

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**FACTORES DE LA DESNUTRICIÓN Y DESARROLLO
COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL NIVEL
INICIAL DE LA RED N°9 DE CHORRILLOS, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Bach. Lily Susana RIVADENEIRA MONTERO

ASESOR:

Mgtr. JOHN PETER CASTILLO MENDOZA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mi hijo y a mi esposo, que con su compañía y apoyo incondicional hicieron posible que yo culmine ésta tesis.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios que ha permitido que llegue a dar un paso más, e importante, en mi carrera como maestra de mis niños de educación inicial.

A mi familia a quienes les resté el tiempo que debiera darles, pero ellos supieron comprender y apoyarme incondicionalmente en toda esta etapa.

A todas mis colegas donde se ha realizado esta investigación y me brindaron su colaboración.

De una manera especial a mis profesores de la maestría quienes me ayudaron a crecer profesionalmente y especialmente a los profesores Mg. John Peter Castillo Mendoza y Dra. Miriam E. Napaico Arteaga por su guía y asesoramiento para la realización y culminación de de esta tesis.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: FACTORES DE LA DESNUTRICIÓN Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA RED N°9 DE CHORRILLOS, 2013, para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

El trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la relación entre Factores de la Desnutrición y Desarrollo Cognitivo en niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Red N° 9 de Chorrillos, 2013, luego de ser validada generalizar sus resultados a toda la comunidad educativa.

El documento consta de seis capítulos: el primer capítulo el problema de investigación, el segundo capítulo el Marco Teórico, el tercer capítulo el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo presento los resultados de la investigación y en el quinto las conclusiones y sugerencias. Finalmente doy a conocer las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	24
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas:	26
2.1.1 Fundamentación teórica sobre “Factores de la desnutrición”	26
2.1.2 Fundamentación teórica sobre “Desarrollo cognitivo”	35
2.2 Definición de términos:	45
2.2.1 Nutrición	45
2.2.2 Aprendizaje	45
2.2.3 Conocimiento nutricional de la madre	46

2.2.4 La pobreza	46
2.2.5 La Educación	46
2.2.6 Proceso de aprendizaje	46
2.2.7 Capacidad	47
2.2.8 Conducta observables	47
2.2.9 Inteligencia	47
2.2.10 Motricidad	47
2.2.11 Pensamiento	48
2.2.12 Lenguaje	48
III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	50
3.1.1 Hipótesis general	50
3.1.2 Hipótesis específica	50
3.2 Variables	50
3.2.1 Definición conceptual	50
3.2.2 Definición operacional	51
3.3 Metodología	52
3.3.1 Tipo de estudio	52
3.3.2 Diseño	52
3.4 Población y muestra	53
3.4.1 Población	53
3.4.2 Muestra	54
3.5 Método de investigación	56
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7 Métodos de Análisis de datos	57
IV RESULTADOS	
4.1 Descripción	63
4.2 Discusión	75
CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	54
Tabla 2. Frecuencia de genero	55
Tabla 3. Factores de desnutrición	63
Tabla 4. Factor estabilidad económica	64
Tabla 5. Factor ingesta nutricional	65
Tabla 6. Desarrollo cognitivo	66
Tabla 7. Desarrollo de la memoria	67
Tabla 8. Desarrollo de la percepción	68
Tabla 9. Desarrollo de la atención	69

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia de género	56
Figura 2. Factores de desnutrición	63
Figura 3. Factor estabilidad económica	64
Figura 4. Factor ingesta nutricional	65
Figura 5. Desarrollo cognitivo	66
Figura 6. Desarrollo de la memoria	67
Figura 7. Desarrollo de la percepción	68
Figura 8. Desarrollo de la atención	69

RESUMEN

La desnutrición siempre ha sido un grave problema que afecta a la sociedad, disminuyendo sus capacidades físicas e intelectuales, esto no permite que algunos niños y niñas tampoco tengan un buen aprendizaje y están en desventaja a otros. Cálculos recientes de la UNICEF muestran que el 56% de las muertes en niños menores de cinco años fueron atribuibles al efecto de la malnutrición, y que el 83% de estas muertes fueron debidas a una desnutrición leve a moderada. Por esto el problema que se ha formulado ha sido: ¿Los factores de la desnutrición se relacionan con el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Red N°9 de Chorrillos, 2013? Y el objetivo ha sido analizar la relación entre la desnutrición y desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial de la Red N°9 de Chorrillos, 2013.

La investigación es de tipo descriptiva correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 98 estudiantes y la muestra por 72 estudiantes de las Instituciones educativas: Los Jilgueros, Reyes Católicos, Comunal Santa Teresa y Santa Teresa de Villa 7042 con niños de un promedio de 4 años de edad. Los instrumentos utilizados han sido: un cuestionario aplicado a los propios niños sobre factores de ingesta de nutrientes en los niños y estabilidad económica en el hogar, y una lista de cotejo para evaluar su desarrollo cognitivo.

Los resultados han indicado que en la muestra tomada existe una relación significativa entre la desnutrición y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años, condicionando así su posterior desarrollo en la infancia, juventud y adultez. Ya se ha hallado un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral), y un nivel de relación de 0,903; lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras clave: Desnutrición, nutrición, cognitivo, aprendizaje, Pre-escolares de 4 años, alimentación, Institución Educativa.

ABSTRACT

Malnutrition has always been a serious problem that affects society, reducing their physical and intellectual abilities, this does not allow that some children do not have a good learning and are at a disadvantage to others. Recent estimates by UNICEF show that 56 deaths in children under five years were attributable to the effect of malnutrition, and that 83 of these deaths were due to a mild to moderate malnutrition. For this the problem that has been made has been: do factors of malnutrition related to cognitive development in children of 4 years from the initial level of the network N ° 9 of Chorrillos, 2013? And the objective has been to analyze the relationship between malnutrition and cognitive development in children of 4 years from the initial level of the network N ° 9 of Chorrillos, 2013.

The research is descriptive-correlational. The study population was formed by 98 students and the sample of 72 students from educational institutions: Los Jilgueros, Reyes Catolicos, communal Santa Teresa and Santa Teresa de Villa 7042 with children from an average of 4 years of age. The instruments used have been: a questionnaire applied the children themselves about the factors of nutrient uptake and economic stability at home and a list of comparison for assessing cognitive development.

The results have indicated that there is a significant relationship between malnutrition and the cognitive development of children of 4 years, thus conditioning their subsequent development in childhood, youth and adulthood in the sample. Already found a value calculated where $p < 0,000$ to a significant of 0.01 (bilateral) level, and a level of 0,903 relationship; which indicates that the correlation is high.

Key words: malnutrition, nutrition, cognitive, learning, pre-school children of 4 years, food, educational institution.