

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### TESIS

EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE  
DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA I.E.P SAN AGUSTÍN DE BARRANCA EN EL AÑO  
2013.

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. ZAIDY YOUNET RIOS SUAREZ

ASESOR:

Mg. KARLO GINNO QUIÑONES CASTILLO

LIMA – PERÚ

2013

### **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida y la salud, a mi madre por su apoyo incondicional durante mi formación profesional y a los maestros del Perú quienes día a día se esfuerzan por ser mejores y competentes.

## **Agradecimiento**

Mi profundo agradecimiento a los docentes del Post grado de la UCV quienes contribuyeron en mi perfeccionamiento académico. A la I.E.P. San Agustín por abrirme sus puertas para volcar mis experiencias y conocimientos, a mis colegas docentes por su apoyo en el trabajo de campo de la presente investigación.

A todos los que me dieron la oportunidad de ejercer el rol de educadora; motivación de mi vida, anhelo profesional, seguiré compartiendo mis éxitos cosechando los frutos sagrado que día atrás sembré... mil Gracias.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

Presento ante ustedes la tesis titulada. El uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos del quinto grado de primaria de la institución educativa San Agustín del distrito de Barranca en el año 2013, esta investigación se realiza con la finalidad de conocer y determinar la relación existente entre el uso de los Materiales didácticos y el logro del aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del nivel primaria en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Maestro con mención en Psicología Educativa.

El informe de investigación consta de cuatro capítulos se cuentan entre sí, como son: Planteamiento del problema de investigación, Marco teórico, La metodología y los resultados de la investigación.

Dejo a su consideración para la evaluación y aprobación correspondiente.

**La autora**

<b>Índice</b>	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación	19
1.3.1. Justificación teórica	19
1.3.2. Justificación epistemológica	20
1.3.3. Justificación practica	20
1.3.4. Justificación legal	20
1.3.5. Justificación metodológica	21
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Nacionales	23
1.5.2. Internacionales	25
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27

## **I.- MARCO TEÓRICO**

2.1 Materiales Didácticos	30
2.1.1. Los materiales didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje	34
2.1.2. Finalidad de los materiales didáctico	36
2.2. Tipos de materiales educativos	37
2.2.1. Materiales Auditivos (sonoros)	37
2.2.2. Cassette	38
2.2.3. Radio	38
2.2.4 Materiales impresos visuales	40
2.2.5. Libros	42
2.2.6. Libros de consulta	42
2.2.7. Materiales mixtos (audiovisuales)	43
2.2.8. Cine	44
2.2.9. La televisión	44
2.2.10. Películas	45
2.2.11 Video, Cd	46
2.2.12. El video	47
2.2.13. Multimedia	47
2.3. El idioma inglés	48
2.3.1. Importancia del idioma inglés	49
2.3.2. El futuro del idioma inglés	49
2.4. La enseñanza	50
2.4.1. Concepto de enseñanza	50
2.4.2. Finalidad de la enseñanza	51
2.4.3. La enseñanza de la lengua inglesa	52

2.5. El aprendizaje	59
2.5.1. Concepto de aprendizaje	59
2.5.2. El aprendizaje como proceso	61
2.5.3. Tipos de aprendizaje	62
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	66
3.1.1 General	66
3.1.2 Especifica	66
3.2. Variables	66
3.2.1. Definición conceptual	67
3.2.2 Definición Operacional	67
3.2.3. Operacionalización de variables	68
3.3. Metodología	68
3.3.1. Tipos de Estudio	68
3.3.2. Diseño de investigación	68
3.4 Población y Muestra	70
3.4.1. Población	70
3.4.2. Muestra	70
3.5. Método de Investigación	70
3.6. Instrumentos de recolección de datos	71
3.6.1. Ficha Técnicas	71
3.6.2. Instrumentos	71
3.6.3. De validez y confiabilidad de instrumentos	72
3.7. Método de Análisis de datos	75

## **IV RESULTADOS**

4.1. Descripción de los resultados	77
4.1.1. Descripción de las variables	77
4.1.2. Prueba de normalidad de Kolmogrov–Smirnov	85
4.1.3. De las Hipótesis	86
4.2. Discusión	93

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

Conclusiones	97
Sugerencias	98
Referencias Bibliográficas	99

## **ANEXOS**

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Instrumentos de validación de Materiales Didácticos

Anexo 3 Instrumentos de validación del Aprendizaje del idioma inglés

Anexo 4 Validación de instrumentos por jurados

Anexo 5 Data



## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Materiales Auditivos (sonoros)	37
Tabla 2 Materiales Impresos Visuales	40
Tabla 3 Materiales Mixtos (audiovisuales)	44
Tabla 4 Operacionalización de Variables	66
Tabla 5 Población de alumnos encuestados	69
Tabla 6 Aspectos de validación e informantes	75
Tabla 7 Nivel Alcanzado en materiales Didácticos	76
Tabla 8 Nivel alcanzado en materiales auditivos	77
Tabla 9 Nivel alcanzado en materiales visuales	78
Tabla 10 Nivel alcanzado en materiales audiovisuales	79
Tabla 11 Nivel alcanzado en el aprendizaje del idioma inglés	81
Tabla 12 Nivel alcanzado en la interdependencia social	81
Tabla 13 Nivel alcanzado en el desarrollo cognitivo	82
Tabla 14 Nivel alcanzado en el aprendizaje conductual	83
Tabla 15 Resultados de la prueba de Bondad de ajuste Kolmogorv – Sminov	85
Tabla 16 Nivel alcanzado en los Materiales didácticos y el aprendizaje del idioma Inglés	86
Tabla 17 Nivel alcanzado en los Materiales Auditivos y el aprendizaje del Idioma Inglés	88
Tabla 18 Nivel alcanzado en los Materiales Impresos y el aprendizaje del idioma Inglés	90
Tabla 19 Nivel alcanzado en los Materiales Audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés	92

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de tipo de diseño	68
Figura 7 Nivel Alcanzado en materiales Didácticos	76
Figura 8 Nivel alcanzado en materiales auditivos	77
Figura 9 Nivel alcanzado en materiales visuales	78
Figura10 Nivel alcanzado en materiales audiovisuales	79
Figura 11 Nivel alcanzado en el aprendizaje del idioma inglés	81
Figura 12 Nivel alcanzado en la interdependencia social	82
Figura 13 Nivel alcanzado en el desarrollo cognitivo	83
Figura 14 Nivel alcanzado en el aprendizaje conductual	84
Figura 16 Nivel alcanzado en los Materiales didácticos y el aprendizaje del idioma Inglés	87
Figura 17 Nivel alcanzado en los Materiales Auditivos y el aprendizaje del IdiomaInglés	89
Figura 18 Nivel alcanzado en los Materiales Impresos y el aprendizaje del idioma Inglés	91
Figura 19 Nivel alcanzado en los Materiales Audiovisuales y el aprendizaje del Idioma inglés	93

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el uso de los materiales didácticos y el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5º grado de primaria de la I.E.P. San Agustín.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 60 alumnos del 5º grado de primaria a quienes se le aplicó un cuestionario para recoger opiniones sobre el uso y beneficio de los materiales didácticos, asimismo se recogió información sobre el logro de los aprendizajes del idioma inglés teniendo como fuente documental a los registros oficiales de evaluación.

Los hallazgos indicaron que existe relación significativa y directa entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma Inglés, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.833, representando una muy buena asociación de las variables ( $p=0.000<0.05$ ) que está por debajo de la significancia. Respecto a las dimensiones materiales auditivos, materiales visuales y materiales audiovisuales se relacionan con el aprendizaje del idioma Inglés, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.696, representando una buena asociación de las variables ( $p=0.000<0.05$ )

Palabras Claves: Materiales Didácticos y Aprendizaje del idioma inglés

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine the relationship between the use of teaching materials and improving English language learning students in the 5th grade of the IEP St. Augustine.

The research design used was descriptive - correlational. The sample consisted of 60 students of the 5th grade who was applied a questionnaire to gather views on the use and benefit of the training materials also collected information on the achievement of the learning of English as a documentary source having to evaluation official records .

The findings indicated that there is significant and direct relationship between the use of teaching materials and learning the English language, because Spearman correlation that returns a value of 0.833 representing a very good association between the variables ( $p = 0.000 < 0.05$ ) that is below the significance . Regarding the material dimensions auditory , visual materials and audiovisual materials related to English language learning , because Spearman correlation that returns a value of 0.696 , representing a good association between the variables (  $p = 0.000 < 0.05$  )

Keywords : Instructional Materials and Learning of English

## INTRODUCCIÓN

El idioma inglés se ha convertido en las últimas décadas en una necesidad del mundo globalizado, y se ha consolidado como uno de los idiomas más

Hablados en el mundo, por eso surge la necesidad de desarrollar capacidades y habilidades cognitivas para el aprendizaje del idioma desde el primer nivel de la educación básica regular con el fin de formar estudiantes con las herramientas básicas para comprender el idioma y poder comunicarse, comprendiendo que este lenguaje actualmente representa una herramienta que contribuye a un mejor futuro para nuestros niños.

El aprendizaje y la enseñanza del idioma es un proceso largo y lento, el cual debe ser enseñado con seriedad para que los estudiantes realmente puedan adquirir los elementos básicos para que ello suceda es indispensable que el docente y los estudiantes conozcan y hagan uso de estrategias y de los medios y materiales didácticos para lograr las intenciones educativas del idioma inglés.

El propósito es contrastar de qué manera el uso de materiales didácticos se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés es decir el dominio de las cinco habilidades que permite una comprensión y expresión adecuada a través de ejercicios de lectura, escritura, comprensión auditiva, gramática y expresión oral.

La tesis consta de cuatro capítulos tal como se describe a continuación:

En el Capítulo I. se plantea y se formulan los problemas de la investigación se formulan los objetivos y se justifica la investigación como una de las alternativas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de materiales didácticos de diversos tipos. Asimismo se formulan las hipótesis y se operacionalizan las variables, se centra de lleno con el tema que supone la base de la presente tesis.

En el Capítulo II .del presente estudio se describe el contexto general, la base de fondo del presente trabajo: Los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés, se describen y explican los aspectos conceptuales de ambas variables así como sus dimensiones e indicadores.

El Capítulo III corresponde al diseño metodológico, se explica el tipo de investigación se determinan la población y la muestra y se explica los procedimientos detallando etapa por etapa, se señalan los instrumentos y su aplicación.

El Capítulo IV está determinado para presentar los resultados de la investigación, con estadística descriptiva e Inferencial así también la correlación de las hipótesis, se expresan la discusión y conclusión de los resultados y se finaliza con las reflexiones y recomendaciones.

Finalmente se detalla las referencias bibliográficas y los anexos.

LA AUTORA.