol@ucv.edu.pe)

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Si
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Si
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Si

Nota: P: Pertinencia. R: Relevancia. C: Claridad

La tabla 10, presenta los puntajes obtenidos mediante los criterios de jueces, los cuales están de acuerdo con los 50 ítems que se formulan en la Escala Autotest Cisneros de Acoso Escolar, fueron procesados con el coeficiente V de Aiken y se encontró que la totalidad de los reactivos recibieron porcentaje de 1, se considera que si cumplen los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Se concluye que la escala de acoso escolar presenta evidencias de validez de contenido.

**Tabla 11**

*Validez de contenido mediante el coeficiente V. de Aiken del cuestionario de sentimiento de soledad de Jong-Gierveld*

Ítems	1° juez			2° juez			3° juez			V. Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Si
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Si
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Si
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Si
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Si
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Si
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Si
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Si
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Si
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Si
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Si

Nota: P: Pertinencia. R: Relevancia. C: Claridad

En la tabla 11, presenta los puntajes obtenidos mediante los criterios de jueces, los cuales están de acuerdo con los 11 ítems que se formulan en la Escala de Soledad De Jong-Gierveld, fueron procesados con el coeficiente V de Aiken y se encontró que la totalidad de los reactivos recibieron porcentaje de 1, se considera que si cumplen los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Se concluye que la escala de soledad presenta evidencias de validez de contenido.

**Tabla 12***Análisis descriptivos de los ítems del Autotest Cisneros de acoso escolar*

Dimensiones	ítems	FR			M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	Aceptable
		1	2	3							
Desprecio	3	72.1	26.9	1.0	1.29	0.47	1.22	0.17	0.69	0.92	Sí
	9	74.0	25.0	1.0	1.27	0.46	1.34	0.54	0.73	0.99	Sí
	20	73.1	26.0	1.0	1.28	0.47	1.28	0.35	0.74	0.97	Sí
	27	74.0	25.0	1.0	1.27	0.46	1.34	0.54	0.71	0.91	Sí
	32	76.0	23.1	1.0	1.25	0.45	1.48	0.99	0.67	0.93	Sí
	33	72.1	26.9	1.0	1.29	0.47	1.22	0.17	0.68	0.92	Sí
	34	72.1	26.9	1.0	1.29	0.47	1.22	0.17	0.72	0.93	Sí
	35	75.0	24.0	1.0	1.26	0.46	1.41	0.75	0.74	0.96	Sí
	36	71.2	27.9	1.0	1.30	0.48	1.16	0.00	0.70	0.90	Sí
	44	73.1	26.0	1.0	1.28	0.47	1.28	0.35	0.70	0.95	Sí
	46	74.0	25.0	1.0	1.27	0.46	1.34	0.54	0.71	0.92	Sí
50	72.1	26.9	1.0	1.29	0.47	1.22	0.17	0.72	0.92	Sí	
Coacción	7	72.1	26.0	1.9	1.30	0.50	1.36	0.84	0.25	0.95	Sí
	8	71.2	26.9	1.9	1.31	0.50	1.30	0.66	0.29	0.94	Sí
	11	71.2	26.9	1.9	1.31	0.50	1.30	0.66	0.20	0.92	Sí
	12	71.2	26.9	1.9	1.31	0.50	1.30	0.66	0.20	0.92	Sí
Restricción de comunicación	1	59.6	35.6	4.8	1.45	0.58	0.91	-0.13	0.31	0.95	Sí
	2	56.7	37.5	5.8	1.49	0.60	0.83	-0.27	0.25	0.85	Sí
	4	61.5	33.7	4.8	1.43	0.58	1.00	0.02	0.34	0.98	Sí
	5	60.6	34.6	4.8	1.44	0.58	0.95	-0.05	0.33	0.97	Sí
	31	58.7	36.5	4.8	1.46	0.59	0.87	-0.20	0.29	0.91	Sí
Agresión	6	70.2	28.8	1.0	1.31	0.48	1.10	-0.14	0.44	0.93	Sí
	14	70.2	28.8	1.0	1.31	0.48	1.10	-0.14	0.45	0.94	Sí
	19	72.1	26.9	1.0	1.29	0.47	1.22	0.17	0.41	0.93	Sí
	23	70.2	28.8	1.0	1.31	0.48	1.10	-0.14	0.45	0.94	Sí
	24	71.2	27.9	1.0	1.30	0.48	1.16	0.00	0.45	0.90	Sí
	29	69.2	29.8	1.0	1.32	0.48	1.05	-0.28	0.40	0.90	Sí
Intimidación	28	69.2	26.9	3.8	1.35	0.55	1.34	0.87	0.50	0.95	Sí
	39	68.3	27.9	3.8	1.36	0.55	1.29	0.72	0.48	0.93	Sí
	40	70.2	26.0	3.8	1.34	0.55	1.39	1.03	0.50	0.96	Sí

	41	69.2	26.9	3.8	1.35	0.55	1.34	0.87	0.52	0.94	Sí
	42	70.2	26.9	2.9	1.33	0.53	1.34	0.84	0.48	0.94	Sí
	43	66.3	29.8	3.8	1.38	0.56	1.18	0.45	0.50	0.89	Sí
	47	67.3	28.8	3.8	1.37	0.55	1.24	0.58	0.50	0.91	Sí
	48	70.2	26.0	3.8	1.34	0.55	1.39	1.03	0.49	0.96	Sí
	49	70.2	28.8	1.0	1.31	0.48	1.10	-0.14	0.51	0.79	Sí
	10	70.2	28.8	1.0	1.31	0.48	1.10	-0.14	0.38	0.93	Sí
	17	72.1	26.9	1.0	1.29	0.47	1.22	0.17	0.35	0.98	Sí
Bloqueo social	18	70.2	28.8	1.0	1.31	0.48	1.10	-0.14	0.29	0.95	Sí
	21	70.2	28.8	1.0	1.31	0.48	1.10	-0.14	0.35	0.93	Sí
	22	70.2	28.8	1.0	1.31	0.48	1.10	-0.14	0.34	0.95	Sí
	25	68.3	27.9	3.8	1.36	0.55	1.29	0.72	0.46	0.96	Sí
	26	67.3	28.8	3.8	1.37	0.55	1.25	0.58	0.50	0.95	Sí
Hostigamiento verbal	30	69.2	26.9	3.8	1.35	0.55	1.34	0.87	0.49	0.95	Sí
	37	68.3	27.9	3.8	1.36	0.55	1.29	0.72	0.43	0.93	Sí
	38	67.3	28.8	3.8	1.37	0.55	1.24	0.58	0.46	0.95	Sí
	45	65.4	30.8	3.8	1.38	0.56	1.14	0.33	0.44	0.92	Sí
	13	76.9	23.1	0	1.23	0.42	1.30	-0.32	0.31	0.94	Sí
Robos	15	78.8	21.2	0	1.21	0.41	1.43	0.55	0.35	0.97	Sí
	16	76.9	23.1	0	1.23	0.42	1.30	-0.32	0.29	0.94	Sí

*Nota:* FR=frecuencia de respuesta; M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; h2=comunalidad; id=índice de discriminación.

En la tabla 12, se determinó que ningún ítem tuvo un nivel de frecuencia superior al 80%, lo que indica que no hubo sesgo en las respuestas de los encuestados; en cuanto a la asimetría y curtosis oscilaron menor que +/-1,5 siendo valores adecuados según el criterio de Forero et al. (2009). Además, en las relaciones ítem-escala para determinar su valor, el 84% de los ítems fueron superiores a (.30), en IHC y comunalidad, sin embargo, el 16 % fueron inferiores, al valor esperado. Las puntuaciones de discriminación fueron inferiores a (.05) (Navas et al., 2012). Con base en estos valores, se concluyó que todos los ítems son aceptables.

**Tabla 13***Análisis descriptivos de los ítems de la escala sentimiento de soledad*

ítems	Frecuencia		M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	id	Aceptable
	0	1								
1	32.7	67.3	0.673	0.471	-0.749	-1.47	.439	.587	.00	Si
2	29.8	70.2	0.702	0.460	-0.896	-1.22	.500	.648	.00	Si
3	31.7	68.3	0.683	0.468	-0.797	-1.39	.476	.575	.00	Si
4	32.7	67.3	0.673	0.471	-0.749	-1.47	.354	.601	.00	Si
5	32.7	67.3	0.673	0.471	-0.749	-1.47	.287	.281	.00	Si
6	31.7	68.3	0.683	0.468	-0.797	-1.39	.459	.515	.00	Si
7	31.7	68.3	0.683	0.468	-0.797	-1.39	.512	.724	.00	Si
8	29.8	70.2	0.702	0.460	-0.896	-1.22	.446	.580	.00	Si
9	31.7	68.3	0.683	0.468	-0.797	-1.39	.296	.499	.00	Si
10	32.7	67.3	0.673	0.471	-0.749	-1.47	.396	.508	.00	Si
11	30.8	69.2	0.692	0.464	-0.846	-1.31	.391	.564	.00	Si

*Nota:* FR=frecuencia de respuesta; M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; h2=comunalidad; id=índice de discriminación.

En la Tabla 13, se determinó que ningún ítem tuvo un nivel de frecuencia superior al 80%, lo que indica que no hubo sesgo en las respuestas de los encuestados; en cuanto a la asimetría y curtosis oscilaron menor que -1,5 siendo valores adecuados según el criterio de Forero et al. (2009). Además, en las relaciones ítem-escala para determinar su valor, los valores de los ítems fueron superiores a (.30) en la IHC y comunalidad, sin embargo, el ítem 9 es inferior a los esperado, las puntuaciones de discriminación fueron inferiores a (.05) (Navas et al., 2012). Con base en estos valores, se concluyó que todos los ítems son aceptables.

**Tabla 14**

*Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC de la escala Autotest Cisneros de Acoso Escolar*

Índice de ajuste	Modelo teórico	índices óptimos	Autor
<b>Ajuste absoluto</b>			
X <sup>2</sup> /gl	1.91	≤ 5.00	(Escobedo et al., 2016)
RMSEA	.093	< .08	(Ruíz et al., 2010)
SRMR	.034	≤ .08	(Abad et al., 2011)
<b>Ajuste comparativo</b>			
CFI	.922	> .90	(Cupani, 2012)
TLI	.916		(Escobedo et al., 2016)

*Nota:* X<sup>2</sup>/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis.

En la tabla 14, se identificó los valores de índice de ajuste, obtenidos del análisis factorial confirmatorio. En cuanto a los índices de ajuste absoluto, se obtuvo valores adecuados de 1,91 en el X<sup>2</sup>/gl, al ser menor a 5 (Escobedo et al., 2016), al igual que se evidencia valores SRMR (.03) siendo un valor aceptable y RMSEA (0.93) sobrepasa del valor requerido (Ruiz et al., 2010, Abad et al., 2011). Finalmente, en cuanto los valores de índice de ajuste comparativo, también se obtuvo valores adecuados de CFI y TLI de (.92) y (.91), siendo mayores a .90 (Escobedo et al., 2016).

**Tabla 15**

*Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC del cuestionario de sentimiento de soledad de Jong-Gierveld*

Índice de ajuste	Modelo teórico	índices óptimos	Autor
<b>Ajuste absoluto</b>			
X <sup>2</sup> /gl	1.5	≤ 5.00	(Escobedo et al., 2016)
RMSEA	.06	< .08	(Ruíz et al., 2010)
SRMR	.05	≤ .08	(Abad et al., 2011)
<b>Ajuste comparativo</b>			
CFI	.94	> .90	(Cupani, 2012)
TLI	.92		(Escobedo et al., 2016)

*Nota:* X<sup>2</sup>/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis.

En la tabla 15, se identificó los valores de índice de ajuste, obtenidos del análisis factorial confirmatorio. En cuanto a los índices de ajuste absoluto, se obtuvo valores adecuados de 1.5 en el  $\chi^2/df$ , al ser menor a 5 (Escobedo et al., 2016), al igual que se evidencia valores SRMR (.05) y RMSEA (.06), teniendo valores inferiores a .08 (Ruiz et al., 2010, Abad et al., 2011). Finalmente, en cuanto los valores de índice de ajuste comparativo, también se obtuvo valores adecuados de CFI y TLI de 0.94 y 0.92, siendo mayores a .90 (Escobedo et al., 2016).

**Tabla 16**

*Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de McDonald's de la variable acoso escolar*

	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
Acoso escolar	.93	.94

En la tabla 16, se observa la confiabilidad del coeficiente de Alfa de Cronbach (.93) y un coeficiente de Omega de McDonald (.94), siendo adecuados al ser mayores a (.70), (Ruiz, 2013).

**Tabla 17**

*Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de McDonald's de la variable sentimiento de soledad*

	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
Sentimiento de soledad	.76	.76

En la tabla 17, se observa la confiabilidad del coeficiente de Alfa de Cronbach (.76) y un coeficiente de Omega de McDonald (.76), siendo adecuados al ser mayores a (.70). (Ruiz, 2013).

## Anexo 13: Cálculo de tamaño para la muestra

### Figura 1

Fórmula para el cálculo de muestra para poblaciones finitas

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$

#### Dónde:

n = muestra

Z = nivel de confianza, 95 % = 1,96

p = probabilidad de éxito, 50% = 0,5

q = probabilidad de fracaso, 50% = 0,5

E = nivel de error, 05% = 0,05

N = población = 850

El total de estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Lima Norte es de 850 estudiantes, el nivel de confianza fue del 95 %, tomándose un nivel de error de 0.05.

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (850)}{(0,05)^2 (850-1) + 1,96^2 (0,5) (0,5)} = 264$$

El tamaño de la muestra es de 264 estudiantes.

# Anexo 14: Escaneo de criterio de los jueces

## Juez 1



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACOSO ESCOLAR

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Pacaya Taminche Alexander

DNI: 05382621 N° de colegiatura: 25918

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO	MAESTRIA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA	2015
02	UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO	MAESTRIA EN PSICOLOGIA CON MENCION EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2022
03	UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHIMBOTE	LICENCIADO EN PSICOLOGIA	2006

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	LIMA	DESDE EL 2016	DOCENTE
02	ALCA CONSULTORES	GERENTE	LIMA	DESDE EL 2016	GERENTE
03	APTA Psicólogos	DIRECTOR	LIMA	DESDE EL 2020	ABORDAJES PSICOLOGICOS (PSICOTERAPIA)



ALEXANDER PACAYA TAMINCHE  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 25918

08 de junio de 2023



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA SENTIMIENTO DE SOLEDAD

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Pacaya Taminche Alexander

DNI: 05382621 N° de colegiatura: 25918

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO	MAESTRIA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA	2015
02	UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO	MAESTRIA EN PSICOLOGIA CON MENCION EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2022
03	UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHIMBOTE	LICENCIADO EN PSICOLOGIA	2006

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	LIMA	DESDE EL 2016	DOCENTE
02	ALCA CONSULTORES	GERENTE	LIMA	DESDE EL 2016	GERENTE
03	APTA Psicólogos	DIRECTOR	LIMA	DESDE EL 2020	ABORDAJES PSICOLOGICOS (PSICOTERAPIA)



ALEXANDER PACAYA TAMINCHE  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 25918

08 de junio de 2023

## Juez 2



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACOSO ESCOLAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Karina Paola Sánchez Llanos

DNI: 40639063

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Doctorado	2017/2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
03	Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada	2003/2010

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2023	Docente
02					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Karina Sánchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPSP: 23810

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

14 de junio de 2023



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA SENTIMIENTO DE SOLEDAD

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Karina Paola Sánchez Llanos

DNI: 40639063

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Doctorado	2017/2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
03	Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada	2003/2010

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2023	Docente
02					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Karina Sánchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPSP: 23810

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

14 de junio de 2023

### Juez 3



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACOSO ESCOLAR

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable  Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: DOMÍNGUEZ De La Cruz Rosina

DNI: 08493565

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Dra. Psicología	2017 - 2020
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2017 - 2023	Docente
02	Senati	Tutora	Independencia	2015 - 2017	Tutora - Psicóloga
03	Ministerio Educación	Tutora	Piura	2000 - 2018	Psicóloga

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
  - <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
  - <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Rosina Domínguez de la Cruz  
 PSICÓLOGA  
 Colegiatura N° 6840

08 de junio de 2023



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA SENTIMIENTO DE SOLEDAD

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable  Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: DOMÍNGUEZ De la Cruz Rosina

DNI: 08493565

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Dra. Psicología	2017 - 2020
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2017 - 2023	Docente
02	Senati	Tutora	Independencia	2015 - 2017	Tutora - Psicóloga
03	Ministerio Educación	Tutora	Piura	2000 - 2018	Psicóloga

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
  - <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
  - <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Rosina Domínguez de la Cruz  
 PSICÓLOGA  
 Colegiatura N° 6840

08 de junio de 2023

**Tabla 18***Jueces Expertos*

<b>JUEZ</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>GRADO</b>	<b>CARGO</b>
<b>1</b>	Alexander Pacaya Taminche C.Ps.P. 25918	Magister	Docente universitario
<b>2</b>	Karina Paola Sánchez Llanos C.Ps.P. 23510	Doctorado	Docente universitario
<b>3</b>	Rosina Domínguez De la cruz C.Ps.P. 6840	Doctorado	Docente universitario

**Criterios para elección de jueces expertos**

1. Ser psicólogo habilitado
2. Ser Magister y/o Doctor
3. Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)
4. Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)

**Perfiles**

Alexander Pacaya Taminche (C.Ps.P. 25918)

<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

☐ Karina Paola Sánchez Llanos (C.Ps.P. 23510)

<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

☐ Rosina Domínguez De la cruz (C.Ps.P. 6840)

<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

## Anexo 15: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación



### MENA CASTILLO FREDY OMAR

Estudiante de la carrera profesional de Psicología del X ciclo en la universidad Cesar Vallejo



Fecha de última actualización: 08-05-2023

ORCID

0000-0002-6852-878X



Fecha: 12/05/2022

[https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=292412](https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=292412)



### VEGA CARRASCO FLORENCIA MARIELA

Estudiante del X ciclo de la carrera de Psicología, de la universidad César Vallejo.



Fecha de última actualización: 10-05-2023

ORCID

0000-0002-4731-4547



Fecha: 08/05/2023

[https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=334320](https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=334320)