

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO  
“MISIONEROS MONFORTIANOS”  
EN CHACLACAYO, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. FELIA FELISITA RAMÍREZ HERRERA**

**ASESOR:**

**Dr. LUIS EDUARDO CORDOVA CARRANZA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Elvita, mi bella madre, por esa energía que siempre me irradia y a Víctor, mi padre, que desde el cielo me envía sus bendiciones.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis hijas, Lucero y Mirelly, por su comprensión a mis ausencias y por las fuerzas que me dan cada día para seguir adelante a pesar de las dificultades que nos tocó vivir.

A mis hermanos: Tula, María, Doria, Gloria y Rubén por la motivación y apoyo incondicional y ese amor que nos mantiene siempre unidos.

A los docentes de la Universidad César Vallejo por su paciencia y orientación permanente.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado evaluador; es muy grato para mí, presentar ante ustedes, la investigación descriptivo correlacional denominada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “MISIONEROS MONFORTIANOS” EN CHACLACAYO, 2013. Dando así cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, con la finalidad de optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre Inteligencia emocional y los Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Enfermería técnica del IESTP “Misioneros Monfortianos”, Chaclacayo, en 2013. Siendo en la actualidad la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje aspectos muy importante en las relaciones interpersonales, éxito académico y el desarrollo personal.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.3.1 Epistemológica	17
1.3.2 Teórica	18
1.3.3 Metodológica	18
1.3.4 Legal	18
1.4 Limitaciones	19
1.4.1 Limitaciones de tiempo	19
1.4.2 Limitaciones económicas	19
1.4.3 Limitaciones de recursos	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Internacionales	19
1.5.2 Nacionales	21
1.5.3 Locales	23
1.6 Objetivos	
1.6.1 General.	24
1.6.2 Específicos	24

CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	25
2.1	Variable Inteligencia emocional 26
2.2	Variable Estilos de aprendizaje 40
2.3	Definicion de Terminos 50
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
533	
3.1 Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis general 54
3.1.2	Hipótesis específicas 54
3.2 Variables	
3.2.1	Definición conceptual 55
3.2.2	Definición operacional 55
3.3 Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio 57
3.3.2	Diseño 58
3.3.3	Población 59
3.4 Población y muestras	59
3.4.1	Muestra 59
3.5 Método de investigación	61
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.6.1	Técnicas de recolección de datos 61
3.6.2	Instrumentos de recolección de datos 62
3.7 Métodos de análisis de datos	66
CAPITULO IV	
RESULTADOS	67
4.1 Descripción	68
4.2 Discusión	76
CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de las variables Inteligencia emocional y Estilos de aprendizaje

Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.

Anexo 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de Medición de la variable 1 y variable 2.

Anexo 5: Base de datos de ambas variables

## LISTA DE TABLAS

	<b>página</b>
Tabla 1. Principales dimensiones y habilidades del modelo de Bar-On	38
Tabla 2. Matriz de operalización de la variable inteligencia emocional	56
Tabla 3. Matriz de operalización de la variable estilos de aprendizaje	57
Tabla 4. Distribución de la población	59
Tabla 5. Distribucion de la población estratificada	61
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional	64
Tabla 7. Inteligencia emocional y estilo de aprendizaje activo	68
Tabla 8. Inteligencia emocional y estilo de aprendizaje reflexivo	70
Tabla 9. Inteligencia emocional y estilo de aprendizaje teórico	72
Tabla 10. Inteligencia emocional y estilo de aprendizaje Pragmático	74

## LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Concepto de emoción	29
Figura 2. Fisiología de las emociones según Goleman	30
Figura 3. Estilos de aprendizaje según Alonso, Gallego	42
Figura 4. Fases del aprendizaje según Kolb	44
Figura 5. Cono de aprendizaje de Edgar Dale	50
Figura 6. Diagrama del diseño correlacional	58
Figura 7. Inteligencia emocional y estilo de aprendizaje activo	69
Figura 8. Inteligencia emocional y estilo de aprendizaje reflexivo	71
Figura 9. Inteligencia emocional y estilo de aprendizaje teórico	73
Figura 10. Inteligencia emocional y estilo de aprendizaje Pragmático	75

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito principal determinar la relación entre los Estilos de aprendizaje y la Inteligencia emocional de los estudiantes de la especialidad de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Misioneros Monfortianos" en Chaclacayo, 2013.

El estudio tiene una población de 170 estudiantes y se trabaja con una muestra de 118 alumnos de diferentes turnos y semestres para quienes se aplicó el Inventario de Inteligencia emocional de BorOn (I-CE) y Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA).

Según el paquete estadístico SPSS y la prueba de chi cuadrado de Pearson, se concluye que no existe relación significativa entre Inteligencia emocional (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo) y los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) por el cual se rechaza las hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

**PALABRAS CLAVES:** Estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico, pragmático, inteligencia emocional, interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, estrés, estado de ánimo.

## **ABSTRACT**

This research has as main purpose to determine the relationship between learning styles and emotional intelligence in students nursing specialty technique Technological Institute of Higher Education Public "MISIONEROS MONFORTIANOS" in Chaclacayo, 2013.

The study has a population of 170 students and work with a sample of 118 students from different shifts and semesters for those who applied Emotional Intelligence Inventory Boron (I-CE) and questionnaire Honey-Alonso Learning Styles (CHAEA) whose results are processed using SPSS statistical test and spearman Rho.

After statistical evidence of the hypothesis test finds no significant relationship between emotional intelligence (interpersonal, intrapersonal, adaptability, stress management and mood) and learning styles (active, reflective, theoretical and pragmatic) by which rejects the research hypothesis and accept the null hypothesis.

**KEYWORDS:** learning styles, active, reflective, theoretical, pragmatic, emotional intelligence, interpersonal, intrapersonal, adaptability, stress, mood.