



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Los títeres, estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en niños de preescolar

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Paz Huertas, Marita del Milagro (orcid.org/0000-0002-8276-5642)

ASESORA:

Dra. Vilchez Delgado, Rosario Margarita (orcid.org/0000-0002-7492-8042)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación De Los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

Dedicatoria

La presente tesis dedico a mis padres, ellos fueron el pilar primordial, que me inspiraron para terminar mi carrera con éxito, y a mi querida hermana Erika que gracias a sus consejos me motivaron a seguir adelante con esta hermosa carrera y no rendirme para cumplir la meta propuesta. Mis sobrinas Adriana y Gia, fueron mi alegría, y el motor esencial que me alentaron cada día con sus sonrisas. A toda mi familia que con sus consejos me ayudaron a seguir adelante en la vida profesional

Agradecimiento

Agradecer a Dios por darme el don de sabiduría, las fuerzas para seguir adelante en cada caída que tuve en el aspecto académico, a mis padres y a mi hermana por su apoyo incondicional que tuvieron conmigo en cada momento que los necesitaba, así también por sus palabras que me motivaron a cada día seguir luchando en la vida académica. En especial un agradecimiento a mi asesora de investigación Dra. Rosario Margarita Vílchez Delgado, por las asesorías brindadas para mejorar mi trabajo de tesis, por su dedicación brindada en cada enseñanza y por el apoyo que me brinda para ir progresando en la tesis. También agradecer a mis docentes los cuales estuvieron presente en información académica Dra. Maritza Figueroa, y a todas(os) las(los) docentes que me enseñaron porque gracias a sus enseñanzas pude culminar el reto que tanto e anhelado durante estos cinco años en la universidad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILCHEZ DELGADO ROSARIO MARGARITA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Los títeres, estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en niños de preescolar", cuyo autor es PAZ HUERTAS MARITA DEL MILAGRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 05 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCHEZ DELGADO ROSARIO MARGARITA DNI: 16621039 ORCID: 0000-0002-7492-8042	Firmado electrónicamente por: VDELGADOR el 24- 07-2023 11:05:09

Código documento Trilce: TRI - 0574304



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PAZ HUERTAS MARITA DEL MILAGRO estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Los títeres, estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en niños de preescolar", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARITA DEL MILAGRO PAZ HUERTAS DNI: 72250855 ORCID: 0000-0002-8276-5642	Firmado electrónicamente por: DPAZHU el 05-07-2023 17:14:24

Código documento Trilce: TRI - 0574306



Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
Referencias	37
Anexos	45

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I 203 Pasitos de Jesús</i>	17
Tabla 2 <i>Validación del programa de títeres</i>	19
Tabla 3 <i>Nivel de desarrollo de lenguaje</i>	21
Tabla 4 <i>Nivel auditivo de fonemas</i>	22
Tabla 5 <i>Nivel de desarrollo fonológico</i>	23
Tabla 6 <i>Nivel de desarrollo de aspectos sintácticos</i>	24
Tabla 7 <i>Nivel de desarrollo de aspectos semánticos</i>	25
Tabla 8 <i>Cronograma de actividades</i>	29

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de desarrollo del lenguaje	21
Figura 2 Nivel de desarrollo de la dimensión auditiva de fonemas.....	22
Figura 3 Nivel de desarrollo de los aspectos fonológicos	23
Figura 4 Nivel de desarrollo de aspectos sintácticos	24
Figura 5 Nivel de desarrollo de aspectos semánticos	25

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo: proponer una programa de títeres para desarrollar el lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 203 Pasitos de Jesús -Lambayeque, se utilizó un tipo de investigación básico, con un diseño descriptivo no experimental, se trabajó con una población de 60 estudiantes del aula de cuatro años, de los cuales se seleccionó una muestra de 29 del aula fucsia, Se utilizó como técnica la observación y como instrumento el test ELO para identificar el nivel del lenguaje oral en sus dimensiones: aspecto fonológico, sintáctico, auditivo y semántico dando como resultado, en el pre test que el 72.41% de los niños se encuentran en un nivel medio bajo, por otro lado el 10.35% se encuentran en el nivel medio, además un 17.24% se encuentra en un nivel medio alto. Se concluye que los hallazgos encontrados al aplicar el pre test demuestran que es necesario aplicar una propuesta de actividades haciendo el uso de títeres con la finalidad de elevar a los niveles más altos, logrando así promover el desarrollo del lenguaje.

Palabras clave: Lenguaje oral, propuesta, títeres

ABSTRACT

The present thesis had as objective: to propose a puppet program to develop language in four-year-old children of the initial educational institution N° 203 Pasitos de Jesús - Lambayeque, a basic type of investigation was used, with a non-experimental descriptive design, it was worked with a population of 60 students from the four-year-old classroom, of which a sample of 29 from the fuchsia classroom was selected. Observation was used as a technique and the ELO test as an instrument. Resulting in the pre-test that 72.41% of the children are at a medium-low level, on the other hand, 10.35% are at the medium level, and 17.24% are at a medium-high level. It is concluded that the findings found when applying the pre-test show that it is necessary to apply a proposal of activities using puppets in order to raise them to the highest levels, thus promoting language development.

Keywords: Language, proposal, puppe

I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje es la fuente principal que todo ser humano posee desde el nacimiento y lo expresa a través de balbuceos, llanto, sonrisas que permite la comunicación entre las personas. Por ello, las instituciones educativas constituyen el eje fundamental en el logro de aprendizajes, siendo el docente estratega que aplica diversas estrategias didácticas como canciones, cuentos, trabalenguas, dramatización con títeres, teatro infantil.

En la actualidad encontramos niños que tienen problemas en el lenguaje oral, debido a que son hijos de padres separados, sobreprotección de los infantes, algunos padres les facilitan todo lo que sus hijos quieren ya que solo señalan y les proporcionan el objeto, por ende, no dejan que el niño pueda pronunciar la palabra correcta. En un estudio realizado en el Ecuador por Molina et.al (2019) mencionó que el lenguaje oral en el nivel inicial es importante porque se trabaja en conjunto con el pensamiento siendo esto el eje principal que posee el ser humano para que pueda comunicarse, por ende, deben recibir una adecuada estimulación temprana en la etapa de la niñez.

Así también en el mismo país, Saltos y Mendoza (2021), investigó que los niños de educación inicial, tienen dificultades en su lenguaje, porque expresan palabras limitadas. Las dificultades encontradas más frecuentes de esta etapa son la timidez, inseguridad y la repetición de palabras, emitidas por sus progenitores. Por otro lado, las clases por plataformas Meet y Zoom ahondan las dificultades, porque las actividades no son en interacción con la maestra, siendo ella el agente de cambio en la virtualidad, por lo que debería utilizar recursos para llegar a un aprendizaje lúdico a través de esa pantalla. Al momento de impartir el aprendizaje se debe utilizar estrategias como disfrazarse con vestuario, utilizar mascararas entre otros, reforzar con canciones, cuentos y teatro con títeres para desarrollar el lenguaje.

Moreira, (2022) afirma que el escaso uso del material didáctico por parte del docente, para desarrollar su lenguaje, limita el logro de aprendizajes en los preescolares, por ello sugiere el uso de estrategias de carácter lúdico que mantenga motivado al niño para el logro de las competencias.

De igual manera, en un trabajo realizado en el Ecuador, por Morocho y Cabrera (2022), afirman que los niños en etapa preescolar tienen un lenguaje espontáneo, donde emplean frases más largas uniéndolas según su contexto, sin embargo, las dificultades se presentan cuando el individuo no está dentro del rango de la edad adecuada, pronunciando mal las palabras, omitiendo algunas letras por otras, esto hace que no se comprenda el mensaje de la conversación.

Al respecto, en el Perú, Rojas (2020), afirma que, en la primera infancia en el nivel inicial, una de las principales ventajas es la enseñanza, asimismo cabe destacar que el lenguaje es un factor con alta demanda en este nivel.

En la institución educativa N° 203 Pasitos de Jesús, a través de la práctica docente, se evidenció que los niños tienen dificultad al pronunciar algunas palabras por otras en especial por la "rr", no se expresan correctamente cuando están con sus compañeros en conversaciones cotidianas generando dificultad. Una de las causas principales tenemos la falta de estimulación desde la gestación de la madre, en el hogar no se proporciona las herramientas adecuadas para estimular el lenguaje y por último les facilitan todo lo que desea su hijo.

Teniendo en cuenta la problemática expuesta planteamos la siguiente interrogante:
¿De qué manera los títeres como estrategia didáctica desarrollan el lenguaje oral en niños de cuatro años de educación inicial en la institución educativa inicial N.º ¿203 Pasitos de Jesús - Lambayeque, 2023?

La justificación del estudio es rescatada por los aportes teóricos que nos hablan del lenguaje oral y bases teóricas actualizadas sobre los títeres como estrategia didáctica para que sea empleado en el aula con los niños, de igual forma se justifica de manera social ya que se propone un taller de títeres con la finalidad de mejorar el lenguaje de los niños, además es justificada de forma práctica por que se propone el diseño de un programa de actividades de aprendizaje haciendo uso de diversos tipos de títeres, para el desarrollo del lenguaje oral; asimismo se justifica de manera metodológica porque se aplicara una prueba ELO (Evaluación del lenguaje oral) el cual recogerá información para identificar la situación problemática evidenciada. Finalmente esta investigación es significativa para futuras

investigaciones que quieran enriquecer sus conocimientos relacionado a las variables de estudio, además va a beneficiar a profesionales de educación inicial que tengan a su cargo a niños de cuatro años .

Como objetivo general tenemos: Proponer un programa de títeres para desarrollar el lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús -Lambayeque, 2023 y como objetivos específicos mencionamos los siguientes: Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús -Lambayeque. Diseñar el programa de títeres para desarrollar el lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N.º 203 Pasitos de Jesús - Lambayeque, 2023. Validar el programa para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús -Lambayeque, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios que se tomaron como antecedentes son de ámbito internacional como nacional.

En lo internacional encontramos a Rivera (2022), quién tuvo como objetivo implementar una estrategia didáctica para mejorar la comunicación oral en niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Pichincha - Ecuador, el tipo de investigación fue mixta, diseño no experimental, utilizó como instrumento la encuesta; la población y la muestra son 35 niños. La conclusión a la que llegó fue que existe una mayor demanda en el aprendizaje del lenguaje oral, por lo que el 50 % está puliendo sus conocimientos con ayuda de sus padres o especialistas, también hay niños que se encuentran en resultados positivos de aprendizaje en la pronunciación, sin embargo, en la fase inicial en la expresión oral.

Saltos y Mendoza (2021) tuvo como objetivo implementar una estrategia didáctica orientada al desarrollo de la expresión oral y que los niños de 4 a 5 años puedan expresarse con solvencia de acuerdo con su edad en Ecuador, el tipo de investigación mixta, la población y la muestra son 35 alumnos y un docente, la conclusión a la que llegó fue que la adecuada estimulación por parte de los docentes logra tener beneficios en el lenguaje oral, mejora su vocabulario, su comunicación con su entorno.

Según Arteaga et.al (2022) tuvo como objetivo analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por las agentes educativas para promover la comunicación oral en los niños y niñas de cuatro a cinco años del CDI Fronteras de Paz la Dorada Putumayo en Colombia; el tipo de investigación fue cualitativa, la población estuvo conformado por niños de cuatro a cinco años y la muestra son siete agentes educativos, la conclusión a la que llegó fue que los docentes deben utilizar recursos pedagógicos para estimular el lenguaje; acompañándolos en este proceso de aprendizaje; por otro lado está propuesta no favoreció en la investigación en las actividades programadas.

En lo nacional encontramos a Chapilliquen (2023), quién tuvo como objetivo determinar la influencia de los títeres en el desarrollo de la expresión oral en niños(as) de 4 años de la I.E187-Sechura, Piura -2021, el tipo de investigación fue cuantitativa, diseño pre experimental, utilizó como instrumento una lista de cotejo, la población fue 69 estudiantes, la muestra fue 21 niños de 4 años, la conclusión a la que llegó fue sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños, se pudo observar un gran cambio en la expresión oral antes de la aplicación. Asimismo, se puede decir que la estrategia que se utilizó fue de gran ayuda para fortalecer su lenguaje en el nivel inicial. Con la aplicación de actividades significativas basadas en títeres se obtuvieron resultados positivos en la mejora de su expresión, por ello se debe seguir generando estas actividades a través de juegos con títeres entre otros.

Caicedo (2023) tuvo como objetivo determinar si la estimulación temprana desarrolla el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule Piura, el tipo de investigación cuantitativa, diseño descriptivo no experimental, utilizó como instrumento la prueba del lenguaje PLON-R, la población fue 29, la muestra 15 estudiantes, la conclusión a la que llegó fue que la estimulación temprana debe darse por logopedas, profesionales en educación capacitados para poder utilizar estas herramientas con los niños para así desarrollar el lenguaje oral de forma adecuada.

Aguilera (2023) tuvo como objetivo determinar de qué manera el juego de roles con títeres mejoran el nivel de expresión oral en niños de 4 años, el tipo de investigación cuantitativa, diseño pre experimental, utilizó como instrumento una lista de cotejo, la población y muestra fueron 20 alumnos, la conclusión a la que llegó fue que el juego de roles con los títeres ayuda de manera relevante en el nivel de expresión oral para un mejor desenvolvimiento con sus compañeros del aula, por ello la maestra debe emplear estrategias lúdicas para mejorar su lenguaje.

Según Mendoza (2019) tuvo como objetivo determinar si los juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres mejora la expresión oral en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial, el tipo de investigación fue cuantitativa, diseño cuasi experimental, utilizó como instrumento la lista de cotejo, la población fue 25 niños de cuatro años, la muestra fue 13, la conclusión a la que llegó fue que se logró resultados positivos en la aplicación del instrumento, por ende los títeres han demostrado ser un recurso didáctico importante para mejorar el lenguaje oral.

De acuerdo con Campos (2022), tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre expresión oral y aprendizaje significativo, el tipo de investigación cualitativa, diseño correlacional, utilizó como instrumento la ficha de observación, la población y muestra fueron 14 estudiantes, la conclusión a la que arribó fue que el nivel de la expresión oral arrojó como porcentajes a 60 % en inicio, 22% en proceso ,36% tiene un grado de fluidez, 60% proceso , y 29% en logros previstos, estos porcentajes representan los logros de expresión oral que tienen los estudiantes en sus habilidades lingüísticas.

En su estudio Mejía (2021), tuvo como objetivo determinar la influencia de la dramatización con títeres como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños de 04 años, el tipo de investigación fue cuantitativa, diseño pre experimental, utilizó como instrumento la lista de cotejo, la población y la muestra fueron 20 niños, la conclusión a la que llegó fue que utilizar estrategias didácticas empleando la dramatización con títeres tiene muchas ventajas para los niños en su lenguaje, en sus resultados se logró un índice superior con 98% de esta manera pudieron expresar las palabras con claridad, fluidez, tono de voz adecuado.

Por otro lado, Quispe (2021), en su estudio, tuvo como objetivo: determinar la influencia de los títeres en el lenguaje oral de niños, el tipo de investigación cuantitativa, diseño preexperimental, utilizó como instrumentos la guía de

observación y lista de cotejo, la población fueron 68 estudiantes, la muestra fue de 15 estudiantes, llegó a la conclusión que la maestra realicé sesiones donde se utilizó los títeres para mejorar el lenguaje en los niños en la primera infancia.

Según Garamendi (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre los títeres y la expresión oral de los niños y niñas de 4 años; el tipo de investigación fue cuantitativa, diseño descriptivo correlacional, utilizó como instrumento la guía de observación, la población fue 49 estudiantes de cuatro años, la muestra fue 16 estudiantes, la conclusión a la que llegó fue que los títeres y la expresión oral, recurso didáctico es esencial para la expresión oral, por lo que se necesita elaborar material resistente, que muestre los personajes tal como son y que estén acorde al tema a tratar.

Los fundamentos teóricos que respaldan el estudio de las variables: lenguaje oral, títeres como estrategia didáctica son: la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1932) que sustenta que el aprendizaje se fomenta mediante la interacción de personas que estén en su contexto del individuo, este proceso se llama el andamiaje cumpliendo la función de acompañar al niño en su etapa de enseñanza aprendizaje, el lenguaje cumple un gran valor significativo e importante ya que en este periodo se debe alcanzar la zona del desarrollo próximo.

Carrión (2021) nos menciona la teoría de Lev Vygotsky que tiene el niño en su entorno, ya que esto depende de su contexto que le brinde un lenguaje claro y preciso para una comunicación asertiva donde se transmitan ideas, sentimientos, entre otros. Condición fundamental para el desarrollo del lenguaje entre las personas manifestando las palabras completas y no cambiándolas por otras, es así como en el colegio se deben utilizar estrategias didácticas para la comunicación de los niños.

Al respecto Domínguez y Medina. (2019) hace énfasis en el lenguaje oral, tiene un valor significativo en la comunicación con las personas y su contexto, generando un aprendizaje óptimo.

Bonilla et.al (2020) afirman que, en el lenguaje oral, intervienen el desarrollo lingüístico, la maduración del sistema nervioso, el entorno social, físico y la lengua escrita, oral o no verbal.

De acuerdo con Waldo, (2022) explica que, en el lenguaje oral, influyen factores como: formas de aprendizaje, el rol de la maestra en la primera etapa de formación de los niños para lograr habilidades y destrezas en el preescolar.

Para Roberto, et.al (2021) el lenguaje forma un conjunto de las diversas áreas del niño; área cognitiva, socioemocional, motora, por ende, el lenguaje es un contexto implícito que favorece en la formación de su desarrollo. Además, se recomienda que los niños reciban una estimulación oportuna desde casa, ya que este es el entorno donde el niño pasa mayor tiempo dialogando, esto servirá de base para que empiece a decir las palabras, sonidos onomatopéyicos.

En la etapa prelingüística el autor afirma que inicia desde que el niño tiene un año y termina a los 6 años, en este proceso empieza una variedad de palabras, formación de frases completas, conjugación de verbos. Así mismo en los cuatro años el niño expresa 15000 palabras, también generan conflicto cognitivo en sus preguntas buscando curiosidad por preguntar sobre las cosas.

Para Chiulisa (2019) manifiesta que el lenguaje oral debe ser estimulado por la docente, por ello se debe aplicar actividades didácticas que permitan fortalecer el lenguaje en edades tempranas.

De esta manera Torres (2018) afirma que en el lenguaje oral deben realizarse actividades como la estimulación temprana, por el docente, el cual debe estar capacitado en la nueva era de la tecnología, empleando recursos didácticos que lleguen a fortalecer vínculos de un aprendizaje significativo basado en la teoría de David Ausubel, enriqueciendo así sus habilidades lingüísticas.

Cárdenas. (2020) nos menciona sobre el lenguaje basado en el pensamiento crítico, formulación de problemas en la vida cotidiana, sirviendo como fuente principal para la comunicación de las personas manifestando ideas, emociones, pensamientos, diálogos en un guion.

De igual manera Robert, y Padilla (2021), explican sobre las dimensiones del lenguaje oral como el nivel fonológico, base para la formación lingüística de los niños en preescolar, el cual se identifica los sonidos de cada letra, para la formación de estas, esto los prepara para el proceso de la lectura. Asimismo, manifiesta que la docente debe tomar en cuenta este proceso para poner en práctica su formación y aplicarlo en las aulas con juegos lúdicos que despierten el interés del niño. Una de la dimensión para este autor y que también se tomó para el presente estudio es el nivel semántico, el cual afirma que los niños interactúan con las palabras mediante el juego, adquieren el significado de las palabras relacionándolos con el objeto, comprende cuentos cortos según su edad relacionados a animales o miembros de una familia; es decir que para que el niño pueda lograr lo mencionado es necesario tres elementos fundamentales: el entorno social, familia y el contexto educativo.

Otra dimensión utilizada en esta investigación es el nivel sintáctico que según Angulo y Guevara (2023) se encarga de enlazar las palabras para formar una oración determinada; además el lenguaje juega un papel importante en esta etapa porque se encarga de analizar la función de los fonemas.

Así mismo se utilizó como dimensión al nivel auditivo que según Aronaca (2019) consiste en saber diferenciar los diferentes sonidos de las palabras

Aronaca (2019) Considera que en las instituciones educativas se debe generar actividades adecuadas acordes con su edad, tomando en cuenta la planificación curricular, generando la participación de todo el grupo, antes de ello se debe conocer las características de los niños y observarlos para saber cómo es su lenguaje, proporcionando estrategias con la finalidad de ampliar su vocabulario.

Al respecto Pinargote (2022) mencionó que la maestra de educación inicial debe tomar en cuenta los casos de los niños que tengan dificultades en el lenguaje, ya que se ha demostrado con investigaciones científicas que ellos presentan ciertas dificultades en el área de comunicación, esto les afecta en el aprendizaje, por ello se debe utilizar el ojo pedagógico para aplicar estrategias didácticas para mejorar dichas falencias.

Ponce (2018) afirma que el lenguaje en los niños va a depender que el material didáctico este bien diseñado como praxias linguales, planificar actividades acordes a las necesidades del niño, estas mencionadas se deben realizar en el aula convirtiéndose en un aprendizaje basado en juego de manera divertida.

Para Pérez (2018) el colegio representa una parte fundamental en la etapa de la niñez, porque brinda valores, principios y aprendizaje basado en actividades lúdicas, por lo cual este agente educativo no debe dejar de lado las dificultades que presenta el estudiante y aplicar estrategias que ayuden a mejorar su lenguaje oral.

Esteves et.al (2018) explica que en el Perú los materiales didácticos tienen un propósito de potenciar el desarrollo del lenguaje, estos medios facilitan el aprendizaje motivando el interés del niño haciendo que participe, en cambio, en los colegios del Ecuador no cumplen con el programa curricular de educación inicial, por consiguiente, no se logra obtener un aprendizaje óptimo a través de los recursos didácticos elaborados por la maestra de aula.

En cuanto a la variable los títeres, como estrategia didáctica. Cruz y García como menciona Flores (2019) los títeres deben cumplir las siguientes características: nombre; los títeres tienen un nombre para que los niños lo puedan llamar, voz invariable, debe ser fundamental en el papel que representa el personaje.

Leyva (2018) hace mención sobre la dramatización de títeres donde interactúan los personajes títeres de sombras, de dedo, mano, guante,

varillas, hay factores primordiales para dramatizar un guion con títeres como el tiempo, la preparación del escenario, tener preparados los personajes de los títeres, los pasos a seguir para la actividad con títeres son: presentación de personajes, conflicto, crisis y final de los personajes con los títeres.

En referencia a López (2022) hace énfasis en el cuento con títeres logrando potenciar sus habilidades en la expresión oral, expresan sus ideas, sonidos onomatopéyicos de los animales, también se les realizará preguntas para evaluarlos. Así mismo la actividad de realizar la lectura y el juego permite despertar el interés del niño, imaginación, creatividad.

De esta manera Castro et al (2019) nos menciona la utilidad de los títeres potenciando el área del lenguaje, procesos cognitivos, emoción, entre otras. Por ello la maestra debe promover el uso de ellos en actividades donde se puedan expresar oralmente en cuentos, teatros, de esta manera se permite que el niño disfrute de estas actividades.

Según Cantero (2019) explica los motivos sobre la utilización de los títeres, expresan lenguaje corporal con su cuerpo a través de conversaciones, por otro lado, también se realiza el lenguaje verbal con diálogos preparados (textos iconográficos) y espontáneos, por último, realiza el lenguaje rítmico y sonoro con instrumentos musicales.

Robeldo (2019) nos menciona los beneficios que tienen los títeres al aplicarlos como recursos didácticos entre ellos tenemos: despiertan el interés, imaginación, pensamiento creativo, funciones cognitivas, además transmiten en los niños diversas emociones. A simple vista parecen unos muñecos para jugar, pero si sabemos utilizarlos correctamente podemos sacar provecho del rico potencial que tienen para los niños.

Para la variable de los títeres como estrategia se tomó en cuenta las siguientes dimensiones como son las formas pedagógicas de los títeres en el aprendizaje y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. En relación con la primera dimensión Álvarez (2022) explica sobre las actividades pedagógicas con el uso de títeres, que esta se da mediante

un taller, para ello se tiene que planificar sesiones del lenguaje oral , sin dejar de lado el juego lúdico, y las dinámicas.

En el taller de títeres, el mismo autor afirma que se utiliza como un instrumento para socializar en pares, de esta manera se busca dialogar con sus compañeros y jugar con los títeres como si fueran sus juguetes favoritos expresando su lenguaje.

En cuanto a la Dramatización con títeres en el aula, el autor Caguas (2021) afirma que es un juego donde interactúa el niño con el títere, aquí interviene el proceso del juego simbólico, donde el niño interactúa con sus compañeros interpretando un rol de profesionales, familia, entre otros y entre ellos mismos escogen los personajes, tiene como finalidad la expresión oral en el dialogo de roles.

Para Mármol (2019) los títeres son un recurso importante para desarrollar el lenguaje en los niños promoviendo el diálogo en conversaciones individuales o grupales, por ende, los maestros deben usar este recurso con actividades innovadoras donde sea el títere el personaje principal, también deben de capacitarse en utilizar este recurso para fortalecer el área de comunicación

Los tipos de títeres en el aula pueden ser según el autor Álvarez (2022) de guante, estos se elaboran con material de reciclaje, el tamaño de este va a depender del gusto de la persona, al igual que el diseño que se utiliza, su utilidad sirve para las distintas áreas que se desea trabajar según el currículo, en el área de comunicación es esencial e importante usarlos, ya sea en la narración de cuentos ya escritos o crear esas historias en ese mismo momento. Los títeres de dedo, representando animales u otros personajes, además se puede utilizar en la entonación de canciones. Los títeres de mano están constituidos por cara y extremidades superiores, tienen como beneficios dramatizar escenas que son creadas por la imaginación del niño del momento, no solo se utiliza como unos simples juguetes también sirven para fomentar el lenguaje en los niños.

Asimismo, Álvarez (2022) plantea tres etapas en un taller de títeres, el cual es inicio, aquí se presenta el propósito del tema, también busca captar la atención teniendo en cuenta que no se pierda la ilación de la historia. Otra etapa es el desarrollo, este empieza por la función de títeres presentada por la maestra o padres de familia, para ello debió de haber una preparación previa con los personajes, utilizando un lenguaje apropiado modificando la voz según su representación después de terminar la actividad se realizan preguntas. La última etapa es el cierre, aquí se realizan preguntas del nivel crítico y reflexione sobre los acontecimientos, recordando que no se deben hacer preguntas cerradas si no abiertas, con la finalidad de evaluar su aprendizaje, evidenciándose las falencias por mejorar.

Ramón (2018) manifiesta que para la formación del infante se debe tomar en cuenta la elaboración de estrategias didácticas en función de un show de títeres con la finalidad de alcanzar su óptimo desarrollo social, lenguaje, emocional, entre otros.

En relación a la segunda dimensión el cual es: se comunica oralmente en su lengua materna, el Ministerio de educación (2018), en su Currículo Nacional establece que esta competencia, los niños se comunican a través de llantos, balbuceos, gestos, expresando sus necesidades e intereses con las personas que interactúa, por ello la maestra debe buscar estrategias para que los niños se comuniquen oralmente con sus compañeros demostrando seguridad, confianza en sí mismos y se expresen sin miedo ni temor, además manifiesten sus ideas, deseos, sentimientos, utilizando gestos corporales en su rostro y en su cuerpo, así también participando en conversaciones grupales acerca de lo observado o representado con los títeres además puede mencionar lo que le gusta, describir las características de las personas, objetos, comentar lo que le gusta o le disgusta y por último manifestar lo observado con las situaciones de su vida cotidiana.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación es de tipo básico, Arias et.al (2022) este tipo de investigación se basa en principios básicos explicando las razones de un fenómeno.

3.1.2 Diseño de investigación:

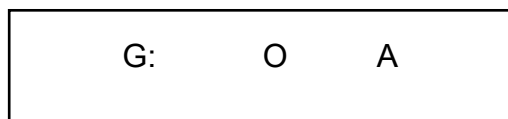
El diseño será descriptivo no experimental, se procede a ejecutar la observación de los hechos en su contexto, para luego de ello explicarlos en base a las variables.

Kehm (2019) menciona que el diseño no experimental, se realiza sin alterar las variables, por otro lado, se observan los hechos examinados entre los mismos de estudio, con la finalidad de comparar.

Según Guevara. (2020) La investigación descriptiva se basa en describir todos los hechos.

Como investigadora del presente trabajo es preciso rescatar el valor de los estudios realizados porque nos brinda información para enriquecernos con conocimientos, por ende, esto va a influenciar en nuestra formación profesional como futura docente.

El diseño utilizado se esquematizó del modo siguiente: estos diseños no se manipulan por parte de los investigadores.



3.2. Variables y operacionalización

Las variables son todo lo que se puede observar sobre la variable a estudiar. Asimismo, la operacionalización está pasando de variables teóricas a indicadores.

Las variables de este trabajo son:

Variable: Desarrollo del lenguaje oral

Definición conceptual:

Bruner (1981) explica sobre el desarrollo del lenguaje oral, teniendo como características principales: la maduración y la relación que se genera con el adulto en un diálogo.

Definición operacional

Se determinará el nivel del desarrollo del lenguaje oral con un instrumento según sus dimensiones.

Las dimensiones de esta variable:

Semántico: Adquieren el significado de palabras en su contexto: social, familiar, y educativo.

Fonológico: sonido de las letras

Sintáctico: contenido de palabras

Auditivo de fonemas: el niño repite lo que oye

Variable: títeres como estrategia didáctica

Definición conceptual:

Castro.et.al (2019) los títeres son de gran utilidad en el contexto pedagógico; por que ayuda a desarrollar el lenguaje, procesos cognitivos, creatividad y despierta su imaginación al narrar una historia interactuando con las personas.

Dimensión operacional:

Los títeres como estrategia didáctica tienen grandes ventajas en el contexto educativo potenciando el área del lenguaje, mejora su vocabulario, emociones, pensamiento crítico.

Las dimensiones son:

Formas pedagógicas del títere como aprendizaje:

Los títeres como estrategia didáctica en el aprendizaje de los niños; se pueden aplicar a través de varias actividades que la maestra planifique según el programa de educación inicial, entre las más principales tenemos dramatización, cuentos, juegos, improvisación con títeres.

Se comunica oralmente en su lengua materna

La competencia se comunica oralmente en su lengua materna; tiene como finalidad que el niño exprese sus ideas, deseos, sentimientos, comente lo que le gusta o le disgusta sobre un cuento narrado, leyendas, participe en conversaciones con sus compañeros y maestra en la asamblea, recuerda la información de una historia, describe las características de personas, objetos.

Escala de medición: La escala de medición utilizada será el uso de intervalos.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Para Maldonado (2019) considera que la población es un conjunto de personas que se va a tener en cuenta en una investigación.

La población que se tuvo como objeto de estudio fueron 60 niños del aula de cuatro años.

Tabla 1

Población de cuatro años - I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús

Edad de la población	Varones	Mujeres	Total
	5 niños	30 niñas	30 fucsia A (Turno mañana)
4 años	4 niños	30 niñas	30 fucsia B (Turno tarde)
	Total =		60

3.3.2 Muestra:

Maldonado(2019) menciona que la muestra es una determinada parte de la población.

En la muestra tomamos en cuenta a un grupo de 29 niños de cuatro años del aula fucsia.

Criterios de inclusión, se establece que participarán los estudiantes de cuatro años que asisten regularmente.

Criterios de exclusión: se establece los estudiantes que no asisten por diversos motivos de forma regular.

3.3.3. Muestreo:

El muestreo no probabilístico; según Maldonado (2019); es aquel donde las personas toman la decisión de escoger los elementos de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizara serán la observación y el análisis o revisión documental. La técnica de observación para Arias (2022) es aquella que se utiliza para observar hechos, casos, entre otros con la finalidad de indagar una investigación.

La técnica de observación que se utilizará en la investigación será el test del lenguaje oral TEST ELO, este test tiene por finalidad valorar las características principales del lenguaje, entre ellos tenemos: fonológicos, sintácticos, semánticos, auditivo.

La técnica de la revisión documental, según Sánchez et.al. (2023) se basa en recopilar información importante que se describe en los documentos.

Para la técnica del análisis documental se utilizó como instrumento las fichas bibliográficas según APA (2020) las fichas bibliográficas sirven como base fundamental para citar a autores de revistas, libros, tesis.

El instrumento que se aplicará será el Test Elo, quien Cabanillas (2019) nos explica que dicho instrumentó sirve para identificar las características que están presentes en las habilidades lingüísticas. Este instrumento es una prueba para la evaluación del lenguaje oral, cuyos creadores fueron José Luis Ramos Sánchez, Isabel Cuadrado Godillo, Inmaculada Fernández Antelo, del instituto de orientación psicológica EOS Madrid. El test está estructurado por 3 aspectos básicos, las preguntas están establecidas de acuerdo con cada dimensión del lenguaje oral: semántico, fonológico, sintáctico y auditivo.

El test fue utilizado para medir aspectos principales del lenguaje oral, esta prueba se midió con una cantidad de puntos como es el o que significa que no se cumple,

el 1 que significa que se cumple bastante, el 2 que se cumple siempre en todos los aspectos, el puntaje total se genera a partir de la suma de los ítems. Además, en la parte anexos se detallará la ficha técnica para el test.

A través de la validación de criterios de los expertos, el instrumento que es la prueba del TEST ELO, se consideró que si puede ser aplicada.

Tabla 2 Validación del programa de títeres

Variable	Nº	Especialidad	Opinión del Experto
Desarrollo del lenguaje oral	1	Magister en educación	Aplicable
	2	Magister en investigación	Aplicable
	3	Magister en educación	Aplicable

Validación del programa de títeres

Según López et.al

(2019) La validez es el grado que tiene un instrumento para que pueda ser medido, para ello se necesitan de un juicio de expertos para que puedan verificar el instrumento y verificar si es confiable para analizar los datos de la investigación, caso contrario si no es confiable dicho instrumento tendrá que ser modificado.

Según Sánchez y Escobedo (2022) La confiabilidad es un proceso que debe tener cierta rigurosidad; para la cual se debe considerar los diferentes puntos a evaluar del proceso de investigación.

Se realizo la prueba piloto

Alfa de Crobach	Nº de elementos
,781	45

Se realizó una prueba piloto en 10 niños, además los datos obtenidos fueron registrados en la base de datos y fueron sometidos a una evaluación para análisis de confiabilidad con Alfa de Cronbach mediante el programa SPSS.

3.5 Procedimientos

Para desarrollar la investigación se hizo un diagnóstico del aula de cuatro años turno mañana donde se evidenció la problemática presentada sobre el lenguaje oral, para ello se realizó un instrumento del test Elo, luego de ello se realizó la validación del instrumento, se presentó una carta de presentación a la I.E para que se realice la investigación, por último, se realizara la aplicación del TEST ELO con los niños de cuatro años

3.6 Método de análisis de datos

Para la recolección de los datos del instrumento que se aplicó como diagnóstico se utilizó el sistema operativo Excel y barras estadísticas con la finalidad de procesar la información que se obtuvo y procesar los resultados con gráficos estadísticos.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo con el código de ética aprobado por consejo universitario Universidad César Vallejo (2021) se establecieron códigos de ética, como la autonomía que significa para nuestro trabajo tomar la decisión de escoger, o por lado dejar la investigación; asimismo se basa en el principio de la beneficencia porque es relevante e importante, así también es beneficiosa para los participantes.

Este trabajo maneja una competencia profesional y científica porque las personas deben cumplir con los lineamientos establecidos que requiere el rigor científico en todo el proceso de investigación.

Principio de justicia porque se da un trato igualitario de los participantes en la investigación, sin exclusión alguna, para el mejor desarrollo de está.

IV. RESULTADOS

En el primer objetivo el cual es: identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús - Lambayeque.

Tabla 3:

Nivel de desarrollo de lenguaje

Niveles	Escala numérica	Frecuencia
Muy bajo	0-9	0
Bajo	10-25	0
Medio bajo	26-39	21
Medio	40-60	3
Medio alto	61-74	5
Alto	75-90	0
Muy alto	91-99	0

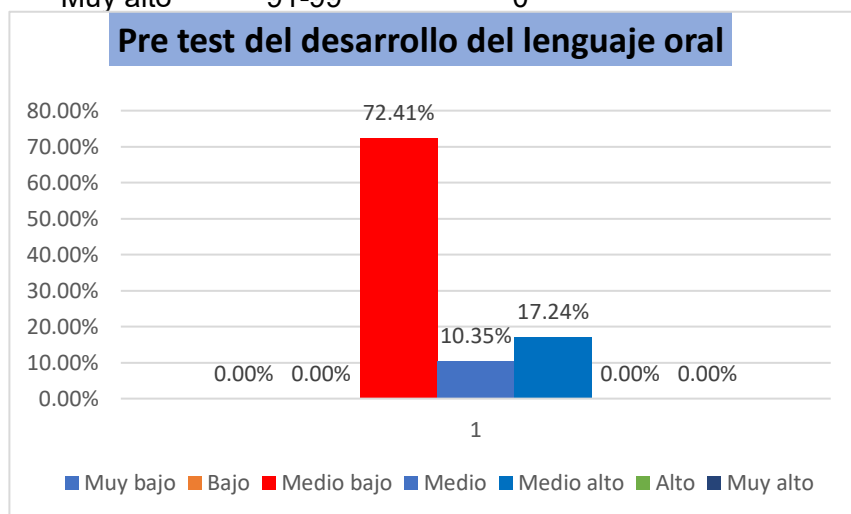


Figura 1: *Nivel de desarrollo del lenguaje*

Los resultados obtenidos al aplicar el pre test, en la tabla y figura; indican que el 72.41% de los niños se encuentran en un nivel medio bajo, por otro lado, el 10.35% se encuentran en el nivel medio, además un 17.24% se encuentra en un nivel medio alto.

Análisis por dimensión

Auditiva de fonemas

Tabla 4:

Nivel auditivo de fonemas

Niveles	Escala numérica	Frecuencia
Muy bajo	0-2	0
Bajo	3-5	2
Medio bajo	6-8	18
Medio	9-12	7
Medio alto	13-16	0
Alto	17-20	2
Muy alto	21-24	0
Total		29

de la

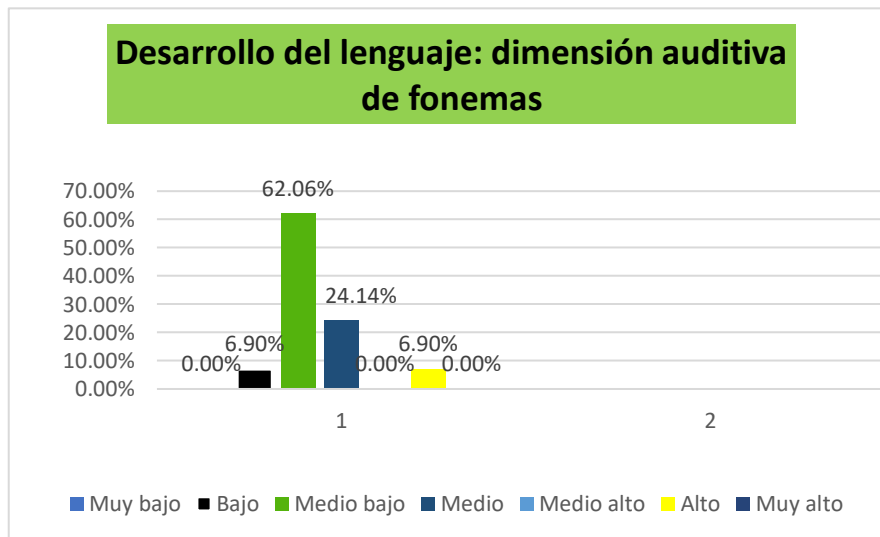


Figura 2: Nivel de desarrollo dimensión auditiva de fonemas

Como se observa en la tabla y figura en la dimensión auditiva de fonemas, el 6.90 % se encuentra en un nivel bajo, un 62.06% se encuentra en medio bajo, un 24.14% en un nivel medio, por último, un 6.9% se encuentra en un nivel alto.

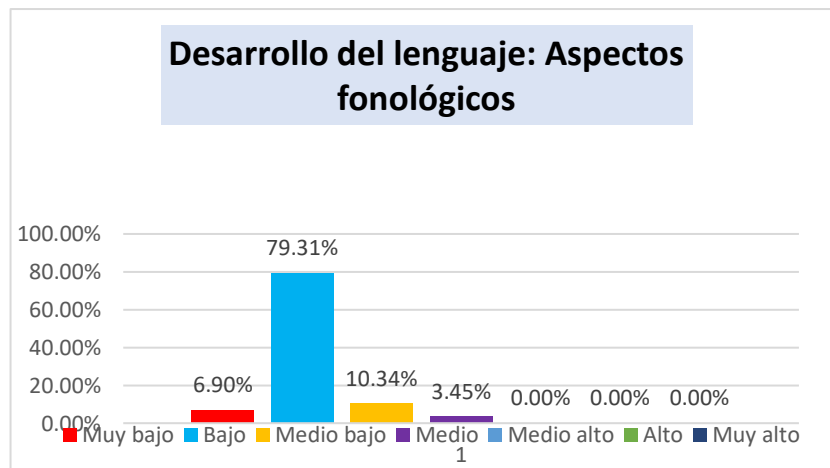
Dimensión aspectos fonológicos

Tabla 5 :

Nivel de desarrollo fonológicos

Niveles	Escala numérica	Frecuencia
Muy bajo	0-5	2
Bajo	6-11	23
Medio bajo	12-17	3
Medio	18-24	1
Medio alto	25-31	0
Alto	32-38	0
Muy alto	39-45	0
Total		29

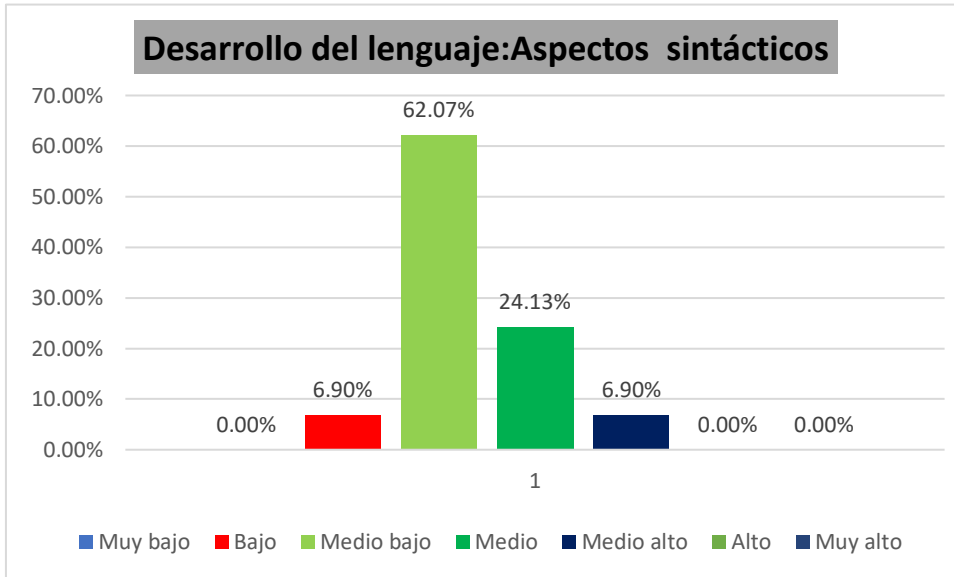
Figura 3 :



Nivel del desarrollo de aspectos fonológicos

Como se observa en la tabla y figura en la dimensión aspectos fonológicos en los niños de cuatro años, se encuentra en el 6.90% muy bajo, 79.31% bajo, además un 10.34% medio bajo, por último, un 3.45% se encuentra en un nivel medio.

Tabla 6 :



Nivel de desarrollo de aspectos sintácticos

Figura 4

Nivel de desarrollo de aspectos sintácticos

Niveles	Escala numérica	Frecuencia
Muy bajo	0-3	2
Bajo	4-7	23
Medio bajo	8-11	3
Medio	12-15	1
Medio alto	16-20	0
Alto	21-25	0
Muy alto	26-30	0
Total		29

Como se observa en la tabla y figura en la dimensión aspectos sintácticos en los niños de cuatro años, se encuentra en un 6.90 % en un nivel medio, 62,07% medio bajo, 24.13% en un nivel medio,6.90% medio alto 3.4% en un nivel medio bajo, 20% en un nivel medio, un 25% en un nivel medio alto, por último 3.4% en un nivel alto.

Dimensión aspectos semánticos

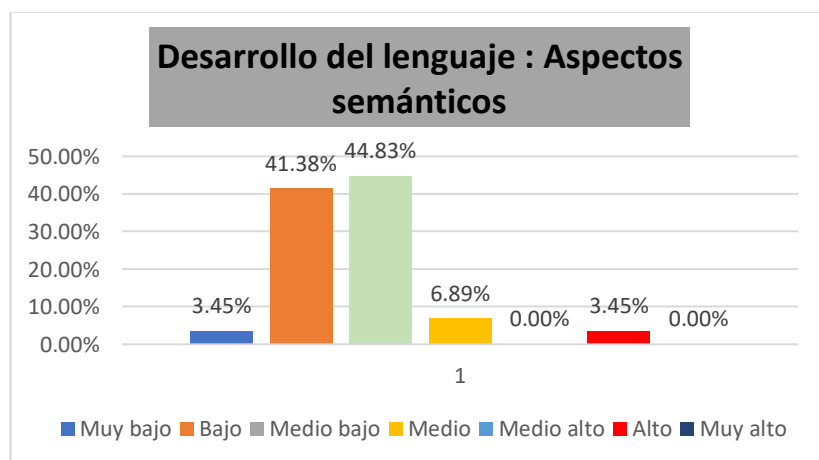
Tabla 7 :

Nivel de desarrollo de aspectos semánticos

Niveles	Escala numérica	Frecuencia
Muy bajo	0 - 4	1
Bajo	5 - 9	12
Medio bajo	10 - 15	13
Medio	16 - 21	2
Medio alto	22 - 27	0
Alto	28 - 33	1
Muy alto	34 - 40	0
Total		29

Figura 5:

Nivel del desarrollo de aspectos semánticos



Como se observa en la tabla y figura en la dimensión aspectos semánticos en los niños de cuatro años, se encuentra en un 3.45% bajo, 41,38 bajo, 6,89% medio y por último alto 3.45%.

En el segundo objetivo diseñar la propuesta de títeres para desarrollar el lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús - Lambayeque, 2023.

Propuesta de títeres para mejorar el lenguaje oral en niños de cuatro años

“Me divierto jugando con los títeres para desarrollar mi lenguaje”

1. Justificación:

Actualmente en las Instituciones educativas de inicial se evidencia las dificultades del lenguaje oral, encontramos niños que no se expresan adecuadamente al pronunciar las palabras, todo esto no les permite tener una comunicación eficaz con sus compañeros, maestra y familiares. La propuesta tiene por finalidad mejorar el lenguaje oral en niños de cuatro años de la institución educativa, de esta manera aprenderán a comunicarse con sus pares, también podrán expresar sus emociones sentimientos, ideas que sienten de una manera clara y coherente.

2.Descripción de la realidad:

En la institución educativa N° 203 Pasitos de Jesús se observó que los niños presentan las siguientes dificultades: al pronunciar algunas palabras por otras en especial por la "rr", no se expresan correctamente cuando están con sus compañeros esto se presenta cuando interactúan en conversaciones cotidianas y juegos, esto genera dificultades en situaciones de la vida cotidiana al comunicarse con las personas. Por otro lado, los padres de familia no estimulan el lenguaje en casa desde edades tempranas, esto demuestra la poca atención que les brindan a sus hijos en su lenguaje, y como consiguiente esto afecta al desarrollo cognitivo, lenguaje y otras áreas que están vinculadas en el aprendizaje.

3. Objetivo general y específicos

Como objetivo general tenemos: Proponer un programa de títeres para desarrollar el lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús - Lambayeque, 2023 y como objetivos específicos mencionamos los siguientes: Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús - Lambayeque, 2023. Diseñar el programa de títeres para desarrollar el lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús - Lambayeque, 2023. Validar el programa para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús - Lambayeque, 2023.

4. Fundamentos teóricos y pedagógicos:

Tiene como fundamentos Teóricos los siguientes autores:

Teoría Sociocultural de Vygotsky (1932) sustenta que el aprendizaje se fomenta mediante la interacción de personas que estén en su contexto del individuo, este proceso se llama el andamiaje cumpliendo la función de acompañar al niño en su etapa de enseñanza aprendizaje, el lenguaje cumple un gran valor significativo e importante ya que en este periodo se debe alcanzar la zona del desarrollo próximo.

Carrión (2021) nos menciona la teoría de Lev Vygotsky está basada en la interacción social que tiene el niño en su entorno, ya que esto depende de su contexto que le brinde un lenguaje claro y preciso para una comunicación asertiva donde se transmitan ideas, sentimientos, entre otros. Condición fundamental para el desarrollo del lenguaje oral que es incorporado a través de los títeres como estrategia didáctica.

Al respecto Domínguez y Medina. (2019) hace énfasis en el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de la niñez, el mismo que tiene valor significativo en la comunicación con las personas y su contexto, generando un aprendizaje óptimo. Se coincide con el autor ya que en la etapa de la niñez el niño se comuniqué oralmente con su entorno.

Bonilla et.al (2020) manifiesta los procesos que intervienen en el lenguaje oral: el desarrollo lingüístico, la maduración del sistema nervioso, el entorno social, físico y la lengua escrita, oral o no verbal.

Waldo,R.(2022) explica que, en el lenguaje oral, influyen factores como: formas de aprendizaje, el rol de la maestra en la primera etapa es esencial para lograr habilidades y destrezas en el preescolar.

Roberto, et.al (2021) el lenguaje forma un conjunto de las diversas áreas del niño; área cognitiva, socioemocional, motora, por ende, el lenguaje es un contexto implícito que favorece en la formación de su desarrollo. Además, se recomienda que los niños reciban una estimulación oportuna desde casa, ya que este es el entorno donde el niño pasa mayor tiempo dialogando, esto servirá de base para que empiece a decir las palabras, sonidos onomatopéyicos, con ayuda de sus cuidadores.

En la etapa prelingüística el autor afirma que inicia desde que el niño tiene un año y termina los 6 años, en este proceso ocurre lo siguiente variedad de palabras, formación de frases completas, conjugación de verbos. Así mismo en los cuatro años el niño expresa 15000 palabras, también generan conflicto cognitivo en sus preguntas buscando curiosidad por preguntar sobre las cosas.

Para Chiulisa (2019) manifiesta que el lenguaje oral debe ser estimulado por la docente, por ello se debe aplicar actividades didácticas que permitan fortalecer el lenguaje en edades tempranas.

De esta manera Torres (2018) afirma que el lenguaje oral tiene como base las actividades que se realice con el infante como la estimulación temprana, como base primordial, por lo tanto, la docente debe estar capacitado en la nueva era de la tecnología, emplear recursos didácticos que lleguen a fortalecer vínculos de un aprendizaje significativo basado en la teoría de David Ausubel, enriqueciendo sus habilidades lingüísticas.

5.Planteamiento del programa

El programa se estableció mediante las siguientes etapas:

-Planificación: Se desarrolló 15 actividades, y al final se aplicará un instrumento de evaluación, para cada una de las actividades desarrolladas.

-Evaluación: para evaluar se utilizará una lista de cotejo al termino de cada actividad

-Comunicación: Sera mediante los resultados que se obtendrán cuando sea aplicado.

Las actividades a realizaron fueron las que a continuación doy a conocer en el cronograma

Tabla 8

Cronograma de actividades

N°	Denominación de las Actividades	Fecha	Recursos y Materiales	Tiempo
1	Cuentacuentos con títeres	19/05/2023	Cuentos gigantes con títeres	45min
2	Imitación de sonidos onomatopéyicos con títeres	21/05/2023	Títeres de animales	45 min
3	Presentamos el nombre elegido del teatrín	25/05/2023	Participación de los niños	45 min
4	Me divierto presentando los títeres de media	27/05/2023	Medias, ojos movibles, lana boquita	45 min
5	Dramatización con títeres	29/03/2022	Caja, papel sabana, plumón. Varitas, cúter, hojas de colores, papel decorativo.	45 min
6	Cantamos una canción con títeres	02/04/2023	Canción con texto icnográfico y títeres	45 min
7	Jugamos con títeres en rimas	10/04/2023	Rimas y títeres	45 min
8	Jugamos con los títeres practicando fonemas	12/04/2023	Fonemas y títeres	45 min
9	Jugamos con los títeres en poesías	16/04/2023	Poesías cortas y títeres	45 min

10	cortas Jugamos con los títeres en adivinanzas	22/04/2023	Adivinanzas y títeres	45 min
11	Jugamos con los títeres en jitanjáforas	25/04/2023	Rimas y títeres	45 min
12	Títeres en trabalenguas musicales	29/04/2023	Trabalenguas y títeres	45 min
13	Juego con los títeres contando las palabras	31/04/2023	Palabras y títeres	45 min
14	Ordeno palabras con los títeres	06/05/2023	Palabras y títeres.	45 min
15	Creamos historias divertidas con los títeres	09/05/2023	Títeres	45 min

El cronograma menciona los nombres de las actividades, sus materiales y recursos utilizados, así como la fecha y la duración de cada actividad.

En el tercer objetivo el cual es validar el programa de actividades con títeres para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N.º 203 Pasitos de Jesús, se realizaron las siguientes acciones, una de ellas fue buscar a personas expertas en el grado de magister en la carrera de educación inicial los cuales emitieron su juicio dando como resultado el nivel de aprobado.

V. DISCUSIÓN

Para desarrollar la presente investigación da a conocer la importancia del uso de los títeres como estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años con la finalidad de mejorar su vocabulario, expresión oral, fluidez de palabras en una conversación espontánea o planificada a través de diversas actividades.

En el primer objetivo específico tenemos proponer un programa de títeres para desarrollar el lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa inicial, este programa consiste en planificar 15 sesiones con material didáctico de los títeres cabe precisar que con esto se logrará resultados positivos que tendrán como beneficio tener una comunicación fluida y espontánea con las personas.

Se realizó un pre test en el aula de cuatro años en la institución educativa 203 Pasitos de Jesús, en el cual se obtuvieron los siguientes resultados 72.41% en un nivel medio bajo, un 10,35% en el nivel medio, por último, un 17,14% medio alto, por ende, se quiere realizar diversas actividades en el área de comunicación que estén acordes con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Con respecto a la dimensión auditiva de fonemas se obtuvieron los resultados 6,90% en un nivel bajo, un 62.06% medio bajo, 24.14% en un nivel medio y por otro lado 6.9% alto, cabe precisar que los resultados obtenidos indican que la mayor parte de niños se encuentra en el nivel medio bajo por tal motivo se requiere que la maestra de cuatro años implemente a actividades de acuerdo a la planificación del programa curricular de educación inicial.

En la dimensión aspectos fonológicos se obtuvieron los siguientes resultados 6.90% muy bajo; 79.31% bajo, 10.34% medio bajo, y un 3.45% nivel medio, cabe precisar que los resultados obtenidos indican que la mayor del objeto estudiado se encuentra en el nivel bajo por ende la profesora de educación inicial debe aplicar en el aula diversas estrategias didácticas en la aplicación de los títeres con fonemas para superar está dificultad presentada.

Aspectos sintácticos se obtuvieron los siguientes resultados 6.90 % en un nivel medio, 62,07% medio bajo, 24.13% en un nivel medio,6.90% medio alto 3.4% en un nivel medio bajo, 20% en un nivel medio, un 25% en un nivel medio alto, por último 3.4% en un nivel alto, los resultados obtenidos recalcan que el mayor porcentaje de los niños se encuentra en un nivel medio bajo puesto que hace falta la implementación de recursos didácticos para poder estructurar adecuadamente una oración de esta manera subiremos los niveles de los porcentajes presentados.

En el segundo objetivo específico, el cual es diseñar el programa de títeres para desarrollar el lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús -Lambayeque, 2023 se realizó una propuesta denominada **“Me divierto jugando con los títeres para mejorar mi lenguaje ”**, para ello se planificaron 15 sesiones donde se utilizan como estrategia didáctica los títeres para desarrollar el lenguaje oral de los niños de cuatro años cada sesión tuvo una duración de 45 minutos donde se interactúan los niños, por ello se realizó la elaboración de material de títeres, titiritero, entre otros, sin dejar de lado que se debe tener en cuenta los siguientes factores para la elaboración del material teniendo en cuenta los siguientes características : la edad de los niños , deben ser fácil manejo, bien diseñados, de esta manera se busca favorecer su lenguaje oral. En relación con el tercer objetivo específico, el cual consiste en validar el programa para desarrollar el lenguaje oral en los niños de cuatro años de la institución educativa 203 Pasitos de Jesús, en ella se validó el programa por tres juicios de expertos que tengan un grado de Mg. En la carrera de educación inicial.

En el objetivo general tenemos: Proponer un programa de títeres para desarrollar el lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús -Lambayeque, 2023 y como objetivos específicos mencionamos los siguientes: diseñar el programa de títeres para desarrollar el lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús -Lambayeque, 2023, por último tenemos validar el programa para desarrollar el lenguaje oral en los niños de cuatro años de la institución educativa 203 Pasitos de Jesús.

Los trabajos realizados anteriores a esta investigación buscan comparar la información con la teoría sociocultural de Vygotsky (1932). Explica sobre el proceso del aprendizaje a través del andamiaje se realiza el acompañamiento adulto y el niño, este proceso se va desarrollando en conjunto con la ayuda de pares organizados mediante conversaciones, ideas, frases u oraciones en diversas situaciones de la vida diaria y en el colegio, al comparar con los resultados obtenidos en este estudio, se evidenció que hace falta utilizar estrategias didácticas mediante el uso de títeres, los cuales van a fortalecer el proceso de andamiaje mediante la interacción que va a tener la maestra con el niño generando fortalecer

el proceso del aprendizaje con la finalidad de que se establezca la comunicación oral en una conversación. Por ello cabe rescatar que el lenguaje es de suma importancia, ya que este factor va de la mano con otras áreas del programa curricular de educación inicial.

Al respecto, Bonilla et al (2020) manifiesta los procesos que intervienen en el lenguaje oral: el desarrollo lingüístico, la maduración del sistema nervioso, el entorno social, físico, lenguaje escrito, oral y no verbal. Cabe precisar que de esta manera se estaría respetando las características que tienen los infantes con el objetivo de lograr una comunicación fluida con su entorno donde pasan mayor tiempo, por ello como padres de familia deben buscar las herramientas adecuadas para estimular el lenguaje de los niños buscando información basados en juegos tradicionales, canciones, entre otras a través de conversaciones pero no solo la casa juega un papel importante en el lenguaje sin dejar de lado también en el colegio la maestra debe promover el diálogos en las clases con sus compañeros, exposiciones pues de esta manera el niño esta fortaleciendo su lenguaje por otro lado, al comprar los resultados obtenidos en este estudio, se evidenció que hace falta desarrollar el lenguaje oral en los niños de cuatro años, por ello la maestra debe realizar la planificación acorde a las necesidades que presenta el niño en la observación pedagógica que se brinda en el aula, promoviendo actividades que fortalezcan las áreas del desarrollo de los niños en su aprendizaje cognitiva afectivo, social , lenguaje y por último el desarrollo físico, estos factores tienen una estrecha relación en el área del lenguaje para el individuo.

Aroncana(2019) explica que en los colegios del nivel inicial las maestras deben proporcionar actividades enriquecedoras como jitanjáforas, poemas, rimas, adivinanzas, trabalenguas; teniendo como finalidad desarrollar el lenguaje oral; por otro lado; al comparar los resultados obtenidos en este estudio, se evidenció que hace falta promover estrategias lúdicas, el lenguaje es un eje primordial para que las personas puedan interactuar en una conversación con sus pares, así mismo el cerebro procesa la información que se encuentra en el lado temporal del cerebro comprende lo que se lee, o escucha la cual está encargada el área de Wernicke, y el área de broca se encuentra en el lado frontal ayuda a que las personas puedan

hablar las palabras y lo comunique mediante el lenguaje , estas áreas ayudan a que el cerebro pueda procesar la información y a manifestar las palabras mediante un emisor y un receptor.

Las fortalezas que rescate de la tesis fueron buscar información en tesis, revistas, en la cual se necesitó leer para redactar en formato APA que sirvió como base fundamental para el desarrollo de la tesis, para esto se necesitó de fuentes confiables con una información actualizada que cumpla con lo solicitado dentro de los cinco años de antigüedad siguiendo los lineamientos de la Universidad Cesar Vallejo con las citas y referencias en el formato APA.

Durante el proceso de investigación tuve algunas limitaciones que se generaron, pero se pudieron solucionar, una de esas fue que al momento de aplicar la prueba piloto y el pre test, no podía hacerlo porque estaba en otra aula, esta situación genero como demora procesar los resultados y capturar las evidencias, otra limitación que tuve fue no saber manejar el programa de SPSS, para la prueba piloto, asimismo también no se pudo sacar los resultados de la prueba del pre_ test a su debido tiempo por lo que habían actividades en el colegio , y se fue postergando otro de los motivos fue la demanda de actividades de apoyo pedagógico y clases.

Mi investigación realizada es importante para futuras investigaciones por que va a ayudar a resolver la problemática que se da constantemente en los colegios del nivel inicial, por ello a través de la propuesta del programa de títeres se busca desarrollar el lenguaje en los infantes con recursos didácticos.

VI.Conclusiones

En cuanto a los objetivos planteados llega a las conclusiones siguientes:

Los hallazgos encontrados al aplicar el pre test a los niños de cuatro años, demostraron que se encuentran en un nivel bajo un 10.35% por lo tanto es necesario aplicar un taller de títeres con la finalidad de promover el lenguaje oral en la primera infancia, esta etapa es el eje fundamental para otras áreas que están dentro del programa curricular de educación inicial.

Al observar las deficiencias en el área del lenguaje en los niños del nivel inicial, se propone el diseño de un programa de títeres el cual tiene 15 sesiones con la finalidad de desarrollar en los niños la expresión oral, discriminación auditiva de fonemas, fomentar el vocabulario, manifestar oraciones según su pensamiento que estén acordes a su edad para la formulación de diálogos con sus compañeros o ya sea en el ámbito familiar.

Así mismo el programa fue validado por juicio de expertos que tienen un grado de magister en el ámbito del nivel inicial, en el cual se obtuvo un porcentaje alto, esto conlleva a verificar que las sesiones propuestas para el programas están acordes con la problemática establecida de la tesis, cabe rescatar que la propuesta establecida y las sesiones de aprendizaje van a lograr que los niños manifiesten sus ideas con fluidez, seguridad, confianza en ellos mismos en exposiciones de grupo en el aula y conversaciones.

VII.Recomendaciones

Considerando la importancia de la presente tesis, doy a conocer algunas recomendaciones para los docentes de educación inicial, padres de familia, y futuros investigadores, que tengan el afán por el tema títeres como estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años.

Se recomienda a los docentes de educación inicial emplear estrategias didácticas mediante los títeres, previo a ello se debe desarrollar la planificación de las sesiones de aprendizaje de los títeres, luego de ello prever los materiales que se van a utilizar, con la finalidad de promover el lenguaje oral en los niños.

Se recomienda a los padres que de familia que indaguen en profesionales de educación inicial, especialistas de lenguaje en temas de la estimulación del lenguaje de esta manera se busca promover la comunicación entre las personas a través de diálogos, juegos; entre otros por ejemplo soplar burbujas, canciones, cuentos, jitanjáforas.

A los futuros investigadores recomendarles que este estudio lo realicen con un tipo de investigación aplicada para que la propuesta de los títeres como estrategia sea ejecutada y logré desarrollar en los infantes la identificación de los sonidos de las letras, el análisis del contenido de las palabras y por último el desarrollo de la audición de los fonemas, desarrollando así el lenguaje oral.

REFERENCIAS

Angulo, Y. y Montenegro, G. (2023) *Proceso de lecto-escritura en niños de tercer año de educación general básica que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral: un análisis de caso en una institución privada de la ciudad de Quito* [tesis licenciatura Universidad Politécnica Salesiana Ecuador] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24550/1/TTQ1111.pdf>

Arteaga, C. Pilar, G. y León, R. (2022) *Estrategias pedagógicas docentes para promover la comunicación oral en los niños y niñas de cuatro a cinco años del CDI Fronteras de Paz la Dorada Putumayo* [tesis licenciatura Universidad Los Libertadores, Bogotá] https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5389/Arteaga_Le%C3%B3n_Garc%C3%ADa_2022.pdf?sequence=1

Aronaca. R.(2019) *Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa privada “Santa Bárbara” Huaura, 2019* [tesis licenciatura Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10904/LENGUAJE_ORAL_ARONACA_RAMIREZ_LIDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, G. y Vásquez, M. (2022) *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis* https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf

Álvarez. E. (2022) *Talleres de títeres para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n°303 Alexander Von Humboldt - Ucayali, 2020* [tesis licenciatura Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29574/EXPRESION_ORAL_ALVAREZ_%20ENCARNACION_%20MIRTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aguilera, P. (2023) *Juego de roles con títeres para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de una institución educativa pública, padre abad – 2021* [tesis

licenciatura Católica Los Ángeles Chimbote]

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32366/EXPRESION_JUEGO_AGUILERA_PERALTA_MEDALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bonilla, M. y Peñafiel. G. (2020) La utilización de la tecnología en el desarrollo del lenguaje en los niños de cuatro años. *Revista Conciencia Digital*. 3(1) pp 1_78
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i1.2.1174>

Chapilliquen, C. (2023) *Títeres para el desarrollo de la expresión oral en niños de cuatro años de la I.E Sechura 187-sechurapiura, 2021*. [tesis licenciatura Perú, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32245/EXPRESION_ORAL_CHAPILLIQUEN_CASTRO_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
<http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5124/1/Rivera%20Tigua%20Rosa%20Karina.pdf>

Caicedo, H. (2023) *Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022* [tesis licenciatura Perú, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107205/Caicedo_HL_V-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cárdenas, P. y Chacón, Ch. (2020) *Lenguaje y formación humanística*. Folios, (52).
<https://doi.org/10.17227/folios.52-11775>

Carguas, G. (2021) *dramatización de títeres en la práctica del respeto en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 432 – 118/mx – p- distrito Carmen alto – Ayacucho – 2020*. [tesis licenciatura Perú, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26139/DRAMATIZACION_RESPETO_CARHUAS_GARCIA_MARGARITA_HERLINDA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Castro, C. Pineda, A. y Rodríguez, Ñ. (2019) Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista*

Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(1), 169-191
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v17n1/2027-7679-rlcs-17-01-00169.pdf>

Cantero, F. (2019) *Taller de títeres en Educación Infantil*
<https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/105124/articulo-pdf>

Calle, P. (2019) Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. *Ciencias de la salud Artículo de revisión*. 5(2) pp. 160-172
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6989282>

Carrión, Y. (2021) *Cuentos audiovisuales como estrategia para el desarrollo de las habilidades comunicativas: habla y escucha en los niños de 5 años de la I.E 1041 Castilla- de Perú*, Universidad Piura [tesis licenciatura Católica Los Ángeles Chimbote
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25988/CUENTOS_AUDIOVISUALES_CARRION_YAJAHUANCA_DELSI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campos, G. (2022) *Expresión oral y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 959 Sipian – Cutervo* [tesis licenciatura Perú, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79786/Campos_GN_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chiulisa, A. (2019) *Plan de Actividades Lúdicas para Estimular el Lenguaje Verbal en los niños de Educación Inicial subnivel II de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica* [tesis licenciatura de Ecuador, Universidad Católica De Santiago Guayaquil] <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/13539/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-134.pdf>

Flores, A., Rivera, G. y Sánchez, B. (2019) *Los títeres y el desarrollo de la creatividad en educación inicial* [tesis licenciatura de Lima, Instituto Nacional Pedagógico Nacional]
<http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1625/1/E.l%20038%20FLORES.pdf>

Guevara, A. (2020) Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) *Revista Científica Mundo de la investigación y el conocimiento*. 4(3). pp 163-177
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/136>

Domínguez, T. y Medina, P. (2019) *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas* [tesis licenciatura de Ecuador, Universidad Nacional de Educación]
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>

Esteves, F. y Poveda, G. (2018) La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil* Vol3,(6)pp168-176.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf>

Garamendi, P. (2022) *Los títeres y la expresión oral niños de 4 años en la institución educativa inicial pública angelitos de la virgen de la asunción*, provincia de cangallo, Ayacucho 2020. [tesis licenciatura de Perú, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29460/ATENCION_EXPOSICION_GARAMENDI_PALOMINO_NANCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leyva, M. (2018) *Taller de títeres y la expresión oral en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial San Ramón - Chanchamayo – 2018*. [tesis licenciatura de Perú, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44660/Leyva_MDBM_B-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lopez, I. (2022) Lingüíttere: propuesta para el desarrollo de Habilidades lingüísticas en niños de preescolar. *Revista sompeso* vol.7(2) [pp.1-25]
<https://revistasomepso.org/index.php/revistasomepso/article/view/140/288>

López, F. y Quintana, A (2019) Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar* Vol 48(2) [pp.1-10]

<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331#:~:text=Validez%20es%20el%20grado%20en,de%20oro%20o%20Gold%20Standard>

Mármol, M. (2019) teatro de títeres como estrategia para potenciar la atención de niños de 5 años de la escuela de educación básica Isabel herrera de Velázquez. *Revista Conrado*, 15(70), 360-375 <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-370.pdf>

Maldonado, P. (2019) *Metodología de la investigación social* https://books.google.com.ec/books?id=FTSjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Medina, R y Catillo, A. (2023) *Metodología de la investigación técnicas e instrumentos*

<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>

Mendoza, L. (2019) *Los juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres en la mejora de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa n°1711 "Pastorcitos de Fátima" de villa hermosa, Casma en el año 2018.* [tesis licenciatura de Perú, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11759/COMUNICACION_EXPRESION_ORAL_MENDOZA_LOPEZ_GISSELA_ELSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mejía, D. (2021) *Dramatización con títeres como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños de 04 años de la I.E.I N° 414, San Martín de porres Recuay, 2020* [tesis licenciatura de Perú, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24615/DRAMATIZ>

[ACION ESTRATEGIA MEJIA DEXTRE YELIN YANET.pdf?sequence=1&isAllo
wed=y](http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3036/1/T-ULVR-2683.pdf)

Molina, M. Saludumbide, E. (2019) *Incidencia de la lectura de imágenes en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en el centro educativo inicial #121 Lcda. Lupe arroba de Govea de la ciudad de guayaquil del periodo lectivo 2018- 2019* [tesis licenciatura de Ecuador, Universidad Laica Vicente Rocafuerte] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3036/1/T-ULVR-2683.pdf>

Moreira, V. (2022) Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Revista Científico- Metodológica*, II(75) pp 1-18 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000200015

Morocho, Z. y Cabrera, B. (2022) Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad. *Revista de ciencias sociales y humanidades*. 7 (34) pp 1-14 <https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/973/1085>

Ortiz, G. (2022) *El uso de títeres en el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños de 3 a 4 años*. [tesis licenciatura de Ecuador, Universidad Técnica de Ambato] <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35871/1/TRABAJO%20%20DE%20INTEGRACI%c3%93N%20CURRICULAR%20FINAL%20 ORTIZ GUEVARA VALERIA.pdf>

Pinargote, M. y Meza, I. (2022) Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. *Revista educare*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1676/1629/3642>

Perez, B. (2019) Estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. *Revista Inclusión y desarrollo*. 6(1) pp 1-18 <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1770/1689>

Ponce, V. y Santana, V. (2018) *Los recursos didácticos en el desarrollo del lenguaje. Guía didáctica de imágenes para el desarrollo del lenguaje* [Tesis, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38986>

Ramón, F. (2018) Visión titiritera. *Revista Digital Unión Internacional De La Marioneta Unima_ Venezuela* 5(2) pp 1-50 https://www.unima.org/wp-content/uploads/2018/08/Vision_Titiritera_Agosto_2018.pdf

Rivera, T. (2022) “Estrategias didácticas para mejorar la comunicación oral en niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal Pichincha” . [tesis licenciatura de Ecuador, Universidad Estatal Del Sur De Manabí] <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5124/1/Rivera%20Tigua%20Ros%20Karina.pdf>

Rojas, L. (2018) *Los juegos cooperativos en el dominio del lenguaje oral de niños de educación inicial del distrito Ricardo Palma. Huarochirí, 2018.* [tesis licenciatura de Perú, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21216/Rojas_LDYNT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robeldo, C., Amador, P. y Ñáñez, R. (2019) Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-191. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17110>

Roberto, Y. y Padilla, A. (2021) La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista de Filosofía, letras y ciencias de la educación.* VI(1) <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973/3307>

Sánchez, J. et.al (2021) Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica Uisrael* .8(1) <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>

Santana, T y Ballesteros,C. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 437-455. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2007>

Saltos, B. y Mendoza, V. (2021) Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión de la expresión oral. *Revista de filosofía, letras y ciencias de la*

educación. VII (2)

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4818/4712>

Kehm, B. (2019). The new governance of university systems [La nueva gobernanza de los sistemas universitarios]. *Política, Globalidad Y Ciudadanía*, 4(8), 14. <https://doi.org/10.29105/pgc4.8-1>

Torres, G. (2018) *La literatura infantil para el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años del programa creciendo con nuestros hijos ciudad victoria. Periodo lectivo 2017 – 2018* [tesis licenciatura de Loja Ecuador.]

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21031/1/THALIA%20TORRES.pdf>

Quispe, H. (2021) *Títeres en el lenguaje oral de niños y niñas en la institución educativa inicial n°432-190, nueva esperanza, quinoa-2019*. [tesis licenciatura de Perú, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22205/LENGUAJE_ORAL_TITERES_QUISPE_HUAMAN_MERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky (1932) *Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. [https://abacoenred.com/wp-](https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf)

[content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf](https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf)

Waldo, R. (2022) *El fortalecimiento del lenguaje oral en niños en edad preescolar a través de la estrategia del juego*. [tesis licenciatura de México, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1041/1/Frida%20Nikolt%20Waldo%20Recio.pdf>

Anexos

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<p>V.D</p> <p>Desarrollo del lenguaje oral</p>	<p>Bruner (1981) apoya la idea de que en la adquisición del lenguaje influye el conocimiento del mundo, como también la maduración y la relación social entre el niño y el adulto</p>	<p>Se determinará el nivel del desarrollo del lenguaje con un instrumento según sus dimensiones</p>	<p>Fonológico</p> <p>Semánticos</p> <p>Sintáctico</p> <p>Auditiva de fonemas</p>	<p>Capacidad articularia Emisión secuencial</p> <p>Señalar dibujos por su definición. Expresar el significado de palabras. Comprensión oral de narración.</p> <p>Memoria verbal de frases Composición oral de frases Descripción de acciones</p> <p>El niño debe decir si dos palabras que son iguales o diferentes.</p>	<p>Ordinal</p>

<p>V.I</p> <p>Títeres como estrategia didáctica</p>	<p>Castro,et al (2019) nos menciona la utilidad de los títeres potenciando el área del lenguaje, procesos cognitivos, emoción, entre otras. Por ello se deben planificar actividades haciendo uso de los títeres como base para mejorar la expresión oral haciendo uso de cuentos, teatros, con la finalidad que el niño disfrute en las actividades de aprendizaje</p>	<p>Los títeres como estrategia didáctica contribuye a la mejora del lenguaje oral, la cual se realizará a través a través de una propuesta metodológica que contiene 20 actividades de aprendizaje.</p>	<p>Formas pedagógicas del títere en el aprendizaje.</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>Diálogos</p> <p>Juegos</p> <p>Dramatización</p> <p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, con -</p>	<p>Ordinal</p>
---	---	---	---	--	----------------

				<p>vencer o agradecer.</p> <ul style="list-style-type: none">•Participa en conversaciones o escuchas cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral <p>Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.</p>	
--	--	--	--	---	--

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población/ Muestra	Técnicas/ instrumentos
¿De qué manera los títeres como estrategia didáctica desarrollan el lenguaje oral en niños de cuatro años de educación inicial en la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús - Lambayeque, 2023?	Objetivo General: Proponer un programa de títeres para desarrollar el lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús - Lambayeque, 2023	Si se propone un programa de títeres se contribuirá en el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús -Lambayeque, 2023	V.D	Tipo de investigación Descriptiva _ propositiva	Población 60 niños del aula de cuatro años	Técnicas Observación estructurada
	Objetivos Específicos Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús -Lambayeque, 2023		Desarrollo del lenguaje oral			
	Diseñar el programa de títeres para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús - Lambayeque, 2023		V.I Títeres como estrategia didáctica	Diseño No experimental G : O ◀ A O =identificación del nivel de desarrollo del lenguaje A = Propuesta del programa de títeres.	Muestra 29 niños del aula fucsia	Instrumentos Guía de observación

	Validar el programa para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús - Lambayeque, 2023					
--	---	--	--	--	--	--

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avda. Reina Victoria, 8
Tel.: 915541204 • Fax: 915541203
28003 MADRID
e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN
DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>				
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>				
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<small>Años Meses</small>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>				
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>				

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Barroto de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN ***						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA									
Descripción de errores:									
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS									
Descripción de errores:									
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores:									
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores:									
DESARROLLO GLOBAL									

* P.D.: Puntuación Directa

** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:



Instrumento de la variable lenguaje oral

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. *Nombre del niño (a):*
2. **Género:**
3. *Fecha de Nacimiento:*
4. **Domicilio:**
5. *Centro Educativo:*
6. **Turno:**
7. *Tipo:*
8. **Grado escolar:**
9. *Fecha de aplicación:*
10. **Nombre de especialista:**

II. DESARROLLO DE LA PRUEBA

1. Discriminación Auditiva de Fonemas:

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales.

Vamos a realizar unos ejemplos:

pala – bata, vaso – paso ... ¿lo has entendido? Pues empezamos:

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lala		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo - sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. soco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate - chate			12. colle – colle		

ACIERTOS =		ERRORES =		PUNTUACION A-E =	
------------	--	-----------	--	------------------	--

2. Aspectos Fonológicos

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo

¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas Directas		b) Sílabas inversas y mixtas		c) Sílabas Complejas (-r-)		d) Sílabas complejas (-l-)		e) Palabras largas con sílabas complejas	
	A		A		A		A		A
1. Pino		10. Manta		19. Broma		28. Blusa		37. Autobús	
2. Chifa		11. Alto		20. Grupo		29. Pluma		38. Periódico	
3. Bote		12. Palma		21. Tigre		30. Blando		39. Calorífico	
4. Loro		13. Falta		22. Cristal		31. Cable		40. Estrellado	
5. Seda		14. Vuelta		23. Grande		32. Planta		41. Acaudalado	
6. Ceno		15. Arma		24. Cofre		33. Fuente		42. Transformación	
7. Lija		16. Cosme		25. Prado		34. Clima		43. Cosmopolita	
8. Raya		17. Pierna		26. Trampa		35. Flaco		44. Frigorífico	
9. Sierra		18. Carta		27. Dragón		36. Globo		45. Farmacológico	
Punto a)		Punto b)		Punto c)		Punto d)		Punto e)	
Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 4 apartados) :									

2.- Aspectos Sintácticos

- a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos) Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde	0 – 1 – 2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico	
3. Es divertido ir de campamento llevando una carpa grande	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la rodilla	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de salir al recreo	

Puntuación:	
--------------------	--

- b) Composición oral de frases dad una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos) Ahora tú debes decir una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo:

Ejemplo: Libro	“ Me gustan los libros con dibujos”	0 – 1 – 2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		

- c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo, pero con esta lámina de la playa. (La playa).	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Puntuación:	

3.- Aspectos Semánticos

- a) *Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.*

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los dibujos que corresponden con la definición.

		0 – 1
--	--	-------

1. Señala lo que sirve para dar luz	(foco)	
2. Señala lo que sirve para hundir clavos	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene el cinco	(estrella)	
Puntuación:		

a) *Vocabulario II: Expresar el significado de palabras.*

(Termina después de 3 fracasos consecutivos). Ahora debes decirme qué es o qué significa cada una de las palabras que yo vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0 – 1 – 2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorro		
9. Burro		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

b) Comprensión oral de narraciones.

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes de contestar las siguientes preguntas

		0 – 1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasa al pequeño pajarito?		
3. ¿Dónde lo llevo Beto?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarito?		
5. ¿Qué hizo el pajarito para volar?		
Puntuación:		

E tenido en cuenta en esta investigación para poder calificar la prueba ELO, e tenido en cuenta que el puntaje cero es cuando el estudiante está en inicio; el 1 es cuando está en proceso y el 2 cuando ya logro el indicador el indicador.

Anexo 4: Modelo de consentimiento de la Directora



Anexo 3 Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Los títeres, estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en niños de preescolar - Lambayeque
Investigador (a): Marita del Milagro Paz Huertas

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Los títeres", estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en niños de preescolar-Lambayeque cuyo objetivo es proponer un programa de títeres para desarrollar el lenguaje en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús - Lambayeque, 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante (colocar: Pre grado o posgrado) de la carrera profesional de educación inicial o programa de pre grado de la Universidad César Vallejo del campus filial Chiclayo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús



Describir el impacto del problema de la investigación: En la institución educativa N° 203 Pasitos de Jesús, a través de la práctica docente, se evidenció que los niños tienen dificultad al pronunciar algunas palabras por otras en especial por la "rr", no se expresan correctamente cuando están con sus compañeros, esto se presenta cuando interactúan en conversaciones cotidianas, esto genera dificultad en situaciones de la vida cotidiana. Una de las causas principales tenemos la falta de estimulación desde la gestación de la madre, en el hogar no se proporciona las herramientas adecuadas para estimular el lenguaje y por último les facilitan todo lo que desea su hijo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Los títeres, estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en niños de preescolar-Lambayeque".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el aula de la institución educativa inicial N°203 Pasitos de Jesús. Las respuestas al cuestionario guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



Escaneado con CamScanner

61



Participación voluntaria (principio de autonomía):
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):
Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):
Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):
Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro
email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita
email: vdelgado@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Amalia Rivas Hinojosa Castellón
Fecha y hora: Lambayeque, Julio, 2023



Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.



62

Escaneado con CamScanner

Participación voluntaria (principio de autonomía):
Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):
La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):
Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):
Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas María del Milagro
email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita
email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Valentín Lizasoain Ricc
Fecha y hora:

[Firma]

Participación voluntaria (principio de autonomía):
Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):
La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):
Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):
Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas María del Milagro
email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita
email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: José Domingo Ivorra Sanclipe
Fecha y hora:

[Firma]

Nom
Fech

Participación voluntaria (principio de autonomía):
Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):
La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):
Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):
Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas María del Milagro
email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita
email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: José Domingo Ivorra Sanclipe
Fecha y hora:

[Firma]

Al

ipoderado

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Patricia Olida Garcia
Fecha y hora:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Patricia San Esteban Sotomayor
Fecha y hora:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jesus Jesus Ortiz Enaque
Fecha y hora:

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Perez, Ana, Consuelo... Fecha y hora: ...



edule es

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Gina Aradi Vargas Ramos Fecha y hora: ...

[Signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Cludia... Ota... Jordán Fecha y hora: ...



[Signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: LISBETH QUINTEROS Fecha y hora: ...

[Signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Sanjiv Adhikari Chévez López Fecha y hora: ...



[Signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Celisa Santibañán Carrero Fecha y hora: ...

[Signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Daniela Vizcarra Burgos
Fecha y hora:

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: SANDRA PAÑELA SEPASO CUMPA
Fecha y hora:

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Leonardo Robison Gonzalez Gonzalez
Fecha y hora:

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Fiorella Challogua Cu Puncay
Fecha y hora:

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Belmar Vozquez Benaco
Fecha y hora:

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: JOSE CESAR CARACAO ANEASO
Fecha y hora:

[Handwritten signature]

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro
email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita
email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Luzilda Lucio Sarillo *HL*
Fecha y hora:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro
email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita
email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Roberto Carlos Cabra Ruiz *RC*
Fecha y hora:

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Paz Huertas Marita del Milagro
email: dpazhu@ucvvirtual.edu.pe
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Vilchez Delgado Rosario Margarita
email: vdelgador@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ornimo Herrera Davy *HD*
Fecha y hora:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

OBJETIVO: Evaluar la pertinencia de la propuesta de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años

EXPERTO EVALUADOR: Mg. Mònica del Rocio Merino Guerrero

Instrucciones:

Lea con cuidado cada uno de los ítems y marque con un aspa (x) los criterios de evaluación: **Malo** (1), **Regular** (2), **Bueno** (3) y **Muy bueno** (4)

Ítems	Valoración			
	M	R	B	MB
1. La propuesta responde al objetivo de la investigación				X
2. Posee una estructura coherente				X
3. Las sesiones diseñadas son adecuadas a los objetivos de la propuesta				X
4. Las actividades previstas permitirán desarrollar actitud resiliente en los estudiantes				X
5. Los recursos didácticos son pertinentes				X
6. Propiciarán que los estudiantes participen activamente				X
7. Promoverán la expresión libre de los estudiantes				X
8. Fomentarán habilidades sociales en los estudiantes				X
9. Promoverán el autoconocimiento, autoestima y generosidad				X
10. Harán posible la reflexión y autoevaluación				X
11. Propiciarán el cambio de actitud en los estudiantes				X
Sub total				44
Total				44

APRECIACIÓN	RANGO
Malo	(01-11)
Regular	(12-22)

Bueno	(23-33)
Muy Bueno	(34-44)

FIRMA DEL EXPERTO EVALUADOR



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

OBJETIVO: Evaluar la pertinencia de la propuesta de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años

EXPERTO EVALUADOR: Mg.Roxana Marina Diaz Salinas

Instrucciones:

Lea con cuidado cada uno de los ítems y marque con un aspa (x) los criterios de evaluación: **Malo** (1), **Regular** (2), **Bueno** (3) y **Muy bueno** (4)

Ítems	Valoración			
	M	R	B	MB
1. La propuesta responde al objetivo de la investigación				X
2. Posee una estructura coherente				X
3. Las sesiones diseñadas son adecuadas a los objetivos de la propuesta				X
4. Las actividades previstas permitirán desarrollar actitud resiliente en los estudiantes				X
5. Los recursos didácticos son pertinentes				X
6. Propiciarán que los estudiantes participen activamente				X
7. Promoverán la expresión libre de los estudiantes				X
8. Fomentarán habilidades sociales en los estudiantes				X
9. Promoverán el autoconocimiento, autoestima y generosidad				X
10. Harán posible la reflexión y autoevaluación				X
11. Propiciarán el cambio de actitud en los estudiantes				X
Sub total				44
Total				44

APRECIACIÓN	RANGO
Malo	(01-11)
Regular	(12-22)
Bueno	(23-33)

Muy Bueno	(34-44)
-----------	---------



Roxana Diaz Salinas

FIRMA DEL EXPERTO EVALUADOR

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

OBJETIVO: Evaluar la pertinencia de la propuesta de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años

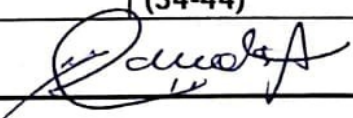
EXPERTO EVALUADOR: MERLY CARMEN PAREDES AGUINAGA

Instrucciones:

Lea con cuidado cada uno de los ítems y marque con una aspa (x) los criterios de evaluación : **Malo (1), Regular (2), Bueno (3) y Muy bueno (4)**

Ítems	Valoración			
	M	R	B	MB
1. La propuesta responde al objetivo de la investigación				✓
2. Posee una estructura coherente				✓
3. Las sesiones diseñadas son adecuadas a los objetivos de la propuesta				✓
4. Las actividades previstas permitirán desarrollar actitud resiliente en los estudiantes				✓
5. Los recursos didácticos son pertinentes				✓
6. Propiciarán que los estudiantes participen activamente				✓
7. Promoverán la expresión libre de los estudiantes				✓
8. Fomentarán habilidades sociales en los estudiantes				✓
9. Promoverán el autoconocimiento, autoestima y generosidad				✓
10. Harán posible la reflexión y autoevaluación				✓
11. Propiciarán el cambio de actitud en los estudiantes				✓
Sub total				✓
Total				44

APRECIACIÓN	RANGO
Malo	(01-11)
Regular	(12-22)
Bueno	(23-33)
Muy Bueno	(34-44)


 FIRMA DEL EXPERTO EVALUADOR
 MERLY CARMEN PAREDES AGUINAGA
 DNI: 16663256

Anexo 4: Sesiones de títeres

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 01

I.DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 203 Pasitos de Jesús

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad de los participantes: 4 años

I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuentacuentos con títeres: La liebre y la tortuga

II.DIMENSIÓN E INICADOR

Dimensión	Indicadores
Semántica	Se comunica a través de diálogos con sus compañeros
	Realiza la dramatización del cuento la liebre y la tortuga con sus compañeros en grupos.

II. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Secuencia didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Iniciamos dando la bienvenida al niño cordialmente. Antes de iniciar estableceremos acuerdos, ya que estos nos sirven para crear un ambiente afectivo y cordial. Se les muestra a los niños una caja sorpresas y cantaremos una canción, que será, que será lo que hay aquí pronto luego se es pedirá la participación de los niños para descubrir lo que hay dentro de la caja, esta caja contendrá títeres.</p> <p>Les diremos a los niños el propósito, el día de hoy realizaremos un cuentacuentos con títeres.</p> <p>Realizaremos las siguientes preguntas:</p>	<p>Caja Títeres</p> <p>Voz</p>

	<p>¿Qué podemos hacer con los títeres ?, ¿Qué cuento podemos crear con los títeres ?, ¿Cómo podemos crear un cuento con títeres ?, ¿Qué materiales necesitaremos para crear un cuento?</p>	
Desarrollo	<p>Comentamos con los niños que para poder crear cuentos o historias podemos utilizar algunas frases en cada parte. Los cuentos tienen tres partes: inicio, desarrollo y el final.</p> <p>A continuación, presentaremos el cuento gigante titulado: la tortuga y la liebre, se realizarán las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué personajes observan en la caratula? ¿De qué trata el cuento? ¿Cómo se llamará el cuento? ¿De qué trata el cuento?</p> <p>Luego de ello leeremos el cuento gigante: la tortuga y la liebre haciendo uso de los títeres.</p> <p>Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué personajes participan en el cuento? ¿Cómo era la tortuga y la liebre? ¿Qué le dijo la tortuga a la liebre? ¿Qué le respondió la tortuga a la liebre? ¿La liebre acepta la carrera de la tortuga? Por qué ¿Por qué creen que la tortuga gana la carrera? ¿Les gustaría ser como la ratita?, ¿Por qué? Después se les invita a los niños a participar de forma voluntaria y narran el cuento con sus propias palabras con los títeres</p>	Cuento gigante: la tortuga y la liebre
Cierre	<p>Los niños y niñas exponen voluntariamente lo que hicieron ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es lo que más les gusto? ¿Cómo lo hicieron? ¿Lo lograron? ¿Cómo se sintieron al dramatizar el cuento?</p>	

Anexos



Títere de la tortuga



Cuento de la liebre y la tortuga



Títere de la liebre



Cuento La liebre y la tortuga

Había una vez una liebre muy vanidosa que se pasaba todo el día presumiendo de lo rápido que podía correr.

Cansada de siempre escuchar sus alardes, la tortuga la retó a competir en una carrera.

—Qué chistosa que eres tortuga, debes estar bromeando—dijo la liebre mientras se reía a carcajadas.

—Ya veremos liebre, guarda tus palabras hasta después de la carrera— respondió la tortuga.

Al día siguiente, los animales del bosque se reunieron para presenciar la carrera. Todos querían ver si la tortuga en realidad podía vencer a la liebre.

El oso comenzó la carrera gritando:

—¡En sus marcas, listos, ya!

La liebre se adelantó inmediatamente, corrió y corrió más rápido que nunca. Luego, miró hacia atrás y vio que la tortuga se encontraba a unos pocos pasos de la línea de inicio.

—Tortuga lenta e ingenua—pensó la liebre—. ¿Por qué habrá querido competir, si no tiene ninguna oportunidad de ganar?

Confiada en que iba a ganar la carrera, la liebre decidió parar en medio del camino para descansar debajo de un árbol. La fresca y agradable sombra del árbol era muy relajante, tanto así que la liebre se quedó dormida.

Mientras tanto, la tortuga siguió caminando lento, pero sin pausa. Estaba decidida a no darse por vencida. Pronto, se encontró con la liebre durmiendo plácidamente. ¡La tortuga estaba ganando la carrera!

Cuando la tortuga se acercó a la meta, todos los animales del bosque comenzaron a gritar de emoción. Los gritos despertaron a la liebre, que no podía dar crédito a sus ojos: la tortuga estaba cruzando la meta y ella había perdido la carrera

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 02

I.DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 203 Pasitos de Jesús

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad de los participantes: 4 años

I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Imitación de sonidos onomatopéyicos con títeres

II.DIMENSIÓN E INICADOR

Dimensión	Indicadores
Semántica	Expresa los sonidos onomatopéyicos de los animales de la granja a través de títeres con sus compañeros

II. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Secuencia didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Iniciamos dando la bienvenida al niño cordialmente. Antes de iniciar estableceremos acuerdos, ya que estos nos sirven para crea.</p> <p>Cantaremos una canción titulada el sonido de los animales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-yhtDDg7iyw</p> <p>con los títeres de dedo,</p> <p>escucharemos el nombre del animal y sacaremos el títere de dedo al mismo tiempo diremos el sonido onomatopéyico de los animales. Les diremos a los niños el propósito, el día de hoy imitación de sonidos</p>	<p>Canción sonido de los animales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-yhtDDg7iyw</p> <p>Títeres de dedo</p> <p>Voz</p>

	<p>onomatopéyicos de los animales de la granja</p> <p>Realizaremos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observan ?, ¿Alguna vez as visto estos animales?, ¿Dónde as visto estos animales?, ¿Conoces algún sonido de estos animales?</p>	
Desarrollo	<p>La docente les coloca a los niños la siguiente canción : canción del secreto_ Sonidos onomatopéyicos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=83N7iGnARfA</p>	<p>Canción del secreto_ Sonidos onomatopéyicos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=83N7iGnARfA</p> <p>Títeres de animales de papel craf</p>
Cierre	<p>Dialogamos y preguntamos sobre lo aprendido: ¿Les gusto la clase? ¿Por qué? ¿De qué se trató la clase? ¿Qué problemas tuvimos? ¿Qué animales imitamos con los títeres? Los niños dibujan en una hoja el animal que más le imitar su sonido onomatopéyico.</p>	<p>Voz</p> <p>Hoja bond, lápices, colores.</p>

Anexos



Títeres de dedo



Títeres de animales
de papel craf



Canción del secreto - Sonidos onomatopéyicos



El Sonido de los Animales, Canciones infantiles

El sonido de los animales

<https://www.youtube.com/watch?v=-yhtDDg7iyw>

Canción del secreto - Sonidos
onomatopéyicos

<https://www.youtube.com/watch?v=83N7iGnARfA>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 03

I.DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 203 Pasitos de Jesús

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad de los participantes: 4 años

I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Presentamos el nombre elegido del teatrín**

II.DIMENSIÓN E INICADOR

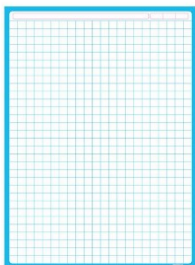
Dimensión	Indicadores
Semántica	Se comunica a través de diálogos con sus compañeros

II. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Secuencia didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Iniciamos dando la bienvenida al niño cordialmente. Antes de iniciar estableceremos acuerdos, ya que estos nos sirven para crear un ambiente afectivo y cordial. Motivamos a los niños con una sorpresa, el cual será un teatrín Realizaremos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Que observan? ¿Dónde lo han visto</p> <p>¿Qué podemos hacer con el teatrín ?, ¿Cómo les gustaría que se llame el teatrín?</p> <p>Les diremos a los niños el propósito, el día de hoy: presentamos el nombre de nuestro teatrín</p>	Teatrín Voz

Desarrollo	<p>Se pide la participación a los niños por grupos para que expresen sus ideas sobre el nombre del teatrín y la docente anotara en un papelote. Luego de ello se escogerá el nombre para el teatrín el que sea de su preferencia.</p> <p>Por grupos de trabajo, uno de los niños tendrá la función de ser el coordinador y les dirá a sus compañeros el nombre de su teatrín de su grupo.</p>	Papelote Plumones
Cierre	<p>Los niños y niñas exponen voluntariamente lo que hicieron ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es lo que más les gusto? ¿Cómo lo hicieron? ¿Lo lograron? ¿Cómo se sintieron al expresar el nombre de su teatrín?</p>	Voz

Anexos



Papelotes



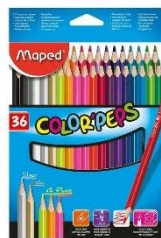
Teatrín



Plumones



Hoja bond



Colores

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 04

I.DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 203 Pasitos de Jesús

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad de los participantes: 4 años

I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto presentando los títeres de media

II.DIMENSIÓN E INICADOR

Dimensión	Indicadores
Semántica	Se comunica a través de diálogos con sus compañeros

II. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Secuencia didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Iniciamos dando la bienvenida al niño cordialmente. Antes de iniciar estableceremos acuerdos, ya que estos nos sirven para crear un ambiente afectivo y cordial. Motivamos a los niños con un sombrero mágico y una varita mágica, el cual contendrá los títeres de media. Realizaremos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Que observan? ¿Cómo creen que podemos hacer los títeres de media ?, ¿Les gustaría realizar títeres de media? ¿Por qué?</p> <p>Les diremos a los niños el propósito, el día de hoy: presentamos nuestros títeres de media</p>	<p>Sombrero mágico y varita mágica Títeres de media</p> <p>Voz</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>Les mostramos un papelote con imágenes a colores, el cual esta ordenado con los pasos para la elaboración de los títeres de media, la maestra les explica los pasos a seguir para la elaboración de los títeres de media.</p> <p>Los niños elaboran sus títeres de medias para ello necesitaran los siguientes materiales: medias usadas, ojos movibles o botones, para el cabello necesitaremos lana de varios colores, tela polar, y para la lengua un metro de paño lenci de color rojo, para la nariz necesitaremos pompones de colores medianos, para ello ayudaremos a los niños que presentan dificultad para la elaboración.</p> <p>Luego de terminar la elaboración de los títeres de media hecho por los niños, ellos presentan sus títeres de media a sus compañeros en el cual explicaran su proceso de su elaboración en un papelote con fotografías enumeradas en orden.</p>	<p>Papelotes con los pasos a seguir para la elaboración de los títeres de media</p> <p>Medias usadas Tela polar 1 metro de paño lenci color rojo Pompones de colores medianos</p> <p>Papelotes Fotografías de la elaboración de los títeres de medias</p>
<p>Cierre</p>	<p>Al terminar la actividad, se realizan las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es lo que más les gusto? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron al presentar sus títeres de media con sus compañeros?</p>	<p>Voz</p>

Anexos



Ojos movibles

Pompones
medianos de
colores

Lana de colores

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 05

I.DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 203 Pasitos de Jesús

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad de los participantes: 4 años

I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Dramatización de títeres

II.DIMENSIÓN E INICADOR

Dimensión	Indicadores
Semántica	Se comunica a través de diálogos con sus compañeros

II. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Secuencia didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Iniciamos dando la bienvenida al niño cordialmente. Antes de iniciar estableceremos acuerdos, ya que estos nos sirven para crear un ambiente afectivo y cordial. Motivamos a los niños con una caja sorpresa, el cual contendrá los títeres de personas que nos servirán para realizar la dramatización</p> <p>Realizaremos las siguientes preguntas: ¿Que observan? ¿Cómo creen que podemos hacer con los títeres?, ¿Para qué sirven los títeres?</p> <p>Les diremos a los niños el propósito, el día de hoy:</p>	Caja sorpresa Títeres Voz

Medias

	dramatización con títeres	
Desarrollo	<p>La maestra dramatizara el cuento titulado: los tres cerditos y el lobo con los personajes del cuento: el lobo, y títeres de los tres chanchitos</p> <p>Luego de ello invitaremos a que los niños participen por grupos con los títeres de los personajes del cuento del lobo y los tres chanchitos.</p>	Teatrín Títere de dedo del lobo y los tres chanchitos
Cierre	<p>Al terminar la actividad, se realizan las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es lo que más les gusto? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron al dramatizar el cuento el lobo y los tres chanchitos con los títeres?</p>	Voz

Anexos



Títeres de dedo del lobo y los tres chanchitos



Teatrín

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 06

I.DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 203 Pasitos de Jesús

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad de los participantes: 4 años

I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cantamos una canción con títeres

II.DIMENSIÓN E INICADOR

Dimensión	Indicadores
Semántica	Se comunica a través de diálogos con sus compañeros

II. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Secuencia didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Iniciamos dando la bienvenida al niño cordialmente. Antes de iniciar estableceremos acuerdos, ya que estos nos sirven para crear un ambiente afectivo y cordial. Motivamos a los niños con un sobre sorpresa, el cual contendrá la canción titulada: Bartolito</p> <p>Realizaremos las siguientes preguntas: ¿Que observan? ¿Qué creen que será una poesía o canción?, ¿Para qué sirve una canción?</p> <p>Les diremos a los niños el propósito, el día de hoy: cantamos una canción con pictograma titulada: Bartolito</p>	<p>Sobre sorpresa Canción con pictograma Bartolito</p> <p>Voz</p>

Desarrollo	<p>La maestra presenta la canción con pictograma al mismo tiempo les enseña los títeres de los animales que se escuchan en la canción del Bartolito.</p> <p>Luego invita a los niños para que puedan participar voluntariamente para que puedan cantar la canción con ayuda de la maestra y los títeres de los animales que se escuchan en la canción del Bartolito</p>	Canción con pictograma: Bartolito Títeres de la canción del Bartolito
Cierre	<p>Al terminar la actividad, se realizan las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto cantar la canción: ¿Bartolito, por qué? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron al cantar la canción del Bartolito?</p>	Voz

Anexos



Títere de Bartolito

Títere de oveja

Títere de lobo

Títere

Títere de gato



Títere de perro



Sobre sorpresa

  **BARTOLITO** 

Bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así ¡Muuu!
¡No Bartolito! ¡Esa es una vaca!

Bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así ¡Cua cua cua!
¡No Bartolito! ¡Ese es un pato!

 Bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así ¡Meeeee!
¡No Bartolito! ¡Esa es una oveja!

 Bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así ¡Ahuuuuu!
¡No Bartolito! ¡Ese es un lobo!

Bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así ¡Miauu!
¡No Bartolito! ¡Ese es un gato!

 Bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así ¡Guau guau guau!
¡No Bartolito! ¡Ese es un perro!

 Bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así ¡Cocorococ!
¡Bien Bartolito!



 **Canción**
Bartolito

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 07

I.DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 203 Pasitos de Jesús

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad de los participantes: 4 años

I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Jugamos con títeres en rimas**

II.DIMENSIÓN E INICADOR

Dimensión	Indicadores
Semántica	Se comunica a través de diálogos con sus compañeros

II. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Secuencia didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Iniciamos dando la bienvenida al niño cordialmente. Antes de iniciar estableceremos acuerdos, ya que estos nos sirven para crear un ambiente afectivo y cordial. Motivamos a los niños con un baúl sorpresa, el cual contendrá las rimas y los títeres, luego cantaremos una canción de la sorpresa para descubrir lo que hay dentro del baúl, se invita a los niños a participar para descubrir lo que hay dentro del baúl</p> <p>Realizaremos las siguientes preguntas: ¿Que observan? ¿Para qué sirve el baúl ?, ¿Conocen las rimas, cuáles?</p> <p>Les diremos a los niños el propósito, el día de hoy: jugaremos títeres en rimas</p>	<p>Baúl sorpresa Rimas títeres</p> <p>Voz</p>

Desarrollo	<p>La maestra saca del baúl las rimas de los animales y al mismo tiempo interactúa con los títeres de animales según la rima del personaje que salga.</p> <p>Luego de ello se invita a los niños a participar para que digan la rima de los animales e interactúen con los títeres de animales.</p>	Baúl Rimas de animales Títeres de animales
Cierre	<p>Al terminar la actividad, se realizan las siguientes preguntas ¿Qué rimas aprendimos el día de hoy? ¿Qué es lo que más les gusta, por qué? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron cuando participaron con las rimas e interactuaron con los títeres?</p>	Voz

Anexos



Rimas de animales

Títere de oveja

Títere de pato



Títere de vaca



Títere de perro



Baúl sorpresa

Títere de conejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 08

I.DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 203 Pasitos de Jesús

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad de los participantes: 4 años

I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Jugamos con títeres practicando fonemas**

II.DIMENSIÓN E INICADOR

Dimensión	Indicadores
Fonológico	Identificar los fonemas con los títeres

II. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Secuencia didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Iniciamos dando la bienvenida al niño cordialmente. Antes de iniciar estableceremos acuerdos, ya que estos nos sirven para crear un ambiente afectivo y cordial. Motivamos a los niños con una canción llamada: La letra L canción https://www.youtube.com/watch?v=KD_33VJcXOo</p> <p>Realizaremos las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Qué palabras conoces que empieces con la letra L?, ¿Qué palabras con la letra L escuchaste en la canción?</p> <p>Les diremos a los niños el propósito, el día de hoy: jugaremos practicando los sonidos de la L</p>	<p>Canción: la letra L</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KD_33VJcXOo</p> <p>Voz</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>La docente presenta una bolsa sorpresa con la canción “Que será , que será” este sobre contendrá una L gigante y las 5 vocales :</p> <div data-bbox="589 390 919 644" style="text-align: center;"> <p>Diagram illustrating syllables with the letter L and their corresponding words:</p> <ul style="list-style-type: none"> la → lápiz le → leche li → limón lo → lobo lu → lupa </div> <p>La docente les enseña a los niños un títere de una niña llamada Rosita, los saluda a los niños y presentará la letra L de forma divertida y las unirá con las sílabas haciendo una pronunciación exagerada del fonema, luego la docente mostrará 5 cartillas con una imagen y su respectiva escritura, pedirá la participación activa de los niños para descifrar el objeto, animal o cosa que se pueda observar y deberán de relacionarlo con el fonema más parecido y pronunciarlo.</p>	<p>Bolsa sorpresa Letra L gigante Vocales</p> <p>Títere de niña Letra L y sílabas</p>
<p>Cierre</p>	<p>Luego la docente invita a que propongan otras palabras similares usando el fonema trabajado. La docente felicita a cada uno por su participación y les pregunta:</p> <p>¿Qué palabras aprendimos con letra L? ¿Se les hizo difícil vocalizar la L, por qué? ¿Con que otra letra les gustaría trabajar la próxima clase?</p>	<p>Voz</p>

Anexos



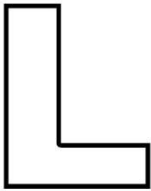
abc español canción | La letra L Cancion | canciones infantiles

Títere de niña

Sobre sorpresa

Canción: la letra L

https://www.youtube.com/watch?v=KD_33VJc



Vocales

Silabas con L

Letra L

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 09

I.DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 203 Pasitos de Jesús

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad de los participantes: 4 años

I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Jugamos con títeres en poesía corta**

II.DIMENSIÓN E INICADOR

Dimensión	Indicadores
Semántica	Se comunica con sus compañeros expresando poesías



II. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Secuencia didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Iniciamos dando la bienvenida al niño cordialmente. Antes de iniciar estableceremos acuerdos, ya que estos nos sirven para crear un ambiente afectivo y cordial. Colocamos la poesía por el día de la madre en la pizarra y la tapamos con corazones, luego de ello cantaremos la canción sorpresa</p> <p>Realizaremos las siguientes preguntas: ¿Qué habrá en la pizarra? ¿Para quién es la poesía ?, ¿Les gustaría practicar una poesía para mamita, por qué?</p> <p>Les diremos a los niños el propósito, el día de hoy: jugaremos con títeres en poesía corta</p>	<p>Poesía por el día de la madre</p> <p>Voz</p>

Desarrollo	<p>La docente les enseña un títere de una mamá y recita la poesía para mamita titulada: mi regalo para mamá.</p> <p>Luego de ello se invita a participar a los niños para que reciten la poesía para mamita titulada: mi regalo para mamá.</p> <p>La docente felicita a cada uno de los niños por su participación</p>	<p>Títere de mamá</p> <p>Poesía para mamita: mi regalo para mamá</p>
Cierre	<p>¿Cómo se llama la poesía que aprendimos para mamita?</p> <p>¿Les gusto la poesía, por qué? ¿Cómo se sintieron al expresar la poesía junto con los títeres?</p>	Voz

Anexos

MI REGALO PARA MAMÁ

Le  a mi mamá
una  de plata
que es la que ilumina mi 
cuando de  me tapa.

Le  a mi mamá
una  roja
por contarme tantas veces
el  que se me ardeja.

Le  a mi mamá
una  fresquita
por no sellarme la 
cuando me duele la .



Poesía:
Mi regalo para mamá

Títere de mano
mamá

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 10

I.DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 203 Pasitos de Jesús

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad de los participantes: 4 años

I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Jugamos con los títeres en adivinanzas**

II.DIMENSIÓN E INICADOR

Dimensión	Indicadores
Semántica	Se comunica con sus compañeros a través de adivinanzas

II. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Secuencia didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Iniciamos dando la bienvenida al niño cordialmente.</p> <p>Antes de iniciar estableceremos acuerdos, ya que estos nos sirven para crear un ambiente afectivo y cordial. Motivamos a los niños con una canción: adivina adivina -</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fmf04Ytva9E</p> <p>Realizaremos las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trata la canción? ¿Qué es una adivinanza ?,</p> <p>¿Les gustaría practicar una adivinanza , por qué?</p> <p>Les diremos a los niños el propósito, el día de hoy: jugaremos con los títeres en adivinanza.</p>	<p>Canción: Adivina adivina https://www.youtube.com/watch?v=Fmf04Ytva9E</p> <p>Voz</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>La docente les enseña a los niños una caja de regalo para ello cantaremos la canción: veo veo https://www.youtube.com/watch?v=jedzN7bqu3g&t=2s</p> <p>Luego de ello la docente les leerá la adivinanza, asimismo indicara las características de la fruta, y les preguntara: ¿que´ fruta es?</p> <p>Los niños responden a la pregunta planteada, y la docente saca la fruta seleccionada de la sandilla en títere de dedo</p> <p>Los niños participan utilizando títeres de dedo de las frutas realizando adivinanzas y sus compañeros dirán la respuesta.</p> <p>Se les entrega a los niños hojas de trabajo para que pinten la fruta que descubrieron, lo pintaran libremente según os colores de su preferencia.</p>	<p>Canción veo veo https://www.youtube.com/watch?v=jedzN7bqu3g&t=2s</p> <p>Texto de la adivinanza Títere de dedo de sandia</p>
<p>Cierre</p>	<p>¿De qué trato la clase? ¿Cómo se sintieron cuando realizaron las adivinanzas con los títeres de dedo de las frutas?</p>	<p>Voz</p>

Anexos



Veo Veo 2 Canciones Infantiles 2 Plim Plim

Canción Veo Veo



Caja de regalo



Títeres de dedo



MI PERRO CHOCOLO - ADIVINA ADIVINA - CANCIONES INFANTILES - MÚSICA PARA JUGAR

Mi perro chocado
adivina adivina



Adivinanza Sandia



Adivinanzas de frutas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 11

I.DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 203 Pasitos de Jesús

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad de los participantes: 4 años

I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugamos con los títeres en jitanjáforas

II.DIMENSIÓN E INICADOR

Dimensión	Indicadores
Sintáctico	Se comunica con sus compañeros a través de canciones con jitanjáforas

II. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Secuencia didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	Iniciamos dando la bienvenida al niño cordialmente. Antes de iniciar estableceremos acuerdos, ya que estos nos sirven para crear un ambiente afectivo y cordial. Motivamos a los niños con la canción titulada: aran san san https://www.youtube.com/watch?v=3kqbBaKQgCk , con los títeres de dedo de	Canción: aran san san https://www.youtube.com/watch?v=3kqbBaKQgCk Títeres de dedo de pescado

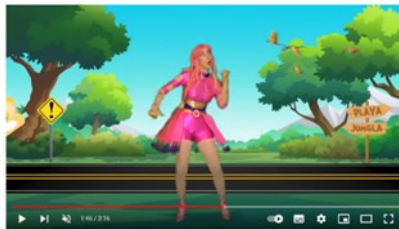
	<p>pescados, los niños participan haciendo los movimientos según como indica la canción.</p> <p>Realizaremos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué canción bailamos?</p> <p>¿alguien sabe que es una jitanjáfora?</p> <p>Les diremos a los niños el propósito, el día de hoy: jugaremos con títeres en jitanjáforas</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>La docente les explica a los niños la definición de jitanjafora</p> <p>Luego de ello cantaremos una canción titulada: PAKETU ME TATA https://www.youtube.com/watch?v=C1tg53raKYw con un títere de mano de niño.</p> <p>los niños participan haciendo los movimientos según como indica la canción.</p> <p>se invita a participar a los</p>	<p>Canción titulada: PAKETU ME TATA https://www.youtube.com/watch?v=C1tg53raKYw</p> <p>Títeres</p>

	niños para que canten la canción PAKETU ME TATA con los títeres La docente felicita a cada uno de los niños por su participación	
Cierre	¿Cómo se llama la jitanjáfora que aprendimos? ¿Les gusto la jitanjáfora, por qué? ¿Cómo se sintieron al expresar las jitanjáforas junto con los títeres?	Voz

Anexos



Luli Pempin - ARAM SAM SAM 2021



Luli Pempin - PAKETU ME TATA 2021

Canción Aran san san

Canción PAKE TU ME
TATA



Títere de dedo
peces



Títere de mano
niño

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 13

I.DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 203 Pasitos de Jesús

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad de los participantes: 4 años

I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Títeres en trabalenguas musicales**

II.DIMENSIÓN E INICADOR

Dimensión	Indicadores
Auditivo	Se comunica con sus compañeros a través de trabalenguas musicales

II. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Secuencia didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Iniciamos dando la bienvenida al niño cordialmente.</p> <p>Antes de iniciar estableceremos acuerdos, ya que estos nos sirven para crear un ambiente afectivo y cordial. Motivamos a los niños con una canción: r con ir guitarra</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s666D_hN4Wo</p> <p>Realizaremos las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trata la canción? ¿Qué es un trabalenguas ?,</p> <p>¿Les gustaría practicar un trabalenguas, por qué?</p> <p>Les diremos a los niños el propósito, el día de hoy: jugaremos con los títeres en trabalenguas musicales</p>	<p>Canción: R con ir guitarra https://www.youtube.com/watch?v=s666D_hN4Wo</p> <p>Voz</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>La docente canta el trabalenguas titulado : La gallina ética</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DLduMODF</p> <p>MIE al mismo tiempo le da ritmo y lo acompaña con los títeres.</p> <p>Luego de ello la docente invita a los niños para que participen diceindo el trabalenguas acompañado de los titetres según el trablaenguas</p> <p>Se les entrega a los niños hojas de trabajo para que pinten para que realicen su dibujo del trabalenguas .</p>	<p>Canción titulada : la gallina ética</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DLduMODF</p> <p>Títeres del gallo, gallina, pollitos.</p>
<p>Cierre</p>	<p>¿De qué trato la clase? ¿Cómo se sintieron cuando realizaron las adivinanzas con los títeres de dedo de las frutas?</p>	<p>Voz</p>

Anexos



RR - R Con R Guitarra, Canción Infantil - Mundo Canticuentos



La gallina ética



Títeres de gallo

Canción
RR - R Con R Guitarra

La gallina ética



Títeres de dedo de gallina



Títeres de dedo de pollitos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 13

I.DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 203 Pasitos de Jesús

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad de los participantes: 4 años

I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Ordeno palabras con títeres**

II.DIMENSIÓN E INICADOR

Dimensión	Indicadores
Sintáctica	Se comunica con sus compañeros ordenando palabras

II. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Secuencia didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Iniciamos dando la bienvenida al niño cordialmente. Antes de iniciar estableceremos acuerdos, ya que estos nos sirven para crear un ambiente afectivo y cordial. Motivamos a los niños con una bolsa de regalo, para descubrir lo que hay adentro cantaremos la canción: veo veo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jedzN7bqu3g&t=2s el cual contendrá palabras, invita a los niños a participar para descubrir lo que hay dentro de la bolsa sorpresa. Realizaremos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué podemos hacer con las palabras ?, ¿Conocen algunas palabras?</p> <p>Les diremos a los niños el propósito, el día de hoy:</p>	<p>Canción: veo veo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jedzN7bqu3g&t=2s</p> <p>Voz</p>

	ordenando palabras con títeres	
Desarrollo	<p>Luego de descubrir las palabras, la maestra saca las palabras para ordenar las palabras con los títeres.</p> <p>Invita a los niños a participar para que ellos ordenen las palabras con los títeres de esta manera formaran oraciones</p>	Títeres
Cierre	¿De qué trato la clase? ¿Cómo se sintieron cuando ordenaron palabras con los títeres para formar oraciones?	Voz



Vevo Veo Canciones Infantiles Pim Pim



Canción
Vevo veo

Jaime	y	Pedro	juegan	al	fútbol.
María	y	Juan	van	al	cine.
Yo	soy	más	alto	que	tú.
Hoy	voy	al	parque	con	Marta.

Títeres

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 14

I.DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 203 Pasitos de Jesús

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad de los participantes: 4 años

I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Juego con los títeres contando las palabras

II.DIMENSIÓN E INICADOR

Dimensión	Indicadores
Sintáctica	Se comunica con sus compañeros contando las palabras

II. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

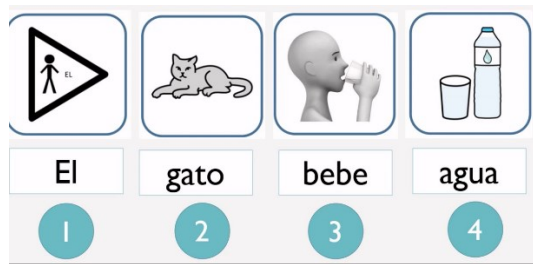
Secuencia didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Iniciamos dando la bienvenida al niño cordialmente. Antes de iniciar estableceremos acuerdos, ya que estos nos sirven para crear un ambiente afectivo y cordial. Motivamos a los niños con un sobre sorpresa, para descubrir lo que hay adentro cantaremos la canción: veo veo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jedzN7bqu3g&t=2s el cual contendrá palabras, invita a los niños a participar para descubrir lo que hay dentro de la bolsa sorpresa. Realizaremos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué podemos hacer con las palabras ?, ¿Conocen algunas palabras?</p> <p>Les diremos a los niños el propósito, el día de hoy:</p>	<p>Canción: veo veo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jedzN7bqu3g&t=2s</p> <p>Voz</p>

	contar las palabras con los títeres	
Desarrollo	<p>Luego de descubrir las palabras, la maestra saca las palabras para contar las palabras con los títeres</p> <p>Invita a los niños a participar para que ellos ordenen las palabras con los títeres de esta manera formaran oraciones</p>	Títeres
Cierre	¿De qué trato la clase? ¿Cómo se sintieron cuando ordenaron palabras con los títeres para formar oraciones?	Voz

Anexos



Vevo Vevo Canciones Infantiles Plim Plim



Canción
Vevo vevo

Flash de para contar
las palabras

Títeres

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 15

I.DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 203 Pasitos de Jesús

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad de los participantes: 4 años

I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Creamos historias divertidas con los títeres

II.DIMENSIÓN E INICADOR

Dimensión	Indicadores
Semántica	Se comunica con sus compañeros creando historias divertidas

II. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Secuencia didáctica	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Iniciamos dando la bienvenida al niño cordialmente. Antes de iniciar estableceremos acuerdos, ya que estos nos sirven para crear un ambiente afectivo y cordial. Motivamos a los niños con una caja sorpresa, para descubrir lo que hay adentro cantaremos la canción: qué será lo que hay aquí adentro pronto lo sabre, el cual contendrá palabras, invita a los niños a participar para descubrir lo que hay dentro de la bolsa sorpresa.</p> <p>Realizaremos las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer con los títeres ?, ¿para qué sirven los títeres?</p>	<p>Canción: VEO VEO https://www.youtube.com/watch?v=jedzN7bqu3g&t=2s</p> <p>Voz</p>

	Les diremos a los niños el propósito, el día de hoy: crear historias divertidas con títeres	
Desarrollo	Luego de descubrir los títeres, la maestra les enseña a los niños el titiritero e invita a los niños a participar para que puedan crear una historia divertida con los títeres, crearan una historia con los títeres según su imaginación	Títeres
Cierre	¿De qué trato la clase? ¿Cómo se sintieron cuando crearon historias en el titiritero con los títeres?	Voz



Caja sorpresa



Títeres



Titiritero con títeres

Anexo 5 : Fotos de la aplicación del pre test



Aplicación de la prueba del test ELO