

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CONSEJERIA INTEGRAL EN LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN
LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 7042
SANTA TERESA DE VILLA EN CHORRILLOS, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. MANUELA RÍOS FERREIRA

ASESOR:

Mgtr. JOHN PETER CASTILLO MENDOZA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatorias

A Dios, que ilumina la vida.

A mi querido esposo, por su apoyo
en la elaboración de la tesis el cual
es motivo del esfuerzo y felicidad.

Agradecimientos

En primer lugar quiero agradecer al autor y consumidor de mi vida que es, mi Dios.

Agradezco al Mg. John Peter Castillo Mendoza, por su confianza depositada a través de sus consejos constantes tanto personal como profesional, para que este trabajo de investigación salga a delante.

Agradezco a la Mg. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga, por su apoyo profesional como revisora y asesora de la tesis.

Agradecer a todas las colegas, por su apoyo y fortaleza en los momentos difíciles que pase en el trayecto educacional al realizar el proyecto.

También hago reiterativo mi agradecimiento a mi esposo, por su apoyo profesional en el proceso de investigación.

Agradezco a la Lic. Luz Emérita Cervera Cajo, Directora de la institución educativa 7042 Santa Teresa de villa en Chorrillos, por su apoyo incondicional en la investigación del proyecto.

Agradezco a la Universidad por permitirme ampliar los conocimientos intelectuales y sociales a través del Postgrado adquirido.

A todas estas personas, muchas gracias.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: Consejería Integral en la Agresividad Infantil en los niños de 4 años en la Institución Educativa 7042, Santa Teresa de Villa en Chorrillos año 2013. Para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa.

El trabajo de investigación tiene como objetivo Integrar a los infantes para evitar la agresividad psicológica y física en el hogar y el colegio.

Según Costa & López (2003), “la consejería integral sería una relación interpersonal entre el consejero y el consultante, de cuya razón de ser es el apoyo, potenciación y orientación en la búsqueda del mejoramiento del consultante en situaciones difíciles”.(p. 47).

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Clima institucional y el desempeño docente. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Nacionales	19
1.5.2. Internacionales	21
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	24
MARCO TEÓRICO	25
2.1. Bases teóricas de Consejería integral	26
2.1.1. Definiciones de consejería integral	26
2.1.1.1. Dimensiones de la consejería integral	26
2.1.1.2. Características de la consejería integral	28
2.1.1.3. Talleres Lúdicos para infantes	28

2.1.1.4 Talleres con cuentos para infantes	29
2.2. Bases teóricas Agresividad en los infantes	31
2.2.1. Definiciones de agresividad infantil	31
2.2.1.1. Dimensiones de la agresividad infantil	31
2.2.1.2. Características de la agresividad infantil	32
2.2.1.3. Teorías sobre la agresividad infantil	33
2.2.1.4. Clasificación de la agresividad infantil	34
2.2.1.5 Influencia de la familia y la agresividad.	35
2.3. Definiciones de términos básicos	36
MARCO METODOLÓGICO	38
3.1. Hipótesis	39
3.1.1. Hipótesis General	39
3.1.2. Hipótesis Específicos	39
3.2. Variables	39
3.2.1. Definición Conceptual: Consejería integral	39
3.2.2. Definición Conceptual: Agresividad infantil	39
3.3. Metodología	41
3.3.1. Tipo de estudio	41
3.3.2. Diseño	41
3.4. Población y Muestra	42
3.5. Método de Investigación	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	45
3.7. Método de análisis de los datos	47
RESULTADOS	49
4.1. Prueba de hipótesis	50
4.2. Resultados de las pruebas de hipótesis	50
4.3. Discusión	59
CONCLUSIONES	62
SUGERENCIAS	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64

ANEXOS	67
Anexo 1: Matriz de consistencia	68
Anexo 2: Operacionalización de las variables	71
Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1 y variable 2.	76
Anexo 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	81
Anexo 5: Base de datos de ambas variables	82
Anexo 6: Secciones de clases	85
Anexo 7: Talleres con padres de familia (descripción-fotos)	90

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Consejería Integral	40
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable agresividad infantil	41
Tabla 3: Tamaño de la muestra	43
Tabla 4: Opinión de expertos acerca la lista de cotejo	45
Tabla 5: Escala de confiabilidad	46
Tabla 6: Coeficiente de confiabilidad Kuder Richarson 20 para la lista de cotejo	47
Tabla 7: Prueba de Shapiro Wilk de normalidad de datos en el pre test	50
Tabla 8: Prueba de Shapiro Wilk de normalidad de datos en el post test	51
Tabla 9: Agresividad de los Infantes del grupo de control y experimental según el pretest y postest	52
Tabla 10: Agresividad Psicológica de los Infantes del grupo de control y experimental según el pretest y postest	54
Tabla 11: Agresividad Psicológica de los Infantes del grupo de control y experimental según el pretest y postest	56

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama de Caja de la Agresividad de los Infantes en el Pre Tes y Post test	53
Figura 2: Diagrama de Caja de la Agresividad Psicológica de los Infantes en el Pre Tes y Post test	55
Figura 3: Diagrama de Caja de la Agresividad Física de los Infantes en el Pre Tes y Post test	57

RESUMEN

Su objetivo principal ha sido determinar, que la consejería integral disminuye la agresividad infantil en los de 4 años de edad en la institución educativa 7042 Santa Teresa de Villa en Chorrillos.

La unidad estuvo conformado con 40 alumnos los cuales estuvieron representados por 20 infantes del grupo A, 20 infantes del grupo B, para hacer la muestra; ya que el índice de agresividad en las dos aulas provienen de hogares disfuncionales y la comunidad adyacente sea catalogado como zona peligrosa, asimismo para recoger los datos que se aplica la escala de agresividad EGA, lo cual se midió los niveles de agresividad y la escala de consejería en el aula ECA, que mide la consejería y se utiliza para el cálculo estadístico SPSS.

La investigación fue cuasi experimental, se administro una prueba de pre test y post test a los dos grupos. En el experimental y control se utilizo la cantidad de 20 infantes a través de 08 se de aprendizaje, cada uno con sus respectivos instrumentos de evaluación y recursos.

En conclusión el programa de consejería integral fue efectivo el trato aplicado a través de los Talleres a los Padres y el monitoreo en los instrumentos utilizados disminuyo significativamente en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 7042 Santa Teresa de Villa en el distrito de chorrillos. UGEL 07-Lima.

Palabras Claves: Consejería, Agresividad, evaluación, recursos, procesos, instrumentos.

ABSTRACT

What causes in the classroom, harming the normal process of let, generating discomfort and inconvenience between. The students, likewise stop the social relations get cracked by day; everything before mentioned, motivated us to investigating this phenomenon with principal a un was to determine the relation that exists students of four grade de inicial level of the technical school 7042 Santa Teresa de Villa in Chorrillos.

The units analysis consisted of 40 students which represents the males conformation with 20 children experimental and 20 children de group control, the were chosen for being a big sample and because the indexes of violence aggressiveness, dysfunctional homes the information, the of aggressiveness and of ECA, which measured. The levels of aggressiveness and of children ECA, the one that lo process the infundion programs of statistical calculation where used.

But after receiving he experimental treatment was observed significantly lower compared to he control group. After applying the Post Test, will appreciate et hat there is a big difference in both groups.

In conclusion, there atmen tap lied through Parent work shop sand monitor instruments used in significantly improved four year students of School No.7042 Santa Teresa de Villa en Chorrillos, 2013.