



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Uso de pictogramas para desarrollar habilidades funcionales en
estudiantes con multidiscapacidad de una institución educativa,

Trujillo – 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

Claudio Delgado, Elba Liberata (orcid.org/0000-0002-4273-5334)

ASESORAS:

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

Mtra. Agreda Romero, Lourdes Zhuleim (orcid.org/0000-0003-2812-4817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres que están en el cielo y a mis hermanos por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A la asesora Dra. Sierralta Pinedo, Sheila por sus valiosos conocimientos y orientaciones que ha brindado en la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A la directora, docentes, padres y madres de familia y estudiantes del CEBE Tulio Herrera León por su apoyo, colaboración y participación en el desarrollo del trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SHEILA SIERRALTA PINEDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Uso de Pictogramas para Desarrollar Habilidades Funcionales en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución Educativa, Trujillo - 2023", cuyo autor es CLAUDIO DELGADO ELBA LIBERATA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SHEILA SIERRALTA PINEDO DNI: 18157345 ORCID: 0000-0001-6076-9194	Firmado electrónicamente por: SSIERRALTAP el 21- 08-2023 08:48:46

Código documento Trilce: TRI - 0620729



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CLAUDIO DELGADO ELBA LIBERATA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de Pictogramas para Desarrollar Habilidades Funcionales en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución Educativa, Trujillo - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CLAUDIO DELGADO ELBA LIBERATA DNI: 17534813 ORCID: 0000-0002-4273-5334	Firmado electrónicamente por: ECLAUDICDE el 30-11- 2023 17:10:31

Código documento Trilce: INV - 1386398

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad de la asesora	iv
Declaratoria de Originalidad del autor.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Operacionalización de variables.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimiento.....	20
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de 3er a 6to. grado	15
Tabla 2. Distribución de la muestra según sexo	16
Tabla 3. Validez de contenido por juicio de expertas de los instrumentos de las variables Pictogramas y Habilidades funcionales.....	18
Tabla 4. Nivel de uso de pictogramas en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución Educativa, Trujillo – 2023	22
Tabla 5. Nivel de habilidades funcionales en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución Educativa, Trujillo – 2023	23
Tabla 6. Uso de pictogramas mejora en las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I. E. en Trujillo 2023.....	24
Tabla 7. Uso del pictograma en el aspecto semántico, sintáctico, pragmático desarrolla las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I. E. en Trujillo 2023	25
Tabla 8. Desarrollo de habilidades funcionales de higiene personal, alimentación, vestido usando pictogramas en estudiantes con multidiscapacidad.....	26
Tabla 9. Prueba de normalidad del puntaje de pictograma y habilidades funcionales	27
Tabla 10. El uso de pictogramas mejora significativamente en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I.E. en Trujillo 2023	28
Tabla 11. Existen diferencias significativas en el aspecto semántico, sintáctico, pragmático en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.....	29
Tabla 12. El uso de pictogramas desarrollará las habilidades funcionales de higiene personal, alimentación, vestido en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023	30

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si el uso de pictogramas mejora en las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I. E. en Trujillo 2023. Se desarrolló la investigación de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal - correlacional causal. La población seleccionada fueron los estudiantes del 3er a 6to que constó de 59 estudiantes, extrayéndose una muestra no probabilística de 37. El instrumento aplicado fue la lista de cotejo con 9 ítems para la variable Pictograma y 20 ítems para la variable Habilidades funcionales. Se determinó la confiabilidad con el análisis de Alfa de Cronbach. De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk se verificó (Sig <0.05) que existió relación directa, significativa para las dimensiones y variables de estudio. Se concluye que existe incidencia significativa entre el uso de pictogramas y habilidades funcionales, es decir, que el mayor uso de pictogramas mejora las habilidades funcionales.

Palabras clave: Pictogramas, habilidades funcionales, multidiscapacidad, educación especial.

ABSTRACT

The present research aimed to determine whether the use of pictograms improves functional skills in students with multiple disabilities of an I. E. in Trujillo 2023. Applied research was developed, with a quantitative approach, non-experimental design of cross-sectional - causal correlational. The selected population were students from 3rd to 6th consisting of 59 students, extracting a non-probabilistic sample of 37. The instrument applied was the comparison list with 9 items for the variable Pictogram and 20 items for the variable Functional skills. Reliability was determined with Cronbach's alpha analysis. According to the results of Shapiro Wilk's normality test, it was verified (Sig <0.05) that there was a direct, significant relationship for the dimensions and variables of the study. It is concluded that there is a significant incidence between the use of pictograms and functional skills, that is, that the greater use of pictograms improves functional skills.

Keywords: Pictograms, functional skills, multidisability, special education.

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes con multidiscapacidad necesitan ayuda para comunicar sus necesidades, emociones, realizar actividades cotidianas, habilidades de autonomía por esa razón es necesario adaptar los medios de comunicación para que ellos expresen sus necesidades, es así que se desarrollan estrategias pedagógicas apoyándose en experiencias directas que permitan a los estudiantes aprender nuevas experiencias que les generen nuevos aprendizajes con apoyos visuales en el fortalecimiento de sus habilidades funcionales, respetando sus ritmos de aprendizaje. En los estudiantes con multidiscapacidad es preciso utilizar estrategias didácticas con el propósito de mejorar la comunicación funcional en el educando y promover en él su desarrollo educativo. Para el fortalecimiento de las capacidades funcionales en los educandos con multidiscapacidad es necesario brindarles una educación especializada tomando en consideración sus características, habilidades, fortalezas, necesidades y ritmos de enseñanza para lograr en ellos su autonomía personal.

El centro educativo donde se realizó esta investigación tiene estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en los niveles inicial y primaria que presentan discapacidad y multidiscapacidad con edades comprendidas desde los tres a diecisiete años, siendo el grado de severidad (leve, moderado, severo, profundo) diferente en cada estudiante, no obstante comparten algunas características como: problemas motores, restricción en la comunicación y habla, comunicación con lenguaje oral y alternativo, periodo de concentración corto, dificultades de aprendizaje, requieren apoyo para las actividades cotidianas.

Los estudiantes presentan diversas discapacidades como la intelectual, física, Trastorno del Espectro Autista (TEA), síndrome de Down y multidiscapacidad, son estudiantes que presentan carencia o poca habilidad para la alimentación, higiene personal y vestido, manifestándose en la forma de consumir sus alimentos, inadecuada higiene de las manos o dientes o poco control de esfínteres y necesitar apoyo para el cambio de ropa o ponerse el calzado. Además, presentan diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Ante esta situación se busca llevar a la práctica procedimientos pedagógicas a fin de que el estudiante pueda desarrollar la comunicación de sus necesidades con recursos como los pictogramas y poder desarrollar sus habilidades funcionales como higiene personal, alimentación y vestido. Los pictogramas son representaciones gráficas o imágenes que contienen un mensaje y son herramientas utilizadas para producir aprendizajes (Hernández, 2022).

Piaget define que el conocimiento se va organizando con acciones físicas y mentales y conducen a esquemas sensoriomotores, (Cárdenas, 2011). Es por ello que el estudio se justifica desde el aporte teórico ya que está basado en fundamentación y referencias bibliográficas, permitiendo que el docente participe en la construcción de conocimientos del educando y la forma como adquieren su aprendizaje para conseguir su autonomía personal.

“El método en la información pedagógica, es un conjunto de desarrollos que consienten la indagación de nuevos entendimientos, aplicando metodologías y técnicas que buscan el término de problemas”. (Cruz, 2010). Este trabajo se justifica en el ámbito metodológico porque es necesario plantear adaptaciones curriculares, estrategias educativas, buscar herramientas, materiales, medios que vaya acorde a las NEE que muestran los estudiantes con multidiscapacidad.

Para Vygotsky “la representación de la palabra es pensamiento y lenguaje”, además, postula que a “medida que una palabra que al comienzo está falto de significado adquiere significado, extiende un concepto en el contexto diario de solucionar un problema práctico” (Serna y col., 2014). Esta investigación tiene valor práctico ya que permite al docente de educación especial realizar acciones como una orientación didáctica para la ejecución de planificación que fomenten el fortalecimiento de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad para lograr su autonomía por medio de secuencia de actividades, rutinas.

En la justificación epistemológica se tomó en cuenta el conocimiento científico acerca: del aprendizaje significativo de Bruner, la teoría socio cultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de Jean Piaget, el principio de Premack, teoría de la autoeficacia de Albert Bandura, quienes aportaron al estudio cognitivo del pensamiento y el aprendizaje de las personas.

Vygotsky plantea que la identificación del entorno mejora la comunicación y el proceso de pensar (Ledesma, 2014). La investigación es de relevancia social ya que beneficia a todos los involucrados: estudiantes, docentes, familias por ser un aporte en el progreso de conocimientos en las habilidades funcionales en las actividades diarias que realiza el estudiante, mejora las estrategias de la práctica docente y el refuerzo de las familias en el afianzamiento de habilidades funcionales de sus hijas e hijos.

Ante lo expuesto, se abordó el problema general: ¿Cómo mejora el uso de pictogramas en el desarrollo de las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I. E. en Trujillo 2023? Así mismo se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cómo mejora el uso de pictogramas en el aspecto semántico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa en Trujillo 2023? ¿Cómo mejora el uso de pictogramas en el aspecto sintáctico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa en Trujillo 2023? ¿Cómo mejora el uso de pictogramas en el aspecto pragmático en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa en Trujillo 2023? ¿Cómo desarrollar las habilidades funcionales de higiene personal usando pictogramas para estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa en Trujillo 2023? ¿Cómo desarrollar las habilidades funcionales de alimentación usando pictogramas para estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa? en Trujillo 2023? ¿Cómo desarrollar las habilidades funcionales de vestido usando pictogramas para estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa en Trujillo 2023?

Se enunció el objetivo general así: Determinar si el uso de pictogramas mejora en las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I. E. en Trujillo 2023. De igual manera se detallan los objetivos específicos: Determinar si el pictograma en el aspecto semántico desarrolla las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I. E. en Trujillo 2023. Determinar si el pictograma en el aspecto sintáctico desarrolla las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad en una I. E. en Trujillo 2023. Determinar si el pictograma en el aspecto pragmático desarrolla las habilidades funcionales en

estudiantes con multidiscapacidad en una I. E. en Trujillo 2023. Desarrollar habilidades funcionales de higiene personal usando pictogramas en estudiantes con multidiscapacidad. Desarrollar habilidades funcionales de alimentación usando pictogramas en estudiantes con multidiscapacidad. Desarrollar habilidades funcionales de vestido usando pictogramas en estudiantes con multidiscapacidad.

También se expuso la Hipótesis general, H_i : El uso de pictogramas mejora significativamente en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I.E. en Trujillo 2023. H_o : El uso de pictogramas no mejora significativamente en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I.E. en Trujillo 2023. Las Hipótesis específicas son: H_1 : Existen diferencias significativas en el aspecto semántico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023. H_o : No existen diferencias significativas en el aspecto semántico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023. H_2 : Existen diferencias significativas en el aspecto sintáctico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023. H_o : No existen diferencias significativas en el aspecto sintáctico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023. H_3 : Existen diferencias significativas en el aspecto pragmático en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023. H_o : No existen diferencias significativas en el aspecto pragmático en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023. H_4 : El uso de pictogramas desarrollará las habilidades funcionales de higiene en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023. H_o : El uso de pictogramas no desarrollará las habilidades funcionales de higiene en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023. H_5 : El uso de pictogramas desarrollará las habilidades funcionales de alimentación en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023. H_o : El uso de pictogramas no desarrollará las habilidades funcionales de alimentación en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023. H_6 : El uso de pictogramas desarrollará las habilidades funcionales de vestido en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023. H_o : El uso de pictogramas no desarrollará las habilidades funcionales de vestido en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se han desarrollado estudios a nivel internacional como las de Hernández (2022) en Colombia, quien en su tesis menciona que su objetivo principal fue diseñar una organización para desarrollar las aptitudes comunicativas de 30 participantes del jardín infantil Aures, desde una estrategia llamada pictograma, desarrollándose una investigación con enfoque cualitativo, descriptivo. La investigadora concluyó que, a través de la implementación de las estrategias, el interés de los educandos por intervenir e involucrarse en los procesos, el conducirse en un espacio desde los proyectos pedagógicos y lúdicos, el fortalecer las habilidades comunicativas y la observación de las capacidades de los participantes, desarrolla nuevos elementos en su aprendizaje, relacionándose de modo continuo con sus pares.

De igual manera, en Ecuador, Anrrango (2022) en su trabajo de tesis tuvo como objetivo puntualizar una estrategia a los padres en la utilización de recursos didácticos digitales, ejecutadas las actividades con niños. Esta investigación se ejecutó en un estudio exploratorio – descriptivo con enfoque cualitativo. Los resultados indicaron que el 81,5% de las personas entrevistadas entienden los medios tecnológicos para la realización de actividades de sus pequeños; el 18,5% desconocen como emplear los medios tecnológicos. Así mismo el 49% considera que favorecen el desarrollo del lenguaje y 40,7% que tal vez. Concluye que, es significativo el uso de medios didácticos digitales como una forma de aprendizaje ya que mejora el incremento del lenguaje en los niños.

Así mismo en Ecuador, Arellano, E. (2021), desarrolló su trabajo de investigación en niños y el objetivo planteado fue determinar el incremento de la inteligencia lingüística de los niños/as al usar la lectura con pictogramas. Utilizó el método deductivo con enfoque cuantitativo apoyándose en una metodología exploratoria, diagnóstica y descriptiva. Los resultados obtenidos indicaron que los niños tenían problemas de formación en el desarrollo de la lectoescritura; hizo una guía didáctica con cuentos pictográficos, concluyendo que estos cuentos influyen en la enseñanza de los educandos fomentando su capacidad lectora.

Así mismo, Almeida (2020) en Ecuador ejecutó su tesis planteando como objetivo desarrollar el lenguaje aumentativo y alternativo usando pictogramas para perfeccionar la comunicación de los jóvenes con discapacidad. En su investigación

aplicó el método deductivo con un enfoque cuantitativo. Demostró que los jóvenes tuvieron un gran avance en el lenguaje, en el aprendizaje, mejor atención utilizando un tablero de comunicación.

Igualmente, en Colombia, Torres (2019) en su trabajo de investigación se propuso realizar una propuesta didáctica con apoyo de los pictogramas para reforzar el desarrollo lecto escritor en los educandos de transición. El método utilizado fue la inducción – deducción, fue una investigación cuantitativa cuasi-experimental aplicada. La estrategia empleada permite consolidar que el pictograma favorece la aprehensión y asociación de ideas en los pequeños.

En otra investigación realizada en México por Cardoso (2018) en su tesis indica que trabajó en niños con TEA. El objetivo de su trabajo fue crear enseñanzas y valores en los niños. Realizó su trabajo con entrevistas a los progenitores o tutores y con el Inventario de Características Subyacentes del Autismo de Alto funcionamiento de Aspy y Grossman. Con los resultados observados de las intenciones comunicativas de los niños realizó un programa que permitió usar pictogramas en niños con TEA que tenían problemas en la comunicación, concluyendo que, utilizando los pictogramas logran adquirir intenciones comunicativas, los dota de información oral y visual.

En Perú, en Piura Silupu (2023) en su tesis tuvo como fin determinar la eficiencia de los cuentos con pictogramas amplia el lenguaje oral en educandos. Aplicó un modelo positivista de enfoque cuantitativo, deductivo, aplicada, explicativa donde los resultados evidenciaron un influjo significativo en la variable y las dimensiones concluyendo que la ejecución del plan de cuentos con pictogramas tiene un peso significativo en el progreso del lenguaje oral en los educandos.

Chevarría (2022), en su tesis desarrolló un programa con 10 sesiones, Utilizó una guía de observación, con escalas tipo Likert. La finalidad del estudio fue considerar el predominio que otorga el plan en 19 estudiantes de educación inicial; la investigación fue aplicada con enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental dando como resultado que los pictogramas influyen notablemente en la promoción de la lectura de cuentos en dichos escolares ya que obtuvo un rango promedio de 10,00, suma de rangos 190,00, su valor de significancia menor a 0,05. Concluye que el programa de pictogramas favorece el crecimiento de la expresión oral, la

memoria y la lectura de cuentos ayuda a incentivar el lenguaje, potenciar la concentración, la memoria y la inventiva.

Torres (2022) en Lima, señala en su trabajo de investigación que, el objetivo fue considerar la conexión entre las habilidades cotidianas y la autogestión en las clases virtuales en 150 estudiantes; el estudio fue correlacional, básica, no experimental y con enfoque cuantitativo. Aplicó el instrumento logrando especificar la relación significativa entre habilidades cotidianas y la autogestión en las actividades virtuales determinada con la correlación igual a 0,570. La autora concluye que hay una asociación positiva en las dos variables de estudio.

Así también en Lima, Vergara (2021) en su tesis tuvo por objetivo entender las habilidades comunicativas, el apego, los progresos en el lenguaje comprensivo y expresivo y la actividad lúdica en niños con síndrome de Down. La metodología que empleó fue descriptiva simple transaccional. Usó la prueba Rossetti Infant Todler adaptada al idioma peruano. Los resultados obtenidos indicaron que en las habilidades comunicativas predomina el uso de los gestos y el lenguaje comprensivo es más desarrollado que el lenguaje expresivo. Concluye que los niños con SD se esmeran por manifestarse y logren valerse en el ambiente que los rodea.

En Lima, Rentera (2021) en su trabajo de investigación el objetivo fue especificar el valor de las habilidades funcionales en escolares con capacidades especiales con edades comprendidas entre 03 a 13 años. Su estudio fue básico con enfoque cuantitativo no experimental de tipo transversal; el muestreo fue intencional; utilizó la lista de cotejo. Los resultados demostraron que un 23.1% ha logrado, 52.3% están en proceso y el 24.6% está en inicio en el desarrollo de habilidades.

Arias (2018) en Puno realizó un trabajo académico de tipo cuasi experimental de un solo grupo, indicando que el objetivo de su trabajo fue la aplicación de métodos y recursos adecuados para la preparación de niños con discapacidad, La técnica utilizada fue la observación. Concluyendo que, las metodologías y procedimientos empleados influyen efectivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Debo resaltar que no se encontró información acerca del tema en estudio con las variables pictogramas y habilidades funcionales en el ámbito regional y local.

La discapacidad engloba las deficiencias, con ella se restringe las actividades y participaciones en general, además impacta a todos, individuos, familia, sociedad en general. (Almeida, 2020)

Se presentan a continuación los Tipos de discapacidad:

Discapacidad intelectual (DI)

El Ministerio de Educación (MINEDU) lo define así: la discapacidad intelectual se distingue por restricciones de diversos niveles en el desempeño intelectual, en la adaptación de la conducta, que se manifiesta en aptitudes, desempeño social, prácticas sociales y conceptuales. Según la definición presentada, las personas con DI tienen dificultad para aprender, requieren de una atención especializada e individualizada en las actividades diarias; debiéndose priorizar capacidades para el progreso de la comunicación, la relación con los demás, la adquisición de hábitos básicos ya que ellos almacenan y entienden mejor las imágenes que las palabras, retienen información concreta.

Discapacidad física (DF): La DF trata de un cambio en el sistema motor, ocasionado por un escaso funcionamiento en el sistema óseo, nervioso y articular. (Minedu, 2007).

Síndrome de Down (SD): es la modificación genética donde existe un cromosoma demás en el par 21. Las personas con SD presentan lenguaje alterado, pero logran comunicarse utilizando estrategias para usar el lenguaje verbal y no verbal. (Vergara, 2021). En la población muestral del CEBE hay estudiantes que presentan esta condición, pero logran comunicarse con lenguaje alternativo como sonidos guturales, gestos, señas, movimientos corporales, monosílabos.

Trastorno del espectro autista (TEA): es una condición compleja que presenta diversas etiologías, manifestaciones clínicas y características. Habitualmente se ha descrito como un trastorno del desarrollo que presenta carencias en la comunicación y la interrelación social, modelos reiterativos y restrictivos. (tomado de Peñaloza y Castañeda, 2021). Los estudiantes con TEA ante una situación inesperada se alteran, por ejemplo, si se les cambia un horario sin previo aviso, hay que explicarles con imágenes lo que se le quiere decir, considerando que, en ellos hay que explicarles el aprendizaje paso a paso y sin errores.

Multidiscapacidad: Soro et al (2012) indican que la discapacidad múltiple se define como el trastorno severo de dos o más áreas del desarrollo. Algunas veces, las

personas presentan discapacidades neuromotores considerables, problemas en la comunicación comprensiva y expresiva, incapacidad intelectual con restricciones de percepción, conciencia, memoria y desarrollo emocional. (Arias, 2018). La multidiscapacidad comprende distintas discapacidades asociadas en diversos niveles pudiendo darse uniones como discapacidad (intelectual, auditiva, motora, visual), autismo, parálisis cerebral, epilepsia, microcefalia, problemas de conducta. Las personas con multidiscapacidad hacen frente a una serie de inconvenientes tanto educativas como sociales porque se deterioran el nivel de progreso, las habilidades funcionales, la comunicación, interrelación social y la enseñanza, requiriendo de apoyos generalizados y duraderos para su atención.

Warnock (1987) señala que no existen niños ineducables, propuso el servicio individualizado y tolerante para los estudiantes con NEE. La atención a personas con NEE se transformó en un menester pedagógico, donde el docente demanda brindar atención efectiva y de calidad a cada estudiante. (Rojas-Avilés et col. 2020). En los estudiantes del CEBE existen necesidades educativas en el ámbito cognitivo, motor, de relaciones sociales, de comunicación, de autonomía. Los estudiantes tienen su propio ritmo de aprendizaje, unos aprenden más rápido y otros necesitan tiempo, siempre hay que acompañarlos en este proceso. Para Arias, (2018) el concepto de ritmo de aprendizaje es “La facultad que posee un escolar para asimilar de forma rápida o lenta un contenido, el docente con su papel orientador le hará asimilar que lo importante de aprender es la capacidad y la particularidad del aprendizaje”. García, (2014) indica que los estilos para aprender están en el cerebro donde al procesar una información nueva intervienen estímulos externos, es decir, el entorno. Es así que los estudiantes pueden aprender por canales visuales, auditivos o kinestésicos. Domínguez y col. (2023) realizaron un estudio en custodios de individuos que presentaban discapacidad intelectual evidenciando 16 prototipos de escala con 15 componentes y 4 dimensiones (exceso, capacidad, vínculo social y afinidad interpersonal) concluyendo que la escala de Zarit es lícita y fidedigna.

El Currículo Nacional MINEDU (2016) indica que los acondicionamientos en el currículo para estudiantes con NEE afiliadas a discapacidad, se conectan con el diseño y la realización curricular del aula, materializando gradualmente y adecuando el planteamiento educativo a los requisitos peculiares de los educandos.

(MINEDU, 2018). (Citado por Arias, 2018). Las Adaptaciones curriculares son variaciones en la programación que, facilitan al estudiante con discapacidad el poder lograr los objetivos con el mejor rango factible de regulación e integración. Son la combinación de elecciones educativas que se ocupan desde la planificación de aula para hacer el planteo educativo para un estudiante. (MINEDU, 2007). Las variaciones en la programación facilitan que se puedan lograr los objetivos a largo (mayor autonomía), mediano (lectura comprensiva y escritura funcional) y corto (escribir su nombre o leer carteles) plazo para un determinado estudiante. La adaptación favorece el máximo crecimiento personal para tener una mejor calidad de vida. Además, hay que brindarle un ambiente motivador, usar un cronograma de tareas de forma continua, utilizar un lenguaje preciso y claro y utilizar claves visuales.

El Principio de Premack y Woodruff definido como la teoría de la mente menciona que una persona tiene esta teoría si se atribuye estados mentales a sí mismo y atribuidos a otros. Estos estados no son evidentes de forma directa y el método se puede usar para hacer conjeturas sobre la conducta de otros” (citado en Rubia, 2018). Según Saltas-Treviño (2021) los pictogramas fomentan la comunicación y posibilitan la comprensión lectora en los procesos de enseñanza. Es así que los pictogramas son imágenes simples, claras que dan a saber un dato o mensaje, facilitan la intercomunicación de manera visual, además con ellos se trabajan las rutinas diarias (horarios de alimentación, de sueño, de higiene, etc.) para que el niño se eduque en un entorno organizado.

Las dimensiones del lenguaje se obtienen y se desenvuelven por elementos estructurales unidos entre sí lo que es primordial para el progreso lingüístico total del educando. (Silupu, 2023). Para este estudio se ha considerado la dimensión estructural del lenguaje tomando para esta investigación la semántica (sentido del término y oración), sintaxis (conexión de sujeción y orden entre los elementos de la oración) y pragmática (uso del lenguaje en su entorno social). (Silupu, 2023).

En este estudio la variable pictograma presenta tres dimensiones:

Dimensión semántica: Semántica es el concepto de las palabras y de sus combinaciones (RAE, 2010) En los pictogramas se pueden unir imágenes como beber y bebidas, comer alimentos, silencio, escuchar, etc. en donde los estudiantes interpretan la imagen; se busca incentivar el vocabulario.

Dimensión sintáctica: Sintáctica es la concordancia de número y persona (RAE, 2010). Es la manera como se unen y disponen linealmente. En el uso de los pictogramas se forma la frase u oración siguiendo un orden, por ejemplo, lavarse las manos, recoger los juguetes.

Dimensión pragmática: Pragmática es la forma como nos comunicamos a través de la imagen y nuestro cuerpo en un entorno social (RAE, 2010). Con el apoyo de pictogramas, el estudiante “lee” la imagen, saluda, señala para realizar una acción, solicita atención realizando movimientos corporales o realizar tareas.

Piaget indica que la enseñanza comienza con las primeras vivencias sensorio motoras, como son la sustentación del incremento cognitivo y el lenguaje y la enseñanza sigue por la creación de constituciones mentales” (Parra, 2018) (tomado de Calero y col. 2018).

Vygotsky con su teoría socio histórica, “viene a facilitar el entendimiento del crecimiento personal como un giro cultural que se ejecuta por medio de la interrelación con otros individuos de una definida cultura mediante la ejecución de labores sociales concordantes. (Calero y col. 2018).

Las habilidades funcionales son diversos conjuntos de destrezas referidos al quehacer habitual y cotidiano de las personas. En esta investigación se considera las habilidades en las dimensiones de alimentación, higiene personal y vestido que va a permitir a los estudiantes desarrollar actividades funcionales a través de la práctica para lograr su autonomía y no depender del apoyo de los padres o familiares cercanos. Bruner (2016), estableció que el método de aprendizaje es contemplar el grado en que está el estudiante y adecuar las metodologías y estrategias para obtener un aprendizaje significativo. (Tomado de Murga, 2022).

En la dimensión Higiene personal se entiende que las personas con multidiscapacidad tienen inconvenientes motrices para efectuar actividades por sí mismos, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, peinarse, utilizar el servicio higiénico; es por ello que al aprender ejecutar estas tareas genera bienestar emocional (Rentera, 2020). El estudiante deberá tener destrezas para manipular, explorar los materiales necesarios para su aseo, al igual que seguir una secuencia de pasos para realizar su higiene, en algunos casos en la medida de sus posibilidades. En la dimensión Alimentación considerando que la alimentación es el principio directo de obtención de nutrientes para el normal desempeño del cuerpo

y su falta conlleva problemas de salud. En las personas con multidiscapacidad existen factores que afectan la toma de alimentos como la capacidad motriz necesaria para servirse su propio alimento, también el uso de utensilios como cuchara, tenedor, plato, vaso, servilleta, etc. El estudiante debe reconocer, identificar los alimentos que va a consumir, además el uso apropiado de los utensilios que va a usar, limpieza de la mesa y tener una postura adecuada al consumir sus alimentos. En la dimensión Vestido se explica que, el escoger las prendas de vestir y vestirse brinda el fortalecimiento de la personalidad, la autonomía, es así que “el niño debe tomar conocimiento de sus menesteres y deseos por vestirse” (Rentera, 2020). El estudiante debe tener la autonomía de reconocer, escoger la ropa que desea usar, la destreza para vestirse y desvestirse de forma adecuada, de quitarse y ponerse el calzado solo.

La autoeficacia surge del motivo de planear nuestros objetivos para lograr concretarlas, para eso precisamos de un apoyo intrínseco que permita la realización de conductas que queremos lograr usando destrezas y habilidades personales en diferentes ámbitos (Flores, 2009, tomado de Castro, 2023) es decir que, en la interacción del aprendiz y su entorno no es pasiva, sino activa en el desarrollo de su aprendizaje.

En este trabajo de investigación me baso en las siguientes propuestas:

Planificación. La investigación se realizó en una I. E. de Trujillo a partir de las coordinaciones con la directora y docentes a cargo de las aulas para informarles sobre las estrategias a realizar empleando las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos pertinentes y posterior aplicación de la lista de cotejo en los estudiantes. En las sesiones de aprendizaje se consideraron temas de acuerdo a los indicadores propuestos en la lista de cotejo.

Implementación. Se organizaron e implementaron los espacios del aula, de igual manera se implementó la programación curricular del aula agregando procedimientos de aprendizaje en las áreas de Personal social y Comunicación, así mismo se implementaron las unidades didácticas con tareas de enseñanzas secuenciadas. Se elaboró el instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Ejecución Se realizaron las actividades de enseñanza con material gráfico, material real para las habilidades funcionales de higiene personal, alimentación y vestido.

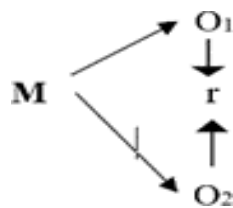
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

El trabajo de investigación fue aplicado ya que se concentra en la solución de un problema inmediato (Mûggenburg y Pérez, 2007). El método de estudio fue deductivo ya que parte de lo general a lo particular.

El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M: 37 estudiantes

O₁: VI (Pictograma)

O₂: VD (Habilidades funcionales)

r: relación de las variables.

3.1.2. Diseño de investigación

El enfoque cuantitativo fue no experimental ya que los datos no fueron manipulados, fue usado para describir asociaciones entre las variables, no existiendo un grupo control. Fue un estudio correlacional porque buscó conocer la conexión entre las dos variables de investigación en una muestra en particular. (Hernández, 2014).

El estudio transversal es aquel en el que se recolecta información en una sola ocasión, siendo su intención el de explicar las variables y considerar su comportamiento en un momento dado. (Citado de Mûggenburg y Pérez, 2007). El trabajo de investigación fue descriptivo ya que la investigadora examina, explica y argumenta varios aspectos del fenómeno (Sousa y col. 2007), es decir que, a la obtención y acumulación de datos recopilados se relatan los sucesos sin modificarlos.

3.2. Variables y Operacionalización

Las variables en un estudio componen todo aquello que es medible, las referencias se recaban con el fin de garantizar las preguntas de investigación, considerando la variable independiente (VI) cuando se pretende precisar la relación entre las variables (Villasís y col. 2016).

La variable dependiente (VD) es aquella que da una respuesta a una causa determinada o a una respuesta (Saavedra, 2001).

El presente estudio determinó como variable independiente (VI) a Pictogramas y variable dependiente (VD) a habilidades funcionales, donde las variables fueron de orden cuantitativo con escala ordinal.

La operacionalización es una condición para la elaboración de instrucciones y está representado por un cuadro que contiene las dimensiones de las variables de estudio junto a los indicadores, escala de medición. (ver anexo 1).

La Escala de medición: Es el grado donde se valoran los indicadores. En este trabajo de investigación se utilizó la escala ordinal con niveles Inicio (I), Proceso (P), Logrado (L); con valoraciones de 0, 1, 2 puntos respectivamente.

Variable Independiente (VI): Pictogramas

Quimi, (2021) menciona que los pictogramas son recursos para la transmisión de información, se caracterizan por ser simples en su presentación, fáciles de explicar o leer, no son ambiguos. De igual manera Brunner (1989) manifiesta que los pequeños más que leer las palabras, leen e interpretan la imagen que gradualmente se va asociando a la palabra escrita (tomado de Morocho y Bolívar, 2022).

En la Definición operacional, este instrumento está compuesto por 09 ítems, distribuidos en 3 dimensiones: Semántica = 03 ítems, Sintáctica= 03 ítems, Pragmática = 03 ítems. La aplicación del instrumento será individual.

Las dimensiones que se han considerado son: Semántica, Sintáctica y Pragmática.

Los indicadores están considerados con las dimensiones en el Cuadro de Operacionalización de variables (ver anexo 1).

Escala de medición: escala ordinal: Inicio (I), Proceso (P), Logrado (L).

Variable Dependiente (VD): Habilidades funcionales

Según concepto de Rentena (2021), las habilidades funcionales son un total de aptitudes esenciales que admiten generar las labores habituales con autonomía.

Para la definición operacional la técnica que se empleó fue la observación con la herramienta, Lista de cotejo, la cual está compuesto por 20 ítems distribuidos en 3 dimensiones, a saber, Higiene personal = 07 ítems, Alimentación = 07 ítems, Vestido= 06 ítems, cuya aplicación será individual. Las dimensiones que se consideraron fueron: Higiene personal, Alimentación y Vestido.

Los indicadores están considerados con las dimensiones en el Cuadro de Operacionalización de variables (ver anexo 1).

Escala de medición: escala ordinal: Inicio (I), Proceso (P), Logrado (L).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Hurtado y Toro (1999) La población es un grupo de unidades como individuos, organismos u objetos en las que serán efectivas los resultados que se consigan (tomado de Torres, 2019).

La población estuvo conformada por 59 estudiantes matriculados en el año 2023 como indica la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de estudiantes de 3er a 6to. grado.

GRADO	SECCIÓN	HOMBRES %		MUJERES %		TOTAL %	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%
Tercero	Única	8	67	4	33	12	100
Cuarto	Única	9	64	5	36	14	100
Quinto	Única	6	60	4	40	10	100
Sexto	A	6	75	2	25	08	100
Sexto	B	11	73	4	27	15	100
Total		40		19		59	

Nota: Nómima de matrícula del año 2023 en el SIAGIE.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Se trabajó con educandos matriculados en el año 2023. con concurrencia constante mayor al 70%, con la autorización correspondiente firmada por parte de los padres de familia, tutoras o apoderados para la administración de los instrumentos.

Criterios de exclusión

No se consideraron a los educandos que no están matriculados en los grados 3ro., 4to., 5to., 6to. A y B según la nómina de matrícula 2023. Estudiantes con asistencia irregular; que no contaron con el consentimiento y asentimiento informado firmado.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 37 educandos (23 hombres y 14 mujeres) de los grados de 3ro. a 6to. de Primaria de la I.E. de la urbe de Trujillo matriculados en este año lectivo.

Tabla 2

Distribución de la muestra según sexo.

Grado	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	fi	%	fi	%
Tercero	5	63	3	37
Cuarto	5	50	5	50
Quinto	4	67	2	33
Sexto A	1	50	1	50
Sexto B	8	73	3	27
Total	23	100%	14	100%

Nota: Nómina de matrícula del año 2023 en el SIAGIE.

3.3.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, e intencional. De acuerdo con Villasís y Col. (2016) quienes indican que el muestreo por conveniencia se realiza mediante el método no aleatorio con particularidades similares a la población, es decir que, la investigadora puede seleccionar intencionalmente los elementos de la población.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad estuvo formada por estudiantes con multidiscapacidad de ambos sexos de 3ro. a 6to. grados de la I.E. de la urbe de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La observación: Es el desarrollo de conocimiento de la realidad fáctica, mediante la conexión directa del sujeto y el objeto o fenómeno por conocer, por medio de los sentidos. (Ñaupá y col., 2014).

Es una técnica que nos permite observar de forma directa las habilidades funcionales de estudiantes con multidiscapacidad, para ello se realiza seguimiento de acciones, situaciones que permitan la recopilación de la indagación.

El instrumento utilizado fue la Lista de cotejo que estuvo validada por tres expertas.

Instrumento de recopilación de datos

En este estudio se utilizó la lista de cotejo para medir cómo mejoran los pictogramas en el desarrollo de las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad considerando que, la lista de cotejo es una herramienta de investigación que ayuda a la observación, evidencia la secuencia de acciones o destrezas (Ñaupá y col., 2014)

La lista de cotejo para la VI: Pictogramas constó de 09 ítems, elaborados por alternativas tipo Likert considerándose las 3 dimensiones: Semántica, Sintáctica, Pragmática.

La lista de cotejo para la VD: Habilidades funcionales constó de 19 ítems, elaborados por alternativas tipo Likert para evaluar las acciones de los estudiantes considerándose las 3 dimensiones: Higiene personal, Alimentación, Vestido.

Para la recopilación de la información las respuestas están codificadas así: Inicio= 0 puntos, Proceso= 1 punto, Logrado= 2 puntos.

Donde:

Inicio (I), señala que el educando ejecuta la actividad con apoyo físico y verbal.

Proceso (P), precisa que el estudiante lleva a cabo la actividad con soporte verbal y con vigilancia.

Logrado (L), expresa que el alumno realiza la acción con autonomía.

Validez y confiabilidad

La validez del instrumento se realizó mediante un análisis racional de ítems, por parte de tres expertas indicando que tiene suficiencia, siendo apto para su aplicación. Martínez (2015) citado por Torres (2022) cita que la facultad de un instrumento para deducir lo que se desea medir, debe contar con un grado de valor que de solidez a los resultados conseguidos.

Tabla 3

Validez de contenido por juicio de expertas de los instrumentos Pictogramas y habilidades funcionales.

Grado/ apellidos y nombres del evaluador	DNI	Opinión
Mg. Bracamonte Falla Julia Inés	17849562	Aplicable
Mg. Casas Rodríguez Alicia Milagros	18166833	Aplicable
Mg. Castillo Rodríguez Rosa Alejandrina	27143661	Aplicable

Nota: Elaboración propia

Confiabilidad:

La confiabilidad se relaciona al grado en que su utilización repetida el mismo sujeto origina resultados equivalentes (tomado de Torres 2022) comprendiendo que el instrumento accede a mayor precisión para calcular las variables y dimensiones.

Para determinar la confiabilidad de la Lista de cotejo se usó el coeficiente Alfa de Cronbach dando como resultado 0,984 con 9 ítems para la variable pictogramas; para la variable habilidades funcionales se precisó un Alfa de

Cronbach de 0,970 con 20 ítems. Para ambos instrumentos se utilizó el software SPSS versión 26.

Ficha Técnica	
Nombre del instrumento	Lista de cotejo para valorar los ítems de la Variable Pictograma.
Autor y año	Elba Liberata Claudio Delgado (2023)
Objetivo del instrumento	Determinar si el uso de pictogramas mejora en las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I. E. en Trujillo 2023.
Usuarios	Estudiantes de una I.E. en Trujillo - 2023
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Estructura	Estructurada en 9 ítems que miden 3 dimensiones: Semántica, sintáctica, pragmática.
Administración	La escala se utilizará en forma individual por un tiempo promedio de 10 minutos.
Validez	El instrumento para recolectar los datos cumple con los requisitos de validez. Las expertas avalaron la validez del contenido.
Confiabilidad	El coeficiente de Alfa de Cronbach dio un resultado de 0,984, por lo que se deduce es fiable.

Ficha Técnica	
Nombre del instrumento	Lista de cotejo para determinar el nivel de ejecución de la variable Habilidades funcionales.
Autor y año	Elba Liberata Claudio Delgado (2023)
Objetivo del instrumento	Desarrollar habilidades funcionales de higiene personal, alimentación, vestido usando pictogramas en estudiantes con multidiscapacidad.
Usuarios	Estudiantes de una I.E. en Trujillo - 2023
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Estructura	Estructurada en 20 ítems que miden 3 dimensiones: Higiene personal, Alimentación, vestido.
Administración	La escala se utilizará en forma individual por un tiempo promedio de 20 minutos.
Validez	El instrumento para recolectar los datos cumple con los requisitos de validez. Las expertas avalaron la validez del contenido.
Confiabilidad	El coeficiente de Alfa de Cronbach otorgó un resultado de 0,970, concluyéndose que es fiable.

3.5. Procedimiento

Para la recolección de la investigación fue necesario seguir estos procedimientos:

Se gestionó la concertación con la escuela de posgrado para que proporcionen el oficio de presentación para que la autoridad educativa permite el acceso a la ejecución de instrumentos para el trabajo de investigación.

Se presentó la carta de presentación a la directora de la I.E. para la aplicación de los instrumentos.

Se coordinó con la directora de la I.E. para el consentimiento de la aplicación del instrumento que resolverán los estudiantes.

Se comunicó a los padres de familia, tutoras y apoderados sobre el trabajo de investigación cuyos hijos e hijas están involucrados, de igual manera, se comunicó a las docentes de los grados acerca de la labor a realizar en sus aulas para la recopilación de información.

Se aplicaron los instrumentos después de brindar las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las variables de estudio.

Finalizada la ejecución de los instrumentos se procesaron los datos obtenidos para precisar la conformidad de las variables de estudio.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los métodos para efectuar la indagación y tratamiento de los datos recogidos se utilizó el software SPSS versión 26, usando los indicadores de frecuencia y tablas. Los datos resultantes del empleo del instrumento lista de cotejo en las variables pictogramas y habilidades funcionales fueron valorados en una matriz de datos del software estadístico.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación se consideraron:

En el contenido de la presente investigación no se menciona la denominación de la institución en la cual se desarrolla la investigación; se contó con el asentimiento de la directora para la aplicación de los instrumentos. Se contó con el conocimiento y consentimiento de las madres y padres de familia, tutoras o apoderados para la realización del trabajo de investigación. Se mantiene en confidencialidad toda la información recibida de los estudiantes que han colaborado en este estudio. Los resultados de la investigación no se han plagiado o utilizado de otras investigaciones. Se ha respetado a todos los autores consultados en las referencias bibliográficas para dar crédito al proceso de la investigación, teniendo en cuenta la normativa APA. La autenticidad del trabajo se ha verificado mediante el software Turnitin.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Nivel de uso de pictogramas en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución Educativa, Trujillo – 2023

	Mujeres		Hombres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
En inicio	3	21.4	2	8.7	5	13.5
En proceso	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Logrado	11	78.6	21	91.3	32	86.5
Total	14	100.0	23	100.0	37	100.0

Nota: Elaboración Propia, extraído de reportes SPSS V26 en español

En la tabla 4, se evidencia que los estudiantes con multidiscapacidad un 86.5% se encuentran en un nivel logrado y el 13.5% se encuentra en inicio y ningún estudiante en proceso en el uso de pictogramas. En los hombres un 91.3% y en las mujeres un 78.6% presentan nivel logrado en el uso de los pictogramas.

Tabla 5

Nivel de habilidades funcionales en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución Educativa, Trujillo – 2023.

	Mujeres		Hombres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
En inicio	1	7.1	1	4.3	2	5.4
En proceso	2	14.3	0	0.0	2	5.4
Logrado	11	78.6	22	95.7	33	89.2
Total	14	100.0	23	100.0	37	100.0

Nota: Elaboración Propia, extraído de reportes SPSS V26 en español

En la tabla 5, se observa que los educandos con multidiscapacidad un 89.2% de ellos presentan un nivel logrado y el 5.4% en un nivel inicio y proceso en el desarrollo de habilidades funcionales. En las mujeres, se aprecia que un 78.6% tiene un nivel logrado, el 14.3% un nivel en proceso y 7.1% de las habilidades funcionales y en los varones un 95.7% presentan nivel logrado y 4.3% en nivel inicio en habilidades funcionales.

Tabla 6

Uso de pictogramas mejora en las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I. E. en Trujillo 2023.

		Habilidades funcionales				
		En inicio	En proceso	Logrado	Total	
Uso de pictogramas	En inicio	N°	2	2	1	5
		%	40,0%	40,0%	20,0%	100,0%
	Logrado	N°	0	0	32	32
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	N°	2	2	33	37	
	%	5,4%	5,4%	89,2%	100,0%	

Nota: Elaboración Propia, extraído de reportes SPSS V26 en español

En la tabla 6 se evidencia que los estudiantes con multidiscapacidad un 100% (32) se encuentra en el nivel logrado y el 40% (2) en un nivel proceso e inicio al usar pictogramas para mejorar las habilidades funcionales.

Tabla 7

Uso del pictograma en el aspecto semántico, sintáctico y pragmático y sus habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I. E. en Trujillo 2023.

		Habilidades funcionales						Total	
		En inicio		En proceso		Logrado			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Semántica	En inicio	2	40%	2	40%	1	20,0%	5	100,0%
	En proceso	0	0%	0	0%	7	100,0%	7	100,0%
	Logrado	0	0%	0	0,0%	25	100,0%	25	100,0%
Sintáctica	En inicio	2	40%	2	40,0%	1	20,0%	5	100,0%
	En proceso	0	0%	0	0,0%	5	100,0%	5	100,0%
	Logrado	0	0%	0	0,0%	27	100,0%	27	100,0%
Pragmática	En inicio	2	40%	2	40,0%	1	20,0%	5	100,0%
	En proceso	0	0%	0	0,0%	8	100,0%	8	100,0%
	Logrado	0	0%	0	0,0%	24	100,0%	24	100,0%
Total		2	5,4%	2	5,4%	33	89,2%	37	100,0%

Nota: Elaboración Propia, extraído de reportes SPSS V26 en español

En la tabla 7, se evidencia que los estudiantes con multidiscapacidad en el uso semántico de pictogramas un 100% (25) presentan un nivel logrado y un 40% (2) presentan un nivel inicio en habilidades funcionales. En el uso sintáctico de pictogramas, un 100% (27) presentan un nivel logrado y un 40% (2) presentan un nivel inicio en habilidades funcionales. En el uso pragmático de pictogramas, un 100% (24) presentan un nivel logrado y un 40% (2) presentan un nivel inicio en habilidades funcionales.

Tabla 8

Desarrollo de habilidades funcionales de higiene personal, alimentación, vestido usando pictogramas en estudiantes con multidiscapacidad.

		Higiene personal			Alimentación			Vestido			
		En inicio	En proceso	Logrado	En inicio	En proceso	Logrado	En inicio	En proceso	Logrado	
Uso de pictogramas	En inicio	Nº	5	0	0	3	2	0	4	1	0
		%	100,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%
	Logrado	Nº	0	4	28	0	5	27	0	7	25
		%	0,0%	12,5%	87,5%	0,0%	15,6%	84,4%	0,0%	21,9%	78,1%
Total	Nº	5	4	28	3	7	27	4	8	25	
	%	13,5%	10,8%	75,7%	8,1%	18,9%	73,0%	10,8%	21,6%	67,6%	

Nota: Elaboración Propia, extraído de reportes SPSS V26 en español

En la tabla 8, se observa que los estudiantes con multidiscapacidad en Higiene personal un 87.5% (28) evidencian un nivel logrado, un 12.5% (4) en nivel proceso y el 100% (5) se encuentran en un nivel de inicio usando pictogramas para desarrollar habilidades funcionales de higiene personal. En Alimentación se verifica que un 84.4% evidencian un nivel logrado, un 15.6% nivel en proceso y el 60% (3) nivel en inicio en el uso pictogramas para desarrollar habilidades funcionales de alimentación. En vestido se aprecia que el 78.1% (25) muestran un nivel logrado, el 21.9% están en proceso y el 80% (4) en el nivel inicio usando pictogramas para desarrollar habilidades funcionales de vestido.

4.2. Resultados inferenciales

Se utilizó el Análisis de normalidad de Shapiro-Wilk considerando que la muestra es inferior a 50.

Tabla 9

Prueba de normalidad del puntaje de pictograma y habilidades funcionales

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de pictogramas	,255	37	,000	,695	37	,000
Semántica	,408	37	,000	,642	37	,000
Sintáctica	,313	37	,000	,696	37	,000
Pragmática	,347	37	,000	,693	37	,000
Habilidades funcionales	,230	37	,000	,782	37	,000
Higiene personal	,246	37	,000	,794	37	,000
Alimentación	,195	37	,001	,811	37	,000
Vestido	,276	37	,000	,758	37	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: p - valor < 0.05 Elaboración Propia, extraído de reportes SPSS V26 en español.

En la prueba de distribución normal de Shapiro Wilk, se verifica ($Sig < 0.05$), para las dimensiones y variables de uso de pictogramas y habilidades funcionales, indicando que el análisis de correlación y de diferencia se realizó con el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 10

El uso de pictogramas mejora significativamente en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I.E. en Trujillo 2023.

			Uso de pictogramas	habilidades funcionales
Rho de Spearman	Uso de pictogramas	Coeficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	habilidades funcionales	Coeficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota: p - valor < 0.05 Elaboración Propia, extraído de reportes SPSS V26 en español.

En la tabla 10, se comprueba que, existe relación directa, significativa (Sig <0.05), en un nivel alto; indicando que, a mayor uso de pictogramas, mejora las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad.

Tabla 11

Existen diferencias significativas en el aspecto semántico, sintáctico, pragmático en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.

		N	Media	Desviación	Estadístico de Prueba	
Semántico	Inicio	5	72,000	630,079	H de	18,442
	Proceso	7	292,857	518,698	Kruskal-Wallis	
	Logrado	25	354,000	365,148	gl	2
	Total	37	304,324	1,049,481	Sig. asintótica	,000
Sintáctico	Inicio	5	72,000	630,079	H de	15,714
	Proceso	5	29,600	59,414	Kruskal-Wallis	
	Logrado	27	34,889	40,509	gl	2
	Total	37	304,324	1,049,481	Sig. asintótica	,000
Pragmático	Inicio	5	72,000	630,079	H de	17,934
	Proceso	8	30,000	50,142	Kruskal-Wallis	
	Logrado	24	354,167	38,098	gl	2
	Total	37	304,324	1,049,481	Sig. asintótica	,000

De la tabla 11, se comprueba que, existe diferencia significativa (Sig <0.05), en las habilidades funcionales, según el aspecto semántico, con un valor de H Kruskal Wallis de 18,442; en el aspecto sintáctico, con un valor de H Kruskal Wallis de 15,714; y en el aspecto pragmático, con un valor de H Kruskal Wallis de 17,934.

Tabla 12

El uso de pictogramas y el desarrollo de las habilidades funcionales de higiene, alimentación y vestido en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.

			Higiene personal	Alimentación	Vestido
Rho de Spearman	Uso de pictogramas	Coeficiente de correlación	,752**	,486**	,801**
		Sig. (bilateral)	,000	,002	,000
		N	37	37	37

De la tabla 12, se comprueba que, existe relación directa, significativa (Sig <0.05), en un nivel alto, entre el uso de pictogramas y el desarrollo de higiene personal, mostrando un coeficiente Rho de Spearman de 0.752; indicando que, a mayor uso de pictogramas, mejora las habilidades funcionales de higiene personal. Así mismo, existe relación directa, significativa (Sig <0.05), en un nivel moderado, mostrando un coeficiente Rho de Spearman de 0.486; entre el uso de pictogramas y las habilidades funcionales de alimentación. Finalmente, se comprueba que, existe relación directa, significativa (Sig <0.05), en un nivel alto, mostrando un coeficiente Rho de Spearman de 0.801; indicando que, a mayor uso de pictogramas, mejora las habilidades funcionales de vestido.

V. DISCUSIÓN

Los resultados hallados en esta investigación demostraron que el uso de pictogramas desarrolla las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad. El nivel de uso de pictogramas en estudiantes con multidiscapacidad presenta un 86.5% de nivel logrado y el 13.5% se encuentra en inicio en el uso de pictogramas. Esto se debe a que el pictograma al ser un apoyo visual se convierte en un medio propiciador y orientador de las habilidades funcionales. Se asemeja a lo reportado por Hernández (2022) en su investigación acerca de desarrollar las aptitudes comunicativas desde una estrategia llamada pictograma en estudiantes de un jardín, indica que los pictogramas usados para potenciar las habilidades comunicativas a través del juego, permiten nuevas retenciones del conocimiento y de los antecedentes que tienen sobre los elementos que observan y van identificando en las acciones realizadas. De igual manera, Chevarria (2022) quien realizó un programa de 10 sesiones en educandos del nivel inicial, determinó que los pictogramas influyen en la lectura de cuentos, favorece el desarrollo de la expresión oral, la memoria, potencia la concentración y la creatividad, además considera a los pictogramas como una opción necesaria en la fase de enseñanza – aprendizaje repercutiendo en el progreso de la lectura y destrezas del lenguaje reforzando la atención como la percepción visual. También Arias (2018), en su estudio con estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad en un CEBE demostró que, al usar métodos y recursos estos repercuten de manera óptima en el aprendizaje de los educandos ya que culminada la etapa experimental en un único equipo de trabajo en estudiantes de un CEBE y haciendo uso habitual de medios alternativos de comunicación como el intercambio de tarjetas (pictograma) para desarrollar en clases, reforzaron las destrezas comunicativas. También determinó que al utilizar la comunicación con gestos se perfecciona la relación con el entorno que los rodea. Los niños y niñas realizan órdenes sencillas, actitudes que reforzaron sus aptitudes cognitivas.

En la variable habilidades funcionales se aprecia que los estudiantes con multidiscapacidad en un 89.2% presentan un nivel logrado, siendo el 2% que se encuentra en inicio y en proceso, mostrando que las habilidades funcionales están consolidadas en la mayoría de los estudiantes con discapacidad y para los demás estudiantes necesitan apoyo constante de su ambiente escolar y familiar. Rentera (2021) obtuvo resultados donde los estudiantes en el 52.3% están en proceso, el 24.6% en inicio y el 23.1% ha logrado fomentar las habilidades funcionales, indicando que están presentes en ellos pero que aún no se han reafirmado, lo que lleva a la necesidad de ejecutar un plan de progreso de habilidades funcionales involucrando a la familia en las actividades. Así, Cardoso (2018) concluye que al usar un programa utilizando pictogramas desarrolla y mejora las habilidades comunicativas de los estudiantes procurando en cada sesión propuesta acciones como identificar emociones, alimentos, actividades lúdicas, entre otros.

La presente investigación muestra que el uso de pictogramas mejora las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad encontrándose que un 100% (23 estudiantes) presentan un nivel logrado mientras que el 40% (2 estudiantes) se encuentra en el nivel proceso e inicio. Los pictogramas dentro del entorno educativo han posibilitado en los educandos una diversidad de entendimientos comunicando significados útiles por medio de actos o relatos, cuentos. Son componentes visuales que ayudan a comunicar significaciones y mensajes. (Silupu, 2023).

Los resultados en las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática de los pictogramas muestran que en el uso semántico de pictogramas un 100% (25 estudiantes) presentan un nivel logrado y un 40% (2 estudiantes) presentan un nivel inicio en habilidades funcionales. En el uso sintáctico de pictogramas, un 100% (27 estudiantes) presentan un nivel logrado y un 40% (2 estudiantes) presentan un nivel inicio en habilidades funcionales. En el uso pragmático de pictogramas, un 100% (24 estudiantes) presentan un nivel logrado y un 40% (2 estudiantes) presentan un nivel inicio en

habilidades funcionales. Indica que logrando entender el mensaje que transmite el pictograma el estudiante con multidiscapacidad puede desarrollar las actividades propuestas. Considerando que la semántica es el significado del término y el pictograma muestra la representación de “concepto”, “idea”, “acciones” (Almeida, 2020) se evidencia que la mayoría de los estudiantes con multidiscapacidad comprenden lo que desea transmitir el pictograma. La sintaxis es la facultad que poseen las palabras para acoplarse entre sí y construir oraciones. (Silupu, 2023) en el pictograma es reconocer el significado en 2 o más imágenes, los estudiantes con multidiscapacidad comprenden lo que indican la imagen y asocian las ideas. La pragmática es la forma como nos comunicamos a través de la imagen y nuestro cuerpo en un entorno social (RAE, 2010). Los educandos desarrollan acciones de acuerdo a las imágenes que observan siguiendo la secuencia de acciones realizan las actividades propuestas. Almeida, (2020) en su estudio con jóvenes con discapacidad concluye que los pictogramas son medios capaces de acomodarse a diversas intenciones comunicativas en la formación que se ejecuta en entornos de diversidad, originan un soporte necesario que posibilita el conocimiento de su mundo y de los mensajes del ambiente donde se ubica. Cardoso (2018) buscó mejorar las habilidades comunicativas de los niños TEA que asistieron a una Asociación Civil a través de un programa usando pictogramas, siendo el objetivo de las actividades originar enseñanzas y valores entre los individuos, se procuró que en cada actividad propuesta se reconozcan las propias emociones, alimentos, sitios de importancia, actividades lúdicas y seguimiento de rutinas por medio de información oral y visual. Vergara (2021) en su trabajo de investigación con niños con Síndrome de Down obtuvo como efecto que, en el área pragmática al considerar la finalidad del lenguaje en el área gestos exponen capacidades lo que les posibilita informar sus anhelos o afectos y en el lenguaje comprensivo demostró que la mayoría de los educandos no muestran inconvenientes, lo que se infiere que comprenden el mensaje que se les brinda a través del gesto o realizando las indicaciones que les dan sus madres o cuidadoras. Así también, Almeida (2020) concluye en su trabajo que los pictogramas componen un recurso calificado de adaptarse a

variados objetivos comunicativos en la formación que se desarrolla en ámbitos de diversidad. Además, señala que la comunicación es primordial para todo ser humano pudiendo hacerlo a través de un sistema de comunicación aumentativo y alternativo.

En el desarrollo de habilidades funcionales en sus dimensiones se muestra que los estudiantes con multidiscapacidad en Higiene personal un 87.5% (28 estudiantes) lograron ejecutar acciones con autonomía, un 12.5% (4 estudiantes) requieren apoyo verbal, ejecutan las acciones con órdenes sencillas y el 100% (5 estudiantes) requieren apoyo físico y verbal. En la dimensión Alimentación 84.4% evidenciaron logros, ejecutando las acciones con autonomía, un 15.6% requiere apoyo verbal y el 60% (3 estudiantes) precisan de apoyo físico y verbal. En la dimensión vestido se evidenció que el 78.1% (25 estudiantes) ejecutan las acciones con autonomía, el 21.9% precisan apoyo verbal y el 80% (4 estudiantes) necesitan apoyo físico y verbal. Con los resultados obtenidos se evidencian logros en los estudiantes con multidiscapacidad en la dimensión Higiene personal con las actividades de lavado de manos, cepillado de dientes, lavado de cara y peinado, uso del inodoro; del mismo modo en la dimensión Alimentación se ejecutaron acciones como uso de la cuchara, tenedor y servilleta, trasvasar líquidos, pelar y cortar frutas, sentarse adecuadamente para comer, comer sin derramar el alimento, hacer pausas para deglutir y pasar los alimentos; y en la dimensión vestido se lograron las actividades de elegir la ropa que se va a usar, colocarse las prendas de vestir y calzarse pero también hay estudiantes que requieren apoyos como lo define Rentera (2021) por su naturaleza y/o limitación mental y física muestran ciertos inconvenientes para una formación exitosa y para la adecuación en general, presentan ritmos diversos para el logro y reafirmación de las variadas habilidades funcionales. Considera que son variados factores que aclaran el por qué los educandos no logran del todo las habilidades, desde factores individuales, familiares y ambientales. Arias (2018), en sus resultados de actividades de autonomía, se viste y se desviste, en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad concluye que las niñas y los niños mejoraron en la

actividad de vestirse y desvestirse de forma autónoma, cuyas acciones que fortalecieron su autonomía.

Reafirmando para la variable pictograma la teoría de Piaget que el principio de las operaciones mentales no hay que investigarla en el lenguaje sino en el acto como base de la disposición de la práctica, Así, considera que el lenguaje sígnico es decisivo para la conceptualización y tendrá un papel decisivo en el aprendizaje de los conceptos. Explica que el principio del pensamiento está en la función simbólica. (Cárdenas, 2011)

Observando las tablas de correlaciones se puede establecer que existe diferencia significativa (Sig <0.05), en la dimensión semántica con un valor de H Kruskal Wallis de 18,442; así como en la dimensión sintáctica existe diferencia significativa (Sig <0.05) con un valor de H Kruskal Wallis de 15,714; y en la dimensión pragmática existe diferencia significativa (Sig <0.05) con un valor de H Kruskal Wallis de 17,934. Así Arias (2018) al usar metodologías y técnicas adecuadas en los educandos con discapacidad severa y multidiscapacidad logró mejorar la comunicación con pictogramas fortaleciendo sus habilidades comunicativas. De igual manera al realizar órdenes sencillas, los estudiantes fortalecieron sus habilidades cognitivas.

Al usar pictogramas para desarrollar las habilidades funcionales en los alumnos con multidiscapacidad se alcanzaron los siguientes resultados: En la dimensión higiene personal mostró un coeficiente Rho de Spearman de 0.752; es decir, hay una relación directa, significativa (Sig <0.05), en un nivel alto, indicando, a mayor uso de pictogramas se mejora la dimensión higiene personal. De igual manera en la dimensión Alimentación se comprueba que, se establece una relación directa, significativa (Sig <0.05), en un nivel moderado, mostrando un coeficiente Rho de Spearman de 0.486; mostrando que, a mayor uso de pictogramas, mejora las habilidades funcionales de alimentación. En la dimensión vestido se halló una relación directa, significativa (Sig <0.05), en un nivel alto, mostrando un coeficiente Rho de Spearman de 0.801; señalando que, a mayor uso de pictogramas, mejora

las habilidades funcionales de vestido. Torres (2020) en su trabajo de investigación concluye que sus variables de estudio habilidades de la vida diaria y autonomía en la clase virtual se asocian significativamente en una $r = 0,50$ demostrando una unión positiva moderada. También concluyó que las destrezas para la vida se vinculan significativamente con los procesamientos cognitivos manifestando una unión positiva moderada entre ellos. Arias (2018) utilizó métodos y técnicas de enseñanza apropiadas de las cuales los estudiantes mejoraron actividades como en el vestido, desvestido, doblar las prendas usando los pictogramas lo que significó logros en su autonomía.

Para la variable habilidades funcionales, Vygotsky señala que el entendimiento del lenguaje es una secuencia de uniones que salen en la mente, bajo el predominio de conocidas representaciones de las palabras. Además, indica que el uso eficiente de instrumentos apertura muchos estímulos para hacer una tarea, al igual que las relaciones sociales y el desarrollo cognitivo siendo un desarrollo que los docentes desempeñan. Considera que la motivación es importante para un aprendizaje significativo, que lo podamos adaptar a nuestras vidas y poder brindar alternativas a dilemas que se nos presenten. Vygotsky indicaba que casi toda la enseñanza humana se gesta con la intercesión de otras personas más entendidas, posición que se vuelve patente y esencial en el contexto escolar. Existen las comunicaciones entre el mediador y el mediado, siendo las bases para el crecimiento potencial y esta es una de las consideraciones fundamentales de la creación de grupos. (Ledesma, 2014).

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Los pictogramas mejoran las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad al obtener un 86.5% de nivel logrado.

Segunda:

Se concluye que, en la variable habilidades funcionales los estudiantes con multidiscapacidad están en un 89.2% de nivel logrado, el 5.4% se encuentran en nivel inicio y en proceso.

Tercera:

El pictograma en las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática (100% de nivel logrado y 40% en el nivel inicio) mejora las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad.

Cuarta:

Los resultados de las habilidades funcionales en sus dimensiones fueron: Higiene personal (87.5% en nivel logrado, 100% en nivel inicio), Alimentación (84.4% en nivel logrado, 60% en nivel inicio) y Vestido (78.1% en nivel logrado, 80% en nivel inicio).

Quinta:

Existen diferencias significativas ($\text{Sig} < 0.05$) en las dimensiones: semántica, sintáctica y pragmática de la variable pictogramas, aceptando que se relacionan significativamente con las habilidades funcionales.

Sexta:

Se encontró una relación directa, significativa ($\text{Sig} < 0.05$) en las dimensiones de la variable habilidades funcionales, en un nivel alto en Higiene personal y Vestido y nivel moderado en Alimentación.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda usar los pictogramas en relación con las habilidades funcionales en los estudiantes con discapacidad para el logro de la autogestión y mejor calidad de vida fomentando una formación educativa funcional.

Segunda:

La educación del estudiante debe continuar en casa, se recomienda reforzar lo aprendido en el aula con los apoyos visuales pertinentes para cada actividad cotidiana para su desarrollo personal.

Tercera

En la construcción del aprendizaje significativo y funcional del estudiante contar con el compromiso responsable y coordinado entre los padres de familia y docentes para fomentar la autonomía en los estudiantes desde edades tempranas.

Cuarta:

Acentuar el sentido de comunidad como una forma de lograr “el bien común”, los docentes de Educación especial con su responsabilidad pedagógica, los estudiantes con su formación funcional y los padres de familia con su empeño en favor de acrecentar la calidad de vida para sus hijas(os).

REFERENCIAS

- Aguirre, J. Jaramillo, L. (2012). *Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa*. Revista Latinoamericana de estudios Educativos, vol. 8, núm.2, julio-diciembre, 2012 pp.51-74. Universidad de Caldas. Colombia.
- Almeida, A. (2020). *La pictografía en el desarrollo del lenguaje aumentativo y alternativo en jóvenes con discapacidad*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador.
- Almonte Linares, B. C. (2019). *Habilidades funcionales en los niños/as de la institución educativa básica especial JM Itard del distrito de Sabandía, Arequipa-2019*.
- Anrrango L. (2022). Medios didácticos para el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 24 a 36 meses del CDI “Sisa Pakary”. Ecuador.
- Arbones, B. *Detección, Prevención y tratamiento de dificultades del Aprendizaje. Cómo Descubrir, Tratar y Prevenir los Problemas en la Escuela*. Editorial Ideas propias. España.
- Arellano, E. (2021). Pictografía en el desarrollo de la lectoescritura en los niño/a de primero de Básica de la Unidad Educativa “J.M. Jijón y Caamaño y Flores” en el año lectivo 2020-2021. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador.
- Arias Peralta, M. 2018. *Metodología y técnica para la enseñanza a niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad en el CEBE niño Jesús de Praga – Puno, 2018*. Perú.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. International Thomson Editores. México.
- Calero, J. Gómez, K. Herrera M. (2018). *Implementación de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar la orientación espacial en el proceso de aprendizaje de niños con autismo: El caso del colegio gimnasio integral Cygni de Cartagena*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU. Especializaciones – ECEDU. Colombia.
- Cárdenas, A. (2011). *Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación*. Reflexiones. Revista colombiana de educación., N 60. Primer semestre 2011. Colombia

- Cardoso, J. (2018). *Uso de pictogramas para estimular las intenciones comunicativas en alumnos de primaria con trastorno del espectro autista: propuesta de un programa de intervención*. Universidad autónoma del estado de Morelos. México.
- Casas, A. (2018). *Estrategias comunicativas pre simbólicas y simbólicas para desarrollar las habilidades de comunicación de estudiantes de sexto grado de primaria con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Tulio Herrera León" Ugel 04 Trujillo – región La Libertad*. Trujillo.
- Castro, J. (2023). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Piura 2022*. Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar. Enero-febrero 2023, Volumen 7, Número 1 p 2762. México.
- Chevarria, B. (2022). *Programa uso de pictogramas para promover la lectura de cuentos en estudiantes de una institución educativa inicial-Cusco, 2022*. Universidad César Vallejo. Perú.
- Cruz, L. (2010). *Methodology of Educational Research*. Ensayo. Atlantic International University. Hawaii.
- Domínguez-Vergara J., Santa-Cruz-Espinoza H., Chávez-Ventura G. (2023). *Zarit Caregiver Burden Interview: Psychometric Properties in Family Caregivers of People with Intellectual Disabilities*. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85148737898&doi=10.3390%2fejihpe13020029&partnerID=40&md5=674854433d15d91a9a7d65a2477d4ce5>.
- Duque, M., Packer, M. (2014). *Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología*. Tesis Psicológica, vol. 9 núm. 2 julio-diciembre, 2014. pp. 30-57. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia.
- Espinoza, E. (2018). *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I*. Revista Conrado (oct 2018). Vol. 14, no. 65, pp. 39-49.
- Fiuza, M. Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Manual didáctico. Ediciones Pirámide. España.

- Fuentes, D. Toscano, A. Malvaceda, E. Díaz, J. Diaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Universidad Pontificia Bolivariana. 1ra. Edición. Colombia.
- Hernández, L. 2022. *Pictogramas, innovación como estrategia comunicativa*. Fundación universitaria Los Libertadores. Colombia.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill/ Interamericana Editores, S. A. México.
- Icaza Assan S. C. 2020. *Sistema de comunicación combinado para el proceso educativo de estudiantes con discapacidad intelectual severa y profunda. Estudio de caso*. Guayaquil. Ecuador.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Editorial Universitaria Católica (Edúnica). Ecuador.
- Mardones, R. Ulloa, J. Salas, G. (2018). *Usos del diseño metodológico cualitativo en artículos de acceso abierto de alto impacto en ciencias sociales*. Forum: Qualitative social research. Volumen 19, Nº 1, Art. 8. enero 2018.
- MINEDU. (2007). Educación inclusiva. Manual de Adaptaciones curriculares. Dirección Nacional de Educación Básica Especial. DINEBE. Perú.
- Morocho, A. Bolívar, L. (2022). *Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad*. Revista de Ciencias sociales y Humanidades. Vol. 7, Número 34. E210973. Religación. Ecuador.
- Mûggenburg M. Pérez, I. (2007). *Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa*. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. Vol 4. Nº 1 Año 4 enero-abril, 2007, p.35-38. Universidad Nacional autónoma de México.
- Murga, S. (2022). *E-learning y aprendizaje significativo de estudiantes con necesidades educativas especiales de Santo Domingo, Ecuador-2021*. Universidad César Vallejo. Perú.
- Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E. Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Editorial Ediciones de la U. \$a. Edición. Colombia.
- Pacheco, C. Cuevas, M. (2010). *Atención a la diversidad*. Ministerio de educación y Cultura. Organización de estados Iberoamericanos. Paraguay.

- Peñaloza Luna, S. J. Castañeda Gonzáles N. S. (2021) *Programa de Intervención en Funciones Ejecutivas para niños con TEA de Alto Funcionamiento: PIFE – TEA*. Colombia.
- RAE (2010) Manual de la nueva gramática de la lengua española. Asociación de academias de la Lengua española. Editorial Espasa. España.
- Rentera, A. (2020). Habilidades funcionales en niños con habilidades especiales de un centro de Educación Básica Especial, San Juan de Miraflores, 2020. Perú.
- Rojas-Avilés, F. Sandoval-Guerrero L. Borja-Ramos O. (2020). *Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador*. Revista Cátedra, 3 (1), 75-93.
- Saavedra, M. (2002). *Elaboración de tesis profesionales*. Editorial Pax. Primera edición. México.
- Saltos-Triviño, A. (2021). *Pictogramas para la optimización de la comprensión lectora, una sistematización de experiencias exitosas*. Polo del Conocimiento. (Edición núm. 63) Vol. 6, Nº 12. P.106-121.
- Silup, S. (2023). *Cuentos con pictogramas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de una Institución Educativa, Piura 2022*. Perú.
- Sousa, V. Driessnack, M. Costa I. (2007). *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa*. Revista Latino-am Enfermagem. Mayo-junio; 15(3). Artículo de Investigación Online. Brasil.
- Tavernal, A. Peralta, O. (2009). *Dificultades de aprendizaje. Evaluación dinámica como herramienta diagnóstica*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol.11, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 113-139. Universidad Intercontinental. México.
- Torres, K. (2022). *Las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021*. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Torres, J. Arévalo, L. (2019). *Estrategias didácticas fundamentadas en pictograma para el desarrollo del proceso lecto-escritor en niños de preescolar*. Universidad de la Costa. Colombia.
- Torres, Agustín. Monroy, J. (2020). *El problema de la definición del Problema de Investigación*. Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula. Publicación semestral Nº 13 (2020) 10-15.

- Vergara, G. (2021). *Habilidades comunicativas, procesos del lenguaje y juego en niños y niñas con Síndrome de Down del nivel inicial de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de Ate*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.
- Villanueva, N. (2018). *Estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y modelado para mejorar habilidades básicas de aseo y cuidado personal en los estudiantes de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "J.M.Itard"- Distrito de Sabandía – Ugel Arequipa Sur – Región Arequipa*. Instituto Pedagógico nacional Monterrico. Programa Formación de Docentes en Servicio. Perú.
- Villasís, M. Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Metodología de la Investigación*. Revista alergia. 2016;63(3):303-310. México.

ANEXOS

ANEXO 1

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Matriz de consistencia Título: Uso de Pictogramas para Desarrollar Habilidades Funcionales en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución Educativa, Trujillo – 2023 Autora: Elba Liberata Claudio Delgado							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema general: ¿Cómo mejora el uso de pictogramas en el desarrollo de las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa? en Trujillo 2023?? Problemas específicos: ¿Cómo mejora el uso de pictogramas en el aspecto semántico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa en Trujillo 2023? ¿Cómo mejora el uso de pictogramas en el aspecto sintáctico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa en Trujillo 2023?	Objetivo general: Determinar si el uso de pictogramas mejora en las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I. E. en Trujillo 2023. Objetivos específicos: 1. Determinar si el pictograma en el aspecto semántico desarrolla las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I. E. en Trujillo 2023. 2.- Determinar si el pictograma en el aspecto sintáctico desarrolla las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad en una I. E. en Trujillo 2023. 3.- Determinar si el pictograma en el aspecto pragmático desarrolla las	Hipótesis general: Hi: El uso de pictogramas mejora significativamente en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I.E. en Trujillo 2023. Ho: El uso de pictogramas no mejora significativamente en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I.E. en Trujillo 2023. Hipótesis específicas: H1: Existen diferencias significativas en el aspecto semántico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023. Ho: No existen diferencias significativas en el aspecto semántico en el desarrollo de habilidades funcionales	Variable (x): PICTOGRAMAS				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Semántica	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la imagen con los productos alimenticios. Relaciona el producto de higiene con la imagen. Reconoce la ropa que va a usar con la imagen. 	1, 2, 3	Ordinal – tipo Likert Inicio (0 puntos) Proceso (1 punto) Logrado (2 puntos)	Alto Medio Bajo
			Sintáctica	<ul style="list-style-type: none"> Comprende lo que indica la imagen. Identifica la imagen con la acción. Menciona lo que observa en la imagen. 	4, 5, 6		
			Pragmática	<ul style="list-style-type: none"> Se lava siguiendo una secuencia de imágenes. Hace sus necesidades fisiológicas siguiendo una secuencia de imágenes. Ejecuta las indicaciones dadas en los pictogramas. 	7, 8, 9		
Variable (y): Habilidades funcionales			Ordinal – tipo Likert	Inicio (0 puntos) Proceso (1 punto) Logrado (2 puntos)			
Higiene personal	1.- Se lava y seca las manos antes de comer y después de ir al baño. 2.- Lava y seca su cara siguiendo indicaciones sencillas. 3.- Se lava los dientes después de comer. 4.- Se peina solo antes de ir a casa. 5.- Pide ir al servicio higiénico cuando lo necesita.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.					

<p>¿Cómo mejora el uso de pictogramas en el aspecto pragmático en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa en Trujillo 2023?</p> <p>¿Cómo desarrollar las habilidades funcionales de higiene personal usando pictogramas para estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa en Trujillo 2023?</p> <p>¿Cómo desarrollar las habilidades funcionales de alimentación usando pictogramas para estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa en Trujillo 2023?</p> <p>¿Cómo desarrollar las habilidades funcionales de vestido usando pictogramas para estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa en Trujillo 2023?</p>	<p>habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad en una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>4.- Desarrollar habilidades funcionales de higiene personal usando pictogramas en estudiantes con multidiscapacidad en una I.E. en Trujillo.</p> <p>5.- Desarrollar habilidades funcionales de alimentación usando pictogramas en estudiantes con multidiscapacidad en una I. E. en Trujillo.</p> <p>6.- Desarrollar habilidades funcionales de vestido usando pictogramas en estudiantes con multidiscapacidad en una I. E. en Trujillo.</p>	<p>en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>H2: Existen diferencias significativas en el aspecto sintáctico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>Ho: No existen diferencias significativas en el aspecto sintáctico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>H3: Existen diferencias significativas en el aspecto pragmático en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>Ho: No existen diferencias significativas en el aspecto pragmático en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>H4: El uso de pictogramas desarrollará las habilidades funcionales de higiene personal en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>Ho: El uso de pictogramas no desarrollará las habilidades funcionales de higiene personal en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p>	<p></p> <p>Alimentación</p> <p>Vestido</p>	<p>6.- Utiliza oportunamente los servicios higiénicos para miccionar.</p> <p>7.- Utiliza adecuadamente el inodoro para evacuar.</p> <p>8.- Utiliza la cuchara y tenedor para alimentarse.</p> <p>9.- Come sus alimentos sin derramarlos fuera del plato.</p> <p>10.- Trasvasa líquidos utilizando diferentes recipientes.</p> <p>11.- Pela frutas antes de consumirlas, utilizando las manos o utensilios.</p> <p>12.- Consume sus alimentos haciendo pausas para masticar y deglutir.</p> <p>13.- Deja limpia la mesa donde comió.</p> <p>14.- Se sienta correctamente para consumir sus alimentos.</p> <p>15.- Elige las prendas de vestir que desea usar.</p> <p>16.- Conoce el derecho y el revés de la ropa.</p> <p>17.- Se coloca y saca las prendas de vestir de la parte superior del cuerpo.</p> <p>18.- Se coloca y saca las prendas de vestir de la parte inferior del cuerpo.</p> <p>19.- Sube o baja el cierre del pantalón cuando es necesario</p> <p>20.- Se quita y pone el calzado solo.</p>	<p></p> <p>8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.</p> <p>15, 16, 17, 18, 19, 20.</p>		
---	---	---	--	---	---	--	--

		<p>H5: El uso de pictogramas desarrollará las habilidades funcionales de alimentación en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>Ho: El uso de pictogramas no desarrollará las habilidades funcionales de alimentación en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>H6: El uso de pictogramas desarrollará las habilidades funcionales de vestido en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>Ho: El uso de pictogramas no desarrollará las habilidades funcionales de vestido en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
VI: Pictogramas	El pictograma es un sistema aumentativo y alternativo de comunicación que permite expresar ideas, representar conceptos, acciones; permiten a las personas comunicarse con los demás para transmitir sentimientos y pensamientos. (Almeida, 2020).	La variable será medida a través de una lista de cotejo que constará de 9 ítems, con opciones de respuesta: Inicio (I), Proceso (P), Logrado (L). Cada dimensión presentará 03 ítems.	<p>1.- Semántica</p> <p>2.- Sintáctica</p> <p>3.- Pragmática</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la imagen con los productos alimenticios. Relaciona el producto de higiene con la imagen. Reconoce la ropa que va a usar con la imagen. Comprende lo que indica la imagen. Identifica la imagen con la acción. Menciona lo que observa en la imagen. Se lava siguiendo una secuencia de imágenes. Hace sus necesidades fisiológicas siguiendo una secuencia de imágenes. Ejecuta las indicaciones dadas en los pictogramas. 	<p>1, 2, 3.</p> <p>4, 5, 6.</p> <p>7, 8, 9.</p>	Lista de cotejo	Ordinal Inicio Proceso Logrado

<p>VD:</p> <p>Habilidades funcionales</p>	<p>Conjunto de capacidades elementales o destrezas que permiten desarrollar las actividades cotidianas (de la vida diaria) de forma autónoma. (Rentena,2021).</p>	<p>La variable será medida a través de una lista de cotejo que constará de 20 ítems con opciones de respuesta de Inicio (I), Proceso (P), Logrado (L). La dimensión Higiene personal presentará 7 ítems. Las dimensiones de alimentación y vestido presentarán 06 ítems cada uno.</p>	<p>Higiene personal</p> <p>Alimentación</p> <p>Vestido.</p>	<p>1.- Se lava y seca las manos antes de comer y después de ir al baño. 2.- Lava y seca su cara siguiendo indicaciones sencillas. 3.- Se lava los dientes después de comer. 4.- Se peina solo antes de ir a casa. 5.- Pide ir al servicio higiénico cuando lo necesita. 6.- Utiliza oportunamente los servicios higiénicos para miccionar. 7.- Utiliza adecuadamente el inodoro para evacuar.</p> <p>8.- Utiliza la cuchara y tenedor para alimentarse. 9.- Come sus alimentos sin derramarlos fuera del plato. 10.- Trasvasa líquidos utilizando diferentes recipientes. 11.- Pela frutas antes de consumirlas, utilizando las manos o utensilios. 12.- Consume sus alimentos haciendo pausas para masticar y deglutir. 13.- Deja limpia la mesa donde comió. 14.- Se sienta correctamente para consumir sus alimentos.</p> <p>15.- Elige las prendas de vestir que desea usar. 16.- Conoce el derecho y el revés de la ropa. 17.- Se coloca y saca las prendas de vestir de la parte superior del cuerpo. 18.- Se coloca y saca las prendas de vestir de la parte inferior del cuerpo. 19.- Sube o baja el cierre del pantalón cuando es necesario 20.- Se quita y pone el calzado solo.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.</p> <p>15, 16, 17, 18, 19, 20.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Ordinal Inicio Proceso Logro</p>
--	---	---	---	--	---	------------------------	-------------------------------------

CUADRO MATRIZ DE CONSISTENCIA

Uso de Pictogramas para Desarrollar Habilidades Funcionales en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución Educativa, Trujillo - 2023

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo mejora el uso de pictogramas en el desarrollo de las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa? en Trujillo 2023??</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo mejora el uso de pictogramas en el aspecto semántico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa en Trujillo 2023?</p> <p>¿Cómo mejora el uso de pictogramas en el aspecto sintáctico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa en Trujillo 2023?</p> <p>¿Cómo mejora el uso de pictogramas en el aspecto pragmático en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa en Trujillo 2023?</p> <p>¿Cómo desarrollar las habilidades funcionales de higiene personal usando pictogramas para estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa en Trujillo 2023?</p> <p>¿Cómo desarrollar las habilidades funcionales de alimentación usando pictogramas para estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa? en Trujillo 2023?</p> <p>¿Cómo desarrollar las habilidades funcionales de vestido usando pictogramas para estudiantes con multidiscapacidad de una Institución educativa? en Trujillo 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar si el uso de pictogramas mejora en las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar si el pictograma en el aspecto semántico desarrolla las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I. E. en Trujillo 2023. 2.- Determinar si el pictograma en el aspecto sintáctico desarrolla las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad en una I. E. en Trujillo 2023. 3.- Determinar si el pictograma en el aspecto pragmático desarrolla las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad en una I. E. en Trujillo 2023. 4.- Desarrollar habilidades funcionales de higiene personal usando pictogramas en estudiantes con multidiscapacidad en una I.E. en Trujillo. 5.- Desarrollar habilidades funcionales de alimentación usando pictogramas en estudiantes con multidiscapacidad en una I. E. en Trujillo. 6.- Desarrollar habilidades funcionales de vestido usando pictogramas en estudiantes con multidiscapacidad en una I. E. en Trujillo. 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: El uso de pictogramas mejora significativamente en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I.E. en Trujillo 2023.</p> <p>Ho: El uso de pictogramas no mejora significativamente en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad de una I.E. en Trujillo 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existen diferencias significativas en el aspecto semántico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>Ho: No existen diferencias significativas en el aspecto semántico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>H2: Existen diferencias significativas en el aspecto sintáctico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>Ho: No existen diferencias significativas en el aspecto sintáctico en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>H3: Existen diferencias significativas en el aspecto pragmático en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>Ho: No existen diferencias significativas en el aspecto pragmático en el desarrollo de habilidades funcionales en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>H4: El uso de pictogramas desarrollará las habilidades funcionales de higiene personal en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>Ho: El uso de pictogramas no desarrollará las habilidades funcionales de higiene personal en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p>	<p>MÉTODO: Deductivo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Aplicada</p> <p>DISEÑO: Descriptivo Transversal Correlacional No experimental</p> <p>Esquema</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 M --> r r --> O1 r --> O2 </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra O1 = V.I. O2 = V.D. r = relación entre las dos Variables</p>	<p>Población 59 estudiantes del CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo.</p> <p>Muestra 37 estudiantes del CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo.</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p>

		<p>H5: El uso de pictogramas desarrollará las habilidades funcionales de alimentación en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>Ho: El uso de pictogramas no desarrollará las habilidades funcionales de alimentación en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>H6: El uso de pictogramas desarrollará las habilidades funcionales de vestido en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p> <p>Ho: El uso de pictogramas no desarrollará las habilidades funcionales de vestido en estudiantes de una I. E. en Trujillo 2023.</p>		
--	--	---	--	--

ANEXO 2

BASE DE DATOS

	PICTOGRAMAS									HABILIDADES FUNCIONALES																				
	SEMÁNTIC			SINTÁCTIC			PRAGMÁTIC			HIGIENE PERSONAL							ALIMENTACIÓN						VESTIDO							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	1	
10	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
12	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
13	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
15	1	1	2	2	1	2	2	0	1	2	2	2	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
17	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
20	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
21	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	
26	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	2	1	1	2	0	2	0	1	1	1	0	2	
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	1	0	2	2	2	2	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	1	0	2	0	2	2	1	1	2	
33	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	0	2	0	2	1	0	1	1	1	1	
35	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTAS

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de Pictogramas para Desarrollar Habilidades Funcionales en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución Educativa, Trujillo - 2023



	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Logrado (2 puntos)	Proceso (1 punto)	Intento (0 punto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VI Pictogramas	Semántica	Por su significado.	Relaciona la imagen con los productos alimenticios.				X		X		X		X		
			Relaciona el producto de higiene con la imagen.				X		X		X		X		
			Asocia la ropa que va a usar con la imagen mostrada.				X		X		X		X		
	Sintáctica	Por la relación de imagen con las palabras, acciones y objetos.	Comprende lo que muestra la imagen, relacionándola con los objetos que conoce.				X		X		X		X		
			Identifica la acción que muestra la imagen.				X		X		X		X		
			Menciona con lenguaje oral o alternativo, lo que muestra la imagen.				X		X		X		X		
	Pragmática	Por su uso práctico.	Se lava las manos y cara siguiendo una secuencia de imágenes.				X		X		X		X		
			Utiliza los servicios higiénicos (inodoro) siguiendo una secuencia de imágenes.				X		X		X		X		
			Realiza acciones siguiendo las indicaciones contenidas en los pictogramas.				X		X		X		X		

VD Habilidades funcionales	Higiene personal	En relación al autocuidado.	Se lava y seca las manos antes de comer y después de ir al baño.			X		X		X		X		
			Lava y seca su cara siguiendo indicaciones sencillas.			X		X		X		X		
			Se lava los dientes después de comer.			X		X		X		X		
			Se peina solo antes de ir a casa.			X		X		X		X		
			Pide ir al servicio higiénico cuando lo necesita.			X		X		X		X		
			Utiliza oportunamente los servicios higiénicos para miccionar.			X		X		X		X		
			Utiliza adecuadamente el inodoro para evacuar.											
	Alimentación	En relación a las habilidades de la vida diaria.	Utiliza la cuchara y tenedor para alimentarse.			X		X		X		X		
			Come sus alimentos sin derramarlos fuera del plato.			X		X		X		X		
			Trasvasa líquidos utilizando diferentes recipientes.			X		X		X		X		
			Peña frutas antes de consumirlas, utilizando las manos o utensilios.			X		X		X		X		
			Consumo sus alimentos haciendo pausas para masticar y deglutir.			X		X		X		X		
			Deja limpia la mesa donde comió.			X		X		X		X		
			Se sienta correctamente para consumir sus alimentos.			X		X		X		X		
	Vestido	En relación a la presentación personal.	Elige las prendas de vestir que desea usar.			X		X		X		X		
			Conoce el derecho y el revés de la ropa.			X		X		X		X		
			Se coloca y saca las prendas de vestir de la parte superior del cuerpo.			X		X		X		X		
			Se coloca y saca las prendas de vestir de la parte inferior del cuerpo.			X		X		X		X		
			Sube o baja el cierre del pantalón cuando es necesario.			X		X		X		X		
			Se quita y pone el calzado solo.			X		X		X		X		
	TOTAL						X		X		X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo para valorar los ítems de la Variable Pictograma.
- ✓ **OBJETIVO:** Determinar si el uso de pictogramas influye en las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad.
- ✓ **DIRIGIDO A:**
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Bracamonte Falla Julia Inés
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Magister

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Julia Inés Bracamonte Falla

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo para determinar el nivel de ejecución de la variable Habilidades funcionales.
- ✓ **OBJETIVO:** Determinar el nivel de ejecución de la variable Habilidades funcionales.
- ✓ **DIRIGIDO A:**
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Bracamonte Falla Julia Inés
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Magister

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Julia Inés Bracamonte Falla

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de Pictogramas para Desarrollar Habilidades Funcionales en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución Educativa, Trujillo - 2023



VI Pictogramas	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Logrado (2 puntos)	Proceso (1 punto)	Intento (0 punto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Semántica	Por su significado.	Relaciona la imagen con los productos alimenticios.				X		X		X		X		
Relaciona el producto de higiene con la imagen.						X		X		X		X			
Asocia la ropa que va a usar con la imagen mostrada.						X		X		X		X			
	Sintáctica	Por la relación de imagen con las palabras, acciones y objetos.	Comprende lo que muestra la imagen, relacionándola con los objetos que conoce.				X		X		X		X		
Identifica la acción que muestra la imagen.						X		X		X		X			
Menciona con lenguaje oral o alternativo, lo que muestra la imagen.						X		X		X		X			
	Pragmática	Por su uso práctico.	Se lava las manos y cara siguiendo una secuencia de imágenes.				X		X		X		X		
Utiliza los servicios higiénicos (inodoro) siguiendo una secuencia de imágenes.						X		X		X		X			
Realiza acciones siguiendo las indicaciones contenidas en los pictogramas.						X		X		X		X			

VD Habilidades funcionales	Higiene personal	En relación al autocuidado.	Se lava y seca las manos antes de comer y después de ir al baño.			X		X		X		X		
			Lava y seca su cara siguiendo indicaciones sencillas.			X		X		X		X		
			Se lava los dientes después de comer.			X		X		X		X		
			Se peina solo antes de ir a casa.			X		X		X		X		
			Pide ir al servicio higiénico cuando lo necesita.			X		X		X		X		
			Utiliza oportunamente los servicios higiénicos para miccionar.			X		X		X		X		
			Utiliza adecuadamente el inodoro para evacuar.											
	Alimentación	En relación a las habilidades de la vida diaria.	Utiliza la cuchara y tenedor para alimentarse.			X		X		X		X		
			Come sus alimentos sin derramarlos fuera del plato.			X		X		X		X		
			Trasvasa líquidos utilizando diferentes recipientes.			X		X		X		X		
			Pela frutas antes de consumirlas, utilizando las manos o utensilios.			X		X		X		X		
			Consumo sus alimentos haciendo pausas para masticar y deglutir.			X		X		X		X		
			Deja limpia la mesa donde comió.			X		X		X		X		
			Se sienta correctamente para consumir sus alimentos.			X		X		X		X		
	Vestido	En relación a la presentación personal.	Elige las prendas de vestir que desea usar.			X		X		X		X		
			Conoce el derecho y el revés de la ropa.			X		X		X		X		
			Se coloca y saca las prendas de vestir de la parte superior del cuerpo.			X		X		X		X		
			Se coloca y saca las prendas de vestir de la parte inferior del cuerpo.			X		X		X		X		
			Sube o baja el cierre del pantalón cuando es necesario.			X		X		X		X		
			Se quita y pone el calzado solo.			X		X		X		X		
	TOTAL						X		X		X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo para valorar los ítems de la Variable Pictograma.
- ✓ **OBJETIVO:** Determinar si el uso de pictogramas influye en las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad.
- ✓ **DIRIGIDO A:**
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Casas Rodríguez, Alicia Milagros
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Maestría.

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Alicia Milagros Casas Rodríguez

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo para determinar el nivel de ejecución de la variable Habilidades funcionales.
- ✓ **OBJETIVO:** Determinar el nivel de ejecución de la variable Habilidades funcionales.
- ✓ **DIRIGIDO A:**
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Casas Rodríguez, Alicia Milagros
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Maestría.

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Alicia Milagros Casas Rodríguez

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de Pictogramas para Desarrollar Habilidades Funcionales en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución Educativa, Trujillo - 2023



VI Pictogramas	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Logrado (2 puntos)	Proceso (1 punto)	Intento (0 punto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Semántica	Por su significado.	Relaciona la imagen con los productos alimenticios.				X		X		X		X			
		Relaciona el producto de higiene con la imagen.				X		X		X		X			
		Asocia la ropa que va a usar con la imagen mostrada.				X		X		X		X			
Sintáctica	Por la relación de imagen con las palabras, acciones y objetos.	Comprende lo que muestra la imagen, relacionándola con los objetos que conoce.				X		X		X		X			
		Identifica la acción que muestra la imagen.				X		X		X		X			
		Menciona con lenguaje oral o alternativo, lo que muestra la imagen.				X		X		X		X			
Pragmática	Por su uso práctico.	Se lava las manos y cara siguiendo una secuencia de imágenes.				X		X		X		X			
		Utiliza los servicios higiénicos (inodoro) siguiendo una secuencia de imágenes.				X		X		X		X			
		Realiza acciones siguiendo las indicaciones contenidas en los pictogramas.				X		X		X		X			

VD Habilidades funcionales	Higiene personal	En relación al autocuidado.	Se lava y seca las manos antes de comer y después de ir al baño.			X		X		X		X	
			Lava y seca su cara siguiendo indicaciones sencillas.			X		X		X		X	
			Se lava los dientes después de comer.			X		X		X		X	
			Se peina solo antes de ir a casa.			X		X		X		X	
			Pide ir al servicio higiénico cuando lo necesita.			X		X		X		X	
			Utiliza oportunamente los servicios higiénicos para miccionar.			X		X		X		X	
			Utiliza adecuadamente el inodoro para evacuar.										
	Alimentación	En relación a las habilidades de la vida diaria.	Utiliza la cuchara y tenedor para alimentarse.			X		X		X		X	
			Come sus alimentos sin derramarlos fuera del plato.			X		X		X		X	
			Trasvasa líquidos utilizando diferentes recipientes.			X		X		X		X	
			Pela frutas antes de consumirlas, utilizando las manos o utensilios.			X		X		X		X	
			Consumo sus alimentos haciendo pausas para masticar y deglutir.			X		X		X		X	
			Deja limpia la mesa donde comió.			X		X		X		X	
			Se sienta correctamente para consumir sus alimentos.			X		X		X		X	
	Vestido	En relación a la presentación personal.	Elige las prendas de vestir que desea usar.			X		X		X		X	
			Conoce el derecho y el revés de la ropa.			X		X		X		X	
			Se coloca y saca las prendas de vestir de la parte superior del cuerpo.			X		X		X		X	
			Se coloca y saca las prendas de vestir de la parte inferior del cuerpo.			X		X		X		X	
			Sube o baja el cierre del pantalón cuando es necesario.			X		X		X		X	
			Se quita y pone el calzado solo.			X		X		X		X	
	TOTAL						X		X		X		X

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo para valorar los ítems de la Variable Pictograma.
- ✓ **OBJETIVO:** Determinar si el uso de pictogramas influye en las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad.
- ✓ **DIRIGIDO A:**
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Rosa Alejandrina Rodríguez Castillo
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Magister

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Rosa Alejandrina Rodríguez Castillo

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)


MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo para determinar el nivel de ejecución de la variable Habilidades funcionales.
- ✓ **OBJETIVO:** Determinar el nivel de ejecución de la variable Habilidades funcionales.
- ✓ **DIRIGIDO A:**
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Rosa Alejandrina Rodríguez Castillo
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Magister

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Rosa Alejandrina Rodríguez Castillo

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre/Madre de familia:

Me presento ante Ud. cordialmente y expongo lo siguiente: Yo Elba Liberata Claudio Delgado, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la UCV, estoy ejecutando una investigación titulada "Uso de Pictogramas para Desarrollar Habilidades Funcionales en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución Educativa, Trujillo – 2023" como requisito para obtener el grado de Magister en Problemas de aprendizaje.

El objetivo de la investigación es determinar si el uso de pictogramas influye en las habilidades funcionales en estudiantes con Multidiscapacidad de una I. E. en Trujillo 2023. Por este motivo es que solicito a Ud. la autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación.

La investigación consiste en realizar sesiones de aprendizaje para el desarrollo de habilidades funcionales usando pictogramas, teniendo como técnica la observación e instrumentos la Lista de cotejo y la Guía de observación.

El proceso será confidencial y el nombre no será expuesto en la investigación.

Los resultados obtenidos en la investigación podrán ser solicitados a mi persona al término de la misma.

Si Ud. está de acuerdo en que su hijo(a) participe, favor llenar el formulario de autorización.

Agradezco la atención brindada.


Elba Liberata Claudio Delgado
DNI 17534813

Autorización de Consentimiento

Habiendo sido informado(a) sobre la investigación titulada “Uso de Pictogramas para Desarrollar Habilidades Funcionales en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución Educativa, Trujillo – 2023” la que se desarrollará en el CEBE Tulio Herrera León, institución a la que acude mi hijo(a) y conociendo los procedimientos en que se llevarán a cabo, accedo de manera voluntaria y doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a).....
participe en la investigación realizada con fines académicos por la Lic. Elba Liberata Claudio Delgado.

.....

Trujillo.....

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento de Asentimiento informado es para estudiantes del nivel primaria que asisten al Centro de educación Básica especial "Tulio Herrera León" matriculados en el año 2023 a quienes se les invita participar en el trabajo de investigación denominado "Uso de Pictogramas para Desarrollar Habilidades Funcionales en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución Educativa, Trujillo – 2023".

A continuación, me presento:

Estimado estudiante, mi nombre es Elba Liberata Claudio Delgado, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de aprendizaje, estoy realizando un estudio que consiste en investigar si el uso de pictogramas desarrolla las habilidades funcionales en estudiantes con multidiscapacidad del nivel Primaria.

Información respecto al desarrollo de la investigación:

El presente trabajo consistirá en la aplicación de sesiones de aprendizaje para lograr desarrollar habilidades funcionales con el apoyo de pictogramas.

Se te invita a participar de esta investigación, tenemos confianza en que puedes mejorar tu nivel de aprendizaje. Tus padres, apoderados o tutores ya han sido informados.

La investigación consiste en la ejecución de sesiones de aprendizaje para lograr desarrollar tus habilidades básicas de higiene personal, alimentación y vestido con el apoyo de pictogramas.

La información que se recabe al final de la investigación será confidencial.



Formulario de Asentimiento

Yo..... tengo conocimiento sobre la investigación denominada “Uso de Pictogramas para Desarrollar Habilidades Funcionales en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución Educativa, Trujillo – 2023”. Sé que me harán observaciones durante la aplicación de las sesiones de aprendizaje. Sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podré retirarme de la investigación sin ningún problema.

He leído detenidamente la información o se me ha leído con detenimiento o se me ha comunicado con lenguaje verbal y alternativo y comprendo, además sé que, si tengo dudas, podré preguntar, recibiendo respuestas amables.

En tal sentido acepto participar () o no acepto participar. ()

Nombre del niño(a).....

Huella.....

Fecha.....

Solo si el niño(a) asiente:

Habiendo estado presente y escuchado, en el momento que he explicado, de forma personalizada, y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el Asentimiento informado, así mismo que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por el niño(a) con lenguaje confirmo que de manera voluntaria a dado su asentimiento.

.....

Nombre del testigo

.....

fecha

El padre/madre/apoderado/tutor ha firmado el Asentimiento informado

SI () NO ()

ELCD

ANEXO 6
CONFIABILIDAD VARIABLE PICTOGRAMAS

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	9

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	12,3667	30,309	,953	,980
I2	12,3667	30,309	,953	,980
I3	12,3333	30,437	,939	,981
I4	12,3000	30,562	,927	,981
I5	12,3333	30,368	,948	,981
I6	12,4667	31,154	,840	,985
I7	12,3333	30,575	,920	,982
I8	12,3667	30,378	,880	,983
I9	12,3333	30,299	,958	,980

CONFIABILIDAD VARIABLE HABILIDADES FUNCIONALES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	29,0000	115,310	,865	,968
I2	29,0000	115,310	,865	,968
I3	29,1333	114,120	,802	,968
I4	29,4667	114,809	,775	,968
I5	29,1000	114,162	,802	,968
I6	29,0667	113,789	,830	,968
I7	29,4333	117,151	,656	,970
I8	29,0000	116,759	,758	,969
I9	29,2667	115,306	,784	,968
I10	29,1000	113,541	,899	,967
I11	29,1333	113,913	,871	,967
I12	28,9667	121,137	,560	,970
I13	29,1667	116,420	,702	,969
I14	29,1667	124,971	,213	,973
I15	29,2333	113,151	,817	,968
I16	29,2333	114,461	,783	,968
I17	29,0667	114,685	,892	,967
I18	29,0667	114,685	,892	,967
I19	29,1667	113,592	,835	,968
I20	28,9000	117,197	,854	,968

ANEXO 7

LISTA DE COTEJO PARA VALORAR LOS ÍTEMS DE LA VARIABLE PICTOGRAMA

I.- Datos informativos:

Nombre y Apellidos Grado:

Edad: Sexo: M () F ()

II.- Instrucciones: A continuación, se presenta una lista de ítems los cuales se evaluarán según el nivel de comprensión y ejecución que tiene el estudiante con respecto a los pictogramas.

III.- Valoración

I	P	L
EN INICIO (0 puntos)	EN PROCESO (1 punto)	LOGRADO (2 puntos)

ASPECTOS A VALORAR	ÍNDICE DE VALORACIÓN		
	INICIO	PROCESO	LOGRADO
Dimensión: SEMÁNTICA			
1.- Relaciona el producto de higiene con la imagen.			
2.- Relaciona la imagen con los productos alimenticios.			
3.- Asocia la ropa que va a usar con la imagen mostrada.			
DIMENSIÓN: SINTÁCTICA			
4.- Comprende lo que muestra la imagen, relacionándola con los objetos que conoce.			
5.- Identifica la acción que muestra la imagen.			
6.- Menciona con lenguaje oral o alternativo, lo que muestra la imagen.			
DIMENSIÓN: PRAGMÁTICA			
7.- Se lava las manos y cara siguiendo una secuencia de imágenes.			
8.- Utiliza los servicios higiénicos (inodoro) siguiendo una secuencia de imágenes.			
9.- Realiza acciones siguiendo las indicaciones contenidas en los pictogramas.			

LISTA DE COTEJO PARA EL NIVEL DE EJECUCIÓN DE HABILIDADES FUNCIONALES

I.- Datos informativos:

Nombre y Apellidos Grado:

Edad: Sexo: M () F ()

II.- Instrucción. El instrumento tiene como objetivo conocer el nivel de ejecución de habilidades funcionales en los estudiantes del Cebe Tulio Herrera León.

Marque con un aspa (X) según la escala previa observación de los indicadores que muestra el estudiante en cada dimensión de la variable.

III.- Escala de valoración/calificación

I	P	L
EN INICIO (0 puntos)	EN PROCESO (1 punto)	LOGRADO (2 puntos)

ASPECTOS A VALORAR	ÍNDICE DE VALORACIÓN		
	INICIO	PROCESO	LOGRADO
DIMENSION: Higiene personal			
1.- Se lava y seca las manos antes de comer y después de ir al baño.			
2.- Lava y seca su cara siguiendo indicaciones sencillas.			
3.- Se lava los dientes después de comer.			
4.- Se peina solo antes de ir a casa.			
5.- Pide ir al servicio higiénico cuando lo necesita.			
6.- Utiliza oportunamente los servicios higiénicos para miccionar.			
7.- Utiliza adecuadamente el inodoro para evacuar.			
DIMENSIÓN: Alimentación			
8.- Utiliza la cuchara y tenedor para alimentarse.			
9.- Come sus alimentos sin derramarlos fuera del plato.			
10.- Trasvasa líquidos utilizando diferentes recipientes.			

11.- Pela frutas antes de consumirlas, utilizando las manos o utensilios.			
12.- Consume sus alimentos haciendo pausas para masticar y deglutir.			
13.- Deja limpia la mesa donde comió.			
14.- Se sienta correctamente para consumir sus alimentos.			
DIMENSIÓN: Vestido			
15.- Elige las prendas de vestir que desea usar.			
16.- Conoce el derecho y el revés de la ropa.			
17.- Se coloca y saca las prendas de vestir de la parte superior del cuerpo.			
18.- Se coloca y saca las prendas de vestir de la parte inferior del cuerpo.			
19.- Sube o baja el cierre del pantalón cuando es necesario.			
20.- Se quita y pone el calzado solo.			

ANEXO 8

AUTORIZACIÓN UCV



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 25 de mayo de 2023

CARTA N° 187-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Srta. Rosa Alejandrina Rodríguez Castillo

Directora

CEBE TULIO HERRERA LEÓN

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **ELBA LIBERATA CLAUDIO DELGADO**, del programa de **MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"USO DE PICTOGRAMAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES FUNCIONALES EN ESTUDIANTES CON MULTIDISCAPACIDAD DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO - 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar si el uso de pictogramas influye en las habilidades funcionales, en estudiantes con multidiscapacidad en una I. E. en Trujillo 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

ANEXO 9

AUTORIZACION DE LA I.E.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20355218521
CEBE TULIO HERRERA LEÓN	
Nombre del Titular o Representante legal:	
ROSA ALEJANDRINA RODRÍGUEZ CASTILLO	DNI: 27143661

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Uso de Pictogramas para Desarrollar Habilidades Funcionales en Estudiantes con Multidiscapacidad en una Institución Educativa, Trujillo – 2023.	
Nombre del Programa Académico:	
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
ELBA LIBERATA CLAUDIO DELGADO	17534813

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Trujillo, 26 de mayo de 2023.

Firma:  
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



Centro de Educación Básica Especial
"TULIO HERRERA LEÓN"

Garcilazo de la Vega N° 199 - Telef. 221461 - RUC 20355218521 Urb. "El Sol"
Trujillo - Perú

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 29 de mayo del 2023

Oficio No 094-2023-GRLL-UGEL 04TSE/CEBE" THL

Mg. Ricardo Benites Aliaga

JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO-TRUJILLO – UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Presente. –

ASUNTO : AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA DESARROLLO DE TESIS
EN EL CEBE "TULIO HERRERA LEÓN".

REFERENCIA : CARTA N° 187-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Tengo el honor de dirigirme ante su honorable despacho a fin de expresar el saludo institucional y el mío propio, asimismo **Autorizar** a la estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo: **Elba Liberata Claudio Delgado**, para que aplique en esta Institución Educativa los Instrumentos necesarios para el desarrollo de su Tesis denominada "Uso de Pictogramas para Desarrollar Habilidades Funcionales en Estudiantes con Multidiscapacidad de una Institución educativa, Trujillo-2023".

Es propicia la oportunidad para ofrecerle las muestras de mi alta consideración y estima personal.

Atentamente,

Dada: Mg. Rosa A. Rodríguez Caceres
DIRECTORA

ANEXO 10

SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión de aprendizaje N° 1

I.- Datos informativos:

1.1. Actividad de Aprendizaje: “Me lavo las manos”

1.2. Duración : 45 minutos

1.3. Nivel : Primaria

II.- Propósito de aprendizaje:

Desarrollar en los estudiantes una progresiva autonomía al practicar hábitos de higiene personal lavándose las manos, reconociendo los momentos en que es necesario hacerlo.

III.- Sesión de aprendizaje

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS/ APOYOS
Actividades permanentes de entrada	Realizaré con los estudiantes las actividades permanentes: saludo, oración, ¿Cómo está el clima?, ¿Qué día es hoy? ¿Quién vino hoy?	5 minutos	Canciones
Desarrollo de la sesión	<p>Inicio: Antes de iniciar la actividad les recuerdo a los estudiantes el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. Iniciaré la sesión cantando “agua con jabón” Luego les preguntaré ¿qué decía la canción? ¿Con qué se lava las manos? Responderán según sus posibilidades. Les diré: nos lavaremos las manos para conservar la salud siguiendo una secuencia de imágenes y reconociendo los útiles de aseo.</p>	35 minutos	Material concreto pictogramas
	<p>Desarrollo: Les mencionaré y mostraré los útiles de aseo para el lavado de las manos y colocaré pictogramas en la pizarra. Después a través de una secuencia de imágenes les mostraré a cada uno de los estudiantes los pasos a realizar con el modelado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abre el caño y cuida que no se desperdicie el agua. • Coloca las manos debajo del chorro de agua. • Coge el jabón o saca un poco de jabón líquido del dispensador. • Cierra el caño. • Frota las manos, dedos, palmas con el jabón. • Abre el caño. • Enjuaga las manos en forma adecuada. • Cierra el caño. • Coge la toalla. • Se seca las manos con una toalla y luego colocarla en su lugar. <p>A medida que se va realizando el modelado se señala cada imagen que corresponde. Invitaré a cada uno de los estudiantes a lavarse las manos siguiendo las secuencias de imágenes. Brindaré el apoyo físico o verbal necesario a cada estudiante para realizar la actividad.</p>		
	<p>Cierre: Preguntaré a los estudiantes: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos practicado? ¿Cómo lo hicimos? Se les felicita por su participación en la actividad. En casa que practiquen lo que han aprendido hoy. Se orienta a la familia para que utilicen la secuencia de pictogramas.</p>	5 minutos	

Sesión de aprendizaje N° 2

I.- Datos informativos:

1.1. Actividad de Aprendizaje: “Me lavo los dientes”

1.2. Duración : 45 minutos

1.3. Nivel : Primaria

II.- Propósito de aprendizaje:

Desarrollar en los estudiantes una progresiva autonomía al practicar hábitos de higiene personal, reconociendo los útiles de aseo y practicando el lavado de dientes.

III.- Sesión de aprendizaje

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS/ APOYOS
Actividades permanentes de entrada	Realizaré con los estudiantes las actividades permanentes: saludo, oración, ¿Cómo está el clima?, ¿Qué día es hoy? ¿Quién vino hoy?	5 minutos	Canciones
Desarrollo de la sesión	<p>Inicio: Antes de iniciar la actividad les recuerdo a los estudiantes el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. Iniciaré la sesión cantando “así es como se lavan los dientes” Luego les preguntaré ¿qué decía la canción? ¿Con qué se lava los dientes? Responderán según sus posibilidades. Les diré: reconoceremos los útiles de aseo, luego nos lavaremos los dientes siguiendo una secuencia de imágenes.</p>	35 minutos	Material concreto pictogramas
	<p>Desarrollo: Les mencionaré y mostraré los útiles de aseo para el lavado de los dientes y colocaré pictogramas en la pizarra. Después a través de una secuencia de imágenes les mostraré a cada uno de los estudiantes los pasos a realizar con el modelado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abre el caño y llena un vaso con agua. • Coge y moja el cepillo de dientes bajo el agua. • Coge, abre y echa pasta dental al cepillo. • Cepíllate de arriba hacia abajo, derecha e izquierda, sin dañar las encías. Repite la acción dos a tres veces. • Escupe la pasta de la boca. • Realiza el enjuague usando el agua del vaso. • Abre el caño y lava el cepillo y el vaso. • Tapa la pasta dental y guárdala junto con el cepillo de dientes. <p>A medida que se va realizando el modelado se señala cada imagen que corresponde. Invitaré a cada uno de los estudiantes a lavarse los dientes siguiendo las secuencias de imágenes. Brindaré el apoyo físico o verbal necesario a cada estudiante para realizar la actividad.</p>		
	<p>Cierre: Preguntaré a los estudiantes: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos practicado? ¿Cómo lo hicimos?</p>	5 minutos	

	<p>Se les felicita por su participación en la actividad. En casa que practiquen lo que han aprendido hoy. Se orienta a la familia para que utilicen la secuencia de pictogramas.</p>		
--	--	--	--

IV.- Evaluación

Indicadores:

- 1.- Reconoce los útiles de aseo con el pictograma correspondiente.
- 2.- Reconoce el objeto con el pictograma con apoyo verbal.
- 3.- Se lava los dientes siguiendo una secuencia con autonomía.
- 4.- Se lava los dientes siguiendo una secuencia con apoyo verbal.
- 5.- Se lava los dientes siguiendo una secuencia con apoyo físico y verbal.

Sesión de aprendizaje Nº 3

I.- Datos informativos:

1.1. Actividad de Aprendizaje: "Me lavo la cara y me peino"

1.2. Duración : 45 minutos

1.3. Nivel : Primaria

II.- Propósito de aprendizaje:

Desarrollar en los estudiantes una progresiva autonomía al practicar hábitos de higiene personal como el lavarse la cara y peinarse para conservar buena salud y tener una buena apariencia personal.

III.- Sesión de aprendizaje

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS/ APOYOS
Actividades permanentes de entrada	Realizaré con los estudiantes las actividades permanentes: saludo, oración, ¿Cómo está el clima?, ¿Qué día es hoy? ¿Quién vino hoy?		
Desarrollo de la sesión	<p>Inicio: Antes de iniciar la actividad les recuerdo a los estudiantes el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. Iniciaré la sesión cantando "Pin pon es un muñeco". Luego les preguntaré ¿qué decía la canción? ¿Con qué se lavaba la cara? Responderán según sus posibilidades. Les diré: nos lavaremos la cara para conservar la salud y luego nos peinaremos para tener una buena apariencia personal.</p>	5 m	Música TV
	<p>Desarrollo: Les mencionaré y mostraré los útiles de aseo para el lavado de cara y colocaré pictogramas en la pizarra.</p>		Pictogramas

	<p>Después a través de una secuencia de imágenes les mostraré a cada uno de los estudiantes los pasos a realizar con el modelado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abro el caño y me mojo las manos. • Coloco las manos en forma de plato. • Cojo agua con las manos. • Inclino la cabeza hacia el lavatorio. • Me mojo la cara. • Me echo jabón. • Me lavo la cara con las dos manos. • Cierro el caño, luego tomo la toalla y me seco adecuadamente. • Me seco las manos y coloco la toalla en su lugar. <p>A medida que se va realizando el modelado se señala cada imagen que corresponde. Invitaré a cada uno de los estudiantes a lavarse la cara siguiendo las secuencias de imágenes. Brindaré el apoyo físico o verbal necesario a cada estudiante para realizar la actividad. Luego les presento los materiales para el peinado: peine, espejo y los pictogramas respectivos. Indico las secuencias a seguir con apoyo de imágenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cojo el peine y me miro en el espejo para peinarme. • Llevo el peine a mi cabello. • Me peino de acuerdo a mi estilo. • Saco los restos de cabello que haya quedado en el peine. • Guardo el peine en su lugar. <p>A medida que se va realizando el modelado se señala cada imagen que corresponde. Invitaré a cada uno de los estudiantes a peinarse siguiendo las secuencias de imágenes. Brindaré el apoyo necesario a cada estudiante para realizar la actividad. Mencionaré que es importante lavarse la cara para conservar la salud a medida que les hago mirarse en el espejo para que vean los limpios que están; también les hablo que al estar bien peinado se tiene buena presentación personal.</p>	35 m	Material concreto
	<p>Cierre: Preguntaré a los estudiantes: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos practicado? ¿Cómo lo hicimos? Se les felicita por su participación en la actividad. En casa que practiquen lo que han aprendido hoy. Se orienta a la familia para que utilicen la secuencia de pictogramas.</p>	5 m	

IV.- Evaluación

Indicadores:

- 1.- Reconoce los útiles de aseo para lavarse la cara y el pictograma correspondiente.
- 2.- Se lava la cara siguiendo una secuencia de imágenes con autonomía.
- 3.- Reconoce los útiles que se necesitan para peinarse.
- 4.- Se peina siguiendo una secuencia de imágenes con autonomía.
- 5.- Menciona los nombres o señala los útiles de aseo personal.

Sesión de aprendizaje N° 4

I.- Datos informativos:

1.1. Actividad de Aprendizaje: "Utilizo el inodoro adecuadamente"

1.2. Fecha :

1.3. Duración : 45 minutos

1.4. Nivel : Primaria

II.- Propósito de aprendizaje:

Desarrollar en los estudiantes una progresiva autonomía al practicar hábitos de higiene personal recurriendo a los servicios higiénicos para miccionar o evacuar.

III.- Sesión de aprendizaje

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS/ APOYOS
Actividades permanentes de entrada	Realizaré con los estudiantes las actividades permanentes: saludo, oración, ¿Cómo está el clima?, ¿Qué día es hoy? ¿Quién vino hoy?	5 m	
Desarrollo de la sesión	<p>Inicio: Antes de iniciar la actividad les recuerdo a los estudiantes el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. Iniciaré la sesión cantando "Pipi, popo". Luego les preguntaré ¿qué decía la canción? ¿Qué pedía el niño? Responderán según sus posibilidades. Les diré: practicaremos a usar el inodoro adecuadamente.</p>	35 m	Música TV
	<p>Desarrollo: Les mencionaré que se necesita el inodoro y papel higiénico para ir al baño y colocaré los pictogramas en la pizarra. Les mostraré un calzón y un calzoncillo y hago que lo toquen, les diré que está seco; luego les mostraré un paño húmedo y también hago que lo toquen les diré que está mojado. Les pregunto qué debemos hacer para hacer pipí: avisar y señalar el pictograma respectivo. Les muestro el gesto de pis: señalando la parte íntima. Luego les presento una secuencia de imágenes para hacer pis (una secuencia para niños y otra secuencia para niñas). Les mostraré a cada uno de los estudiantes los pasos a realizar explicando cada imagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niño: Frente al inodoro me bajo el pantalón, me bajo el calzoncillo, orino parado. Subo el calzoncillo, subo el pantalón. • Niña: me bajo el pantalón, me bajo la trusa, me siento, luego me seco con papel higiénico, después de secarme arrojé el papel en la papelería. Subo la trusa, subo el pantalón. • Después bajo la llave o aprieto el botón del inodoro. • Me lavo y seco las manos. <p>A medida que se va realizando el modelado se señala cada imagen que corresponde. Invitaré a cada uno de los estudiantes a realizar las acciones siguiendo las secuencias de imágenes.</p>		Pictogramas Material concreto

	<p>Brindaré el apoyo físico o verbal necesario a cada estudiante para realizar la actividad. Luego explicaré la secuencia para hacer popó con apoyo de pictogramas. Indico las secuencias a seguir con apoyo de imágenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me bajo el pantalón, me bajo la trusa o calzoncillo, me siento, luego me limpio con papel higiénico (de adentro hacia afuera), después de limpiarme arrojo el papel en la papelera. Subo la trusa o calzoncillo, subo el pantalón. • Después bajo la llave o aprieto el botón del inodoro. • Me lavo y seco las manos. <p>A medida que se va realizando el modelado se señala cada imagen que corresponde. Invitaré a cada uno de los estudiantes a realizar las acciones siguiendo las secuencias de imágenes. Brindaré el apoyo necesario a cada estudiante para realizar la actividad. Mencionaré que es importante avisar para ir a los servicios higiénicos para estar seco y no oler mal.</p>		
	<p>Cierre: Preguntaré a los estudiantes: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos practicado? ¿Cómo lo hicimos? Se les felicita por su participación en la actividad. En casa que practiquen lo que han aprendido hoy. Se orienta a la familia para que utilicen la secuencia de pictogramas.</p>	5 m	

IV.- Evaluación

Indicadores:

- 1.- Reconoce los útiles de aseo cuando utiliza el inodoro y el pictograma correspondiente.
- 2.- Menciona los nombres o señala los útiles de aseo que se necesitan para ir al servicio higiénico.
- 3.- Realiza las acciones mostradas en la secuencia de imágenes para hacer pipí con autonomía.
- 4.- Realiza las acciones mostradas en la secuencia de imágenes para hacer popó con autonomía.

Sesión de aprendizaje N° 5

I.- Datos informativos:

- 1.1. Actividad de Aprendizaje : “Utilizo cubiertos para alimentarme”
 1.2. Duración : 45 minutos
 1.3. Nivel : Primaria

II.- Propósito de aprendizaje:

Practicar hábitos relacionados a la alimentación, utilizando adecuadamente los cubiertos y adoptando conducta apropiada al alimentarse.

III.- Sesión de aprendizaje

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS/ APOYOS
Actividades permanentes de entrada	Realizaré con los estudiantes las actividades permanentes: saludo, oración, ¿Cómo está el clima?, ¿Qué día es hoy? ¿Quién vino hoy?	5 m	
Desarrollo de la sesión	<p>Inicio: Antes de iniciar la actividad les recuerdo a los estudiantes el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. Iniciaré la sesión diciendo que veremos las Normas básicas de comportamiento en la mesa. Luego les preguntaré ¿qué han observado? ¿Qué conducta debemos tener en la mesa? Responderán según sus posibilidades. Les diré: utilizaremos cubiertos para alimentarnos apropiadamente.</p>	35 m	Música TV
	<p>Desarrollo: Les mencionaré que para comer necesitamos cubiertos como cuchara, tenedor. Colocaré en la pizarra los pictogramas de comer y de cubiertos (cuchara, tenedor), además les mostraré los pictogramas de: plato hondo, plato tendido, servilleta y los colocaré en la pizarra. Muestro el material concreto de cuchara, tenedor, plato hondo, plato tendido, servilleta, individual. Lo colocaré en la mesa colocándolos en su lugar siguiendo lo que indica el pictograma “poner la mesa”. Siguiendo el modelo “poner la mesa”, pasaré por cada mesa indicando al estudiante donde se debe colocar los cubiertos, el plato y la servilleta. Una vez lista la mesa se le invita a tomar su refrigerio tomando en cuenta estas consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar correctamente los cubiertos y no jugar con ellos. ➤ No tirar la comida al suelo o derramarlos fuera del plato. ➤ No jugar con la comida. ➤ Usar la servilleta para limpiarse si se mancha o después de beber agua. 		Pictogramas Material concreto
	<p>Cierre: Preguntaré a los estudiantes: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué hemos practicado? ¿Cómo lo hicimos? Se les felicita por su participación en la actividad. En casa que practiquen lo que han aprendido hoy. Se orienta a la familia para que utilicen la secuencia de pictogramas.</p>	5 m	

IV.- Evaluación

Indicadores:

- 1.- Reconoce los cubiertos, platos, servilleta con el pictograma correspondiente.
- 2.- Menciona los nombres o señala los cubiertos, platos, servilleta que se necesitan para comer.
- 3.- Utiliza adecuadamente los cubiertos.
- 4.- Se alimenta apropiadamente sin derramarlo fuera del plato.

EVIDENCIAS









